

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
энергетики

доцент А.А. Шевченко

«*14*» *июня* 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Экономика электроэнергетики

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Направленность**

Электроснабжение

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная

**Краснодар  
2021**


Рабочая программа дисциплины «Экономика электроэнергетики» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:  
ст. преподаватель

  
Д.Е. Кучеренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры применения электрической энергии от 07 июня 2021 г., протокол № 36

Заведующий кафедрой  
канд. техн. наук, доцент

  
А.Г. Кудряков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021 № 10

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор

  
И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент

  
А.Г. Кудряков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика электроэнергетики» является формирование у обучающихся системы знаний в области экономики предприятий электроэнергетики, а также компетенций в области экономической и хозяйственной деятельности предприятий электроэнергетики, которые необходимы для принятия всех управленческих решений, в том числе и технического характера.

### **Задачи дисциплины**

- изучение теоретических основ экономики и их особенностей в энергетическом комплексе;
- изучение методики формирования тарифов на электрическую и тепловую энергию;
- сформировать готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

В результате изучения дисциплины Б1.В.1.09 «Экономика электроэнергетики» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт - 40844 «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей» - I/01.5 «Мониторинг технического состояния оборудования подстанций»; I/02.5 «Обоснование планов и программ технического обслуживания и ремонта оборудования подстанций»; I/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций».

Профессиональный стандарт - 51469 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи» - G/01.5 «Мониторинг технического состояния воздушных линий электропередачи»; - G/02.5 «Обоснование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи»; G/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи»; H/01.6

«Формирование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи».

Профессиональный стандарт - 40861 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи» - I/01.5 «Оценка технического состояния кабельных линий электропередачи»; I/02.5 «Обоснование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»; I/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»; J/01.6 «Формирование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию кабельных линий электропередачи»; J/02.6 «Техническое ведение проектов работ в зоне обслуживания кабельных линий электропередачи».

Профессиональный стандарт - 51489 «Специалист в области проектирования систем электроснабжения объектов капитального строительства» - В/01.6 «Предпроектное обследование объекта капитального строительства, для которого предназначена система электроснабжения»; В/02.6 «Разработка проектной и рабочей документации отдельных разделов проекта системы электроснабжения объектов капитального строительства», С/01.7 «Разработка концепции системы электроснабжения объекта капитального строительства».

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономика электроэнергетики» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

### **4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	35	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	-
— лекции	18	-
— практические	16	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	37	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	37	-
<b>Итого по дисциплине</b>	72	-
в том числе в форме практической подготовки		

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен (зачет, зачет с оценкой), выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Общие вопросы экономики энергетики</b> Базовые понятия финансовых операций. Простой и сложный процент, учетная ставка и ссудный процент. Эквивалентные процентные ставки, учет инфляции в финансовых операциях	УК-9	7	2		-		-		4
2	<b>Энергетические предприятия в условиях рыночной экономики</b> Понятия предприятия, цели и задачи функционирования предприятия. Рынок электроэнергии.	УК-9	7	2		2		-		4
3	<b>Основные и оборотные фонды предприятия. Капитальное строительство в энергетике</b> Сметная стоимость строительства энергетических объектов. Расчет капитальных вложений в энергетические объекты. Основные и оборотные фонды предприятий и их характеристика.	УК-9	7	2		2		-		5
4	<b>Производственные ресурсы и трудовые ресурсы энергетического предприятия</b>	УК-9	7	2		2		-		4

	Управление энергетическим производством. Стили и законы управления. Состав и структура промышленно-производственного персонала. Формы и системы оплаты труда.								
5	<b>Интеллектуальная собственность и авторское право</b> Закон об авторском праве. Классификация авторского права. Виды охраноспособных и неохраноспособных объектов авторского права.	УК-9	7	2		2		-	4
6	<b>Себестоимость электроэнергии, структура себестоимости и ее виды</b> Классификация затрат по элементам и статьям калькуляции. Издержки на электроэнергетическом предприятии. Себестоимость передачи и распределения энергии по сетям, полная себестоимость энергии	УК-9	7	2		2		-	4
7	<b>Тарифы на электрическую и тепловую энергию</b> Закон об электроэнергетике. Методика формирования тарифов на оптовых и розничных рынках электроэнергии. Виды тарифов на тепловую и электрическую энергию. Учет налогов. Норматив потерь.	УК-9	7	2		2		-	4
8	<b>Технико-экономическое обоснование вариантов</b>	УК-9	7	2		2		-	4

	<b>строительства и развития энергосистем</b> Бизнес-план.									
9	<b>Инвестиционная деятельность на энергетических предприятиях. Оценка эффективности инвестиционной деятельности на энергетических предприятиях.</b> Показатель эффективности капитальных вложений. Чистый приведенный доход, рентабельность, срок окупаемости, внутренняя норма доходности. Показатель эффективности инвестиций, методика их расчета.	УК-9	7	2		2		-		4
	Курсовая работа(проект)									*
<b>Итого</b>				Итого Лекц и- онны х часов	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Итого Практи ческих заняти й	В т.ч.. в форм е практи ческой подго товки	Итого лабора торные заняти я	В т.ч. лабора торные в форме практи ческой подгот овки	Итого самостоя тельной работы
				18		16		-		37

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



1. Экономика энергетики : метод. указания / Ю. А. Чугаева. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с.— Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6358>
2. Экономика : учеб. пособие / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 108 с. — Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5178>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции <i>УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</i>	
6	Экономика
7	Экономика электроэнергетики

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - методики анализа задач, выделяемой ее базовых составляющ их, осуществлен ия декомпозици	<b>Имеет поверхностн ые знания в областях:</b> - методики анализа задач, выделяемой ее базовых составляющи х, осуществлен ия	<b>Знает:</b> - методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющи е, осуществлени я декомпозици и задачи; - анализ	<b>Знает на высоком уровне:</b> - методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлени я декомпозиции задачи;	Реферат, задания практич еских работ, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
<p>эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономическ ие процессы и индивидов</p> <p>УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)</p> <p>УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве,</p>	<p>и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> <li>- вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>- этапами формирования собственных суждений и оценок.</li> </ul> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- методикой определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</p>	<p>декомпозиции и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> <li>- вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>- этапами формирования собственных суждений и оценок.</li> </ul> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- методикой определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</p>	<p>информации, необходимой для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>- этапы формирования собственных суждений и оценок.</li> </ul> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- методикой определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> <li>- варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>- этапы формирования собственных суждений и оценок.</li> </ul> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- методикой определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</p>	
	<b>Не умеет:</b> - анализировать задачу, выделяя ее базовые	<b>Умеет на низком уровне:</b> - анализировать задачу,	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - анализировать задачу,	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - анализировать задачу,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)	составляющ ие, осуществл ять декомпози цию задачи; - находить и критически анализирова ть информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - рассматрива ть возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаци й, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять	выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений	выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений	выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
	и оценивать последствия возможных решений задачи.	задачи.	задачи.		
	<p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;</li> <li>- способность находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>- способность рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>- способность грамотно, логично,</li> </ul>	<p><b>Владеет на низком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;</li> <li>- способность находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>- способность рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>- способность грамотно, логично, аргументировано</li> </ul>	<p><b>Владеет на достаточном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;</li> <li>- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>- способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>- способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки.</li> </ul>	<p><b>Владеет на высоком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;</li> <li>- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> <li>- способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>- способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки.</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности и.; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Примеры теста

- Показатели эффективности использования основных фондов энергетики:
  - продолжительность оборота в днях
  - фондовооруженность
  - фондоотдача
  - фондоемкость
  - коэффициент оборачиваемости.
- Что такое производительность труда в энергетике?
  - отношение валовой продукции к фонду оплаты труда;

- б) это способность конкретного труда производить определенное количество потребительной продукции в единицу рабочего времени;
- в) это отношение прибыли к себестоимости продукции;
- г) это сумма выручки к количеству прямых затрат труда.

3. Основные методы ценообразования:

- а) затратный, рыночный;
- б) затратный, нормативный, рыночный;
- в) затратный, рыночный;
- г) рыночный, нормативный.

4. Что нужно понимать под инфраструктурой?

- а) это система отраслей по переработке продукции;
- б) это система отраслей, призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров;
- в) это система отраслей хранения и транспортировки продукции;
- г) это система отраслей по строительству, реконструкции и модернизации предприятий.

5. Что такое рента?

- а) регулярно получаемый годовой доход с капитала, земли, имущества;
- б) это взимание платежа за пользование земельными ресурсами;
- в) это отношение денежной оценки земли передового хозяйства района к отстающему;
- г) это расчетная сумма прибыли за нереализованную продукцию.

6. Амортизация основных фондов - это:

- а) износ основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) расходы на содержание основных фондов.

7. В состав основных производственных фондов в энергетике включаются элементы:

- а) производственные здания;
- б) рабочие машины и энергетическое оборудование, транспортные средства;
- в) сооружения и передаточные устройства;
- г) расходы будущих периодов;
- д) вычислительная техника.

8. Критерием экономической эффективности является увеличение прибыли при минимальных затратах живого и овеществленного труда:

- а) да;

б) нет.

9. Уровень рентабельности продукции энергетического комплекса определяется как отношение прибыли к себестоимости продукции:

а) да;

б) нет.

10. Ликвидность предприятия энергетики – это ...

а) способность предприятия в любой момент платить по своим обязательствам;

б) соотношение между оборотными средствами и краткосрочными обязательствами;

в) способность превратить находящееся в активе баланса имущество в деньги;

г) способность предприятия оплачивать проценты по банковским кредитам.

### **Структура реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### **Темы рефератов**

1. Электроэнергетика – базовая отрасль российской экономики.

2. Государственная энергетическая политика.

3. Энергетическая безопасность России.

4. Перспективы спроса на энергоресурсы.

5. Современная система тарифов на электроэнергию и тарифное стимулирование потребителей.

6. Износ и амортизация основных фондов в энергетике.

7. Энергетический рынок и его структура.

8. Анализ эффективности основных производственных фондов в энергетике.

9. Методы сбыта энергетического предприятия.

10. Экономические риски в энергетике.

11. Емкость регионального энергетического рынка.

12. Оборотные средства в электроэнергетике.
13. Структура себестоимости энергетического продукта.
14. Альтернативные источники энергии и их конкурентоспособность.
15. Особенности энергоаудита энергоресурсов.
16. Энергетические потери производства.
17. Направления повышения эффективности энергетического производства.

### **Вопросы к зачету**

1. Энергетическая безопасность России.
2. Государственное регулирование энергетического рынка.
3. Энергетическая стратегия России.
4. Общие принципы организации производства и управления в энергетике.
5. Производственные мощности энергопредприятий.
6. Организационные и производственные структуры энергопредприятий.
7. Основные средства в энергетике и эффективность их использования.
8. Оборотный капитал и эффективность его использования в энергетике.
9. Формы, системы оплаты труда в энергетике.
10. Производительность труда в энергетике
11. Себестоимость электрической и тепловой энергии.
12. Структура производственных затрат в энергетике.
13. Методы расчета себестоимости энергетического продукта.
14. Ценообразование в энергетике.
15. Современная система тарифов на электроэнергию.
16. Спрос и предложение на энергетическом рынке
17. Жизненный цикл товара «электрическая энергия».
18. Конкуренция в электроэнергетике.
19. Инфраструктура энергетических рынков.
20. Основные понятия и задачи сбыта энергетического продукта.
21. Методы сбыта и определение оптимальных вариантов сбыта.
22. Экономико-правовые взаимоотношения потребителей и производителей электрической энергии.
23. Понятие инвестиций и капитальных вложений в энергетике.
24. Структура капитальных вложений и их источники.
25. Экономическая эффективность капитальных вложений в энергетике.
26. Способы снижения потерь энергии при передаче электроэнергии
27. Энергосбережение при потреблении энергоресурсов.
28. Использование возобновляемых источников энергии.



29. Энергоаудит и энергетический паспорт промышленного предприятия.
30. Внедрение коммерческого учета электроэнергии и тепла.
31. Развитие инновационной деятельности на аграрном рынке.
32. Основные направления ускорения инновационной деятельности в энергетике.
33. Прибыль и ее анализ в энергетике.
34. Способы расчета и порядок распределения прибыли.
35. Рентабельность и эффективность предприятий энергетического комплекса.
36. Расчет капитальных вложений в энергетические объекты с использованием укрупненных показателей (ТЭЦ, КЭС, котельные).
37. Себестоимости продукции, ее структура и виды.
38. Основные требования к тарифам на электрическую энергию.
39. Виды тарифов на электрическую энергию.
40. Характеристика федерального оптового рынка электроэнергии и его структура.
41. Рынки электроэнергии в различных странах и их особенности.
42. Техничко-экономическое обоснование вариантов развития электрических сетей. Бизнес-план.
43. Определение экономической эффективности электроэнергетических проектов.
44. Интеллектуальная собственность и авторское право.
45. Сравнительный анализ экономической эффективности электростанций различного вида.
46. Структура потерь. Норматив потерь.
47. Структура энергетических предприятий. Служба главного энергетика.
48. Техническое регулирование в электроэнергетике.
49. Нерегулируемые тарифы на электроэнергию.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Опубликованные методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков: Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций.- КубГАУ.- Краснодар, 2014.- 34 с. — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды:

- устный опрос на практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий;
- защита лабораторных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль посещения студентами лекций, практических, семинарских и лабораторных работ.

**Реферат** - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал. Критерием оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Тестовые задания**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки на зачете:**

Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.

В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу.

Такая методика позволяет систематизированные знания.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной

программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Гусева Н.В. Экономика энергетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Н.В., Новичков С.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82568.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Зеляковский Д.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика энергетики» : учебно-методическое пособие / Д.В. Зеляковский, В.А. Титова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76614> (дата обращения: 24.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Экономика и управление в энергетике: учебник для магистров / Н. Г. Любимова [и др.]; ответственный редактор Н. Г. Любимова, Е. С. Петровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3319-2. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/404125>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Альтернативная энергетика как фактор модернизации российской экономики. Тенденции и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ В.Н. Борисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2016.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75112.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кучмаева О.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучмаева О.В., Егорова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11130.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Александрова Л.В. Экономика строительного производства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие-практикум для самостоятельной работы студентов/ Александрова Л.В., Серков Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86425.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021  17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19   Договор 4517 ЭБС от 03.07.20   Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021  13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19  Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

			11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20
--	--	--	------------	--

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Кравченко А.В. Экономика энергетики и управление энергопредприятием [Электронный ресурс]: слайд-конспект/ Кравченко А.В., Малькова Е.В., Чернов С.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45068.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гусева Н.В. Экономика энергетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Н.В., Новичков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82568.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Баймолдаева М.Т. Инновация энергетики в экономике. Теория, тенденции и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Баймолдаева М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Альманах, 2016.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

## Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Система тестирования ИНДИГО	Корпоративный ключ
3.	AutoCAD	сетевая лицензия до версии 2012, Корпоративный ключ
4.	MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ № 5/2012 от 12.03.2012,
5.	MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ №17к-201403 от 25 марта 2014г.
6.	Microsoft Visual Studio 2008-2015	по программе Microsoft Imagine Premium , Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
7.	MS Project Professional 2016	по программе Microsoft Imagine Premium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
8.	MS Visio 2007-2016	по программе Microsoft Imagine Premium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17
9.	MS Access 2010-2016	по программе Microsoft Imagine Premium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
10.	MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011
11.	Dr. Web	Серийный номер, б/н от 28.06.17
12.	Photoshop CS6	Персональный ключ №954 от 18.01.2013
13.	ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия, 208 от 27.07.17.
14.	eAuthor CBT 3.3	ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

	Психология и педагогика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</p>
	Психология и педагогика	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов



Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода,</li> </ul>

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.