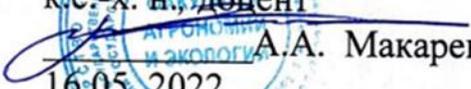


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии,
к.с.-х. н., доцент

16.05.2022



Рабочая программа дисциплины
Экономическая социология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Научная специальность

5.4.2. «Экономическая социология»

Уровень высшего образования

подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения

очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины Экономическая социология составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
к.с.н., профессор


В. А. Передерий

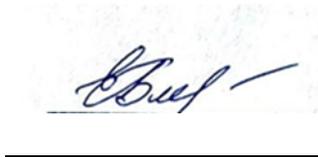
Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии, протокол от 18.04.2022 № 8.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор


В.В. Шалин

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 № 8.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры
общего и орошаемого земледелия


Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.н., профессор


В. А. Передерий

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС – оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Формирование комплекса знаний о законах и социальных механизмах социума, регулирующих экономические отношения, экономическое поведение субъектов в условиях рыночной среды современного общества.

Задачи дисциплины:

- изучить экономические процессы с использованием методологии и системы категорий экономической социологии;
- исследовать специфику и основные формы проявления фундаментальных социально-экономических законов развития общества, базовых концепций экономической социологии;
- усвоить принципы социологического моделирования социальных явлений и процессов, описываемых базовыми социологическими концепциями с целью их объяснения и прогнозирования

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: основные методы и методики изучения экономической структуры, институтов и процессов в зарубежной и отечественной социологической науке; основные классические и современные теории и концепции отечественного и зарубежного социологического наследия в области экономического развития общества, экономического поведения и экономической деятельности индивидов.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; выделять и систематизировать основные методы и методики социологической науки в исследования экономических структур, институтов и процессов.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации теоретического материала по теме исследования; навыками выбора релевантных социологических концепций для решения задач исследования; навыками организации и проведения самостоятельного социологического исследования.

4 Объем дисциплины (144 часа, 4,0 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	46
— лекции	24
— практические	22
— внеаудиторная	
— экзамен (контроль)	36
Самостоятельная работа в том числе:	
— различные виды самостоятельной работы	62
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Исторические предпосылки возникновения и развития экономической социологии в России и за рубежом Экономический и социологический подходы к определению предмета экономической социологии. Позиции западных и российских социологов и экономистов в определении предмета экономической социологии. Особенности современного этапа	4	4	4	-	8

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	экономической социологии в России и на Западе.					
2	<p>Роль и значение экономической социологии, ее реализация в исследовании различных сфер экономической жизни общества</p> <p>Функции социологии: теоретическая, гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая, социально-критическая, прикладная. Их проявления на различных этапах проведения социологических исследований в области экономической социологии, использования результатов в практике экономических и финансово-банковских институтов.</p>	4	4	4	-	8
3	<p>Социологические и экономические законы как методологическая база изучения социальных отношений в сфере экономики</p> <p>Особенности основных общесоциологических и конкретных экономических законов, определяющих социальную сущность экономических процессов в жизни общества.</p> <p>Экономическое поведение, его виды и особенности</p>	4	4	4	-	8

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	формирования в различных социально-экономических условиях. Факторы формирования экономического сознания. Социальные институты и их виды в сфере экономики					
4	Социальный механизм развития экономики и финансово-банковской сферы Структура, направленность и функционирование социального механизма экономики. Социальные статусы и социальные роли в экономическом процессе. Социальная адаптация и социальный конформизм в экономической жизни в условиях смены форм собственности. Социальные последствия функционирования социального механизма экономики. Риски как объект социологического анализа.	4	2	2	-	8
5	Социальные последствия перехода к рыночным отношениям в экономике как фактор угрозы экономической и социальной безопасности личности, общества и государства Социология безопасности: предмет и объект. Классификация угроз и их содержание. Социальные последствия приватизации собственности в России.	4	4	4	-	10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Социальные аспекты экономической безопасности. Банковская и финансовая безопасность.					
6	Социальные конфликты в системе экономических отношений Современные теории социальных конфликтов. Типология конфликтов. Конфликт интересов и особенности его проявления на макро- и микроуровнях экономики. Конфликтогенные зоны в сфере труда и их нейтрализация. Возможности социологического замера уровней напряженности в трудовых коллективах.	4	2	2	-	10
7	Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике Основные методы сбора социологической информации. Опрос и его разновидности в изучении экономического сознания и поведения. Контент-анализ и его возможности в изучении экономического поведения россиян. Социологический эксперимент. Особенности выборочного метода и виды выборки в исследовании экономических и процессов	4	4	2	-	10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого			24	22	-	62

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Березовская, Е. А. Экономическая аналитика : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-9275-3905-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247034> (дата обращения: 10.08.2022).

2. Брушкова, Л. А. Социология институтов и организаций : учебник / Л. А. Брушкова, О. М. Дудина. - Москва : Прометей, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-00172-238-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220835>

3. Экономическая социология: от классики к современности : антология / сост. Г. Н. Соколова. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 442 с. - ISBN 978-985-08-2059-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067307>

Дополнительная учебная литература

1. Ростовцева, Л. И. Экономическая социология : практикум / Л. И. Ростовцева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-16-104576-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548618>

2. Соколова, Г. Н. Экономическая социология. Хрестоматия: Учебное пособие / Соколова Г.Н. - Мн.: Вышэйшая школа, 2016. - 224 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010328>.

3. Экономика и социология труда : учебно-методическое пособие / составитель А. А. Зайковская. — Иркутск : ИрГУПС, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117584>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
	Лань	Универсальная	https://e.lanbook.com/
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/>

Официальный сайт Российского общества социологов <https://www.ssa-rss.ru/>

Госкомстат РФ <http://www.gks.ru>

Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 85 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch.issled.v_ekkon.500965_v1_.PDF

2. Технологии исследований социальной жизни: учеб. пособие / В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 129 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovaniy_soczhizni.pdf.

3. Конспект лекций по дисциплине «Экономическая социология и демография». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>.

4. Экономическая социология и демография : метод. указания / В.А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 22 с. // <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/publications/>

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
---	-----------------------------	--------------

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Социология и культурология	<p>Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №401 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,7м²;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №307 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,8м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.;</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Экономическая социология» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Качественные методы социологического исследования: сущность, разновидности.
2. Методы исследований в экономике: опрос, наблюдение, фокус-группа, эксперимент, анализ документов.
3. Понимание генеральной и выборочной совокупности.
4. Особенности и ограничения социального эксперимента.
5. Виды социальных технологий как отражение основных видов человеческой деятельности.
6. Этапы реализации социальных технологий.
7. Простая и случайная выборка социологического исследования.
8. Целенаправленные способы выборки.
9. Квотная выборка, её возможности и ограничения, процедура осуществления.
10. Анализ сведений, данных. Преобразование в соответствии с потребностями управления.

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?

в начале XX в.

в Средние века

в кон. XVIII в.

во второй пол. XIX

2. Социология – это наука, изучающая:

прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии

социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий

распределение в обществе властного ресурса

физиологические стороны человека

3. К каким социологическим теориям относится:

экономическая социология

социология семьи
социология села
структурно-функциональная теория

4. К частной социологической теории относится:

теория обмена
структурный функционализм
этносоциологическая теория
конфликтологическая теория

5. Экономическая социология изучает:

проблемы безработицы
взаимодействие труда и капитала
культурные источники хозяйственных процессов
все перечисленные проблемы

6. Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:

натуральной ориентацией хозяйства
экономической связью с землей
низкое положение в политико-властной иерархии
всеми перечисленными характеристиками

7. Социальное действие наделяется следующим признаком:

вкладываемый смысл
обязательное следование общественной норме
не учитывается реакция окружающих
всеми перечисленными характеристиками

8. К предмету социологии относятся:

социальные действия
социальные группы
общественные институты
все перечисленное

9. Источник социального поведения индивида есть:

культурные влияния
индивидуально психологические характеристики
конкретная ситуация
все перечисленное.

10. Социальная система есть:

связанные между собой общественные организации, институты
совокупность социальных взаимодействий
множество элементов-индивидов
верны все определения

11. Понятие «теории среднего уровня» предложил:

Э. Дюркгейм

М. Вебер
Аристотель
Р. Мертон.

12. Сбор социологической информации, в системе “вопрос - ответ”, с последующей обработкой называется:

эксперимент
анализ документов
наблюдение
опрос

13. Дискуссия в рамках небольшого коллектива:

фокус - группа
интервью
тестирование
контент-анализ

14. Описание и выяснение глубинных причин социального явления есть вид исследования:

описательного
аналитического
пилотажного
мониторингового

15. Интервью – это:

метод сбора информации, путем регистрации событий и условий, в которых они происходят
метод анализа вещественных источников, содержащих информацию о социальных объектах
проводимая по определенному плану беседа с респондентом
измерительная процедура

16. Социологическое исследование – это:

совокупность информации о социальной реальности
способ получения первичной информации о социальных процессах и явлениях
специальная отрасль социологического знания
способ получения знаний о социальном мире, основанный на строгом сборе фактов и их логическом объяснении

17. Расположите последовательно стадии эмпирического исследования:

проверка на степень соответствия выдвинутых гипотез
анализ и классификация данных
формирование эмпирического базисного знания
выявления тенденций и эмпирических законов

18. Составление Программы социологического исследования начинается с:

выдвижения гипотезы
разработки инструментария

анализа и формулировки проблемы
определения выборки

19. Термин, определяющий процедуру установления истинности суждений социолога, путем подтверждения теоретического знания эмпирическими фактами:

верификация
фальсификация
валидность
справедливость

20. Выделите основные разновидности социологического исследования:

количественные и качественные
теоретико-прикладные и эмпирические
контролируемые и неконтролируемые
включенные и не включенные

21. Эмпирическими следует считать методы:

эксперимент
тестирование
наблюдение
все перечисленное

22. Выборка - это:

метод отбора микромоделей генеральной совокупности
выявление всех носителей социологической информации
фильтрация текстового содержания
выбор определенного метода исследования

23. Назовите самый распространенный метод сбора социологической информации?

исторический метод
метод опроса
наблюдение
измерение

24. Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?

респондент
интервьюер
ученый
социолог

25. Общественная сфера, определяемая Марксом в качестве «общественного базиса»:

политика
экономика
культура

образование

26.Первостепенная роль к теоретическому знанию переходит в типе общества:
индустриальном
постиндустриальном
традиционном
аграрном

27. Кто из мыслителей является автором концепции сверхиндустриальной цивилизации, выделяя три волны цивилизации: аграрную, индустриальную и сверхиндустриальную; автор работ "Третья волна", "Шок от столкновения с будущим"?

А. Тоффлер
Дж. Мид
Л.Уайт
Н.Данилевский

28. Кем из мыслителей была разработана концепция "постиндустриального общества"?

Д. Беллом
Р. Китом
Р. Арре
С. Пуфендорфом

29.Концепция, согласно которой компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему, выступают средством изменения механизма общественного развития:

«индустриального общества»
«постиндустриального общества»
«технотронного общества»
«информационного общества»

30.Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?

цивилизационный
формационный
циклический
информационный

1.3. Примерные темы докладов

1. Финансовое поведение и факторы, обуславливающие его.
2. Инвестиционное поведение россиян в переходный период.
3. Страхование поведение россиян в переходный период.
4. Сберегательное поведение и его эволюция в российском обществе.
5. Социологические исследования как инструмент познания финансово-банковской сферы.
6. Социологические методы изучения экономического поведения социальных групп.

7. Специфика экономической культуры различных социальных групп российского общества.
8. Сущность и особенности социально-ориентированной модели рыночной экономики.
9. Рынок и свобода личности.
10. Рынок и социальные ценности.
11. Институциональное направление как междисциплинарный подход к исследованию экономического поведения.
12. Возможности институционального подхода в прогнозировании развития общества.
13. Социальные характеристики капиталистического хозяйства.
14. Происхождение и социальные характеристики обмена.
15. Религиозные факторы экономического развития.
16. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
17. Подходы к анализу социальной структуры в работах западных социологов.
18. Маргинальность: социальная сущность и последствия.
19. Стратификация современного российского общества и ее социальные последствия.
20. Современные формы социального неравенства.
21. Теории элит их интерпретация в экономической жизни.
22. Социальная мобильность гендерных общностей в современном российском обществе.
23. Объективные и субъективные факторы формирования российского рынка труда и занятости в обществе с переходной экономикой.
24. Личность на рынке труда и занятости.
25. Безработица как социальное явление и социальный процесс.
26. Специфика и типология современных социальных конфликтов.
27. Социологическое обеспечение менеджмента в сфере экономики и финансов.
28. Предпринимательство как социальное явление и форма экономического поведения.
29. Ценностные ориентации и поведенческие установки предпринимателей.
30. Нравственность и рынок.
31. Доверие к субъектам рынка как важный фактор его развития.
32. Мода как предмет социологического анализа.
33. Место рекламы в экономической жизни общества.
34. Реклама как социальный институт.
35. Социальные аспекты экономической безопасности.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Основные этапы развития отечественной экономической социологии.
2. Эволюция западных школ экономической социологии.
3. Предмет, объект и структура экономической социологии.
4. Теория и методология экономической социологии.
5. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.

6. Частносоциологические теории в познании экономической жизни.
7. Влияние финансово - экономического кризиса на формирование новых проблемных зон экономической социологии.
8. Социальные институты и организации, их виды и особенности функционирования в сфере экономики и финансов.
9. Сущность процессов социальной и экономической стратификации в обществе.
10. Социальные закономерности экономического развития.
11. Социальная эффективность экономических решений.
12. Мотивация экономической деятельности.
13. Социально-экономические группы, структуры и институты.
14. Экономическое поведение.
15. Девиантное поведение в экономике.
16. Социальный контроль в экономике.
17. Аксиологические аспекты экономического поведения.
18. Социальное содержание и условия экономической деятельности.
19. Социальные проблемы занятости.
20. Социально-трудовая мобильность.
21. Социальная защита в системе экономических отношений.
22. Социология собственности и распределения.
23. Проблемы поведения потребителя.
24. Социальное воспроизводство в экономическом процессе.
25. Этика и психология экономических отношений.
26. Экономическое сознание и хозяйственные идеологии.
27. Экономика в общественном мнении.
28. Человеческий фактор в экономике.
29. Социальные условия воспроизводства населения.
30. Социально-демографические факторы экономической деятельности.
31. Финансовое и денежное поведение населения.
32. Социально-экономическая деятельность домашних хозяйств.
33. Рынок и нерыночные формы хозяйства.
34. Социальные условия предпринимательской деятельности и самостоятельная занятость.
35. Социальные факторы неформальной и нелегальной экономики.
36. Социальные сети в экономике.
37. Гендерный анализ в экономической социологии.
38. Особенности возникновения и проявления социальных конфликтов в современном российском обществе.
39. Социолого-экономические идеи в отечественной социологии.
40. Характеристика социальных последствий перехода российского общества к рыночным отношениям.
41. Трудовой конфликт как форма столкновения экономических интересов.
42. Концепция «экономического человека» и ее развитие.
43. Социальная сущность денег, социальные функции денег в условиях рынка.
44. Собственность как социальный институт.

45. Труд как социальная ценность и эволюция его мотивации за период экономических реформ в России.
46. Класс: его сущность и особенности. Новые классы в современном российском обществе.
47. Рынок как предмет экономической социологии.
48. Экономическое сознание и экономическое поведение, как категории экономической социологии.
49. Рынок как социальное явление, его структура и факторы развития.
50. Понятие «социальный механизм развития экономики» его структура и методологическое назначение.
51. Экономические и социальные аспекты механизма функционирования рынка труда. Влияние кризиса на российский рынок труда.
52. Безработица как социальное явление. Структура безработицы, ее социально психологические последствия.
53. Социальная структура российского общества и ее трансформация в условиях плюрализма форм собственности.
54. Предпринимательство как форма экономического поведения.
55. Социология маркетинга в сфере экономики и финансов.
56. Конкуренция на рынке труда и занятости. Институт партнерства как способ регулирования трудовых отношений в условиях рыночной экономики.
57. Теории социальных ролей и социального действия, их проявление в экономическом поведении.
58. Дисфункции социальных институтов в сфере экономики и финансов в российском обществе в условиях рыночных отношений.
59. Экономическая культура: понятие, структура, функции.
60. Социальная и профессиональная мобильность: теории, виды, функции в обществе.
61. Социальная конфликтология как частная социологическая теория.
62. Характеристика основных методов сбора социологической информации в изучении сферы экономики и финансов.
63. Виды социологического наблюдения в исследовании экономического поведения.
64. Метод фокус-групп в исследовании потребительского поведения.
65. Экспертный опрос и его особенности в сфере экономики.
66. Социологическое исследование, его виды и функции.
67. Особенности анкетных опросов и интервью в исследовании рынка.
68. Возможности применения социометрического опроса в познании сферы экономики и финансов.
69. Возможности применения экспериментального метода в исследованиях финансово банковской сферы.
70. «Качественные» методы социологического исследования в познании сферы экономики и финансов.
71. Методы фокус-группы, сензитивной группы, «дельфийской группы» в изучении экономических явлений и процессов.
72. Методы социологической диагностики в экономической социологии.
73. Метод контент-анализа и его возможности в исследовании экономического сознания и поведения.

74. Особенности выборочного метода и виды выборки в исследовании экономических и демографических процессов.

75. Измерение в экономической социологии: типы шкал и оценка качества измерительных процедур.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Экономическая социология» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей направленности обучения.

4 Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ФГТ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Обучающиеся с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

