

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ ДЕНЕГ И КРЕДИТА**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Направленность**

Финансы и кредит

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная, очно-заочная

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Теория денег и кредита» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:  
д-р экон. наук, доцент



Д.Я. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 14.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 18.06.2021 г. № 10

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



О.А. Герасименко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



О.А. Окорокова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Теория денег и кредита» является формирование комплекса знаний о теории и практике трансформации денежного капитала в ссудный на основе изучения отношений, возникающих между кредитором и заемщиком на кредитном рынке и характеризующих взаимоотношения между ними.

### **Задачи дисциплины**

- изучить сущность, механизм и закономерности функционирования кредита, а также методы экономической науки, используемые при его оценке для решения профессиональных задач;
- изучить особенности и закономерности развития механизма денежно-кредитного регулирования с учетом тенденций изменения социально-экономических показателей;
- уметь при решении профессиональных задач выстраивать понятийные цепочки и использовать закономерности и методы экономической науки и на этой основе анализировать происходящие изменения в системе кредитных отношений, давать им диалектико-объективную оценку;
- овладеть анализом, содержанием и основами регулирования кредитного сектора, его субъектно-объектным составом;
- уметь анализировать закономерности построения и развития кредитных рынков при решении профессиональных задач.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-6 – Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу;

ПКС-7 – Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Теория денег и кредита» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.1.13) подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит»

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	55	23
— лекции	20	10
— практические	34	12
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе: — курсовая работа (проект)	53	85
— прочие виды самостоятельной работы	53	85
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки		

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во II семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в III семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Возникновение денег, их сущность и свойства</b> 1. Предпосылки и появления денег 2. Этапы исторического процесса развития обмена и формирования роли денег 3. Основные подходы к сущности денег 4. Проблема товарной природы денег. Отличия денег от товаров Спрос на деньги	ПКС - 6, ПКС- 7	II	2		2				5
2	<b>Эволюция форм и видов денег</b> 1. Первоначальные виды денег 2. Металлические деньги 3. Кредитные деньги 4. Деньги безналичного оборота 5. Денежная масса, ее состав 6. Электронные деньги	ПКС - 6, ПКС- 7	II	2		4				3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	7. Биткоин, криптовалюта и ее экономическая безопасность									
3	<b>Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия</b> 1. Понятие выпуска и эмиссии денег 2. Сущность и механизм банковского мультипликатора 3. Эмиссия наличных денег 4. Организация регулирования эмиссионно-кассовых операций банком России 5. Прогноз потребности в наличной денежной массе 6. Регулирование банком России порядка ведения кассовых операций коммерческими банками	ПКС - 6, ПКС-7	II	2		2				5
4	<b>Показатели денежного оборота</b>	ПКС - 6,	II	2		4				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Экономическое содержание наличного денежного оборота 2. Организация наличного денежного оборота 3. Основы организации денежного оборота 4. Принципы организации безналичных расчетов 5. Формы безналичных расчетов 6. Совершенствование форм безналичных расчетов	ПКС-7								
5	Денежная система, ее типы и элементы 1. Исторические типы денежных систем 2. Современный тип денежной системы 3. Денежная система РФ и ее эволюция 4. Современное состояние	ПКС - 6, ПКС-7	II	2		2				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	денежной системы РФ									
6	<b>Спрос на деньги и денежное предложение</b> 1. Денежные агрегаты 2. Уравнение обмена И. Фишера 3. Скорость обращения денег и факторы, ее определяющие	ПКС - 6, ПКС- 7	II	2		4				5
7	<b>Инфляция и методы ее преодоления</b> 1. Сущность и характерные формы проявления инфляции. Методы измерения инфляции. 2. Причины инфляции. Инфляционные ожидания как фактор инфляции. 3. Виды и типы инфляции. Модели инфляции. 4. Социально-экономические последствия инфляции.	ПКС - 6, ПКС- 7	II	2		4				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	5. Методы преодоления инфляции.									
8	<p><b>Современные теории денег и инфляции</b></p> <p>1. Теории природы (сущности) денег.</p> <p>Номиналистическая теория денег.</p> <p>Металлическая теория денег.</p> <p>2. Теории общественного применения денег.</p> <p>Социалистические и коммунистические утопии о роли денег.</p> <p>Теория "нейтральных денег". Теория "частных денег".</p> <p>3. Теории покупательной способности денег. Теория "рабочих денег".</p> <p>Количественная теория денег.</p> <p>Теории трансформации функций денег.</p>	ПКС - 6, ПКС- 7	II	2		4				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
9	<b>Кредит как экономическая категория</b> 1 Возникновение и сущность понятия «кредит». 2 Кредит и его роль в структуре общественного воспроизводства. 3 Функции кредита. 4 Принципы кредитования. 5 Кредит и его роль в кругообороте финансовых активов на финансовом рынке	ПКС - 6, ПКС- 7	II	2		2				5
10	<b>Формы и виды кредита</b> 1 Классификация, формы и виды кредита. 2 Товарная и денежная формы кредита. 3 Венчурное кредитование. 4 Лизинг как особая разновидность кредитных операций	ПКС - 6, ПКС- 7	II	2		2				5
11	<b>Ссудный капитал, теории кредита и их эволюция</b>	ПКС - 6,	II			4				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	в экономической науке 1 Понятие, сущность и эволюция ссудного капитала в экономической науке. 2 Источники ссудного капитала. 3 Понятие и сущность ссудного процента. 4 Структура рынка ссудных капиталов. 5 Теории кредита	ПКС-7								
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				20		34		-	-	53

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Возникновение денег, их сущность и свойства</b> 1. Предпосылки появления денег 2. Этапы исторического процесса развития обмена и формирования роли денег 3. Основные подходы к сущности денег 4. Проблема товарной природы денег. Отличия денег от товаров Спрос на деньги	ПКС - 6, ПКС-7	III	2		2				10
2	<b>Эволюция форм и видов денег</b> 1. Первоначальные виды денег 2. Металлические деньги 3. Кредитные деньги 4. Деньги безналичного оборота 5. Денежн	ПКС - 6, ПКС-	III	-		2				15

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	ая масса, ее состав 6. Электронные деньги 7. Биткоин, криптовалюта и ее экономическая безопасность									
3	<b>Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия</b> 1. Понятие выпуска и эмиссии денег 2. Сущность и механизм банковского мультипликатора 3. Эмиссия наличных денег 4. Организация регулирования эмиссионно-кассовых операций банком России 5. Прогноз потребности	ПКС - 6, ПКС-7	III	2		-				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	в наличной денежной массе 6. Регулирование банком России порядка ведения кассовых операций коммерческим и банками									
4	<b>Показатели денежного оборота</b> <b>1.</b> Экономическое содержание наличного денежного оборота 2. Организация наличного денежного оборота 3.Основы организации денежного оборота 4.Принципы организации безналичных расчетов 5.Формы безналичных расчетов 6.Совершенствование форм безналичных расчетов	ПКС - 6, ПКС- 7	III	-		2			10	

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
5	<p><b>Денежная система, ее типы и элементы</b></p> <p>1. Исторические типы денежных систем</p> <p>2.</p> <p>Современный тип денежной системы</p> <p>3.</p> <p>Денежная система РФ и ее эволюция</p> <p>4. Современное состояние денежной системы РФ</p>	ПКС - 6, ПКС-7	III	-		-				5
6	<p><b>Спрос на деньги и денежное предложение</b></p> <p>1.</p> <p>Денежные агрегаты</p> <p>2.</p> <p>Уравнение обмена И. Фишера</p> <p>3.</p> <p>Скорость обращения денег и факторы, ее определяющие</p>	ПКС - 6, ПКС-7	III	2		2				5
7	<p><b>Инфляция и методы ее преодоления</b></p> <p>1. Сущность и характерные</p>	ПКС - 6, ПКС-7	III	-		-				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	формы проявления инфляции. Методы измерения инфляции. 2. Причины инфляции. Инфляционные ожидания как фактор инфляции. 3. Виды и типы инфляции. Модели инфляции. 4. Социально-экономические последствия инфляции. 5. Методы преодоления инфляции.									
8	<b>Современные теории денег и инфляции</b> 1. Теории природы (сущности) денег. Номиналистическая теория денег. Металлическая теория денег. 2. Теории общественного применения денег. Социалистические и	ПКС - 6, ПКС- 7	III	2		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	коммунистические утопии о роли денег. Теория "нейтральных денег". Теория "частных денег". 3. Теории покупательной способности денег. Теория "рабочих денег". Количественная теория денег. Теории трансформации функций денег.									
9	Кредит как экономическая категория 1 Возникновение и сущность понятия «кредит». 2 Кредит и его роль в структуре общественного воспроизводства. 3 Функции кредита. 4 Принципы кредитования. 5 Кредит и его роль в кругообороте финансовых активов на	ПКС - 6, ПКС- 7	III	-		-				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	финансовом рынке									
10	<b>Формы и виды кредита</b> 1 Классификация, формы и виды кредита. 2 Товарная и денежная формы кредита. 3 Венчурное кредитование. 4 Лизинг как особая разновидность кредитный операций	ПКС - 6, ПКС- 7	III	2		-				5
11	<b>Ссудный капитал, теории кредита и их эволюция в экономической науке</b> 1 Понятие, сущность и эволюция ссудного капитала в экономической науке. 2 Источники ссудного капитала. 3 Понятие и сущность ссудного процента. 4 Структура рынка ссудных капиталов. 5 Теории кредита	ПКС - 6, ПКС- 7	III	-		2				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Курсовая работа(проект)									*
	Итого			10	-	12	-	-	-	85

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

Деньги, кредит, банки : метод. рекомендации по самостоятельной работе / сост. Т. П. Носова [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 126 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //C:/Users/Admin/Downloads/17\_MR\_DKB-sam.rab.pdf

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПКС-6 - Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу

1	История финансов
2	Теория денег и кредита
3	Валюта и валютное регулирование
4	Бюджетное устройство
5	Страхование
5	Финансовые рынки
5	Финансовый мониторинг
6	Налоги и налоговая система
6	Налоговое планирование
6	Рынок ценных бумаг
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	<i>Мировые финансовые рынки</i>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**ПКС-7** - Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

1	История финансов
1	Введение в профессию
2	<i>Теория денег и кредита</i>
3	Валюта и валютное регулирование
4	Международные финансы
5	Финансовый мониторинг
5	Финансовые рынки
5	Налоги и налоговая система
5	Налоговое планирование
6	Современная денежно-кредитная политика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	<i>Мировые финансовые рынки</i>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ПКС-6** - Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ИД ПКС-6.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в решении стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, продемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, продемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.	Тест, рубежная контрольная работа для очно-заочной формы обучения, реферат, компетентностноориентированные задания, зачет, практические задания и тесты для зачета
--	--	---	---	--	--

ПКС-7 - Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

ИД ПКС-7.2. Использует российские и зарубежные источники	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Тест, рубежная контрольная работа для очно-заочной
--	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

научных знаний и финансово-экономической информации, знает основные направления экономической политики государства для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.	грубые ошибки в использовании российских и зарубежных источников научных знаний и финансово-экономической информации, знания основных направлений экономической политики государства для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.	много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для использования я российских и зарубежных источников научных знаний и финансово-экономической информации, знания основных направлений экономической политики государства для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки для использования я российских и зарубежных источников научных знаний и финансово-экономической информации, знания основных направлений экономической политики государства для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, продемонстрированы базовые навыки для использования я российских и зарубежных источников научных знаний и финансово-экономической информации, знания основных направлений экономической политики государства для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.	формы обучения, реферат, компетентностноориентированные задания, зачет, практические задания и тесты для зачета
ИД ПКС-7.3. Оценивает тенденции и закономерности	Имели место грубые ошибки при использовании	Допущено много негрубых ошибок при	Допущено несколько негрубых ошибок при	Продемонстрированы все основные умения при	Тест, рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ти внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.	и специальных профессиональных знаний и навыков в области оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.	использовани и специальных профессиональных знаний и навыков в области оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.	использовани и специальных профессиональных знаний и навыков в области оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.	использовани и специальных профессиональных знаний и навыков в области оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.	работа для очно-заочной формы обучения, реферат, компетентностноориентированные задания, зачет, практические задания и тесты для зачета

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**Компетенция:** Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу (ПКС-6):

- решает стандартные задачи профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции (ИДПКС-6.1).

#### Текущий контроль

#### Вопросы для устного опроса

1. Каковы причины необходимости использования денег?
2. Назовите предпосылки появления и использования денег.
3. Что такое эквивалентность обмена?
4. В чем состоит рационалистический подход к вопросу о возникновении денег?

5. Какова сущность эволюционного подхода к вопросу о возникновении денег?
6. Что такое эволюция форм стоимости и чем обусловлен переход от одной формы стоимости к другой?
7. Какими свойствами должны обладать деньги?
8. Почему золото и серебро вытеснили товарные деньги?
9. В каких основных сферах находит применение золото сегодня?
10. В чем состоит ограниченность бартера в современном хозяйстве?
11. Почему вопрос о сущности денег является дискуссионным и что является предметом дискуссии?
12. Как раскрывают сущность денег сторонники их товарной природы?
13. Что означает функциональный подход к раскрытию сущности денег?
14. Имеют ли деньги социальную сущность и если – да, то в чем она состоит?
15. Каковы общие свойства денег, независимо от их форм и видов?
16. Что означает понятие всеобщности денег?
17. Что представляет собой денежная система страны?
18. Дайте классификацию типов денежных систем.
19. Что представляла собой товарная денежная система?
20. Что такое монометаллизм и биметаллизм, чем они отличаются?
21. Какие разновидности биметаллизма вы знаете?
22. Какие разновидности золотого монометаллизма вам известны?
23. Каковы предпосылки и последствия введения золотого стандарта?
24. Какова роль золота в различных денежных системах?
25. Что представляют собой фидуциарные денежные системы?
26. Что такое лаж и может ли он существовать на бумажные деньги?
27. Назовите основные принципы управления денежной системой.
28. Что называется элементом денежной системы?
29. Какие денежные системы исторически сменяли друг друга в России?
30. Какую роль и когда в истории денежной системы России сыграли гривны, империалы, кредитные билеты, червонцы, казначейские билеты?
31. Что такое долговой рубль?
32. Когда окончательно сложилось современное устройство денежной системы России?
33. Каковы элементы современной денежной системы России?

#### **Темы докладов**

1. Рационалистический и эволюционный подходы к вопросу о возникновении денег.
2. Появление денег в России и особенности их использования на ранних стадиях обмена.
3. Рубль: история возникновения и развития.
4. Золото как деньги.
5. Серебро как деньги.
6. Металлические деньги в России.

7. Металлические деньги различных стран мира.

8. Монеты: история появления и развития.

### **Компетентностно-ориентированные задания**

Задание № 1: По данным таблицы подсчитать трехмесячный аутрайт EUR/ CHF, RUR/ JPY, CHF/RUR

Таблица – Исходные данные

Наименование валюты	Кассовый курс	Форвардные очки			
		Один месяц		Три месяца	
		спрос	предложение	спрос	предложение
USD/EUR	1,5695- 1,5705	1	2	11	14
<b>USD/RUR</b>	<b>29,30-30,40</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
USD/CHF	1,3065- 1,3075	3	4	8	10
USD/JPY	138,25- 138,35	0	1	6	9

### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к зачету**

1. Возникновение денег: причины, предпосылки, этапы.
2. Сущность денег как экономической категории.
3. Эволюция видов и форм денег.
4. Теории денег.
5. Функции денег.
6. Понятие денежной системы. Исторические типы денежных систем.
7. Принципы управления денежной системой. Элементы денежной системы.
8. Эволюция денежной системы России и ее современное устройство.
9. Понятие выпуска и эмиссии денег.
10. Сущность и механизм банковской мультипликации, ее роль в регулировании денежного оборота.
11. Налично-денежная эмиссия.
12. Денежная масса и ее структура. Факторы, определяющие скорость обращения денег.
13. Понятие денежного оборота и его законы. Платежный оборот.
14. Безналичный денежный оборот.
15. Принципы организации и формы безналичных расчетов.
16. Понятие и структура наличного денежного оборота. Организация наличного денежного оборота.
17. Сущность и принципы инфляции.
18. Виды и типы инфляции.
19. Социально-экономические последствия инфляции.
20. Методы преодоления инфляции. Денежные реформы.

21. Сущность и функции кредита Законы кредита
22. Формы и виды кредита.
23. Роль кредита в экономике.
24. Сущность ссудного процента, его функции и формы.
25. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
- Факторы, определяющие уровень ссудного процента.
26. Особенности ссудного процента в современной России.
27. Содержание, структура и элементы кредитной системы. Типы кредитных систем.
28. Понятие и элементы банковской системы, их характеристика.
- Факторы, влияющие на развитие банковской системы.
29. Сущность, функции и роль банка как элемента банковской системы.
30. Роль центральных банков в банковской системе государства. Формы организации, цели, задачи и функции центральных банков.
31. Понятие видов и форм денег.
32. Товарные деньги и их формы.
33. Полноценные деньги и их формы.
34. Неразменные деньги и их формы.
35. Денежные суррогаты.
36. Электронные деньги и их свойства.
37. Функция денег как меры стоимости. Масштаб цен, счетные деньги.
38. Функция денег как средства обращения.
39. Функция денег как средства накопления.
40. Функция денег как средства платежа.
41. Функция мировых денег.
42. Понятие денежной системы. Исторические типы денежных систем.
43. Принципы управления денежной системой. Элементы денежной системы.
44. Эволюция денежной системы России и ее современное устройство.
45. Понятие выпуска и эмиссии денег.
46. Сущность и механизм банковской мультипликации, ее роль в регулировании денежного оборота.
47. Налично-денежная эмиссия.
48. Денежная масса и ее структура. Факторы, определяющие скорость обращения денег.
49. Понятие денежного оборота
50. Совокупный платежный оборот
51. Законы денежного оборота.
52. Понятие безналичного денежного оборота.
53. Принципы организации безналичных расчетов.
54. Формы безналичных расчетов.
55. Состояние и перспективы развития безналичных расчетов в Российской Федерации в современных условиях.
56. Понятие наличного денежного оборота.
57. Структура наличного денежного оборота.

58. Организация наличного денежного оборота.
59. Теории природы (сущности) денег. Номиналистическая теория денег. Металлическая теория денег.
60. Теории общественного применения денег. Социалистические и коммунистические утопии о роли денег. Теория "нейтральных денег". Теория "частных денег".
61. Теории покупательной способности денег. Теория "рабочих денег". Количественная теория денег. Теории трансформации функций денег.

### ***Практические задания для зачета***

**Задание 1.** Определите количество денег, необходимом для обращения, если имеются следующие исходные данные:

Показатель	Сумма, руб.
Сумма цен реализованных товаров	4,2 млрд.
Продано товаров в рассрочку, но еще не оплачено	0,5 млрд.
Сумма платежей по обязательствам	355 млн.
Сумма взаимопогщающихся платежей	429 млн.
Среднее число оборотов денег за год	5

**Задание 2.** Клиент поместил в банк вклад в сумме 50 тыс. руб. под 12% годовых с ежемесячной выплатой процентов. Какой процентный доход он будет получать каждый месяц?

**Задание 3.** Банк выдал кредит в размере 200 тыс. руб. на 4 года по сложной процентной ставке в размере 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить погашаемую сумму.

### ***Тесты***

*1. Дефиниция термина «финансы» может быть определена с учетом следующих формулировок:*

- а) денежные отношения;
- б) совокупность экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- в) совокупность экономических отношений, возникающих по поводу получения денежных средств юридическими лицами;
- г) совокупность денежных отношений, организованных государством.

*2. Укажите соответствие между терминами и их определениями:*

Финансы	товар особого свойства, который является всеобщим эквивалентом при обмене товаров, то есть на них можно
---------	---

	купить и продать любой товар или услугу, они выражают их ценность.
Деньги	движение денег во внутреннем экономическом обороте страны, в системе внешнеэкономических связей, в наличной и безналичной форме обслуживающее реализацию товаров и услуг, а также нетоварные платежи в хозяйстве.
Денежное обращение	совокупность экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
Кредит	Плата, получаемая кредитором от заемщика за пользование ссуженными деньгами или материальными ценностями.
Ссудный процент	экономические отношения, при которых одна из сторон не возмещает немедленно полученные от другой стороны деньги или другие ресурсы, но обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем. Фактически, кредит является юридическим оформлением экономического обязательства.

3. Выберите оптимальный вариант объекта инвестиций в условиях высокой инфляции и финансовой нестабильности в национальной экономике:

- а) создание совместных предприятий;
- б) финансовые вложения в социальную инфраструктуру;
- в) приобретение ценных бумаг;
- г) покупка антикварных изделий.

4. Последовательность расчетов с помощью аккредитива осуществляется по следующим этапам:

- 1 - представление покупателем заявления на аккредитив;
- 2 - извещение продавца об открытии аккредитива;
- 3 - отгрузка продукции продавцом;
- 4 - зачисление денежных средств на расчетный счет продавца.

5. Кредитная система государства – это совокупность:

- а) банковской и парабанковской подсистем;
- б) торговых и промышленных организаций;
- в) финансово-кредитных институтов;
- г) кредитных организаций.

**Рубежная контрольная работа (задания) для очно-заочной формы обучения**

*Вариант 1*

- 1. Сущность денег.
- 2. Функция денег как меры стоимости. Масштаб цен и счетные деньги.

3. Функция денег как средства обращения.

*Вариант 2*

1. Эмиссия наличных денег, ее механизм.
2. Сущность и механизм банковского мультиплексора.
3. Денежный оборот, его содержание и структура.

*Вариант 3*

1. Функция денег как средства накопления.
2. Виды денег.
3. Деньги безналичного оборота

***Вопросы для рубежной контрольной работы для очно-заочной формы обучения***

1. Сущность и принципы инфляции.
  2. Виды и типы инфляции.
  3. Социально-экономические последствия инфляции.
  4. Методы преодоления инфляции. Денежные реформы.
  5. Сущность и функции кредита Законы кредита
  6. Формы и виды кредита.
  7. Роль кредита в экономике.
  8. Сущность ссудного процента, его функции и формы.
  9. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
- Факторы, определяющие уровень ссудного процента.
10. Особенности ссудного процента в современной России.
  11. Содержание, структура и элементы кредитной системы. Типы кредитных систем.
  12. Понятие и элементы банковской системы, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие банковской системы.
  13. Сущность, функции и роль банка как элемента банковской системы.
  14. Роль центральных банков в банковской системе государства. Формы организации, цели, задачи и функции центральных банков.
  15. Денежно-кредитное регулирование экономики центральными банками, его основные инструменты.
  16. Особенности деятельности Банка России.
  17. Особенности коммерческого банка, как субъекта экономики.
  18. Этапы создания банка: подготовительная работа государственная регистрация, получение лицензии.

***Задания для рубежной контрольной работы для очно-заочной формы обучения***

***Задание 1.***

Банковский мультипликатор (Бм) равен 25, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система (М) – 60 млрд. руб.

Определить:

- а) норму обязательных резервов (r),
- б) сумму первоначального депозита (Д).

**Задание 2.**

Денежная база (Дб) на конец 20\_\_ года составила 4800 млрд. руб., наличные деньги вне банков (Мо) – 3900 млрд. руб., рублевые депозиты (до востребования, срочные, сберегательные) – 9300 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 3300 млрд. руб.

Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (М2);
- б) объем широкой денежной массы (М2х);
- в) величину денежного мультипликатора (Дм).

**Задание 3.**

Объем широкой денежной массы (М2х) за 20\_\_ год вырос с 13,60 до 16,20 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (М2) – с 12,90 до 13,20 трлн. руб.

Требуется определить динамику доли депозитов в иностранной валюте (дДин.в).

**Задание 4.**

Объем широкой денежной массы (М2х) увеличился за 20\_\_ год с 13,90 трлн. руб. до 16,20 трлн. руб., объем наличных денег (Мо) – с 3,50 до 3,60 трлн. руб., объем рублевых депозитов возрос с 9,30 до 9,50 трлн. руб. Требуется определить:

- а) динамику денежной массы в национальном определении (М2);
- б) динамику доли наличных денег в агрегате М2 (дМо).

**Задание 5.**

Объем ВВП составляет 39 трлн. руб., а денежной массы (М) – 16 трлн. руб.

Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики (Км);
- б) скорость оборота денег (V).

**Задание 6.**

ВВП составляет 38,0 трлн. руб., а денежная масса (М) – 13,0 трлн. руб.

Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы (V);
- б) продолжительность одного оборота в днях (t).

**Задание 7.**

Средний уровень цен (Р) вырос за год на 10,5%, объем производства (Q) снизился на 6%, скорость оборота денег (V) снизилась с 2,8 до 2,6 оборота.

Определить объем денежной массы (М) на конец года, если в начале года он составлял 14,5 трлн. руб.

**Компетенция: Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне. (ПКС-7):**

**- использует российские и зарубежные источники научных знаний и финансово-экономической информации, знает основные направления экономической политики государства для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне (ИДПКС-7.2.);**

**- оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства (ИДПКС-7.3.).**

### **Текущий контроль**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем различия между денежной эмиссией и выпуском денег в хозяйственный оборот?
2. Кто является эмитентом при безналичной денежной эмиссии?
3. Почему денежная эмиссия в современной рыночной экономике носит кредитный характер?
4. Какие виды механизма мультипликации вы знаете?
5. Каков механизм банковского мультипликатора?
6. Что определяет первичный характер безналичной денежной эмиссии по сравнению с наличной?
7. В чем различие между трансакционным и ликвидным подходом к измерению денежной массы?
8. Каков принцип построения такого показателя, как денежная масса?
9. Чем различаются понятия денежной массы и денежной базы?
10. Чем отличаются один от другого денежные агрегаты?
11. С чем связаны изменения скорости обращения денег?
12. Какие качественные и количественные изменения происходят в организации денежного обращения при внедрении и распространении "электронных" денег?
13. Дайте определение понятий: денежный оборот, платежный оборот, налично-денежное обращение.
14. Чем понятие "денежный оборот" отличается от понятия "денежное обращение", как они взаимосвязаны?
15. Как взаимосвязаны понятия "денежный оборот" и "платежный оборот"?
16. Какова взаимосвязь между денежным и товарным оборотом?
17. Является ли товарный оборот стоимостным?
18. По каким признакам можно классифицировать структуру денежного оборота?
19. Совпадает ли денежный оборот рыночной и административно - распределительной моделей экономики?
20. Как определить количество денег, необходимых для обращения?

### **Темы докладов**

1. Рационалистический и эволюционный подходы к вопросу о возникновении денег.
2. Появление денег в России и особенности их использования на ранних стадиях обмена.
3. Рубль: история возникновения и развития.
4. Золото как деньги.
5. Серебро как деньги.
6. Металлические деньги в России.
7. Металлические деньги различных стран мира.
8. Монеты: история появления и развития.
9. Спрос и предложение денег.
10. Появление бумажных денег в России.
11. Бумажные денежные знаки СССР.
12. Виды бумажных денег.
13. Бумажные и кредитные деньги: общее и различия.
14. Виды кредитных денег.
15. История борьбы с фальшивомонетничеством.
16. Электронные деньги.
17. Депозитные и электронные деньги: общее и особенное.
18. Мировые деньги.
19. Роль золота в современной экономике.
20. Масштаб цен: сущность и эволюция с переходом к неполноценным деньгам.
21. Современные формы накопления денег.
22. Исторические типы денежных систем.
23. Эволюция денежной системы дореволюционной России.
24. Денежная система СССР, ее особенности.
25. Современная денежная система России.
26. Денежные системы стран СНГ.
27. Денежная система стран зоны евро.
28. Денежная система США.
29. Денежная система Великобритании.
30. Денежная система Китая.
31. Денежная система Канады.
32. Денежная система Японии.
33. Понятие денежного, депозитного и банковского мультипликатора.
34. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
35. Управление механизмом банковского мультипликатора со стороны ЦБ РФ.
36. Денежная масса и ее структура.

### ***Кейс-задания***

#### *Задание 1*

*Разработка и реализация стратегий финансовых*

## организаций

Заполните таблицу, используя информацию из Положения Банка России № 660-П от 16 ноября 2018 г. «Об общих собраниях акционеров, Писем Банка России от 25.12.2019 г. № ИН-06-14/99 «Информационное письмо о рекомендациях Исполнительным органам финансовой организации» и от 28.02.2019 г. № ИН-06-28/18 «Информационное письмо о руководстве для членов совета директоров (наблюдательного совета) финансовой организации». Обратите внимание на функции стратегической направленности и ответственность за стратегическое развитие.

Таблица 1 - Роль, функции и обязанности органов управления финансовой организации

Общее собрание акционеров	Совет директоров (Наблюдательный совет)	Коллегиальный исполнительный орган	Единоличный исполнительный орган

## Задание 2

Gabriele Camera приводит в своей научной статье базовую классификацию современных типов денежных инструментов (таблица 1).

Таблица 1 – Типы денежных инструментов

	Тип: физический	Тип: цифровой
Наименование: Суверенная референтная группа	<b>Записи (бухгалтерские) и знаки (стоимости)</b> – банкноты и монеты центрального банка	<b>Электронные деньги (e-money):</b> резервные деньги центрального банка и деньги коммерческих банков <b>Электронная наличность (e-cash)</b> - концепция RSCoin
Наименование: Другая референтная группа	<b>Записи и знаки (Ithaca HOURS = итакские часы)</b>	<b>Абстрактные валюты</b> (Bitcoin, Ethereum)

Согласны ли вы с данной концепцией? Какие еще подходы к интерпретации абстрактных валют известны в мировой практике?

## Задание 3

Французский исследователь Берtrand Бланшетон из Университета Бордо считает, что модель центрального банка имеет несколько институциональных форм: от частного акционерного общества к государственному центральному банку и далее — к независимому центральному банку (рис. 1).

Как вы можете интерпретировать данную схему? Будут ли различаться у предложенных Бланшетоном институциональных форм центральных банков денежно-кредитная политика?

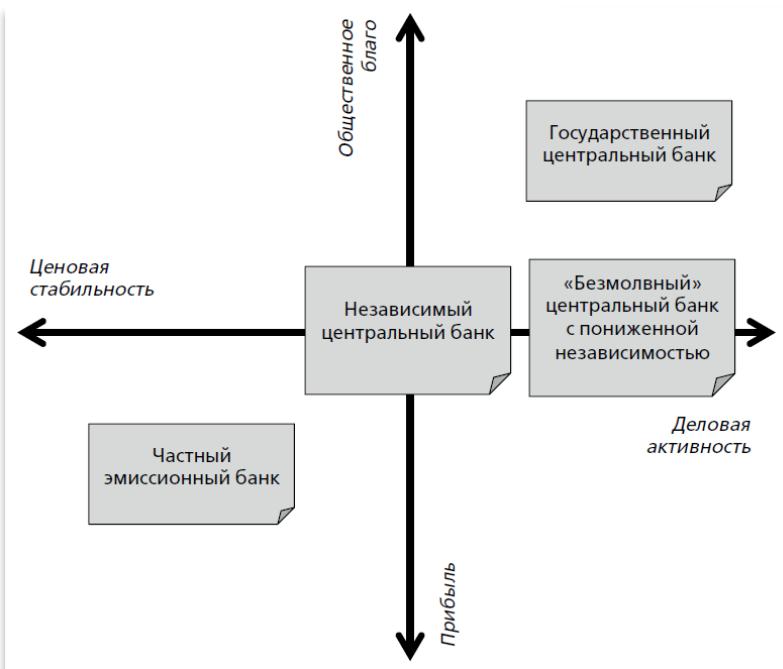


Рисунок 1 – Институциональные модели центрального банка Бланшетона

#### *Задание 4*

Изучите принципы теорий адаптивных и рациональных ожиданий (по Р. Л. Миллеру и Д. Д. Ван-Хузу). Постройте прогноз темпов инфляции на последующие пять лет, зная информацию о прошлой ценовой динамике и о прогнозах экспертов относительно будущей динамики цен и решений по денежно-кредитной политике.

Если вы руководствуетесь только статистическими данными при построении прогноза, ваши ожидания адаптивны или рациональны? Если же применяете экспертные оценки наряду с ретроспективным времененным рядом, ваши ожидания рациональны?

#### *Задание 5*

Ученые Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования считают возможными два сценария влияния эпидемии коронавируса на мировую экономику и российскую в частности — не очень плохой и очень плохой. Хорошо, что первый из них — по мнению аналитиков ЦМАКП, намного вероятнее. Первый из двух сценариев влияния эпидемии коронавируса на экономику аналитики ЦМАКП назвали «Большой грипп» и считают вероятность его реализации на уровне 80—85%. Он исходит из постепенного исчерпания эпидемии и возвращения ситуации к норме в течение двух, максимум трех кварталов. Сценарию «кризис нового типа» (или «Кризис») ученые отвели 15—20% вероятности. Этот вариант их прогноза предполагает, что реакция субъектов экономик на эпидемию (прерывание кооперационных цепочек, «ход в ликвидность» с финансовых рынков) на

фоне накопленных проблем, связанных с закредитованностью большинства крупных экономик, способна привести к перерастанию локального кризиса в крупномасштабный, обусловленный потерей контроля за рисками, коллапсом цепочек поставок продукции и банкротствами.

В I квартале обменный курс рубля будет колебаться в «боковом тренде» вокруг среднеквартального уровня 62,5 руб./долл., во втором вероятно некоторое его укрепление, в третьем — небольшое ослабление до среднеквартального уровня 63,0—63,5 руб./долл. под влиянием сезонных (рост импорта во 2-м полугодии) и конъюнктурных (фиксация прибыли зарубежными инвесторами) факторов, в IV-м — новые колебания в боковом тренде вокруг того же среднеквартального уровня. В целом, среднегодовой курс доллара к рублю в 2020 г. окажется на 1—1,5% выше, а реальный эффективный курс рубля примерно настолько же слабее, чем в базовом сценарии (при отсутствии эпидемии). Эксперты ЦМАКП отмечают, что в обоих сценариях в 2020 г. из-за эффекта базы среднегодовой курс рубля будет выше среднегодового курса 2019 г. В последующие годы разница между сценариями «Большой грипп» и базовым практически полностью нивелируется.

Таблица - Среднегодовой курс доллара США к рублю, руб./долл., по вариантам сценариев

Сценарии	2019	2020	2021	2022
базовый	65	62	63	64
«большой грипп»	65	63		
кризисный	65	72	72	70

Источник: ЦМАКП

Таблица - Реальный эффективный курс рубля по вариантам сценариев (среднегодовой), 2019=100

Сценарии	2019	2020	2021	2022
базовый	100	105	104	102
«большой грипп»	100	104	103	102
кризисный	100	94	94	98

Источник: ЦМАКП

Источник: Игорь Кононов, обозреватель ЭЖ. Не так страшен коронавирус, как его последствия. 21.02.2020. Источник: <https://www.eg-online.ru/article/415366/>

О каком «боковом тренде» здесь идет речь? Что такое «боковой тренд».

Почему говорят, что при бестрендовом движении — в состоянии бокового тренда — цены находятся в горизонтальном ценовом канале?

Означает ли прогноз: «В I квартале обменный курс рубля будет колебаться в «боковом тренде» вокруг среднеквартального уровня 62,5 руб./долл.», что в Iквартале рынок проявляет себя как эффективный (в соответствии с гипотезой эффективности)?

Что такое реальный эффективный валютный курс?

Эксперты ЦМАКП отмечают, что в обоих сценариях в 2020 г. из-за эффекта базы среднегодовой курс рубля будет выше среднегодового курса 2019 г. Здесь речь идет о рациональных или об адаптивных ожиданиях? Что значит эффект базы?

### *Задание 6*

Пусть страна А является членом валютного союза (ВС). Баланс центрального банка ВС (ЦБВС) имеет следующий вид:

Таблица – Баланс ЦБВС

Актив		Пассив	
Иностранные активы (резервные активы)	500	Банкноты	1600
Требования к резидентам ВС	1500	Депозиты банков ВС	400
Итого	2000	Итого	2000

Баланс национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А выглядит следующим образом.

Таблица - Баланс национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А.

Актив		Пассив	
Чистое требование к ЦБВС	300	Банкноты	1000
Внутренние активы резидентов А	950	Банковские депозиты резидентов А	250
Итого	1250	Итого	1250

Предположим страна А импортирует товары из страны Y (не являющейся членом ВС) товары на сумму 100 единиц, оплата которых производится в иностранной валюте (долларах США).

Резидент А приобретает необходимые ему иностранные активы у ЦБВС. Счет коммерческого банка ведет национальное учреждение денежно-кредитного регулирования в стране А, национальное учреждение, в свою очередь, приобретает иностранную валюту у ЦБВС.

Представьте в табличной форме изменения в балансе национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А.

### **Промежуточный контроль**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Сущность и принципы инфляции.
2. Виды и типы инфляции.
3. Социально-экономические последствия инфляции.

4. Методы преодоления инфляции. Денежные реформы.
5. Сущность и функции кредита Законы кредита
6. Формы и виды кредита.
7. Роль кредита в экономике.
8. Сущность ссудного процента, его функции и формы.
9. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.

Факторы, определяющие уровень ссудного процента.

10. Особенности ссудного процента в современной России.
  11. Содержание, структура и элементы кредитной системы. Типы кредитных систем.
  12. Понятие и элементы банковской системы, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие банковской системы.
  13. Сущность, функции и роль банка как элемента банковской системы.
  14. Роль центральных банков в банковской системе государства. Формы организации, цели, задачи и функции центральных банков.
  15. Денежно-кредитное регулирование экономики центральными банками, его основные инструменты.
  16. Особенности деятельности Банка России.
  17. Особенности коммерческого банка, как субъекта экономики.
  18. Этапы создания банка: подготовительная работа государственная регистрация, получение лицензии.
  19. Организационные основы построения аппарата управления банком.
- Структура аппарата управления банком и задачи основных подразделений.
20. Обеспечение устойчивого развития коммерческих банков. Роль политики банка в обеспечении его устойчивости.
  21. Общая характеристика ресурсной базы банка, понятие и структура.
  22. Собственный капитал банка, его функции и структура.
  23. Привлеченные ресурсы банка, понятие, структура и характеристика.
  24. Понятие банковских активов и их экономическая характеристика.
  25. Состав и структура банковских активов.
  26. Качество активов банка.
  27. Сущность и характерные формы проявления инфляции. Методы измерения инфляции.
  28. Причины инфляции. Инфляционные ожидания как фактор инфляции.
  29. Виды и типы инфляции. Модели инфляции.
  30. Социально-экономические последствия инфляции.
  31. Методы преодоления инфляции.
  32. Сущность, виды и методы проведения денежных реформ.
  33. Денежные реформы в России.
  34. Необходимость кредита и предпосылки его возникновения.
  35. Сущность кредита как экономической категории.
  36. Функции кредита.

37. Законы кредита.
  38. Формы кредита, их классификация.
  39. Виды кредита.
  40. Основные направления воздействия кредита на экономику.
  41. Тенденции в развитии кредитных отношений и их особенности в России.
  42. Сущность ссудного процента, его функции и формы.
  43. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
- Факторы, определяющие уровень ссудного процента.
44. Формирование уровня рыночных процентных ставок.
  45. Система процентных ставок.
  46. Особенности ссудного процента в современной России.
  47. Содержание, структура и элементы кредитной системы. Типы кредитных систем.
  48. Понятие и элементы банковской системы, их характеристика.
  49. Факторы, влияющие на развитие банковской системы.
  50. Сущность, функции и роль банка как элемента банковской системы.
  51. Особенности формирования и проблемы развития современной банковской системы России.
  52. Роль центральных банков в банковской системе государства. Формы организации, цели, задачи и функции центральных банков.
  53. Денежно-кредитное регулирование экономики центральными банками, его основные инструменты.
  54. Банковский контроль и надзор.
  55. Особенности деятельности Банка России.
  56. Сберегательные банки, их роль и место в кредитной системе. Сберегательный банк РФ, его организационная структура и виды операций.
  57. Инвестиционные банки, их типы и функции. Развитие инвестиционных банков в РФ.
  58. Ипотечные банки, их функции и операции. Перспективы развития ипотечных банков в РФ.
  59. Основные виды специализированных небанковских финансово-кредитных учреждений, их роль в накоплении и мобилизации капитала, типы и основные операции. Перспективы развития этих учреждений в РФ.
  60. Организационная структура, цели и направления деятельности Сберегательного банка РФ.
  61. Инвестиционные банки в РФ, перспективы их развития.
  62. Ипотечные банки РФ в современных условиях.

### ***Практические задания для зачета***

**Задание 1.** Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующие положения, обозначенные буквами:

1	Функции Национального Финансового Совета	A	Принятие решения об изменении процентных ставок Банка России
		Б	Утверждение общего объема расходов на содержание служащих Банка России
		В	Утверждение перечня должностей служащих Банка России
		Г	Назначение главного аудитора Банка России и рассмотрение его докладов
		Д	Утверждение структуры Банка России, положения о структурных подразделениях и учреждениях Банка России, уставов организаций Банка России, порядка назначения руководителей структурных подразделений и организаций Банка России
		Е	Рассмотрение вопросов совершенствования банковской системы Российской Федерации
		Ж	Принятие решения о величине резервных требований
		З	Во взаимодействии с Правительством Российской Федерации разработка проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики
2	Функции Совета директоров ЦБ РФ	И	Утверждение годовой финансовой отчетности Банка России, рассмотрение аудиторского заключение по годовой финансовой отчетности Банка России
		К	Утверждение отчета о деятельности Банка России, подготовка анализа состояния экономики Российской Федерации
		Л	Установка форм и размеров оплаты труда Председателя Банка России, членов Совета директоров, заместителей Председателя Банка России и других служащих Банка России
		М	Приятие решения об установлении обязательных нормативов для кредитных организаций и банковских групп
		Н	Рассмотрение проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики
		О	Рассмотрение годового отчета Банка России
		П	Утверждение правил бухгалтерского учета и отчетности для Банка России

**Задание 2.** Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- лимит оборотной кассы РКЦ составляет 250 000;
- остаток оборотной кассы на начало дня - 160 000;
- поступило от коммерческого банка «XXX» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 140 000;
- поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:  
-денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы – 70 000;  
-платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд – 27 000;

-платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 30 000;  
д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 30 000.

**Задание 3.** Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет -200 000;
- б) остаток оборотной кассы на начало дня - 100 000;
- в) поступило от коммерческого банка «XXX» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 120 000;
- г) поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:
  - денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы - 50 000;
  - платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд - 41 000;
  - платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 10 000;
  - д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 20 000.

### ***Вопросы для рубежной контрольной работы для очно-заочной формы обучения***

1. Сущность денег.
2. Функция денег как меры стоимости. Масштаб цен и счетные деньги.
3. Функция денег как средства обращения.
4. Функция денег как средства платежа.
5. Функция денег как средства накопления.
6. Виды денег.
7. Деньги безналичного оборота.
8. Денежная масса, ее состав. Денежные агрегаты, порядок их расчета.
9. Роль денег в воспроизводственном процессе.
10. Эмиссия наличных денег, ее механизм.
11. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
12. Денежный оборот, его содержание и структура.
13. Принципы организации безналичных расчетов.
14. Понятие денежной системы, ее элементов.
15. Денежная система РФ.
16. Денежные реформы и методы их проведения.
17. Виды и типы инфляции.
18. Особенности инфляционных процессов в России.
19. Теории денег.
20. Необходимость и сущность кредита.
21. Структура, элементы и стадии движения кредита.
22. Функции и законы кредита.
23. Формы кредита и его виды.
24. Роль кредита в развитии экономики.

25. Ссудный процент как экономическая категория.
26. Теории нормы процента.
27. Банковский процент как разновидность ссудного процента.
28. Взаимодействие кредита и денег.
29. Валютная система РФ.
30. Понятие платежного баланса и его структура.
31. Режимы валютного курса, факторы, влияющие на изменения валютного курса.
32. Международные расчеты, их основные формы.
33. Сущность и формы международного кредита.
34. Международные финансовые институты.
35. Понятия банковской и кредитной систем.
36. Классификация элементов банковской системы: функциональный и институциональный блоки.
37. Особенности построения банковских систем в различных странах.
38. Современное состояние и основные направления совершенствования банковской системы РФ.
39. Формы организации и функции центральных банков.
40. Денежно-кредитная политика центральных банков.
41. Основные цели деятельности и функции коммерческих банков.
42. Пассивные операции коммерческих банков.

***Задания для рубежной контрольной работы для очно-заочной формы обучения***

***Задание 1.***

Банковский мультипликатор ( $B_m$ ) равен 25, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система ( $M$ ) – 60 млрд. руб.

Определить:

- а) норму обязательных резервов ( $r$ ),
- б) сумму первоначального депозита ( $D$ ).

***Решение:***

- а)  $B_m = 1/r$ ,  $r = 1/B_m = 1/40 = 0,025$ ; Ответ:  $r = 2,5\%$ .
- б)  $D = M/B_m = 60/25 = 2,4$  млрд. руб.; Ответ:  $D = 2,4$  млрд. руб.

***Задание 2.***

Денежная база ( $D_b$ ) на конец 2008 года составила 4800 млрд. руб., наличные деньги вне банков ( $M_0$ ) – 3900 млрд. руб., рублевые депозиты (до востребования, срочные, сберегательные) – 9300 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 3300 млрд. руб.

Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении ( $M_2$ );
- б) объем широкой денежной массы ( $M_2x$ );
- в) величину денежного мультипликатора ( $D_m$ ).

***Решение:***

- а)  $M2 = Mo + \text{депозиты} = 3900 + 9300 = 13200$  млрд. руб.  
 б)  $M2x = M2 + \text{депозиты в иностранной валюте} = 13200 + 3300 = 16500$  млрд. руб.  
 в)  $Dm = M2 / Db = 13200 / 4800 = 2,75$

### **Задание 3.**

Объем широкой денежной массы ( $M2x$ ) за 2008 год вырос с 13,60 до 16,20 трлн. руб., денежной массы в национальном определении ( $M2$ ) – с 12,90 до 13,20 трлн. руб.

Требуется определить динамику доли депозитов в иностранной валюте ( $dDin.v.$ ).

#### **Решение:**

- а) иностранная валюта в начале года:  
 $M2x - M2 = 13,60 - 12,90 = 0,7$  трлн. руб.  
 б) иностранная валюта в конце года:  
 $M2x - M2 = 16,20 - 13,20 = 3,00$  трлн. руб.;  
 в) доля депозитов в иностранной валюте в начале года:  
 $0,7 / 13,60 = 0,051 (5,1\%)$ ;  
 г) доля депозитов в иностранной валюте в конце года:  
 $3,00 / 16,20 = 0,185 (18,5\%)$ ;  
 д) динамика доли депозитов в иностранной валюте:  
 $dDin.v. = 18,5 - 5,1 = 13,4\%$ .

Доля депозитов в иностранной валюте увеличилась в течение года с 5,1% до 18,5%.

### **Задание 4.**

Объем широкой денежной массы ( $M2x$ ) увеличился за 2008 год с 13,90 трлн. руб. до 16,20 трлн. руб., объем наличных денег ( $Mo$ ) – с 3,50 до 3,60 трлн. руб., объем рублевых депозитов возрос с 9,30 до 9,50 трлн. руб. Требуется определить:

- а) динамику денежной массы в национальном определении ( $M2$ );  
 б) динамику доли наличных денег в агрегате  $M2$  ( $dMo$ ).

#### **Решение:**

- а) денежная масса  $M2$  на начало года: ( $M2$ )  $n = 3,50 + 9,30 = 12,8$  трлн. руб.;  
 б) денежная масса  $M2$  на конец года: ( $M2$ )  $k = 3,6 + 9,50 = 13,10$  трлн. руб.;  
 в) доля денежной массы  $M2$  в агрегате  $M2x$  на начало года:  $12,80 / 13,90 = 0,921 (92,1\%)$ ;  
 г) доля денежной массы  $M2$  в агрегате  $M2x$  на конец года:  $13,10 / 16,20 = 0,809 (80,9\%)$ ;  
 д) доля наличных денег  $Mo$  в агрегате  $M2$  на начало года:  $3,50 / 12,80 = 0,273 (27,3\%)$ ;  
 е) доля наличных денег  $Mo$  в агрегате  $M2$  на конец года:  $3,60 / 13,10 = 0,275 (27,5\%)$ .

Ответ: денежная масса  $M_2$  уменьшилась на 11,2% ( $80,9 - 92,10$ ); доля наличных денег в агрегате  $M_2$  возросла на 0,2% ( $27,5 - 27,3$ ).

**Задание 5.**

Объем ВВП составляет 39 трлн. руб., а денежной массы ( $M$ ) – 16 трлн. руб.

Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики ( $K_m$ );
- б) скорость оборота денег ( $V$ ).

**Решение:**

- а)  $K_m = M / ВВП = 16 / 39 = 0,4103$  (41,03%);
- б)  $V = ВВП / M = 39 / 16 = 2,44$  оборотов в год.

**Задание 6.**

ВВП составляет 38,0 трлн. руб., а денежная масса ( $M$ ) – 13,0 трлн. руб.

Рассчитать показатели обрачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы ( $V$ );
- б) продолжительность одного оборота в днях ( $t$ ).

**Решение:**

- а)  $V = ВВП / M = 38,0 / 13,0 = 2,92$  оборотов в год;
- б)  $t = 360 / V = 360 / 2,92 = 123$  дня.

**Задание 7.**

Средний уровень цен ( $P$ ) вырос за год на 10,5%, объем производства ( $Q$ ) снизился на 6%, скорость оборота денег ( $V$ ) снизилась с 2,8 до 2,6 оборота.

Определить объем денежной массы ( $M$ ) на конец года, если в начале года он составлял 14,5 трлн. руб.

**Решение:**

В соответствии с законом денежного обращения  $M = P * Q / V$  и соответственно индекс денежной массы  $I_m = I_p * I_q / I_v$ .

Индекс скорости оборота  $I_v = 2,6 / 2,8 = 0,93$ .

Индекс цен  $I_p = 1 + 0,105 = 1,105$ .

Индекс объема производства  $I_q = 1 - 0,06 = 0,94$ .

Следовательно, индекс денежной массы  $I_m = 1,105 * 0,94 / 0,93 = 1,1169$ .  
Объем денежной массы ( $M$ ) увеличился на 0,1169 или на 11,69%.

Объем денежной массы на конец года ( $M$ ):  $M = 10,5 + 10,5 * 11,69 / 100 = 11,73$  трлн. руб.

**Задание 8.**

Норма обязательных резервов ( $r$ ) равна 0,3%. Коэффициент депонирования ( $K_d$ ), определяемый как отношение: наличность ( $M_0$ )/депозиты ( $D$ ), - 36% объема депозитов. Сумма обязательных резервов ( $R$ ) – 30 млрд. руб. Определить объем денежной массы ( $M$ ) в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

**Решение:**

- а) Сумма депозитов  $D = R/r = 30/0,003 = 10000$  млрд. руб.;
- б) Сумма наличных денег  $H = D * Mo/D = 10000 * 0,36 = 3600$  млрд. руб.;
- в) Объем денежной массы ( $M$ ) =  $D + H = 10000 + 3600 = 13600$  млрд. руб.

### **Задание 9.**

Определить, удалось ли выполнить целевой ориентир роста денежной массы ( $M$ ) в пределах 18-27%, если объем ВВП вырос с 23 до 28 трлн. руб., а скорость обращения денег ( $V$ ) снизилась на 9%.

#### **Решение:**

- а) индекс скорости обращения денег  $Iv = 1 - 0,09 = 0,91$ ;
- б) индекс объема производства  $Iq = 1,21$ ;
- в) индекс денежной массы  $Im = Ip * Iq / Iv = 1 * 1,21 / 0,91 = 1,330$ .

Объем денежной массы увеличился на 0,330 (1,330 – 1) или на 33%.

Ответ: не удалось выполнить целевой ориентир роста денежной массы – 18-27%.

### **Задание 10.**

Объем производства ( $Q$ ) увеличился за год на 14%, средний уровень цен ( $P$ ) – на 6%, денежная масса ( $M$ ) выросла с 11 до 13 трлн. руб. Определить скорость оборота денег ( $V$ ) в данном году, если известно, что в прошлом году она составила 3,8 оборота.

#### **Решение:**

- а) Индекс объема денежной массы  $Im = 13/11 = 1,2$ ;
- б) индекс цен  $Ip = 1 + 0,06 = 1,06$ ;
- в) индекс объема производства  $Iq = 1 + 0,14 = 1,14$ ;
- г) индекс оборота денежной массы  $Iv = Ip * Iq / Im = 1,06 * 1,14 / 1,2 = 1,007$ .

Скорость оборота денег возросла на 0,007 (1 – 0,868) или на 7%.

д) скорость оборота денег в данном году  $V = 3,8 + 3,8 * 7/100 = 4,066$  оборотов.

### **Тесты**

1. Дефиниция термина «финансы» может быть определена с учетом следующих формулировок:

- а) денежные отношения;
- б) совокупность экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- в) совокупность экономических отношений, возникающих по поводу получения денежных средств юридическими лицами;
- г) совокупность денежных отношений, организованных государством.

2. Укажите соответствие между терминами и их определениями:

Финансы	товар особого свойства, который является всеобщим эквивалентом при обмене товаров, то есть на них можно купить и продать любой товар или услугу, они выражают их ценность.
Деньги	движение денег во внутреннем экономическом обороте страны, в системе внешнеэкономических связей, в наличной и безналичной форме обслуживающее реализацию товаров и услуг, а также нетоварные платежи в хозяйстве.
Денежное обращение	совокупность экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
Кредит	Плата, получаемая кредитором от заемщика за пользование ссуженными деньгами или материальными ценностями.
Ссудный процент	экономические отношения, при которых одна из сторон не возмещает немедленно полученные от другой стороны деньги или другие ресурсы, но обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем. Фактически, кредит является юридическим оформлением экономического обязательства.

*3. Выберите оптимальный вариант объекта инвестиций в условиях высокой инфляции и финансовой нестабильности в национальной экономике:*

- а) создание совместных предприятий;
- б) финансовые вложения в социальную инфраструктуру;
- в) приобретение ценных бумаг;**
- г) покупка антикварных изделий.

*4. Последовательность расчетов с помощью аккредитива осуществляется по следующим этапам:*

- 1- представление покупателем заявления на аккредитив;
- 2- извещение продавца об открытии аккредитива;
- 3 - отгрузка продукции продавцом;
- 4 - зачисление денежных средств на расчетный счет продавца.

*5. Кредитная система государства – это совокупность:*

- а) банковской и парабанковской подсистем;**
- б) торговых и промышленных организаций;
- в) финансово-кредитных институтов;
- г) кредитных организаций.

*6. Выберите оптимальное определение, наилучшим образом выражющее сущность банка? Банк – это:*

- а) информационный центр;
- б) центр ликвидности;

- в) институт финансовой поддержки клиентов;  
**г) посредник в платежах.**

*7. Последовательность стадий движения ссужаемой стоимости:*

- 1 - размещение кредита;
- 2 - получение кредита заемщиком;
- 3 - использование кредита;
- 4 - возврат временно позаимствованной стоимости.

*8. Первые металлические деньги появились в Китае в:*

- а) 5 в. до н. э.;**
- б) 2 в. до н. э.;
- в) 12 в. до н. э.;
- г) 2 в. н. э.;
- д) 12 в. н. э.

*9. Первые европейские металлические деньги появились в 7 в. до н. э. в:*

- а) Италии;
- б) Франции;
- в) Лидии;**
- г) Эгипте;
- д) Греции.

*10. Способность денег к обмену без потери номинальной стоимости представляет собой:*

- а) однородность;
- б) товарность;
- в) ликвидность;**
- г) функциональность.

*11. Остается неизменной из года в год номинальная стоимость:*

- а) дома;
- б) банкноты;**
- в) автомобиля;
- г) золота;
- д) серебра.

*12. Наиболее ликвидным активом является:*

- а) наличность;**
- б) сертификат;
- в) акция;
- г) вексель;
- д) облигация;
- е) недвижимость.

*13. Низкий уровень ликвидности имеет:*

- а) монета;
- б) золото;
- в) драгоценность;
- г) акция; недвижимость;**
- д) облигация.

*14. Сегодня разменны на золото по установленному в законодательном порядке соотношению:*

- а) евро;
- б) доллар США;
- в) СДР;
- г) фунт стерлингов;
- д) иена;
- е) ни одна из валют.**

*15. Последовательность этапов эволюции денег:*

- а) первоначальные (1);
- б) металлические (2);
- в) кредитные (4);
- г) бумажные (3);
- д) электронные (5).

*16. Полноценные деньги – это:*

- а) деньги, у которых номинальная стоимость соответствует стоимости драгоценного металла, из которого они изготовлены;**
- б) денежные знаки, наделенные принудительным номиналом;
- в) иностранная валюта;
- г) заменители металлических денег.

*17. Монета, нарицательная стоимость которой соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется:*

- а) полноценной;**
- б) неполнценной;
- в) лигатурой;
- г) сеньоражем;
- д) мемориальной.

*18. Монета, нарицательная стоимость которой выше стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется:*

- а) полноценной;
- б) неполнценной;**
- в) лигатурой;
- г) сеньоражем;

д) мемориальной.

*19. Рубль Российской Федерации:*

а) выполняет функцию мировых денег в расчетах;

б) не выполняет функцию мировых денег;

**в) выполняет частично функцию мировых денег в связи с его ограниченной конвертируемостью.**

*20. В качестве мировых денег выступают:*

а) конвертируемые валюты;

б) международные счетные единицы;

**в) резервные валюты;**

г) золото;

д) любые национальные валюты.

*21. Функцию мировых денег выполняют:*

а) все валюты;

б) все свободно конвертируемые валюты;

в) коллективные валюты;

г) резервные валюты;

**д) валюты, признаваемые в качестве международных платежных и расчетных средств.**

*22. Образование денежных накоплений отдельных субъектов обусловлено превышением доходов над:*

а) сбережениями;

**б) расходами;**

в) инвестициями;

г) прибылью;

д) продажами.

*23. Доллар США был введен в международный оборот в 1922г. в:*

а) Париже;

б) Женеве;

**в) Генуе;**

г) Нью-Йорке;

д) Лондоне.

*24. Английский фунт стерлингов был введен в международный оборот в Генуе в...*

а) 1865г.;

б) 1895г.;

в) 1900г.;

**г) 1922г.;**

д) 1930г.

25. *Международные расчеты на основе зачета требований с оплатой сальдо:*

- а) соглашение;
- б) курс;
- в) клиринг;**
- г) блок;
- д) депозит.

26. *Эмиссия денег:*

- а) не носит сегодня кредитного характера в связи с особым статусом центрального банка;
- б) носит кредитный характер;**
- в) не зависит от обеспечения денег;
- г) зависит от кредитных операций банков.

27. *Реальность произошедшей эмиссии определяется на основе:*

- а) кассового плана;
- б) эмиссионного разрешения;
- в) ежедневного баланса центрального банка;**
- г) кассового отчета.

28. *Денежная эмиссия представляет собой:*

- а) выпуск наличных денег в обращение;
- б) выпуск наличных денег в обращение, при котором увеличивается масса наличных денег в обращении;**
- в) выпуск наличных и безналичных денег в обращение.

29. *Первичной является эмиссия:*

- а) наличная;
- б) безналичная;**
- в) обе происходят одновременно.

30. *Эмиссионный доход представляет собой:*

- а) разницу между доходами и расходами государства;
- б) разность между номинальной стоимостью выпущенных бумажных денег и себестоимостью их производства;**
- в) разницу между номинальной стоимостью государственных ценных бумаг и ценой их размещения.

31. *Эмиссия безналичных денег:*

- а) вторична по отношению к эмиссии наличных денег;
- б) первична по отношению к эмиссии наличных денег;**
- в) происходит одновременно с эмиссией наличных денег;
- г) не имеет никакого отношения к эмиссии наличных денег.

32. Эмиссию безналичных денег осуществляет:

- а) только центральный банк;
- б) государство;
- в) центральный банк и коммерческие банки;**
- г) се организации, называющиеся эмитентами;
- д) коммерческие банки.

33. Отличительная особенность денежного оборота при рынке:

- а) мультипликатор;**
- б) централизация;
- в) деление оборота;
- г) монополия.

34. Сумма всех платежей в стране за определенный период:

- а) денежный оборот;
- б) денежное обращение;
- в) платежный оборот.**

35. Процесс непрерывного движения средств платежа – это оборот:

- а) денежный;
- б) наличный;
- в) безналичный;
- г) платежный.**

36. Платежный оборот включает:

- а) налично-денежное обращение;
- б) безналичный оборот;
- в) квази-деньги;
- г) инструменты денежного рынка.**

37. Какие функции выполняют деньги в платежном обороте:

- а) меры стоимости;
- б) средства платежа;**
- в) средства обращения;**
- г) функцию мировых денег.

38. Виды денег и инструментов денежного рынка, участвующих в современном платежном обороте:

- а) банкноты;**
- б) монеты;**
- в) казначейские билеты;
- г) депозитные деньги;
- д) квазиденьги;
- е) инструменты денежного рынка.**

*39. Недостаток предложения денег вызывает действие закона:*

- а) денежного обращения (К. Маркса);
- б) "дешевых денег" (Коперника – Грешема);
- в) денежной массы в обращении (И. Фишера);
- г) денежных накоплений и сбережений (А. Маршалла);**
- д) стоимости (К. Маркса).

*40. Безналичный оборот осуществляется посредством:*

- а) записей по счетам в банках;
- б) зачета взаимных требований;
- в) передачи обращающихся инструментов платежа;
- г) всеми указанными способами;**
- д) передачи платежной информации банками по каналам связи.**

*41. Основными формами безналичных денежных расчетов являются:*

- а) расчеты платежными поручениями;**
- б) аккредитивная форма расчетов;**
- в) чековая форма расчетов;
- г) расчеты требованиями-поручениями;
- д) факторинговые расчеты;
- е) клиринговые расчеты;
- ж) форфейтинговые расчеты.

*42. Международные торговые расчеты включают:*

- а) платежи и поступления по внешнеторговым операциям;**
- б) платежи и поступления по международному кредиту;
- в) платежи и поступления по международным перевозкам грузов;
- г) платежи по содержанию торговых представительств за рубежом.

*43. Коммерческие документы в международных расчетах:*

- а) счет-фактура;**
- б) вексель;
- в) чек.

*44. Банковская валютная документация по международным расчетам:*

- а) заявление на перевод валюты;**
- б) счет-проформа;
- в) инвойс.

*45. В банковских внешнеэкономических расчетах используют оговорки:*

- а) курсовые;**
- б) сезонные;
- в) постоянные;
- г) разовые.**

46. Пункты международного контракта, отражающие его финансовые условия:

- а) реквизиты договаривающихся сторон;
- б) сроки и условия поставки товара;
- в) цена товара.**

47. Зачеты по валютному клирингу являются:

- а) добровольными;
- б) обязательными при наличии клирингового соглашения;**
- в) обязательными в любом случае.

48. Функции валютного рынка:

- а) своевременное проведение международных расчетов;
- б) долгосрочное кредитование в валюте;
- в) страхование валютных рисков;**
- г) осуществление валютных ограничений;
- д) регулирование валютных курсов.

49. Операции валютного рынка:

- а) хеджирование;
- б) долгосрочное кредитование;
- в) рамбурсирование;
- г) арбитраж;
- д) спекуляция;**
- е) консолидация;
- ж) клиринг.

50. Участники сделок на валютном рынке:

- а) коммерческие банки;**
- б) учреждения непроизводственной сферы;
- в) транснациональные корпорации.

51. При хеджировании валютных рисков используются:

- а) форвардный контракт;
- б) фьючерсный контракт;**
- в) опционный контракт;
- г) форфетирование ;
- д) валютный swap;
- е) факторинг.

52. Документ, составленный в установленной законом форме и содержащий безусловный приказ от уплаты в указанный срок определенной суммы денег третьему лицу:

- а) вексель-соло;

- б) тратта;**
- в) акцепт;
- г) аккредитив.

*53. Виды тратт:*

- а) срочные;
- б) бессрочные;
- в) трансферабельные;
- г) на предъявителя;
- д) отзывные;
- е) оплачиваемые по прибытию товара к трассату.**

*54. Виды индоссаментов:*

- а) условный;
- б) оборотный;
- в) безоборотный;
- г) бессрочный;
- д) бланковый.**

*55. Поручение одного банка другому выплатить переводополучателю определенную сумму:*

- а) банковский аваль;
- б) банковский перевод;**
- в) банковская гарантия;
- г) банковский акцепт.

*56. Оплата экспортных товаров после их отгрузки покупателю:*

- а) авансовые платежи ;
- б) кредит с опционом;
- в) наличие платежа ;
- г) расчеты с предоставлением коммерческого кредита.**

*57. Виды аккредитивов:*

- а) безотзывный;**
- б) акцептный;
- в) авальный;
- г) бланковый ;
- д) трансферабельный.

*58. Безотзывный и отзывной аккредитивы различаются:*

- а) с точки зрения дополнительных обязательств другого банка по аккредитиву;
- б) с точки зрения возможности изменения аккредитива банком-эмитентом;
- в) с точки зрения возможности возобновления аккредитива;

**г) с точки зрения исполнения аккредитива.**

*59. По характеру обеспечения различают аккредитивы:*

- а) экспортные и импортные;**
  - б) отзывные и безотзывные;**
  - в) документарные и чистые;**
  - г) акцептные и с платежом против документов.**
- 60. Аккредитивная форма расчетов ведет к иммобилизации капитала:*
- а) для экспортера;**
  - б) для импортера.**

*61. Ремитент при инкассовой форме расчетов:*

- а) банк, получающий валютные средства;**
- б) банк, делающий представление документов импортеру-плательщику;
- в) банк, которому доверитель поручает операцию по инкассированию;
- г) доверитель-клиент, поручающий инкассовую операцию своему банку.

*62. Документарное инкассо не применяется:*

- а) при нестабильности экономических условий страны импортера;
- б) при наличии ограничений по импорту;**
- в) при поставках массовых видов продукции.

*63. Может ли банк при инкассовой форме расчетов в целях ускорения получения валютной выручки экспортёром предоставить кредит под коммерческие документы:*

- а) да;**
- б) нет.

*64. Риск снижения курса валюты цены несет:*

- а) экспортёр;**
- б) импортёр;
- в) банк экспортёра;
- г) банк импортёра.

*65. На выбор формы международных расчетов не влияет:*

- а) вид товара;
- б) платежеспособность контрагентов;
- в) уровень спроса и предложения на данный товар;
- г) наличие кредитного соглашения;
- д) уровень цен на данный товар.**

*66. Виды международных кредитов по технике предоставления:*

- а) консорциальные;**
- б) правительственные;
- в) брокерские;

г) акцептные.

67. Ссуда, предоставляемая в товарной форме фирмой одной страны фирме другой страны в виде отсрочки платежа:

- а) акцептный кредит;
- б) акцептно-рамбурсный кредит;
- в) коммерческий кредит;**
- г) бланковый кредит.

68. Разновидности фирменного кредита:

- а) овердрафт;
- б) покупательский аванс;
- в) вексельный кредит;**
- г) консорциальный кредит.

69. Формы кредитования экспортно-импортных операций:

- а) коммерческий кредит;**
- б) проектное финансирование;
- в) лизинг;
- г) покупательский аванс.

70. Банковское кредитование экспортно-импортных операций:

- а) фирменный кредит;
- б) учет векселей ;
- в) акцептный кредит;**
- г) кредит под залог товаров ;
- д) покупательский аванс.

71. Наиболее распространенной формой международных банковских кредитов является:

- а) краткосрочный кредит поставщику;
- б) долгосрочный кредит поставщику;
- в) краткосрочный кредит покупателю;**
- г) средне- и долгосрочный кредит покупателю.

72. Формы международного акцептного кредита:

- а) для кредитования импорта;**
- б) для кредитования экспорта;
- в) для создания валютных резервов;
- г) для погашения сальдо платежного баланса.

73. Факторинг:

- а) имущественные отношения, возникающие в связи с передачей имущества во временное пользование;

- б) кредитование внешнеэкономических операций в форме покупки у экспортера векселей, акцептованных импортером;**  
в) переуступка банку экспортером неоплаченных платежных требований.

*74. Методы расчета предельных сумм кредитования поставщика по операциям международного факторинга:*

- а) определение допустимых лимитов кредитования;**  
б) определение недельных лимитов отгрузки товара одному плательщику;  
в) определение ежемесячных лимитов отгрузки товара одному плательщику;  
г) страхование при регулярных поставках постоянным покупателям.

*75. Особенности форфейтинга:*

- а) покупка существующих платежных требований;  
б) покупка будущих платежных требований;  
в) используется по любым сделкам, независимо от их срока и суммы;  
**г) используется по долгосрочным и крупным сделкам;**  
д) низкая стоимость.

*76. Грационный период:*

- а) период использования предоставленного кредита;  
**б) период отсрочки погашения использованного кредита;**  
в) период погашения кредита;  
г) полный срок кредита.

*77. Договорные элементы стоимости кредита:*

- а) принудительные депозиты в установленном размере от ссуды;  
**б) требование страхования кредита в определенной страховой компании;**  
в) расходы по оформлению залога;  
г) комиссия за переговоры.

*78. Валютные ограничения на российском финансовом рынке:*

- а) осуществление валютных операций по специальным счетам;  
**б) обязательная продажа экспортёрами части их валютной выручки;**  
в) резервирование валютных операций;  
г) получение российскими экспортёрами и импортёрами специальных разрешений ЦБ РФ на осуществление операций, связанных с вызовом капитала.

*79. Обязательные платежи налогов и сборов в иностранной валюте в бюджет по текущим валютным операциям между резидентами:*

- а) запрещены;
- б) разрешены.

80. *Коммерческие документы в международных расчетах:*

- а) вексель – соло;
- б) страховой полис;
- в) платежная расписка;
- г) транспортные документы;
- д) счет –фактура.

81. *Финансовые документы в международных расчетах:*

- а) счет – фактура;
- б) коносамент;
- в) чек;
- г) страховой полис;
- д) платежная расписка;
- е) сертификат качества.

82. *Счет данного банка, открываемый в банке – корреспонденте:*

- а) счет Ностро;
- б) счет Лоро;
- в) счет Востро.

83. *Банковская валютная документация по международным расчетам:*

- а) инкассовое поручение по документарному товарному инкассо;
- б) счет – фактура;
- в) поручение на зачисление средств на депозит;
- г) **поручение на перевод валюты иностранному банку;**
- д) сертификат происхождения товара.

84. *Основные банковские расчетно – платежные операции по внешнеэкономической деятельности:*

- а) авансовые платежи;
- б) **международные банковские переводы;**
- в) валютные трансферты;
- г) расчеты чеками;
- д) факторинг.

85. *Пункты международного контракта, отражающие его финансовые условия:*

- а) **форма международных расчетов;**
- б) наличие банковских гарантий;
- в) валюта цены;
- г) валюта платежи;
- д) сроки и условия поставки товара.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются с помощью подготовки и обсуждения рефератов по теме.

**Компетентностно-ориентированные задания** являются одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения задания оценивается с учетом следующих критерии:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения заданий. Если результат выполнения задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла. Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла

### **Критерии оценки контрольных работ**

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем,

необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки реферата.**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Опрос** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

#### **Критерии оценки знаний студента при проведении письменного и устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### ***Критерии оценки рубежной контрольной работы обучающихся очно-заочной формы***

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения обучающемуся работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Казимагомедов, А. А. Деньги, кредит, банки : учебник / А.А. Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 483 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1005922>

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 380 с. - ISBN 978-5-394-03826-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093683>

3. Агеева, Н. А. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Н.А. Агеева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062369>

## **Дополнительная учебная литература**

1. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Е.Ф. Жукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 431 с. - ISBN 978-5-238-01340-4. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028719>

2. Питерская Л.Ю., Носова Т.П., Ворошилова И.В. и др. Деньги, кредит, банки (в таблицах, рисунках и схемах): учебное наглядное пособие. Краснодар: из-во КубГАУ, 2015. — 116с.(7,31 п.л.)/ Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/currency/publications/>

3. Тян, Н. С. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : практикум / Н. С. Тян, Н. В. Анохин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 122 с. — 978-5-7014-0881-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80543.html>

4. Акимова, Е. М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. М. Акимова, Е. Ю. Чубисова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 264 с. — 978-5-7264-1196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40575.html>

5. Краткий курс по деньгам, кредиту, банкам [Электронный ресурс] / . — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-409-00460-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73358.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень Интернет сайтов**

- Минфин России: Документы МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;
- Информационно-справочный портал Банка России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

- Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaap.ru> и др.
- Политеатический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
- Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Деньги, кредит, банки : метод. рекомендации по самостоятельной работе / сост. Т. П. Носова [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 126 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//C:/Users/Admin/Downloads/17\\_MR\\_DKB-sam.rab.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/17_MR_DKB-sam.rab.pdf)

2. Деньги, кредит, банки : метод. указания к практическим занятиям / сост. Т. П. Носова [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 52 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/18\\_MU\\_DKB-sem.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/18_MU_DKB-sem.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренны х учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Теория денег и кредита	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Теория денег и кредита	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; — с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;; — устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова

и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.