

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета

профессор С.А. Куемжиева

« 20 » апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОИЗВОДСТВО СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И
ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

(актуализировано для набора 2019 года)

Рабочая программа дисциплины «Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. №1538.

Автор:

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор



Ю.П. Гармаев

Согласовано:

заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики,
д.ю.н., доцент



А.В. Руденко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020, протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
доктор юридических наук, профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11.03.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии,
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфинова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, связанных с использованием научных положений и научно-теоретических средств и методов производства судебных экспертиз и их использование в раскрытии, расследовании и предотвращении преступности.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе судебно-экспертной деятельности;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе судебно-экспертной деятельности;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в процессе судебно-экспертной деятельности;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в процессе судебно-экспертной деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе судебно-экспертной деятельности.
- формирование способности владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и судебно-экспертной деятельности;
- формирование способности владения культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в процессе судебно-экспертной деятельности;
- формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве в процессе судебно-экспертной деятельности;
- формирование готовности организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции в процессе судебно-экспертной деятельности;
- формирование способности владения системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведению теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности
- формирование готовности участвовать во внедрении результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ПК-2 – владение системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности

ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности

ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведению теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности

ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 ОПОП ВО подготовки по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинары	20	8
— семинарские занятия	-	-
— лабораторные	-	-
внеаудиторная:	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа	75	91
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
1	Организация государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации Государственная судебно-экспертная деятельность Субъекты государственной судебно-экспертной деятельности. Государственные судебно-экспертные учреждения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	4	13
2	История возникновения и	УК-1	4	2	4	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
	развития судебной экспертизы История возникновения судебно-экспертной деятельности Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие судебной экспертизы Научно-технический прогресс и перспективы дальнейшего совершенствования судебной экспертизы	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
3	Общие положения судебной экспертизы Понятие судебной экспертизы, ее предмет, объекты и научные основы применения Задачи судебной экспертизы и их классификация Методы и методики судебно-экспертных исследований Система судебных экспертиз	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	4	13
4	Теория криминалистической идентификации и диагностики как методологическая основа криминалистических экспертиз Сущность и общая характеристика криминалистической идентификации Криминалистическое учение об идентификационных признаках	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	4	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
	Общая характеристика идентификационной экспертизы Криминалистическая диагностика в судебной экспертизе					
5	Тактика назначения судебной экспертизы и присутствия субъектов уголовного процесса при ее проведении Порядок назначения судебной экспертизы в экспертно- криминалистических подразделениях органов внутренних дел России Материалы, необходимые для производства экспертизы Присутствие следователя и иных субъектов уголовного процесса при производстве экспертизы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	2	13
6	Технологические и психологические основы работы судебного эксперта. Экспертная профилактика Технология экспертного исследования Психология деятельности судебного эксперта и комиссии судебных экспертов Экспертная профилактика	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	2	10
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
1	Организация государственной судебно-экспертной деятельности в российской федерации Государственная судебно-экспертная деятельность Субъекты государственной судебно-экспертной деятельности. Государственные судебно-экспертные учреждения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	2	17
2	История возникновения и развития судебной экспертизы История возникновения судебно-экспертной деятельности Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие судебной экспертизы Научно-технический прогресс и перспективы дальнейшего совершенствования судебной экспертизы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	2	2	15
3	Общие положения судебной экспертизы Понятие судебной экспертизы, ее предмет, объекты и научные основы применения Задачи судебной экспертизы и их классификация Методы и методики судебно-экспертных исследований Система судебных экспертиз	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	1	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
4	Теория криминалистической идентификации и диагностики как методологическая основа криминалистических экспертиз Сущность и общая характеристика криминалистической идентификации Криминалистическое учение об идентификационных признаках Общая характеристика идентификационной экспертизы Криминалистическая диагностика в судебной экспертизе	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	1	15
5	Тактика назначения судебной экспертизы и присутствия субъектов уголовного процесса при ее проведении Порядок назначения судебной экспертизы в экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел России Материалы, необходимые для производства экспертизы Присутствие следователя и иных субъектов уголовного процесса при производстве экспертизы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	4	1	1	15
6	Технологические и психологические основы работы судебного эксперта. Экспертная	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	4	1	1	14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
	профилактика Технология экспертного исследования Психология деятельности судебного эксперта и комиссии судебных экспертов Экспертная профилактика	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9				
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности : метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 16 с. [электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Proizv_sud_ekspert_Samostojat_582704_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности

4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки

2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений

4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-4	Готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Готовностью к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-9	Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минималън ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: - основные правила и принципы анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; - методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики,	Фрагмента рные знания об основных правила и принципы анализа и толкования научных исследован ий, правила проведения научных исследован ий, правила и принципы формулиро вания собственны х выводов; -методах анализа и критерии оценки результато в научных исследован ий, существую щий уровень научных достижени й в исследуемо й сфере, правила проведения	Неполные знания об основных правила и принципы анализа и толкования научных исследовани й, правила проведения научных исследовани й, правила и принципы формулиров ания собственны х выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследовани й, существую щий уровень научных достижений в исследуемо й сфере, правила проведения научных исследовани	Сформирова нные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных правила и принципы анализа и толкования научных исследовани й, правила проведения научных исследовани й, правила и принципы формулиров ания собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследовани й, существующ ий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила	Сформирова нные систематиче ские знания об основных правила и принципы анализа и толкования научных исследовани й, правила проведения научных исследовани й, правила и принципы формулиров ания собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследовани й, существующ ий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентно стно- ориентирова нная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности современное русское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	научных исследован ий, правила и принципы формирова ния собственны х научных результато в; научные школы криминали стики, ученых- классиков, а также современн ых ведущих и известных ученых, занимающ ихся проблемам и науки криминали стики, судебно- экспертной деятельнос ти, оперативно - розыскной деятельнос ти современн е русское и зарубежное законодате льство примените	й, правила и принципы формирован ия собственны х научных результатов; научные школы криминалис тики, ученых- классиков, а также современны х ведущих и известных ученых, занимающи хся проблемами науки криминалис тики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и современн е русское и зарубежное законодате льство применител ьно к теме исследовани я	проведения научных исследовани й, правила и принципы формирован ия собственных научных результатов; научные школы криминалист ики, ученых- классиков, а также современны х ведущих и известных ученых, занимающих ся проблемами науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и современное русское и зарубежное законодате льство применитель но к теме	исследовани й, правила и принципы формирован ия собственных научных результатов; научные школы криминалист ики, ученых- классиков, а также современны х ведущих и известных ученых, занимающих ся проблемами науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и современное русское и зарубежное законодате льство применитель но к теме	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	льно к теме исследован ия				
Уметь: -анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительн ой практике; в отчетах по научно- исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	Фрагмента рные умения анализиров ать научные работы, обнаружив ать спорные предложен ия, формулиро вать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные проблемы криминали стики; анализиров ать научные труды по теме исследован ий; формирова ть и аргументир овано предлагать полученны е научные выводы и предложен ия, которые могут быть использова	Несистемат ические умения анализирова ть научные работы, обнаружива ть спорные предложени я, формулиров ать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные проблемы криминалис тики; анализирова ть научные труды по теме исследовани й; формироват ь и аргументир овано предлагать полученные научные выводы и предложени я, которые могут быть использован ы в законотворч естве и правоприме	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения анализирова ть научные работы, обнаруживат ь спорные предложени я, формулиров ать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные проблемы криминалист ики; анализирова ть научные труды по теме исследовани й; формироват ь и аргументиро вано предлагать полученные научные выводы и предлагать полученные научные выводы и предложени я, которые могут быть использован ы в законотворч естве и правоприме	Сформирова нные умения анализирова ть научные работы, обнаруживат ь спорные предложени я, формулиров ать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные проблемы криминалист ики; анализирова ть научные труды по теме исследовани й; формироват ь и аргументиро вано предлагать полученные научные выводы и предложени я, которые могут быть использован ы в законотворч естве и правоприме нительной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ны в законотвор честве и правоприм енительной практике; в отчетах по научно- исследоват ельской работе показывать оригинальн ость подходов, практическ ую значимость и новизну полученны х результато в исследован ия; предлагать решения по проблемам, носящим межотрасл евой характер	нительной практике; в отчетах по научно- исследовате льской работе показывать оригинальн ость подходов, практическу ю значимость и новизну полученных результатов исследовани я; предлагать решения по проблемам, носящим межотрасле вой характер	законотворч естве и правоприме нительной практике; в отчетах по научно- исследовате льской работе показывать оригинально сть подходов, практическу ю значимость и новизну полученных результатов исследовани я; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслев ой характер	практике; в отчетах по научно- исследовате льской работе показывать оригинально сть подходов, практическу ю значимость и новизну полученных результатов исследовани я; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслев ой характер	
Владеть: - навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем	Отсутствие навыков открыто высказыват ь свои идеи, отстаивать собственну ю точку зрения в дискуссиях ; -навыками	Фрагментар ное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственну ю точку зрения в дискуссиях; -навыками	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения	Успешное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении и актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, систему научного познания, основные	Фрагментарные знания о современных законодательных и правоприм	Неполные знания современных законодательных и правоприм	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания современных	Сформированные систематические знания современных законодательных и	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
этапы истории науки криминалистики, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	енительны х проблемах по теме исследовани я, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалис тики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; современны х научных проблемах по теме исследовани я в России и за ее пределами, существую щих доктриналь ных подходов в исследуемо й сфере, основных этапах развития истории науки криминалис тики, судебно- экспертной деятельност	проблемах по теме исследовани я, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалис тики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; современны х научных проблемах по теме исследовани я в России и за ее пределами, существую щих доктриналь ных подходов в исследуемо й сфере, основных этапах развития истории науки криминалис тики, судебно- экспертной деятельност	законодател ьных и правоприме нительных проблемах по теме исследовани я, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; современны х научных проблемах по теме исследовани я в России и за ее пределами, существующ их доктринальн ых подходов в исследуемой сфере, основных этапах развития истории науки криминалист	правоприме нительных проблемах по теме исследовани я, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; современны х научных проблемах по теме исследовани я в России и за ее пределами, существующ их доктринальн ых подходов в исследуемой сфере, основных этапах развития истории науки криминалист ики, судебно-	(подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	стики, судебно- экспертной деятельнос ти, оперативно - розыскной деятельнос ти; ученых, вносивших значительн ый вклад в развитие науки криминали стики, судебно- экспертной деятельнос ти, оперативно - розыскной деятельнос ти; логику суждений и утвержден ий.	и, оперативно- розыскной деятельност и; ученых, вносивших значительн ый вклад в развитие науки криминалис тики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; логику суждений и утверждени й	ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; логику суждений и утверждений	экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; логику суждений и утверждений	
Уметь: интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать	Фрагмента рные умения интегриров ать знания из различных сфер науки криминали стики, судебно- экспертной деятельнос ти, оперативно -	Несистемат ические умения интегрирова ть знания из различных сфер науки криминалис тики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения интегрирова ть знания из различных сфер науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и,	Сформирова нные умения умений интегрирова ть знания из различных сфер науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
комплексные решения законодательных и правоприменительн ых проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.	розыскной деятельнос ти формирова ть и обосновыв ать собственны е позиции в исследуемо й сфере. предлагать комплексн ые решения законодате льных и правоприм енительны х проблем по теме исследован ия, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использова ть философск ие категории.	и формироват ь и обосновыва ть собственны е позиции в исследуемо й сфере. предлагать комплексны е решения законодатель ных и правоприме нительных проблем по теме исследовани я, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использоват ь философски е категории.	оперативно- розыскной деятельност и формироват ь и обосновыват ь собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексны е решения законодатель ных и правоприме нительных проблем по теме исследовани я, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использоват ь философски е категории.	и формироват ь и обосновыват ь собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексны е решения законодатель ных и правоприме нительных проблем по теме исследовани я, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использоват ь философски е категории.	
Владеть: информацией в области будущего предмета научного исследования.	Отсутствие навыков использова ния информаци	Фрагментар ное владение навыками владения	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы	Успешное владение навыками информаци ей в области	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	ей в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	информации в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	владение навыками информации в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере науки и образования;	Фрагментарные знания об образовании и, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии;	Неполные знания об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии;	Сформированные систематические знания об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии;	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	технологии ; действующего законодательства, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	го законодательства, регулирующей деятельность в сфере науки и образования ; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ные технологии; действующего законодательства, регулирующей деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	действующего законодательства, регулирующей деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	
Уметь: делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания.	Фрагментарные умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете;	Несистематические умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в	Сформированные умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научных практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научных практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на	Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научных практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить	собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	работе исследовательских коллективов, подготовит заявку на участие в ГРАНТах.	участие в ГРАНТах.	заявку на участие в ГРАНТах.		
Владеть: грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Отсутствие навыков владения грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Фрагментарное владение навыками владения грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Успешное владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать:	Фрагмента	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные этические правила поведения. основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	рные знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовате льных учреждени ях и обществен ных местах; этические нормы профессио нального общения и уметь их использова ть	знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовател ьных учреждения х и общественн ых местах; этические нормы профессион ального общения и уметь их использоват ь	нные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образователь ных учреждения х и общественн ых местах; этические нормы профессиона льного общения и уметь их использоват ь	нные систематиче ские знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образователь ных учреждения х и общественн ых местах; этические нормы профессиона льного общения и уметь их использоват ь	опрос; дискуссия; тесты; компетентно стно- ориентирова нная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой
Уметь: выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную	Фрагмента рные умения выразить свою мысль в ясной и доступной форме для понимания окружающ их форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненн ых и	Несистемат ические умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающи х форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненны х и руководител ей;	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающи х форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненны	Сформирова нные умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающи х форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненны х и руководител ей; проводить	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
терминологию в адекватной для научного общения форме.	руководите лей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	х и руководител ей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	
Владеть: культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Отсутствие навыков владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками	Фрагментарное владение навыками владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся;	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Успешное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	научного общения в этичной форме и научного письма.	навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	я; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	форме и научного письма.	
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: способы поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Фрагмента рные знания способов поиска путей приложени я своих знаний и способност ей. принципов и методик планирован ия временных мероприят ий, способы самоанализ а и корректиро вки своей работы.	Неполные знания способов поиска путей приложения своих знаний и способносте й. принципов и методик планирован ия временных мероприяти й, способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	Сформирова нные, но имеющие некоторые пробелы знания способов поиска путей приложения своих знаний и способносте й. принципов и методик планировани я временных мероприяти й, способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	Сформирова нные систематиче ские знания способов поиска путей приложения своих знаний и способносте й. принципов и методик планировани я временных мероприяти й, способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентно стно- ориентирова нная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой
Уметь: ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи	Фрагмента рные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленн ые цели задачи вовремя и	Несистемат ические умения ставить цели и задачи, выполнять поставленн ые цели задачи вовремя и	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения ставить цели и задачи, выполнять поставленны е цели	Сформирова нные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленны е цели задачи вовремя и быть своевременн	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно- практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	быть своевремен но в нужном месте. формулиро вать ближайшие и долгосрочн ые цели и задачи профессио нального и личностног о развития; самостояте льно решать научно- практическ ие задачи с помощью общедосту пных источников информаци и (периодиче ская литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результата х решения задач; находить места приложени я своих	быть своевременн о в нужном месте. формулиров ать ближайшие и долгосрочн ые цели и задачи профессион ального и личностного развития; самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих умений и при	задачи вовремя и быть своевременн о в нужном месте. формулиров ать ближайшие и долгосрочны е цели и задачи профессиона льного и личностного развития; самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний,	о в нужном месте. формулиров ать ближайшие и долгосрочны е цели и задачи профессиона льного и личностного развития; самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, и при необходимо сти	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	необходимо сти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
Владеть: способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	Отсутствие навыков владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по	Фрагментарное владение навыками владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по	Успешное владение способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	выбранной теме исследован ий, анализиров ать проблемы, навыками самостояте льного повышения своего научного и профессио нального уровня.	теме исследовани й, анализирова ть проблемы, навыками самостоятел ьного повышения своего научного и профессион ального уровня.	выбранной теме исследовани й, анализирова ть проблемы, навыками самостоятел ьного повышения своего научного и профессиона льного уровня.	анализирова ть проблемы, навыками самостоятел ьного повышения своего научного и профессиона льного уровня.	
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
Знать: принципы и методы проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучные и специальные методы научно- исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Фрагмента рные знания принципов и методов проведения научных исследован ий в области права, оформлени я их результато в. общенаучн ых и специальн ых методов научно- исследоват ельской деятельнос ти в области юриспруден ции и	Неполные знания принципов и методов проведения научных исследовани й в области права, оформления их результатов. общенаучны х и специальны х методов научно- исследовате льской деятельност и в области юриспруден ции и порядок использован ия, требования	Сформирова нные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов и методов проведения научных исследовани й в области права, оформления их результатов. общенаучны х и специальных методов научно- исследовате льской деятельност и в области юриспруден ции и	Сформирова нные систематиче ские знания принципов и методов проведения научных исследовани й в области права, оформления их результатов. общенаучны х и специальных методов научно- исследовате льской деятельност и в области юриспруден ции и порядок использован	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентно стно- ориентирова нная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	порядок использова ния, требования к оформлени ю библиогра фического списка и ссылок в исследован ии.	к оформлени ю библиограф ического списка и ссылок в исследовани и.	порядок использован ия, требования к оформлению библиограф ического списка и ссылок в исследовани и.	ия, требования к оформлению библиограф ического списка и ссылок в исследовани и.	
Уметь: квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Фрагмента рные умения квалифици рованно проводить научные исследован ия в области права. обосновать актуальнос ть, новизну, теоретичес кую и практическ ую значимость собственно го исследован ия, определять методологи ю исследован ия, уметь делать выводы из проведенно	Несистемат ические умения квалифицир ованно проводить научные исследовани я в области права. обосновать актуальнос ть, новизну, теоретическ ую и практическу ю значимость собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения квалифицир ованно проводить научные исследовани я в области права. обосновать актуальнос ть, новизну, теоретическ ую и практическу ю значимость собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани	Сформирова нные умения квалифицир ованно проводить научные исследовани я в области права. обосновать актуальнос ть, новизну, теоретическ ую и практическу ю значимость собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оппонентом и рецензентом по научным работам.	го исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	
Владеть: навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках научной	Отсутствие навыков владения навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых	Фрагментарное владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования	Успешное владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридическо й литературе, владеть логикой научного исследован ия, терминолог ическим аппаратом научного исследован ия, научным стилем изложения собственн о й концепции.	х правовых актов. навыками свободного ориентирова ния в источниках и научной юридическо й литературе, владеть логикой научного исследовани я, терминолог ическим аппаратом научного исследовани я, научным стилем изложения собственной концепции.	нормативны х правовых актов. навыками свободного ориентирова ния в источниках и научной юридическо й литературе, владеть логикой научного исследовани я, терминологи ческим аппаратом научного исследовани я, научным стилем изложения собственной концепции.	свободного ориентирова ния в источниках и научной юридическо й литературе, владеть логикой научного исследовани я, терминологи ческим аппаратом научного исследовани я, научным стилем изложения собственной концепции.	
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: принципы культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других	Фрагмента рные знания о принципах культуры и этики научного исследован ия в области юриспруденции, в том числе с использова нием новейших	Неполные знания о принципах культуры и этики научного исследовани я в области юриспруденции, в том числе с использован ием новейших информацио нно-	Сформирова нные, но имеющие некоторые пробелы знания о принципах культуры и этики научного исследовани я в области юриспруденции, в том числе с использован	Сформирова нные систематиче ские знания о принципах культуры и этики научного исследовани я в области юриспруденции, в том числе с использован ием	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентно стно-ориентирова нная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципы культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.	информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов в научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых;	коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи	ием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других	наиболее современных информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ния научных достижени й других ученых; правила профессио нальной речи и изложения результато в научного исследован ия; правила корректног о ведения спора, научной полемики, диспута.	и изложения результатов научного исследовани я; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.	ученых; правила профессиона льной речи и изложения результатов научного исследовани я; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.	правила профессиона льной речи и изложения результатов научного исследовани я; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.	
Уметь: правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и	Фрагмента рные умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использова ть научные данные, исследован ия, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользовать ся современн ыми компьютер ными программа	Несистемат ические умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использоват ь научные данные, исследовани я, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоватс я современн ыми компьютерн ыми программам и,	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использоват ь научные данные, исследовани я, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современн ыми компьютерн ыми	Сформирова нные умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использоват ь научные данные, исследовани я, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современн ыми компьютерн ыми программам и, электронны ми	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	ми, электронн ыми библиотека ми и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использова ть научные данные, исследован ия, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользовать ся современн ыми компьютер ными программа ми, электронн ыми библиотека ми и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией , в т.ч. в сети	электронны ми библиотека ми и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использоват ь научные данные, исследовани я, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться я современны ми компьютерн ыми программам и, электронны ми библиотека ми и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	программам и, электронны ми библиотекам и и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использоват ь научные данные, исследовани я, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современны ми компьютерн ыми программам и, электронны ми библиотекам и и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	библиотекам и и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использоват ь научные данные, исследовани я, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современны ми компьютерн ыми программам и, электронны ми библиотекам и и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	Интернет.				
Владеть: навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	Отсутствие навыков владения навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильног о и корректног о использова ния сделанных другими учеными выводов, достигнуты х результато в исследован ий. навыками организац ии и апробации научных исследован ий в области юриспруден ции, корректног о и этичного использова ния выводов, сделанных другими учеными,	Фрагментар ное владение навыками владения навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использован ия сделанных другими учеными выводов, достигнуты х результатов исследовани й. навыками организации и апробации научных исследовани й в области юриспруден ции, корректного и этичного использован ия выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогично й или	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использован ия сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследовани й. навыками организации и апробации научных исследовани й в области юриспруден ции, корректного и этичного использован ия выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной	Успешное владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использован ия сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследовани й. навыками организации и апробации научных исследовани й в области юриспруден ции, корректного и этичного использован ия выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследовани я в области	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	теме научного исследования в области юриспруденции.	юриспруденции.	
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве					
Знать: законодательство об авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципы разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Фрагментарные знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Неполные знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ельской деятельнос ти в области юриспуде нции	и в области юриспуден ции	научно- исследовате льской деятельност и в области юриспуден ции	льской деятельност и в области юриспуден ции	
Уметь: разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	Фрагмента рные умения разрабатыв ать методы исследовани я, применять данные методы, корректно использова ть методы, предложен ные другими учеными в области юриспуде нции и смежных отраслей знаний. разрабатыв ать обладающи е признакам и новизны методы исследован ия, применять данные методы при выполнени и собственно	Несистемат ические умения разрабатыва ть методы исследовани я, применять данные методы, корректно использоват ь методы, предложенн ые другими учеными в области юриспуден ции и смежных отраслей знаний. разрабатыва ть обладающие признаками новизны методы исследовани я, применять данные методы при выполнении собственног о научного исследовани я в области	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения разрабатыва ть методы исследовани я, применять данные методы, корректно использоват ь методы, предложенн ые другими учеными в области юриспуден ции и смежных отраслей знаний. разрабатыва ть обладающие признаками новизны методы исследовани я, применять данные методы при выполнении собственног о научного исследовани	Сформирова нные умения разрабатыва ть методы исследовани я, применять данные методы, корректно использоват ь методы, предложенн ые другими учеными в области юриспуден ции и смежных отраслей знаний. разрабатыва ть обладающие признаками новизны методы исследовани я, применять данные методы при выполненног о научного исследовани я в области юриспуден ции, корректно	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	го научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	я в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	
Владеть: навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	Отсутствие навыков владения навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	Фрагментарное владение навыками владения навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области юриспруденции.	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области юриспруденции.	Успешное владение навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области юриспруденции.	
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции					
Знать:	Фрагмента	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
принципы организации работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции. принципы организации и управления временем работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции.	знания принципов организации и работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции.	знания принципов организации работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции.	знания, но имеющие некоторые пробелы знания принципов организации работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции.	систематические знания принципов организации работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции.	опрос; дискуссия; тесты; компетентно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой
Уметь: воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива,	Фрагментарные умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить	Несистематические умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие	Сформированные умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследовательским и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического	цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координир овать деятельнос ть участников коллектива , эффективн о осуществля ть контроль за деятельнос тью коллектива , оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруден ции. ставить цели, задачи перед исследоват ельским и (или) педагогиче ским коллективо м в области юриспруден ции, координиро вать участников исследовате льского и (или)	цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координиро вать деятельност ь участников коллектива, эффективно осуществляют контроль за деятельност ью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруден ции. ставить цели, задачи перед исследовате льским и (или) педагогичес ким коллективо м в области юриспруден ции, координиро вать участников исследовате льского и (или)	кие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координиров ать деятельност ь участников коллектива, эффективно осуществляют контроль за деятельност ью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруден ции. ставить цели, задачи перед исследовате льским и (или) педагогичес ким коллективом в области юриспруден ции, координиров ать участников исследовате льского и (или)	перед собой и перед третьими лицами, координиров ать деятельност ь участников коллектива, эффективно осуществляют контроль за деятельност ью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруден ции. ставить цели, задачи перед исследовате льским и (или) педагогичес ким коллективом в области юриспруден ции, координиров ать участников исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коллектива области юриспруденции	в участников исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруден ции, распределя ть время на выполнени е поставленн ых целей и задач, контролиро вать отдельные этапы и конечный результат работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруден ции, оценивать конечный результат работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспуде	педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции, распределят ь время на выполнение поставленн ых целей и задач, контролиро вать отдельные этапы и конечный результат работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции, оценивать конечный результат работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции	(или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции, распределят ь время на выполнение поставленны х целей и задач, контролиров ать отдельные этапы и конечный результат работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции, оценивать конечный результат работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции	области юриспруден ции, распределят ь время на выполнение поставленны х целей и задач, контролиров ать отдельные этапы и конечный результат работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции, оценивать конечный результат работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	нии				
Владеть: навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	Отсутствие навыков принятия управленче ских решений, способност ью организовы вать группу лиц и управлять ее, навыками эффективн ого осуществле ния правового воспитания . навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнени ем, мотивации исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруден ции; приемами психологич еского воздействи	Фрагментар ное владение навыками владения навыками принятия управленчес ких решений, способность ю организовы вать группу лиц и управлять ее, навыками эффективно го осуществле ния правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнение м, мотивации исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции; приемами психологиче	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками принятия управленчес ких решений, способность ю организовыв ать группу лиц и управлять ее, навыками эффективног о осуществлен ия правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнение м, мотивации исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции; приемами психологиче ского воздействия на участников	Успешное владение навыками принятия управленчес ких решений, способност ю организовыв ать группу лиц и управлять ее, навыками эффективног о осуществлен ия правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнение м, мотивации исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции; приемами психологиче ского воздействия на участников	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	я на участников исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруден ции.	ского воздействия на участников исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции.	ского воздействия на участников исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции.	исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции.	
ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности					
Знать: теоретические и методологические основы современного состояния криминалистики; проблемные вопросы современного состояния криминалистики; теоретические и методологические основы судебно- экспертной деятельности; научные основы оперативно- розыскной деятельности	Фрагмента рные знания о теоретичес ких и методологи ческих основах современно го состояния криминали стики; проблемны х вопросах современно го состояния криминали стики; теоретичес ких и методологи ческих основах судебно- экспертной деятельнос ти;	Неполные знания о теоретическ их и методологи ческих основах современно го состояния криминалис тики; проблемных вопросах современно го состояния криминалис тики; теоретическ их и методологи ческих основах судебно- экспертной деятельност и; научных основ оперативно- розыскной	Сформирова нные, но имеющие некоторые пробелы знания о теоретическ их и методологич еских основах современно го состояния криминалист ики; проблемных вопросах современно го состояния криминалист ики; теоретическ их и методологич еских основах судебно- экспертной деятельност	Сформирова нные систематиче ские знания о теоретическ их и методологич еских основах современно го состояния криминалист ики; проблемных вопросах современно го состояния криминалист ики; теоретическ их и методологич еских основах судебно- экспертной деятельност и; научных	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентно стно- ориентирова нная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	научных основ оперативно-розыскной деятельности	деятельности	и; научных основ оперативно-розыскной деятельности	основ оперативно-розыскной деятельности	
Уметь: анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарные умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	Несистематические умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	Сформированные умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	
Владеть: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное,	Успешное владение	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельности; навыками формулирования научно- обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности	применени я теоретичес ких знаний и методологи ческих основ при анализе современно го состояния криминали стики, судебной экспертизы и оперативно -розыскной деятельнос ти; навыками формулиро вания научно- обоснованн ых и практическ и ориентиров анных рекоменда ций по оптимизац ии современно го состояния криминали стики, судебно- экспертной деятельнос ти, оперативно	владение навыками владения навыками применения теоретическ их знаний и методологи ческих основ при анализе современног о состояния криминалис тики, судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельност и; навыками формулиров ания научно- обоснованн ых и практически ориентирова нных рекомендац ий по оптимизаци и современног о состояния криминалис тики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност	но имеющие некоторые пробелы владение навыками применения теоретическ их знаний и методологич еских основ при анализе современног о состояния криминалист ики, судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельност и; навыками формулиров ания научно- обоснованн ых и практически ориентирова нных рекомендаци й по оптимизаци и современног о состояния криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и	навыками применения теоретическ их знаний и методологич еских основ при анализе современног о состояния криминалист ики, судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельност и; навыками формулиров ания научно- обоснованн ых и практически ориентирова нных рекомендаци й по оптимизаци и современног о состояния криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	-розыскной деятельнос ти	и			
ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: проблемы теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно- розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно- исследовательскую деятельность по проблемам криминалистическог о обеспечения; организацией	Фрагмента рные знания о проблемах теоретичес ких основ криминали стики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминали стики; судебно- экспертной деятельнос ти; оперативно -розыскной деятельнос ти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридическ ой психологии ; основные законы, регламенти рующие отношения в сфере	Неполные знания о проблемах теоретическ их основ криминалис тики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалис тики; судебно- экспертной деятельност и; оперативно- розыскной деятельност и, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридическо й психологии; основные законы, регламентир ующие отношения в сфере уголовного	Сформирова нные, но имеющие некоторые пробелы знания о проблемах теоретическ их основ криминалист ики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалист ики; судебно- экспертной деятельност и; оперативно- розыскной деятельност и, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридическо й психологии; основные законы, регламентир ующие	Сформирова нные систематиче ские знания о проблемах теоретическ их основ криминалист ики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалист ики; судебно- экспертной деятельност и; оперативно- розыскной деятельност и, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридическо й психологии; основные законы, регламентир ующие отношения в сфере	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентно стно- ориентирова нная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
раскрытия и расследования – преступлений выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно- тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	уголовного судопроизв одства, Постановле ний Конституц ионного Суда РФ и Постановле ния Пленума Верховног о Суда РФ по уголовным делам; научно- исследоват ельскую деятельнос ть по проблемам криминали стического обеспечени я; организац и раскрытия и расследова ния преступлен ий – выдвижени ем версий, определени ем направлени й расследова ния, планирован ием следственн	судопроизво дства, Постановле ний Конституци онного Суда РФ и Постановле ния Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно- исследовате льскую деятельност ь по проблемам криминалис тического обеспечения ; организаци й раскрытия и расследован ия преступлени й – выдвижение м версий, определение м направлени й расследован ия, планирован ием следственн ых действий и иных организацио	отношения в сфере уголовного судопроизво дства, Постановлен ий Конституци онного Суда РФ и Постановлен ия Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно- исследовате льскую деятельност ь по проблемам криминалист ического обеспечения ; организаци й раскрытия и расследован ия преступлени й – выдвижение м версий, определение м направлений расследован ия, планировани ем следственны х действий и иных	уголовного судопроизво дства, Постановлен ий Конституци онного Суда РФ и Постановлен ия Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно- исследовате льскую деятельност ь по проблемам криминалист ического обеспечения ; организаци й раскрытия и расследован ия преступлени й – выдвижение м версий, определение м направлений расследован ия, планировани ем следственны х действий и иных организац ио нно-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ых действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	нно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	
Уметь: использовать законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и	Фрагментарные умения использовать законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам	Несистематические умения использовать законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам технико-	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения использовать законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по	Сформированные умения использовать законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалист	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	применени я технико- криминали стических средств и использова ния приемов обнаружен ия, фиксации, изъятия следов преступлен ия и преступник ов; организац ий раскрытия и расследова ния преступлен ий – выдвижени ем версий, определени ем направлени й расследова ния, планирован ием следственн ых действий и иных мероприят ий; тактикой производст ва следственн	криминалис тических средств и использован ия приемов обнаружени я, фиксации, изъятия следов преступлени я и преступник ов; организаци ей раскрытия и расследован ия преступлени й – выдвижение м версий, определение м направлени й расследован ия, планирован ием следственн ых действий и иных мероприяти й; тактикой производств а следственн ых действий	проблемам применения техничес ких средств и использован ия приемов обнаружени я, фиксации, изъятия следов преступлени я и преступник ов; организаци ей раскрытия и расследован ия преступлени й – выдвижение м версий, определение м направлений расследован ия, планировани ем следственны х действий и иных мероприяти й; тактикой производств а следственны х действий	ических средств и использован ия приемов обнаружени я, фиксации, изъятия следов преступлени я и преступнико в; организаци ей раскрытия и расследован ия преступлени й – выдвижение м версий, определение м направлений расследован ия, планировани ем следственны х действий и иных мероприяти й; тактикой производств а следственны х действий	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ых действий				
Владеть: методологией, научно-технических средств, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о	Отсутствие навыков использования методологий, научно-технических средств, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов;	Фрагментарное владение навыками владения методологией, научно-технических средств, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов;	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками методологией, научно-технических средств, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов;	Успешное владение методологией, научно-технических средств, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность в изложенных заключениях выводов	криминали стической экспертизы , назначение которой необходим о в конкретной ситуации расследова ния и рассмотрен ия уголовного дела. методологи ей криминали стики, криминали стической техники, тактикой и методикой расследова ния преступлен ия; составлени ем постановле ния о назначении судебной экспертизы ; анализиров ать информаци ю, изложенну ю в заключени и	экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследован ия и рассмотрени я уголовного дела. методологии и криминалис тики, криминалис тической техники, тактикой и методикой расследован ия преступлени я; составление м постановлен ия о назначении судебной экспертизы; анализирова ть информаци ю, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения	ической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследован ия и рассмотрени я уголовного дела. методологии и криминалис тики, криминалис тической техники, тактикой и методикой расследован ия преступлени я; составление м постановлен ия о назначении судебной экспертизы; анализирова ть информаци ю, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения	в конкретной ситуации расследован ия и рассмотрени я уголовного дела. методологии и криминалис тики, криминалис тической техники, тактикой и методикой расследован ия преступлени я; составление м постановлен ия о назначении судебной экспертизы; анализирова ть информаци ю, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляем ых к	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении и выводов	экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	
ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: основные тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования;	Фрагментарные знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими	Неполные знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями.	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи	Сформированные систематические знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	оценкой
Уметь: применять новые	Фрагменты	Несистематические	В целом успешные,	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	умения применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	умения применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	но имеющие некоторые пробелы умения применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	
Владеть: социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	Отсутствие навыков владения социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования	Фрагментарное владение навыками владения социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторно	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы	Успешное владение навыками социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ия кафедры, технически х средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплин ам	го оборудован ия кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплина м	и лабораторно го оборудовани я кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплина м	я кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплина м	
ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: основные тенденции развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно- воспитательного процесса Вузе; методы контроля и	Фрагмента рные знания об основных тенденциях развития и достижени я соответств ующей предметно й и научной области и ее взаимосвяз и с другими науками. основы организаци и, планирован ия, ведения и обеспечени	Неполные знания об основных тенденциях развития и достижения соответству ющей предметной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации , планирован ия, ведения и обеспечения учебно- образовател ьного процесса с использован	Сформирова нные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных тенденциях развития и достижения соответству ющей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации , планировани я, ведения и обеспечения учебно- образователь	Сформирова нные систематиче ские знания об основных тенденциях развития и достижения соответству ющей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации , планировани я, ведения и обеспечения учебно- образователь ного процесса с	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентно стно- ориентирова нная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценки знаний, умений и навыков обучаемых	я учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	ием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	ного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	использован ием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	
Уметь: отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в	Фрагментарные умения отражать в содержании и проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства	Несистематические умения отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного	Сформированные умения отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности и затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	совершенст вования образовате льного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческу ю атмосферу в процессе занятий; изучать психологич еские особенност и личности аспиранта, коллектива с целью эффективн ого педагогиче ского управления ; анализиров ать возникающ ие в педагогиче ской деятельнос ти затруднени я и разрабатыв ать план действий по их разрешени ю	процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологиче ские особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективно го педагогичес кого управления; анализирова ть возникающи е в педагогичес кой деятельност и затруднения и разрабатыва ть план действий по их разрешению	ования образователь ного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологиче ские особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективног о педагогичес кого управления; анализирова ть возникающи е в педагогичес кой деятельност и затруднения и разрабатыва ть план действий по их разрешению	выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологиче ские особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективног о педагогичес кого управления; анализирова ть возникающи е в педагогичес кой деятельност и затруднения и разрабатыва ть план действий по их разрешению	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментар	В целом	Успешное	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	навыков владения организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	ное владение навыками владения организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	владение организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвор ительно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			занятий		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по компетенциям: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Этические проблемы в судебно-экспертной деятельности.
2. Научно-технический прогресс и перспективы дальнейшего совершенствования судебной экспертизы

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Как можно усовершенствовать судебно-экспертную деятельность в Российской Федерации?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Впервые в Российской империи порядок производства судебной экспертизы в уголовном процессе был законодательно регламентирован следующим документом:

- А. Устав уголовного судопроизводства 1864 г.
- Б. Свод законов Российской империи 1857 г.
- В. Соборное уложение 1649 г.
- Г. Аптекарский приказ 1584 г.
- Д. Судебник 1550 г.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на гражданку Н. в ее квартире обнаружена осыпь грунта, расположенная на подоконнике и под окном. На расстоянии 0,5 метра от окна обнаружен смазанный отпечаток обуви.

Какие экспертизы и в какие экспертные учреждения могут быть назначены? Вынесите постановление о назначении соответствующих судебных экспертиз.

Реферат

Темы для рефератов:

1. Знания, умения и навыки специалиста в использовании научно-технических средств в ходе производства следственных действий (самообучение как один из методов повышения профессионального мастерства).

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Основные этапы становления судебной экспертизы.
2. Научные учреждения дореволюционной значительную роль в формировании судебной экспертизы.
3. Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России.
4. Возникновение и становление первых судебно-экспертных учреждений дореволюционной России.
5. Советский период становления и развития российских судебных экспертных учреждений.
6. Основоположники экспертно-криминалистической службы органов внутренних дел.
7. Развитие российских судебно-экспертных учреждений в военный и послевоенный периоды.
8. Видные российские ученые, внесшие значительный вклад в развитие судебной экспертизы и становление системы экспертных учреждений в России.
9. Возникновение и развитие государственных судебно-экспертных учреждений в других ведомствах: юстиции, обороны, безопасности.
10. Понятие государственных судебно-экспертных учреждений в соответствии с Федеральным Законом (ФЗ) РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
11. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений.
12. Современная система российских государственных судебно-экспертных учреждений.
13. Структура, задачи и основные направления деятельности экспертно-криминалистической службы МВД России.
14. Функции и нормативная регламентация деятельности экспертно-криминалистических подразделений (ЭКП) МВД России.
15. Экспертно-криминалистический центр (ЭКЦ) МВД России, его структура и функции.
16. Структура и основные функции государственных судебно-экспертных учреждений министерств юстиции, здравоохранения, обороны и федеральной службы безопасности.
17. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.
18. Понятия специальных знаний и сведущих лиц.
19. Формы использования специальных знаний в российском судопроизводстве.
20. Понятие и значение судебной экспертизы.
21. Основные отличительные черты судебной экспертизы и несудебной.
22. Предмет и объекты судебной экспертизы.

23. Типовые задачи судебной экспертизы: диагностические, идентификационные, установления факта и механизма контактного взаимодействия.
24. Установление факта контактного взаимодействия (ФКВ) как самостоятельная задача судебной экспертизы.
25. Структура контактного взаимодействия как предмета познания.
26. Этапы единого комплексного исследования следов контактного взаимодействия.
27. Классификации судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования.
28. Классификации судебных экспертиз по численности и составу исполнителей.
29. Классификация судебных экспертиз по содержанию специальных знаний.
30. Правовые основания и процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
31. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
32. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при производстве судебной экспертизы.
33. Основания для отвода эксперта.
34. Подготовка материалов на судебную экспертизу.
35. Сравнительные образцы и процессуальный порядок их получения.
36. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
37. Обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
38. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.
39. Производство судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
40. Особенности назначения и производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных судебных экспертиз.

Задания для проведения зачета с оценкой

Задание № 1.

16 июля в 20 час 15 мин в гараже № 330, расположенном в гаражном массиве на ул. Транспортной в городе Б., произошел взрыв, в результате которого находившийся в гараже № 330 Булатов И.В. получил телесные повреждения, а гаражи № 329, 331 и 332 были значительно повреждены. 22 При осмотре места происшествия в гараже № 329 были обнаружены остатки оплавленных полиэтиленовых емкостей, а земляное покрытие пола гаража вокруг них было обильно пропитано жидкостью, по запаху напоминающей бензин. Одной из версий происшедшего взрыва была следующая: в гараже № 329, который временно занимал Саенко В.В., в полиэтиленовых емкостях хранилась горючая жидкость. Эта жидкость, вытекая из емкостей, пропитала земляное покрытие гаража, и при этом ее пары через щели в стенах попадали и скапливались в подвале гаража № 330, где и произошел взрыв.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

Задание №2

Поздно вечером полицейский Архипов С.Т., возвращаясь с дежурства, услышал крики о помощи. Завернув за угол, он увидел, как двое мужчин избивают третьего, почти не оказывающего им сопротивления. Полицейский сделал предупредительный выстрел и побежал к ним. Тотчас же после выстрела, как показалось полицейскому, избиваемый человек перестал сопротивляться и упал. Мужчины, услышав выстрел и увидев подбегавшего полицейского, бросились бежать и скрылись. Когда Архипов С.Т. склонился над потерпевшим, то увидел, что он мертв. На левой стороне груди виднелось

небольшое пятно крови. Было возбуждено уголовное дело о неосторожном убийстве, причем Архипов С.Т. пребывал в полной уверенности, что он застрелил человека, нечаянно нажав на спусковой крючок.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

Задание №3

Мощный взрыв раздался в 19 ч. 45 мин. 25 декабря 2013 года около дома № 45 на улице Берёзовой. Как установило следствие, взорвался автомобиль «Мерседес-140» 2005 года выпуска. Это случилось как раз в тот момент, когда с территории ближайшей автомобильной стоянки выезжал автомобиль «Ауди-550», принадлежащий члену совета директоров ЗАО «Каскад-2010» гражданину Савельеву Н.Т.. Сам Савельев Н.Т. не пострадал. Сильно пострадал его охранник – 35-летний гражданин Стеклов С.Т. Он был доставлен в больницу № 35 с открытой черепно-мозговой травмой, повреждением позвоночника и резано-ушибленной раной лица. Были изъяты части взрывного устройства.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

Оценочные средства по компетенциям: ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Методы и методики судебно-экспертных исследований.
2. Научно-исследовательские методы, применяемые экспертной деятельности.

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Автоматизированное рабочее место эксперта.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Экспертная методика – это

- А. - программа использования комплекса методов, приемов и технических средств, применяемых в определенной последовательности для решения экспертных задач
- Б. - комплекс технических средств, применяемых в определенной последовательности для решения экспертных задач
- В. - комплекс приемов для решения экспертных задач
- Г. - программа использования комплекса методов, приемов и технических средств, применяемых в определенной последовательности

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на гражданку Н. в ее квартире обнаружены пятна бурого цвета похожие на кровь, расположенные в коридоре на расстоянии 0,5 метра от входной двери. Кроме этого, смазанные пятна бурого цвета похожие на кровь обнаружены на стене возле входной двери на высоте 1,6 метра и на расстоянии 2-2,5 метра от входной двери.

Какие экспертизы и в какие экспертные учреждения могут быть назначены?

Вынесите постановление о назначении соответствующих судебных экспертиз

Реферат

Темы для рефератов:

Возможности использования новейших информационно-коммуникационных технологий при невозможности непосредственного участия необходимого специалиста в следственном действии.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Ограничения при организации и производстве экспертизы.
2. Правовые формы участия эксперта в процессе.
3. Допрос судебного эксперта на предварительном следствии и в суде.
4. Государственный судебный эксперт. квалификационные требования, предъявляемые к нему.
5. Частные эксперты и альтернативные судебно-экспертные учреждения.
6. Права и обязанности судебного эксперта.
7. Ответственность судебного эксперта законодательству.
8. Компетенция и компетентность судебного эксперта.
9. Система профессиональной подготовки и переподготовки судебных экспертов.
10. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.
11. Предпосылки возникновения общей теории судебной экспертизы.
12. Понятие и природа общей теории судебной экспертизы.
13. Закономерности развития общей теории судебной экспертизы.
14. Предмет, задачи и система общей теории судебной экспертизы.
15. Учения и частные теории в структуре общей теории судебной экспертизы, ее методология.
16. Материальные следы преступления, их классификация.
17. Свойства объектов судебных экспертиз, их классификации.
18. Понятие признака объекта судебной экспертизы. Классификации признаков.
19. Выявление, анализ и оценка признаков судебным экспертом.
20. Значение признаков для обоснования и иллюстрирования умозаключений эксперта.
21. Понятие криминалистической (судебно-экспертной) диагностики.
22. Сущность и основные понятия криминалистической диагностики. Классификация диагностических задач.
23. Субъекты, объекты и виды криминалистической диагностики.
24. Сущность и основные понятия криминалистической идентификации.
25. Субъекты, объекты и виды криминалистической идентификации.
26. Принципы идентификации. Судебно-экспертная идентификация.

27.Методические схемы судебно-экспертного диагностического и идентификационного познания. Соотношение диагностических и идентификационных исследований.

28.Значение судебно-экспертной диагностики и идентификации, их место в раскрытии и расследовании преступлений.

29.Элементы вещной обстановки (ЭВО), как диагностируемые и идентифицируемые объекты.

30.Понятие и правовые основания профилактической деятельности судебного эксперта.

31.Формы и виды профилактической деятельности эксперта.

32.Порядок осуществления экспертно-профилактической деятельности эксперта и совершенствование ее методов в различных родах судебных экспертиз.

33.Понятие метода судебной экспертизы; критерии оценки методов судебно-экспертного исследования.

34.Система методов экспертного исследования и их классификации (по соподчиненности, цели применения, природе информации об объекте, получаемой в результате применения метода, степени изменения объекта исследования после применения данного метода).

35.Эффективность метода исследования в судебной экспертизе и ее оценочные параметры.

36.Всеобщий метод познания. Общие и частные методы, используемые в экспертных исследованиях.

37.Классификация методов экспертного исследования и технических средств, предназначенных для их реализации, по цели применения.

38.Понятие и виды судебно-экспертных методик.

39.Характеристика общих и частных методик судебных экспертиз. Требования, предъявляемые к ним.

40.Структура методики экспертных исследований.

Задания для проведения зачета

Задание №1

7 декабря 2008 года неустановленный преступник произвел выстрел в окно дома А.С. Мироновой, проживающей по адресу ул. Качинская 35. При осмотре места происшествия из стены комнаты были изъяты девять дробинок фабричного производства. В совершении преступления подозревается бывший сожитель Мироновой Ю.П. Николаев, при обыске в квартире которого был изъят обрез одно ствольного охотничьего ружья 16-го калибра модели ЗКМ-1, два снаряженных патрона и четыре гильзы со следами выстрела.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

Задание №2

3 января 2009 года неустановленные преступники, проникнув в квартиру И.П. Лариной по адресу ул. Мира 109 – 27, совершили кражу денег и ценных вещей на сумму 350 тыс. рублей. Среди похищенного оказались хранившиеся в сейфе золотые украшения с драгоценными камнями. В ходе осмотра места происшествия на наружной поверхности дверцы сейфа были выявлены четыре следа пальцев рук.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

Задание №3

А.Н. Крылова, работая председателем товарищества собственников жилья «Пальмира», расположенного в октябрьском районе г. Красноярска, в период с октября по декабрь 2008 года составляла трудовые соглашения, акты приемки работ и ведомости на выдачу заработной платы наемным работникам И.С. Федорову и Ю.П. Игнатьеву. Фактически эти работы не выполнялись. Допрошенный в качестве свидетеля И.С. Федоров показал, что сантехнические работы, указанные в трудовом соглашении от 30 октября 2008 года, он не производил, деньги не получал, текст трудового соглашения, а также подписи от его имени в ведомости на выдачу заработной платы за ноябрь 2008 года и в трудовом соглашении выполнены не им. В ходе следствия было установлено, что Ю.П. Игнатьев оказался вымышленным лицом. Кассир товарищества С.П. Ломова на допросе показала, что не выдавала И.С. Федорову и Ю.П. Игнатьеву деньги по платежной ведомости на выдачу заработной платы работникам ТСЖ за ноябрь 2008 года. Факт присвоения денег А.Н. Крылова отрицает.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

Оценочные средства по компетенциям: ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности; ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок назначения судебной экспертизы в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел России
2. Материалы, необходимые для производства экспертизы

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

Использование интерактивных методов в преподавании теории судебной экспертной деятельности в вузах.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

При производстве судебной экспертизы может присутствовать

- А. любое лицо
- Б. только следователь
- В. другие эксперты

Г. лица, которые получили разрешение следователя

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Пример задачи

При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на гражданку Н. в ее квартире обнаружены топор со следами отпечатков пальцев бурого цвета.

Какие экспертизы и в какие экспертные учреждения могут быть назначены? Вынесите определение суда о назначении экспертизы.

Реферат

Темы для рефератов:

Использование современных способов коммуникации при осуществлении консультаций обучающихся по дисциплине «Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности».

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Структура экспертного исследования.
2. Заключение эксперта: его структура и содержание.
3. Особенности составления заключения по результатам исследования, проводившегося комиссией экспертов.
4. Проблемы оптимизации формы и содержания экспертного заключения.
5. Формы выводов судебного эксперта и их характеристика.
6. Объективность и обоснованность вывода судебного эксперта. Возможности объективизации выводов судебного эксперта.
7. Внутреннее убеждение судебного эксперта, особенности его формирования.
8. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
9. Структура личности судебного эксперта.
10. Психологические качества, необходимые судебному эксперту.
11. Экспертные ошибки и их классификация.
12. Причины и последствия экспертных ошибок.
13. Проблемы устранения причин возникновения экспертных ошибок.
14. Отличие ложного заключения эксперта от ошибочного.
15. Понятие и критерии оценки заключения эксперта следователем и судом.
16. Особенности оценки заключения эксперта экспертом, следователем и судом.
17. Особенности оценки заключения первичной экспертизы при производстве повторной, а также вероятных заключений эксперта.
18. Использование результатов судебной экспертизы.
19. Понятие, этапы и формы взаимодействия экспертно-криминалистических подразделений (ЭКП) с органами дознания и предварительного следствия.
20. Правовая основа взаимодействия. Задачи и принципы взаимодействия ЭКП с органами дознания и предварительного следствия.
21. Виды помощи, оказываемой сотрудниками ЭКП следователю.
22. Развитие судебных экспертиз на базе общего прогресса науки.
23. Появление новых методов и объектов судебно-экспертного исследования.
24. Процессы интеграции и дифференциации научного знания как основа появления новых видов криминалистических экспертиз.
25. Тенденции формирования новых видов судебных экспертиз.
26. Характеристика современного состояния и возможностей вновь возникших экспертиз.

- 27 Научно-информационное обеспечение различных форм судебно-экспертной деятельности.
- 28 Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы.
- 29 Источники получения информации и формы организации информационного обеспечения.
- 30 Сущность и значение автоматизированного рабочего места (АРМ) эксперта.
- 31 Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы.
- 32 Типы информационного обеспечения судебной экспертизы.
- 33 Автоматизированное рабочее место эксперта: структура и методическое обеспечение.
- 34 Основные направления компьютеризации судебно-экспертной деятельности.
- 35 Вопросы совершенствования правовых основ судебной экспертизы.
- 36 Проблемы законодательного разрешения судебной экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела.
- 37 Расширение круга субъектов назначения судебной экспертизы и перечня случаев обязательного назначения экспертизы.
- 38 Законодательная регламентация экспертной инициативы при производстве экспертиз.
- 39 Организационно-правовые проблемы судебной экспертизы.
- 40 Понятие экспертной технологии. Основные черты новой экспертной технологии.

Задания для проведения зачета с оценкой

Задание №1

20 марта 2017 года на дактилоскопическую экспертизу ОВД «Южное» Орлову Е.П. поступили два листа с текстами договоров фирмы «Перспектива» на поставку партии компьютеров из Гонконга, восемь купюр достоинством 100 долларов США каждая, отпечатки пальцев и ладоней рук директора и сотрудников фирмы. Перед экспертом следователь поставил два вопроса: 1. Имеются ли следы рук, пригодные для идентификации личности, на представленных листах договоров и восьми купюрах? 2. Если следы рук пригодны для идентификации личности, то не оставлены ли они вышеуказанными лицами? После обработки исследуемых объектов магнитным дактилоскопическим порошком «малахит» следов рук на них обнаружено не было, поэтому экспертом было принято решение применить химический метод выявления следов. Через несколько часов проведения соответствующей процедуры на объектах были обнаружены следы рук пригодные для идентификации личности. Текст на договорах от воздействия химически активного вещества был утрачен, купюры окрасились в темно- фиолетовый цвет.

Задание:

Определите, правильно ли поступил эксперт?

Задание №2

18 апреля 2016 года в квартире 43 дом 14 по улице Троицкой обнаружен неопознанный труп женщины, на вид 20 – 25 лет. Документов при ней не обнаружено, следов насильственной смерти при внешнем осмотре также не обнаружено. На трупе надет халат, домашние тапочки, на левой руке часы в позолоченном корпусе марки «Омах». В квартире прописан гражданин Терсков А.Н., местонахождение которого в данный момент не установлено. Обстановка в двух комнатах, кухне и прихожей явных признаков нарушений не имели. В кухне на столе имеются остатки пищи, яблочного сока и спиртных напитков в двух бутылках с этикетками «Rada» ёмкостью 0,7 л.

Задание:

Определите виды и методы фотосъёмки, которые необходимо применить при фиксации места происшествия.

Задание №3

Взрывное устройство на снимке с глубинным масштабом находится во фронтальной плоскости на линии 15-го деления масштаба (объектив F – 11.5 см), его длина на снимке – 15 мм. Автомобиль на 57-м делении. Снимок при печати увеличивался в 2 раза.

Задание:

Определите натуральную длину взрывного устройства и расстояние между ним и автомобилем.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» «выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» «выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» «выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» «выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и

уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно - ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии, определяющие оценку знаний на зачете с оценкой, являются:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как

правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная литература

1. Меретуков Г. М. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. В. Швец, А. В. Гусев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 165 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch_posobie_Proizvodstvo_sudebnoi_ekspertizy_i_problem_y_sudebno-ehkspertnoi_deyatelnosti_385293_v1_.PDF

2. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Россинская Е. Р., - 3-е изд., доп - Москва : НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. ISBN 978-5-91768-458-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501090>

3. Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение : учебник для аспирантуры / под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - ISBN 978-5-16-105436-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/753377>

Дополнительная литература

1. Основы судебно-пожарной технической экспертизы: учебное пособие / Г. М. Меретуков, А. В. Гусев, В. В. Помазанов, Д. А. Нормов, В. Н. Загнитко – Краснодар, КубГАУ, 2013.- 209 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_Pozharnye_ehkspertizy_2013.pdf

2. Назначение и производство судебных экспертиз : учебное пособие / О. В. Чельшева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2010. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71654.html>

3. Криминалистика. Судебно-экспертная и оперативно-разыскная деятельность: учеб. пособие / Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 237 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Kriminalistika_SEHD_ORD_568469_v1_.PDF

4. Зеленский В.Д., Влезько Д.А., Головин М.В., Грицаев С.И. Основные положения следственной тактики. Краснодар 2011. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografiya_Zelenskii_i_do_Osnov.pol._sledst._taktiki_2011.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
2. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности: метод. указания по контактной работе / сост. С. В. Швец. — Краснодар : КубГАУ, 2020.— 24 с. [электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Proizv_sud_ehkspert_Kontakt_582702_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой
--	--	--

программы		форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв.м.; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
	Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	
	Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	
	Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт.; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)	
	Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для	

	<p>изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p> <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия</p>	
--	---	--

	<p>вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол одностумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p>	
	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	<p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное</p>	

	<p>обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--