

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

17 июня 2021 г.

Рабочая программа производственной практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Бизнес-аналитика**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

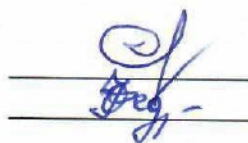
**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Краснодар
2021**

Программа практики по получению навыков профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор
канд. экон. наук, доцент



В.В. Говдя
О.И. Федосеева

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета, протокол № 10 от 07 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



В.В. Говдя

Программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16 июня 2021, протокол №9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

1 Цель производственной практики

Целью практики по получению навыков профессиональной деятельности является систематизация, расширение, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, формирование специальных умений и практических навыков в процессе выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной практики

Задачами практики по получению навыков профессиональной деятельности являются:

- изучение способов формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации;
- освоение умений идентификации объектов налогообложения и навыков расчета налогов в соответствии с действующим в организации режимом налогообложения;
- формирование навыков использования компьютерных технологий обработки экономической информации и визуализации данных;
- овладение навыками расчета и интерпретации финансово-экономических показателей деятельности организации;
- формирование практических навыков анализа внешних и внутренних факторов и условий хозяйствования, а также определения резервов повышения эффективности деятельности организации;
- освоение умений и навыков определения связей и зависимости между элементами информации бизнес-анализа;
- формирование и развитие навыков обоснования решений по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики - производственная практика, тип - практика по получению навыков профессиональной деятельности.

4 Способ проведения производственной практики

Место проведения практики по получению навыков профессиональной деятельности – университет, организация.

5 Форма проведения практики

Практика по получению навыков профессиональной деятельности проводится дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики по получению навыков профессиональной деятельности обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

Профессиональный стандарт «Бухгалтер»,

Трудовая функция «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности»,

Трудовая функция «Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование»;

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,
Трудовая функция «Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации»,

Трудовая функция «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации»

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»,

Трудовая функция «Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей»,

Трудовая функция «Анализ, обоснование и выбор решения».

В результате прохождения практики по получению навыков профессиональной деятельности формируются следующие компетенции:

ПКС-1 - способность формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность;

ПКС-2 - способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации;

ПКС-3 - способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений;

ПКС-4 - способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса;

ПКС-6 - Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев.

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта;

- денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни;

- подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета;

- итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни;

- выбор способов ведения бухгалтерского учета при формировании учетной политики экономического субъекта;

- идентификация объектов налогообложения и исчисление налоговой базы, суммы налога и сбора, а также суммы взносов в государственные внебюджетные фонды;

- сбор, обработка и мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей экономического субъекта;

- анализ условий хозяйствования, внутренних и внешних факторов среды осуществления деятельности организации, определения резервов повышения эффективности деятельности организации;

- построение бизнес-модели организации в виде матрицы системных характеристик;

- обоснование решений по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа.

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению навыков профессиональной деятельности является элементом части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

Практика по получению навыков профессиональной деятельности проводится на 2 курсе в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Содержание и структура практики для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|---|--|------------|-------|--|
| | | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| 1 | Подготовка индивидуально-го задания | 2 | | 2 | - |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности | 2 | | 2 | |
| 3 | Сбор фактического материала по следующим аналитическим блокам: - обеспеченность ресурсами с учетом специализации; - финансовые результаты деятельности и эффективность использования ресурсов. Сбор фактического материала по следующим участкам учета: – организация бухгалтерского финансового учета; – учет денежных средств; – учет текущих обязательств и расчетов; – учет материально-производственных запасов; – учет внеоборотных активов; – учет труда и его оплаты; – учет финансовых результатов | | 36 | 36 | - |
| 4 | Изучение порядка отражения фактов хозяйственной жизни в автоматизированной бухгалтерской программе | | 4 | 4 | - |
| 5 | Аналитическая обработка полученной информации, | | 20 | 20 | - |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|----------|--|---|------------|-------|--|
| | | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| | анализ условий хозяйствования, внутренних и внешних факторов деятельности организации. Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов, определения резервов повышения эффективности деятельности организации | | | | |
| 6 | Обработка данных бухгалтерского учета с использованием информационных технологий | | 4 | 4 | |
| 7 | Разработка практических рекомендаций (проекта) по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации с построением бизнес-модели организации по методике Остервальдера-Пенье. | | 20 | 20 | - |
| 8 | Подготовка отчета по практике | 18 | | 18 | Отчет по практике |
| 9 | Защита отчета по практике | 2 | | 2 | Зачет с оценкой |
| | Итого 4 семестр | 24 | 84 | 108 | |

Содержание и структура практики для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|----------|---|---|------------|-------|--|
| | | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| 1 | Подготовка индивидуального задания | 2 | | 2 | - |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности | 2 | | 2 | |
| 3 | Сбор фактического материала по следующим аналитическим блокам: - обеспеченность ресурсами с учетом специализации; - финансовые результаты де- | | | | |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|----------|--|---|------------|-------|--|
| | | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| | <p>тельности и эффективность использования ресурсов.</p> <p>Сбор фактического материала по следующим участкам учета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация бухгалтерского финансового учета; – учет денежных средств; – учет текущих обязательств и расчетов; – учет материально-производственных запасов; – учет внеоборотных активов; – учет труда и его оплаты; – учет финансовых результатов | | 36 | 36 | - |
| 4 | Изучение порядка отражения фактов хозяйственной жизни в автоматизированной бухгалтерской программе | | 4 | 4 | - |
| 5 | Аналитическая обработка полученной информации, анализ условий хозяйствования, внутренних и внешних факторов деятельности организации. Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов, определения резервов повышения эффективности деятельности организации | | 20 | 20 | - |
| 6 | Обработка данных бухгалтерского учета с использованием информационных технологий | | 4 | 4 | |
| 7 | Разработка практических рекомендаций (проекта) по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации с построением бизнес-модели организации по методике Остервальдера-Пенье. | | 20 | 20 | - |
| 8 | Подготовка отчета по практике | 18 | | 18 | Отчет по практике |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|----------|---------------------------|---|------------|-------|--|
| | | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| 9 | Защита отчета по практике | 2 | | 2 | Зачет с оценкой |
| | Итого 4 семестр | 24 | 84 | 108 | |

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Отчет по практике по получению навыков профессиональной деятельности оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Оглавление – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

Основная часть должна излагаться в определенной последовательности, которая определяется индивидуальным заданием; содержать описание проведенных практических научных исследований с указанием следующих направлений:

- анализ условий хозяйствования и экономического развития экономического субъекта, анализ обеспеченности ресурсами (трудовыми, основными и оборотными средствами) и эффективности их использования, анализ финансовых результатов, расчет влияния факторов на показатели деятельности организации, определение резервов повышения эффективности деятельности организации;

- организация бухгалтерского финансового и налогового учета, учет денежных средств, учет текущих обязательств и расчетов, учет материально-производственных запасов, учет внеоборотных активов, учет труда и его оплаты, учет финансовых результатов, порядок отражения фактов хозяйственной жизни в автоматизированной бухгалтерской программе, а также разработку практических рекомендаций (проекта) по совершенствованию учетного процесса в организации;

– построение бизнес-модели по методике Остревальдера-Пенье, отражающей ключевые связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, разработка практических рекомендаций (проекта) по совершенствованию бизнес-процессов в организации.

Характеристику результатов проведенных научных исследований целесообразности представлять в виде текста, таблиц, графиков и схем.

Заключение должно содержать: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных исследований, практические рекомендации по преодолению проблем, выявленных в ходе прохождения практики, по применению современных методик и технологий ведения учета, формирования показателей бухгалтерской отчетности в исследуемой организации (базе прохождения практики), учитывая ее отраслевые, организационные и технологические особенности.

При написании отчета обучающийся должен выразить свою точку зрения по конкретным вопросам, определенным в индивидуальном задании, показать умение самостоятельно делать выводы, вносить предложения на основе обобщения конкретных фактов.

После проверки отчета преподавателем и положительного отзыва обучающийся защищает свой отчет комиссии, сформированной на кафедре бухгалтерского учета.

Формой итогового контроля прохождения практики по получению навыков профессиональной деятельности в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», является «зачет с оценкой».

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ПКС-1 - способность формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность | |
| 3 | Налоговое консультирование |
| 3 | Бухгалтерский финансовый учет |
| 4 | Бухгалтерский финансовый учет |
| 4 | <i>Практика по получению навыков профессиональной деятельности</i> |
| 5 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 6 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 6 | Налоговый учет и налоговая оптимизация |
| 6 | Бухгалтерские компьютерные программы |
| 7 | Международный стандарты финансовой отчетности |
| 7 | Компьютерные технологии составления отчетности |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-2 - Способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации | |
| 1 | Основы финансовых вычислений |
| 2 | Основы анализа и визуализации данных |
| 3 | Основы анализа и визуализации данных |
| 4 | Анализ данных на SQL |
| 4 | Экономический анализ |
| 4 | <i>Практика по получению навыков профессиональной деятельности</i> |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Управленческий учет |
| 6 | Основы анализа данных на Python |
| 6 | Аудит |
| 7 | Аудит |
| 7 | Анализ финансовой отчетности |
| 7 | Особенности экономического анализа в отраслях |
| 7 | Анализ предпринимательских рисков |
| 7 | Анализ и прогнозирование банкротств |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Внутренний аудит |
| 8 | Инвестиционный анализ |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-3 - Способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений | |
| 2 | Основы анализа и визуализации данных |
| 3 | Основы анализа и визуализации данных |
| 4 | Экономический анализ |
| 4 | <i>Практика по получению навыков профессиональной деятельности</i> |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Прикладная статистика |
| 7 | Особенности экономического анализа в отраслях |
| 7 | Анализ предпринимательских рисков |
| 7 | Анализ и прогнозирование банкротств |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Инвестиционный анализ |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-4 - Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса | |
| 1 | Введение в профессию |
| 4 | Современные бизнес-модели |
| 4 | <i>Практика по получению навыков профессиональной деятельности</i> |
| 5 | Бизнес-анализ |
| 6 | Бизнес-анализ |
| 6 | Методы принятия управленческих решений |
| 6 | Моделирование и анализ бизнес-процессов |
| 7 | Управленческая отчетность |
| 7 | Бизнес-планирование |
| 7 | Анализ финансовой отчетности |
| 7 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| | |
|--|---|
| 8 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 8 | Управленческий анализ |
| 8 | Контроль и управление проектами |
| 8 | Анализ эффективности бизнеса |
| 8 | Анализ и управление изменениями в организации |
| 8 | Реинжиниринг бизнес-процессов |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-6 - Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев | |
| 3 | Бухгалтерский финансовый учет |
| 4 | Бухгалтерский финансовый учет |
| 4 | <i>Практика по получению навыков профессиональной деятельности</i> |
| 5 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 6 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 5 | Бизнес-анализ |
| 6 | Бизнес-анализ |
| 5 | Управленческий учет |
| 5 | Прикладная статистика |
| 6 | Моделирование и анализ бизнес-процессов |
| 6 | Методы принятия управленческих решений |
| 6 | Аудит |
| 7 | Аудит |
| 7 | Налоговый учет и налоговая оптимизация |
| 7 | Международные стандарты финансовой отчетности |
| 7 | Управленческая отчетность |
| 7 | Бизнес-планирование |
| 7 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 7 | Анализ предпринимательских рисков |
| 7 | Анализ и прогнозирование банкротств |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 8 | Управленческий анализ |
| 8 | Контроль и управление проектами |
| 8 | Анализ эффективности бизнеса |
| 8 | Анализ и управление изменениями в организации |
| 8 | Инвестиционный анализ |
| 8 | Внутренний аудит |
| 8 | Реинжиниринг бизнес-процессов |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ПКС-1 - способность формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность | | | | | |
| ПКС-1.1 Формирует информацию о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составляет на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составления на ее основе бухгалтерской финансовой отчетности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составления на ее основе бухгалтерской финансовой отчетности | Продemonстрированы основные умения формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составления на ее основе бухгалтерской финансовой отчетности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составления на ее основе бухгалтерской финансовой отчетности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы все основные умения формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составления на ее основе бухгалтерской финансовой отчетности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составления на ее основе бухгалтерской финансовой отчетности при решении стандартных задач | Продemonстрированы все основные умения формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составления на ее основе бухгалтерской финансовой отчетности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составления на ее основе бухгалтерской финансовой отчетности при решении нестандартных задач | Отчет по практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ПКС-1.2 Формирует информацию о налоговых базах, составляет налоговые расчеты и декларации, осуществляет налоговое планирование | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формирования информации о налоговых базах, составления налоговых расчетов и деклараций, осуществления налогового планирования, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки формирования информации о налоговых базах, составления налоговых расчетов и деклараций, осуществления налогового планирования | Продemonстрированы основные умения формирования информации о налоговых базах, составления налоговых расчетов и деклараций, осуществления налогового планирования, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков формирования информации о налоговых базах, составления налоговых расчетов и деклараций, осуществления налогового планирования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы все основные умения формирования информации о налоговых базах, составления налоговых расчетов и деклараций, осуществления налогового планирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки формирования информации о налоговых базах, составления налоговых расчетов и деклараций, осуществления налогового планирования при решении стандартных задач | Продemonстрированы все основные умения формирования информации о налоговых базах, составления налоговых расчетов и деклараций, осуществления налогового планирования, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, продемонстрированы навыки формирования информации о налоговых базах, составления налоговых расчетов и деклараций, осуществления налогового планирования при решении нестандартных задач | Отчет по практике |
| ПКС-2 - способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации | | | | | |
| ПКС-2.2 Использует автоматизированные системы обработки экономической информации | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать автоматизированные системы | Продemonстрированы основные умения использовать автоматизированные системы обработки экономической информации, ре- | Продemonстрированы все основные умения использовать автоматизированные системы обработки экономической информации, ре- | Продemonстрированы все основные умения использовать автоматизированные системы обработки экономической информации, | Отчет по практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| | обработки экономической информации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использовать автоматизированные системы обработки экономической информации | шенны типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использовать автоматизированные системы обработки экономической информации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | шенны все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использовать автоматизированные системы обработки экономической информации при решении стандартных задач | решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки использовать автоматизированные системы обработки экономической информации при решении нестандартных задач | |
| ПКС-2.3 Рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации | Продемонстрированы основные умения рассчитать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы все основные умения рассчитать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации при решении стандартных задач | Продемонстрированы все основные умения рассчитать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации при решении не- | Отчет по практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| | | | | стандартных задач | |
| ПКС-3 - способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений | | | | | |
| ПКС-3.1 Анализирует внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации | Продемонстрированы основные умения анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы все основные умения анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации при решении стандартных задач | Продемонстрированы все основные умения анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации при решении нестандартных задач | Отчет по практике |
| ПКС-3.3 Проводит экономический анализ и определяет резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить экономический анализ и определять резервы повышения эффективности | Продемонстрированы основные умения проводить экономический анализ и определять резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной | Продемонстрированы все основные умения проводить экономический анализ и определять резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной | Продемонстрированы все основные умения проводить экономический анализ и определять резервы повышения эффективности ФХД ор- | Отчет по практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|--------------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| | <p>эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки проводить экономический анализ и определять резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации</p> | <p>деятельности организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков проводить экономический анализ и определять резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>деятельности организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки проводить экономический анализ и определять резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации при решении стандартных задач</p> | <p>ганизации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки проводить экономический анализ и определять резервы повышения эффективности ФХД организации при решении нестандартных задач</p> | |
| <p>ПКС-3.4 Применяет информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применять информационные технологии и компьютерные</p> | <p>Продемонстрированы основные умения применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки применять ин-</p> | <p>Отчет по практике</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| | программы для проведения экономического анализа и визуализации данных | экономического анализа и визуализации данных для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | экономического анализа и визуализации данных при решении стандартных задач | формационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных при решении нестандартных задач | |
| ПКС-4 - Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса | | | | | |
| ПКС-4.1 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа | Продемонстрированы основные умения определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы все основные умения определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа при решении стандартных задач | Продемонстрированы все основные умения определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа при решении нестандартных задач | Отчет по практике |
| ПКС-4.4 Использует | При решении стандартных | Продемонстрированы | Продемонстрированы все ос- | Продемонстрированы | Отчет по прак- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| мативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений | задач не продемонстрированы основные умения использовать нормативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использовать нормативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений | основные умения использовать нормативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использовать нормативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | новные умения использовать нормативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использовать нормативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений при решении стандартных задач | все основные умения использовать нормативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки использовать нормативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений при решении нестандартных задач | тике |
| ПКС-6 - способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев | | | | | |
| ПКС-6.1 Обосновывает решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей биз- | Продемонстрированы основные умения обосновывать решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа, решены типовые задачи. | Продемонстрированы все основные умения обосновывать решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа, решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения обосновывать решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа, ре- | Отчет по практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| | нес-анализа, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки обосновывать решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа | Имеется минимальный набор навыков обосновывать решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки обосновывать решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа при решении стандартных задач | шены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки обосновывать решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа при решении нестандартных задач | |

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для промежуточного контроля компетенций:

Компетенция: способность формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность (ПКС-1)

Вопросы для проведения зачета

1. Дайте характеристику нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Дайте характеристику учета операций с денежными средствами.
3. Дайте характеристику учета расчетов с поставщиками и подрядчиками, расчетов с покупателями и заказчиками, расчетов с персоналом по оплате труда.
4. Дайте характеристику синтетического и аналитического учета материально-производственных запасов и основных средств.
5. Дайте характеристику учета продажи продукции, работ, услуг.
6. Дайте характеристику учета прочих доходов и расходов.
7. Дайте характеристику учета прибылей и убытков.
8. Расскажите о завершении отчетного периода и формировании отчетности в автоматизированных информационных системах бухгалтерского учета.
9. Назовите виды налогов и сборов, перечисляемых организациями АПК в бюджет.

10. Какие бухгалтерские проводки составляются при отражении фактов хозяйственной жизни по начислению страховых взносов от заработной платы различных категорий работников в бюджеты различных уровней на счете 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».

11. Назовите этапы разработки учетной политики организации в целях налогового учета.

12. Перечислите способы снижения налоговых платежей.

Компетенция: способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации (ПКС-2)

Вопросы для проведения зачета

1. Охарактеризуйте основной круг задач, стоящих перед комплексным анализом деятельности коммерческой организации.

2. Охарактеризуйте основные принципы проведения комплексного анализа деятельности коммерческой организации.

3. Охарактеризуйте основные этапы проведения комплексного анализа деятельности коммерческой организации.

4. Назовите сферу ответственности и компетенции таких подразделений коммерческой организации как планово-экономический отдел, финансовая и налоговая, управленческая бухгалтерия.

5. Охарактеризуйте особенности системного подхода к комплексному анализу деятельности коммерческой организации.

6. Дайте понятие и охарактеризуйте основные принципы организации автоматизированного рабочего места бухгалтера.

7. Охарактеризуйте набор программного обеспечения для автоматизации рабочего места бухгалтера.

8. Дайте характеристику концептуальной модели обработки учетной информации и информационной базы экономического анализа при автоматизированной форме учета.

9. Охарактеризуйте порядок документирования фактов хозяйственной жизни в автоматизированных информационных системах бухгалтерского учета.

10. Дайте оценку состава результатной (выходной) информации в условиях автоматизированной обработки учетных данных.

Компетенция: способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений (ПКС-3)

Вопросы для проведения зачета

1. Расскажите основные этапы анализа внутренних и внешних условий хозяйствования коммерческой организации.

2. Назовите показатели, характеризующие производственное направление и специализацию экономического субъекта (поясните и методику их расчета).

3. Расскажите о способах определения и расчета резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

4. Охарактеризуйте этапы анализа наличия, структуры и состояния основных средств.

5. Охарактеризуйте этапы анализа наличия, структуры и состояния трудовых ресурсов.

6. Охарактеризуйте этапы анализа наличия, структуры и состояния оборотных активов.

7. Охарактеризуйте этапы анализа объемов реализации и товарности основных видов продукции.

8. Охарактеризуйте этапы анализа динамики, состава и структуры финансовых результатов деятельности коммерческой организации.

9. Перечислите традиционные способы проведения факторного анализа.

10. Перечислите способы и поясните экономический смысл моделирования детерминированных факторных моделей.

11. Расскажите об информационных технологиях и компьютерных программах для проведения экономического анализа и визуализации данных.

Компетенция: Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса (ПКС-4)

Вопросы для проведения зачета

3. Охарактеризуйте роль бухгалтерской (финансовой) отчетности в системе информационного обеспечения анализа деятельности экономического субъекта.
4. Расскажите об основных возможностях различных технологий проведения бизнес-анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций.
5. Перечислите основные направления бизнес-анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций.
6. Перечислите основные этапы обработки экономической бизнес-информации, анализа финансовой и хозяйственной деятельности, бизнес-процессов.
7. Перечислите источники информации, используемые в процессе бизнес-анализа.
8. Охарактеризуйте возможность использования компьютерных технологий бизнес-анализа в ключевых направлениях деятельности организации.
9. Перечислите основные этапы разработки проектов в области бизнес-анализа
10. Расскажите об основных этапах построения бизнес-модели по методике Остервальдера-Пенье.
11. Охарактеризуйте методы, применяемые при решении задач оптимизации бизнес-процессов.

Компетенция: способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев (ПКС-6)

Вопросы для проведения зачета

1. Дайте характеристику нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Какими нормативными актами регламентируется разработка рабочего плана счетов организации АПК?
3. Перечислите правила ведения бухгалтерского учета в РФ.
4. Перечислите факторы, влияющие на формирование учетной политики организации.
5. Охарактеризуйте порядок внесения изменений в учетную политику.
6. Охарактеризуйте налоговое планирование как инструмент налоговой оптимизации.
7. Перечислите критерии выбора бухгалтерских компьютерных программ.
8. Дайте характеристику основных этапов разработки стратегии финансового и налогового учета, а также анализа бизнеса.
9. Расскажите об этапах анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. в целях использования полученных сведений для принятия бизнес-решений.
10. Дайте обоснование приоритетных направлений повышения эффективности функционирования экономического субъекта.
11. Охарактеризуйте этапы разработки рекомендаций по совершенствованию учетного процесса экономического субъекта.

Отчет по практике

| Содержание отчета по практике | Формируемые компетенции (согласно программе практики) |
|------------------------------------|--|
| Изучение структурных подразделений | ПКС-2 - способность собрать, систематизиро- |

| | |
|---|--|
| экономического субъекта, его специализации и документооборота | вать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации |
| Сбор исходных данных в финансовой, бухгалтерской отчетности экономического субъекта и иных источниках для проведения аналитических процедур | <p>ПКС-1 - способность формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность</p> <p>ПКС-2 - способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации</p> |
| Аналитическая обработка полученной информации, анализ условий хозяйствования, внутренних и внешних факторов деятельности организации. Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов. Комплексная оценка финансово-экономической деятельности организации. Определение резервов и обоснование приоритетных направлений повышения эффективности функционирования экономического субъекта. Разработка практических рекомендаций (проекта) по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации с построением бизнес-модели организации по методике Остервальдера-Пенье. | <p>ПКС-2 - способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации</p> <p>ПКС-3 - способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений</p> <p>ПКС-4 - способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса</p> <p>ПКС-6 - способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев</p> |
| Подготовка отчета о прохождении практики. | ПКС-3 - способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений |

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль выполнения основных этапов практики по получению навыков профессиональной деятельности и оценка знаний обучающихся на защите отчета по практике производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к отчету о прохождении практики по получению навыков профессиональной деятельности приведены: Порядок прохождения производственной практики по получению навыков профессиональной деятельности: метод. рекомендации / Говдя В. В., С. С. Морозкина, О. И. Федосеева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 23 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/15a/15a5524a95364e69133a19c48a0329c6.pdf>

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|--|---|----------------------------------|--|
| Отчет по практике | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета | «отлично» (зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
| | | «хорошо» (зачтено) | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | «удовлетворительно» (зачтено) | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | | «неудовлетворительно» (не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бухгалтерский (финансовый) учет : учебно-практическое пособие / Н. Т. Лабынцев, Е. Н. Макаренко, И. А. Кислая [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 1032 с. - ISBN 978-5-369-01862-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1204597>
2. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондраков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 584 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11356. - ISBN 978-5-16-011053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043832>
3. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : учебник / Г.В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 519 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1681. - ISBN 978-5-16-100035-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063313>

Дополнительная учебная литература

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / под ред. А.П. Гарнова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/8240. - ISBN 978-5-16-101663-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935573>
2. Анциферова, И. В. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник / Анциферова И.В. - Москва : Дашков и К, 2017. - 556 с. ISBN 978-5-394-01988-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945520>.
3. Басовский, Л. Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Уч.пос. / Басовский Л.Е., Лунова А.М., Басовский А.Л.; Под ред. Басовского Л.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 222 с.(ВО:Бакалавр.) (П) ISBN 978-5-16-010170-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987792>
4. Воронина, Л. И. Бухгалтерский финансовый учет: теория и практика : учебник / Л.И. Воронина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 587 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1171982. - ISBN 978-5-16-016510-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1171982>
5. Терехова, В. А. Финансовый учет : учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 622 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24378. - ISBN 978-5-16-012347-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996155>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень программного обеспечения*

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | Windows | Операционная система |
| 2 | Office | Пакет офисных приложений |
| 3 | 1С.Бухгалтерия | Учетная система |
| 4 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Руководство практикой обучающихся осуществляется в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для выполнения индивидуального задания по практике обучающимся необходимо использовать следующие методические материалы: Порядок прохождения производственной практики по получению навыков профессиональной деятельности : метод. рекомендации / Говдя В. В., С. С. Морозкина, О. И. Федосеева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 23 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/15a/15a5524a95364e69133a19c48a0329c6.pdf>

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Практика по получению навыков профессиональной деятельности | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Практика по получению навыков профессиональной деятельности | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 3 | Практика по получению навыков профессиональной деятельности | Практика может проходить на базе профильных организаций. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики | Местоположение профильной организации |

15 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.