

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины



28 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по  
адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

**Направление подготовки**

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность**  
Ветеринарная фармакология с токсикологией

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896

Автор:

доктор исторических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии

В. А. Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 5 апреля 2021 г., протокол № 8

И.о. заведующего  
кафедрой  
терапии и фармакологии,  
кандидат ветеринарных  
наук, профессор

Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 7 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
кандидат ветеринарных  
наук, доцент

М. Н. Лифенцова

Руководитель  
Основной  
профессиональной  
образовательной  
программы                    доктор  
ветеринарных                    наук,  
наук, профессор

А.А. Лысенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы; этических нормах в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, самосовершенствования на основе традиционной нравственности.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-6 — способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 — готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-5 — способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-6 – Способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

## **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки Ветеринарная фармакология с токсикологией.

#### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |           |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
|                                       | Очная        | Заочная   |
| <b>Контактная работа</b>              | 31           | 21        |
| в том числе:                          |              |           |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 30           | 20        |
| — лекции                              | 16           | 8         |
| — практические                        | 14           | 12        |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1         |
| — зачет                               | 1            | 1         |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 41           | 51        |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>72</b>    | <b>72</b> |

#### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции             | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                            |                             |                               |
|--------------|---|--|---------|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              |   |  |         | Лекции   | Семинар<br>ские<br>занятия | Лаборато<br>рные<br>занятия | Самостоя<br>тельная<br>работа |
| 1            | Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России. содержание История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 2  | 2                          | —                           | 5                             |
| 2            | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. содержание Общие требования к организации учебного процесса. Государственный   | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 2  | 2                          | —                           | 5                             |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции             | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                            |                             |                              |
|--------------|--|--|---------|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|              |  |  |         | Лекции   | Семинар<br>ские<br>занятия | Лаборато<br>рные<br>занятия | Самосто<br>тельная<br>работа |
|              | образовательный стандарт.<br>Учебные планы.<br>Профессиональные образовательные программы.   |  |         |  |                            |                             |                              |
| 3            | Тема 3. Основы дидактики высшей школы.<br>содержание<br>Общее понятие о дидактике.<br>Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>Методы обучения в высшей школе.   | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 2  | 2                          | –                           | 5                            |
| 4            | Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.<br>содержание<br>Учение как деятельность.<br>Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>Проблема формирования научных понятий.  | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 2  | 2                          | –                           | 5                            |
| 5            | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.<br>содержание<br>Вузовская лекция: требования, структура.<br>Семинары и просеминары.<br>Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>Практические и лабораторные занятия.<br>Управление | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 2  | 2                          | –                           | 5                            |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции             | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                            |                             |                               |
|--------------|--|--|---------|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              |  |  |         | Лекции   | Семинар<br>ские<br>занятия | Лаборато<br>рные<br>занятия | Самосто<br>ятельная<br>работа |
|              | самостоятельной работой<br>студентов.  |  |         |  |                            |                             |                               |
| 6            | Тема 6. Педагогический<br>контроль в высшей<br>школе.<br>содержание<br>Принципы организации<br>педагогического<br>контроля.<br>Цели и функции<br>педагогического<br>контроля.<br>Характеристика<br>различных видов и форм<br>контроля.   | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 2  | 2                          | –                           | 5                             |
| 7            | Тема 7. Структура<br>педагогической<br>деятельности.<br>содержание<br>Педагогическая<br>деятельность –<br>сложноорганизованная<br>система ряда<br>деятельностей.<br>Структура<br>педагогических<br>способностей.<br>Педагогические<br>способности и<br>педагогическое<br>мастерство<br>преподавателя высшей<br>школы.<br>Педагогическая<br>направленность<br>личности. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 2  | 1                          | –                           | 5                             |
| 8            | Тема 8. Психология<br>студенческого возраста и<br>проблема воспитания в<br>высшей школе.<br>содержание<br>Познавательное развитие<br>в юношеском возрасте.<br>Развитие личности.<br>Межличностные  | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 2  | 1                          | –                           | 6                             |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов          | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                                    |                                    |                                     |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Семинар<br>ские<br>занятия         | Лаборато<br>рные<br>занятия        | Самосто<br>тельная<br>работа        |
|              | отношения в ранней юности.<br>Воспитание в юношеском возрасте. |                            |         |  |                                    |                                    |                                     |
|              | Итого  |                            |         | Итого лекционных 16 часов  | Итого семинарских занятий 14 часов | Итого лабораторных занятий 0 часов | Итого самостоятельной работы 41 час |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции             | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                            |                             |                              |
|--------------|---|--|---------|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|              |   |  |         | Лекции   | Семинар<br>ские<br>занятия | Лаборато<br>рные<br>занятия | Самосто<br>тельная<br>работа |
| 1            | Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России. содержание История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 1  | 2                          | –                           | 6                            |
| 2            | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. содержание Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные                           | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 1  | 2                          | –                           | 6                            |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции             | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                            |                             |                              |
|--------------|---|--|---------|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|              |   |  |         | Лекции   | Семинар<br>ские<br>занятия | Лаборато<br>рные<br>занятия | Самосто<br>тельная<br>работа |
|              | программы.  |  |         |  |                            |                             |                              |
| 3            | Тема 3. Основы<br>дидактики высшей<br>школы.<br>содержание<br>Общее понятие о<br>дидактике.<br>Дидактика высшей<br>школы. Сущность,<br>структура и движущие<br>силы обучения.<br>Методы обучения в<br>высшей школе.   | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 1  | 2                          | –                           | 6                            |
| 4            | Тема 4. Психология<br>деятельности и<br>проблемы обучения в<br>высшей школе.<br>содержание<br>Учение как<br>деятельность.<br>Проблемно-развивающее<br>обучение в высшей<br>школе.<br>Проблема формирования<br>научных понятий.  | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 1  | 2                          | –                           | 6                            |
| 5            | Тема 5. Формы<br>организации учебного<br>процесса в высшей<br>школе.<br>содержание<br>Вузовская лекция:<br>требования, структура.<br>Семинары и<br>просеминары.<br>Семинарские занятия:<br>типы и формы<br>семинаров.<br>Практические и<br>лабораторные занятия.<br>Управление<br>самостоятельной работой<br>студентов. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 1  | 1                          | –                           | 7                            |
| 6            | Тема 6. Педагогический<br>контроль в высшей<br>школе.   | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5                 | 3       | 1  | 1                          | –                           | 6                            |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции             | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                            |                             |                              |
|--------------|--|--|---------|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|              |  |  |         | Лекции   | Семинар<br>ские<br>занятия | Лаборато<br>рные<br>занятия | Самосто<br>тельная<br>работа |
|              | содержание<br>Принципы организации<br>педагогического<br>контроля.<br>Цели и функции<br>педагогического<br>контроля.<br>Характеристика<br>различных видов и форм<br>контроля.  | УК-6<br>ПК-6                           |         |  |                            |                             |                              |
| 7            | Тема 7. Структура<br>педагогической<br>деятельности.<br>содержание<br>Педагогическая<br>деятельность –<br>сложноорганизованная<br>система ряда<br>деятельностей.<br>Структура<br>педагогических<br>способностей.<br>Педагогические<br>способности и<br>педагогическое<br>мастерство<br>преподавателя высшей<br>школы.<br>Педагогическая<br>направленность<br>личности. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 1  | 1                          | –                           | 7                            |
| 8            | Тема 8. Психология<br>студенческого возраста и<br>проблема воспитания в<br>высшей школе.<br>содержание<br>Познавательное развитие<br>в юношеском возрасте.<br>Развитие личности.<br>Межличностные<br>отношения в ранней<br>юности.<br>Воспитание в<br>юношеском возрасте.  | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-6 | 3       | 1  | 1                          | –                           | 7                            |
| Итого        |  |  |         | Итого  | Итого                      | Итого                       | Итого                        |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |  |  |   |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--|--|---|
|              |   |                            |         | Лекции   | Семинар<br>ские<br>занятия             | Лаборато<br>рные<br>занятия            | Самосто<br>тельная<br>работа            |
|              |   |                            |         | лекцио<br>нных 8<br>часов  | семинарс<br>ких<br>занятий<br>12 часов | лаборатор<br>ных<br>занятий<br>0 часов | самостоят<br>ельной<br>работы<br>51 час |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в аспирантуре/ В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 27 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_Lugovskii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер<br>семестра  | Этапы формирования компетенций по дисциплинам,<br>практикам в процессе освоения ОП          |
|--|---|
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |   |
| 1,2  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1, 2   | Философия науки   |
| 2  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                  |
| 3  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе              |
| 3  | Основы педагогики и психологии  |
| 3  | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3  | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 4  | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4  | Клиническая фармакология  |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств                                     |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |

| Номер семестра  | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП   |
|---|---|
| 5   | Научные исследования<br>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| 1, 2  | Философия науки   |
| 1, 2  | Иностранный язык  |
| 2   | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации   |
| 2   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                                   |
| 4   | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4   | Клиническая фармакология  |
| 4   | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4   | Болезни молодняка   |
| 4   | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4   | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 4   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5   | Научные исследования  |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)           |
| ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; |   |
| 2   | Философия науки   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)           |
| ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности  |   |
| 2   | Философия науки   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |

| Номер семестра   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП                                     |
|--|---|
| 4  | <i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>  |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |   |
| 1,2  | <i>Философия науки</i>  |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании         |
| 3  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                      |
| 3  | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                         |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| ПК-6 – Способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях |   |
| 3  | <i>Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе</i>                               |
| 3  | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                         |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения                            |                                       |  |  | Оценочное средство              |
|--|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)           | удовлетворительно (пороговый)         | хорошо (средний)                         | отлично (высокий)                        |                                 |
| ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности |   |                                       |  |  |                                 |
| Знать:<br>– принципы процесса самосовершенствования                                | Уровень знаний ниже минимальных требований, | Минимально допустимый уровень знаний, | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Реферат, доклад, тесты, группов |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| ования имели место грубые ошибки в принципах процесса самосовершенствования.            | допущено много негрубых ошибок в принципах процесса самосовершения.  | ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах процесса самосовершения.  | ющем программе подготовки, без ошибок в принципах процесса самосовершения.   | ая дискуссия   |                    |
| <b>Уметь:</b><br>– правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в правильном использовании знаний в своей работе к самосовершению. | Продемонстрированы основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в правильном использовании знаний в своей работе к самосовершению. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в правильном использовании знаний в своей работе к самосовершению. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в правильном использовании знаний в своей работе к самосовершению. |                    |
| <b>Владеть:</b><br>– необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию          | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимы   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимы  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения необходимыми знаниями  |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство                          |
|---|---|---|---|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
|   | необходимым и знаниями способности к самосовершенствованию.   | ми знаниями способности к самосовершеннствованию.   | ми знаниями способности к самосовершеннствованию.   | способности к самосовершеннствованию.   |   |
| ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                  |   |   |   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>– методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                 | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| <b>Уметь:</b><br>– применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении полученных знаний и методологии | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении                            | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в правильном применении |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство                          |
|---|---|--|--|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |   |
|   | по образовательным программам высшего образования.  | в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.  | полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.  | полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.   |   |
| <b>Владеть:</b><br>– необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. |   |
| <b>УК- 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>           |   |  |  |   |   |
| <b>Знать:</b><br>– современные этические нормы профессиональной деятельности.                   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных этических нормах профессиональной деятельности.   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных этических нормах профессиональной деятельности.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных этических нормах профессиональной деятельности.              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных этических нормах профессиональной деятельности.                               | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
|   |   |   | льной деятельности.   | и.   |                    |
| <b>Уметь:</b><br>– применять современные этические нормы в своей работе.                                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных этических норм в своей работе.  | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных этических норм в своей работе.   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении современных этических норм в своей работе. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением современных этических норм в своей работе. |                    |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.                           | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.                           |                    |

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство                          |
|--|---|--|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| <b>личностного развития</b>  |   |  |  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>– нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;  | Не имеет представления о – нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;  | Фрагментарные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;  | В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;   | В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;   | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| <b>Уметь:</b><br>–применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии<br><br>- применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе | Не умеет применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии<br><br>- применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе | Не систематически умеет применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии<br><br>- применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии<br><br>- применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе | Сформированное умение применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии<br><br>- применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство                          |
|--|--|--|---|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
|  |  | проведения планирования в своей работе   | современные нормативы для проведения планирования в своей работе  | планирования в своей работе   |   |
| <b>Владеть:</b><br><br>– свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности   | Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| ПК-6 – Способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях |  |  |   |   |   |
| <b>Знать:</b><br><br>– методы изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методах изучения   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методах   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методах   | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора   | эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора  | изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора  | негрубых ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора   | изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора   |                    |
| <b>Уметь:</b><br>– проводить научно-исследовательские работы по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в проведении научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в проведении научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в проведении научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в проведении научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
|   | лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора   | му, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора   | эмбриотоксическому, тератогенному, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора  | ческому, тератогенному, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора  |                    |
| <b>Владеть:</b><br>– методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                       |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний)      | отлично (высокий) |                    |
|   | о надзора                         | го надзора.                   | ветеринарного надзора |                   |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **3.1.1 Устный опрос**

План опроса по теме: «**Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «**Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**»

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Учение как деятельность.
2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.
3. Проблема формирования научных понятий.

#### **Темы докладов (приведены примеры)**

Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Компетентностный подход в образовании.
2. Сравнительная характеристика образовательных стандартов разных поколений.
3. Нормативные основы организации практики студентов.
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин.
5. Этический кодекс вуза.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

1. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
2. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
3. Теория решения изобретательских задач и обучение.
4. Дистанционное обучение.
5. Проблемное обучение.

Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

1. Гуманистическая педагогика.
2. Взрослый как субъект учения.
3. Технология активного обучения в вузе.
4. Технология модульного обучения в вузе.
5. Принципы обучения в высшей школе.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

1. Виды и функции лекций.
2. Виды и функции семинаров.
3. Виды и функции практик и лабораторных занятий.

4. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
5. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе

1. Виды и функции педагогического контроля.
2. Педагогические функции оценивания.
3. Оценка и отметка.
4. Рейтинговый контроль.
5. Тестовый контроль.

Тема 7. Структура педагогической деятельности.

1. Профессия и профессионально значимые качества личности.
2. Профессиональные ценности и высшее образование.
3. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
4. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
5. Стили преподавательской деятельности.

Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

1. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
2. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
3. Основы педагогической теории воспитания.
4. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
5. Типология личности студента.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Реформы высшего образования в современной России.
3. Принципы и методы обучения в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Сущность процесса обучения в вузе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Образовательные стандарты.
2. Профессиональные стандарты.
3. Система менеджмента качества в высшем образовании.
4. Должностная инструкция преподавателя высшей школы.
5. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Технология активного обучения в вузе.
5. Технология модульного обучения в вузе.

Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

1. Конфликт: студент – педагог.
2. Система контроля в высшей школе.
3. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
4. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
5. Готовность аспиранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

1. Организация работы кураторов студенческих групп.
2. Организация активного обучения в вузе.
3. Организация дистанционного обучения в вузе.
4. Организация проблемного обучения в вузе.

5. Технология проблемного обучения в вузе.

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе

1. Виды оценочных средств.
2. Фонды оценочных средств.
3. Инновационные методы педагогического контроля.
4. Особенности рейтинговой системы педагогического контроля.
5. Объективность педагогической оценки.

Тема 7. Структура педагогической деятельности.

1. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
2. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
3. Самодиагностика, план самосовершенствования.
4. Педагогическое общение в высшей школе.
5. Повышение педагогического мастерства преподавателя.

Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
3. Свобода воли и личная ответственность.
4. Эмпирическое и теоретическое мышление.
5. Человек юношеского возраста как субъект учения.

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

I:

S: История высшего образования в России началась с открытия

+: Киево-Могилянская академия

-: Славяно-греко-латинская академия

-: Академия наук

-: Московский университет

I:

S: М. В. Ломоносов окончил учебное заведение

-: Киево-Могилянская академия

+: Славяно-греко-латинская академия

-: Академия наук

-: Московский университет

I:

S: Московский университет был утвержден:

+: в 1632 году

-: в 1687 году

-: в 1755 году

-: в 1724 году

I:

S: Основателем Московского университета является :

+: В. Д. Менделеев

-: М. В .Ломоносов

-: в 1755 году

-: в 1724 году

I:

S: Первое учебное учреждение в России, связанное с техническим обучением, это :

+: Санкт-Петербургский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана

-: Санкт-Петербургский государственный горный институт

-: Московский университет

-: Санкт-Петербургский государственный университет

I:

S: Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

-: психология

+: педагогика

-: андрагогика

-: социология

I:

S: Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

-: чешское

-: французское

+: греческое

-: немецкое

I:

S: Понятие «педагогика» появилось в России:

+: одновременно с принятием христианства

-: после отмены крепостного права

-: одновременно с возникновением первых учебных заведений

-: с появлением первых университетов

I:

S: Предмет педагогики:

-: образование

+: воспитание

-: обучение

-: дидактика

I:

S: Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

+: научно-теоретическая

-: конструктивно-техническая

-: прогностическая

-: дидактическая

I:

S: Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

-: научно-теоретическая

+: конструктивно-техническая

-: прогностическая

-: дидактическая

I:

S: Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

-: научно-теоретическая

-: конструктивно-техническая

+: прогностическая

-: дидактическая

I:

S: Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

-: эмпирические

+: теоретические

-: сравнительные

-: лонгитюдные

I:

S: Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

+: общее образование

-: профессиональное образование

-: профессиональное обучение

-: дополнительное образование

I:

S: Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности- это образование:

-: общее образование

+: профессиональное образование

-: профессиональное обучение

-: дополнительное образование

I:

S: Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

-: общее образование

+: профессиональное образование

-: профессиональное обучение

-: дополнительное образование

I:

S: Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

-: общее образование

-: профессиональное образование

-: профессиональное обучение

+: дополнительное образование

I:

S: Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

-: стадиям образования

-: параллелям образования

+: уровням образования

-: этапам образования

I:

S: В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

+: общего образования:

-: профессионального образования:

-: дополнительного образования

-: непрерывного образования

I:

S: В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации -: это уровни:

+: общего образования

-: профессионального образования

-: дополнительного образования

-: непрерывного образования

I:

S: Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

-: в 2011 году

+: в 2012 году

-: в 2013 году

-: в 2014 году

## Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

I:

S: Система высшего образования в России изначально создавалась по образцу :

+: европейской модели

-: азиатской модели

-: американской модели

-: смешанной модели

I:

S: Двухуровневая модель образования является отличительным признаком модели образования

:

-: азиатской модели

+: европейской модели

-: американской модели

-: смешанной модели

I:

S: Декларация «Зона европейского высшего образования» была принята :

-: в 1975 году

+: в 1999 году

-: в 1996 году

-: в 1984 году

I:

S: В России двухступенчатая форма образования официально утверждена :

-: в 2000 году

+: в 2009 году

-: в 2005 году

-: в 2007 году

I:

S: В программе подготовки прикладного бакалавриата практическая подготовка студента должна составлять :

-: не менее 40%

+: не менее 50 %

-: не менее 30%

-: не менее 70%

I:

S: В основу технологии современного образования необходимо должно быть включена такая форма обучения как :

-: беседа

-: профессиональные ситуации

+: лабораторные работы

-: консультации

I:

S: Применение определенной технологии в обучении делает учебный процесс :

+: управляемым

-: спонтанным

-: творческим

-: индивидуальным

I:

S: Механизм развертывания логики педагогического процесса как процесса достижения цели – это :

+: педагогическая технология

-: педагогическая техника

-: педагогическое мастерство

-: педагогические способности

I:

S: Качество образования –это категория:

+: социальная

-: научная

-: психологическая

-: педагогическая

I:

S: Качество образования –это категория, определяющая:

-: число лиц, имеющих образование

+: результативность процесса образования

-: число вузов в стране

-: благосостояние населения

I:

S: Понятие «качество образования» используется в значениях:

+: как относительных так и абсолютных

-: относительных

-: абсолютных

-: прямом и переносном

I:

S: Абсолютное значение качества используется для отражения:

+: статуса

-: соответствие стандарту

-: соответствие запросам студентов

-: соответствие запросам работодателя

I:

S: Относительное значение качества используется для отражения:

+: статуса

-: соответствие стандарту и запросам потребителей

-: превосходства

-: уровня

I:

S: Педагогически адаптированная система знаний, навыков, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности – это:

- +: содержание образования
- : ценности образования
- : учебная литература
- : педагогическая теория

I:

S: Содержание образования имеет характер:

- : общественный
- +: исторический
- : личностный
- : стихийный

I:

S: Организация и регулирование отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества – это назначение выполняет

- : устав
- : программа
- +: стандарт
- : закон

I:

S: Образовательное учреждение самостоятельно в выборе:

- : формируемых у обучающихся компетенций
- +: формы промежуточной аттестации обучающихся
- +: порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся
- : формы итоговой аттестации обучающихся

I:

S: Освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается:

- : итоговым тестированием
- +: обязательной итоговой аттестацией выпускников
- : написанием реферата
- : отчетом о прохождении производственной практики по дисциплине
- : отчетом по самостоятельной работе

I:

S: Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в вузах, являются:

- +: рабочие учебные планы
- +: приказы подписанные ректором
- : расписание занятий
- : лекции студента

I:

S: Учебный план предназначен для:

- +: составления расписаний учебных занятий
- : формирования нагрузки ректората вуза;
- +: расчета учебной нагрузки преподавателей
- +: формирования индивидуальных учебных планов студентов
- : формирования нагрузки для деканата

I:

- S: Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять:  
-: не более 30% аудиторных занятий  
+: не менее 30% аудиторных занятий  
-: не более 20% аудиторных занятий  
-: 25 % аудиторных занятий

I:

- S: Занятия лекционного типа для программы бакалавриата должны составлять:  
-: менее 50% аудиторных занятий  
+: более 50% аудиторных занятий  
-: 40% аудиторных занятий  
-: 30% аудиторных занятий

I:

- S: График понедельного прохождения дисциплин разрабатывается:  
-: деканом факультета  
-: заведующим кафедрой  
+: учебно-методическим отделом  
-: ректором вуза

I:

- S: При формировании учебных групп численность учебной группы должна быть:  
-: более 50 человек  
-: не более 10 человек  
+: не более 30 человек  
-: более 100 человек

I:

- S: Характеристика трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение:  
-: час  
-: кредит  
+: зачетная единица  
-: количество пар  
-: нагрузка

### Тема 3. Основы дидактики высшей школы

I:

- S: Обучение, преподавание, учение – это  
+: основные категории дидактики  
-: основные категории педагогики  
-: основные категории психологии  
-: основные категории андрагогики

I:

- S: Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения:  
+: дидактика  
-: коррекционная педагогика  
-: частные методики  
-: возрастная педагогика

I:

- S: В традиционной педагогической практике 1 уровень обучения связан с логикой обучения:

- : от обобщения конкретных представлений к понятиям.
- : от частных понятий к общим понятиям
- +: от восприятия конкретных явлений к формированию представлений
- : от использования традиционных методов к инновационным технологиям

I:

S: Термин дидактика впервые ввел в научный оборот :

- +: Ян Амос Каменский

-: А.С. Макаренко

-: Аристотель

-: Конфуций

I:

S: Отдельную группу методов, различающихся по критерию степени активности и самостоятельности обучаемых предложили выделить :

- : В. Ратке и Я.А. Коменский

+: И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин

-: Ю.В. Киселев и В.А. Лисицын

-: В. А. Оконь и М.Н. Махмутов

I:

S: Метод обучения, при котором студенты получают знания в готовом виде и остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего мышления) – это метод :

-: исследовательский

+: объяснительно-иллюстративный

-: метод проблемного изложения

-: частично-поисковый

I:

S: Организация активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний – это метод обучения :

-: объяснительно-иллюстративный

-: метод проблемного изложения

+: частично-поисковый

-: репродуктивный

I:

S: Метод обучения, при котором после постановки проблем и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения – это :

+: исследовательский

-: объяснительно-иллюстративный

-: частично-поисковый

-: репродуктивный

I:

S: Метод, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это метод :

+: исследовательский

-: объяснительно-иллюстративный

-: частично-поисковый

-: репродуктивный

I:

S: Обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде, происходит активизация умственной и эмоциональной сферы психики – это :

-: интерактивное обучение

-: развивающее обучение

+: проблемное обучение

-: контекстное обучение

I:

S: Обучение, при котором происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию, а педагогические воздействия развивают целостную совокупность личностных качеств – это :

- : интерактивное обучение
- +: развивающее обучение
- : проблемное обучение
- : контекстное обучение

I:

S: Обучение, при котором формой учебного занятия являются диалог, дискуссия, деловое общение – это :

- +: интерактивное обучение
- : развивающее обучение
- : дистанционное обучение
- : контекстное обучение

I:

S: Тип обучения, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь) - это

- : интерактивное обучение
- : развивающее обучение
- +: дистанционное обучение
- : контекстное обучение

I:

S: Метод организации активной познавательной деятельности студентов, в наибольшей степени развивающий способность решать конкретные профессиональные ситуации:

- +: анализ конкретных ситуаций (case-study)
- : использование информационных технологий обучения
- : лабораторная работа
- : коллоквиум

I:

S: Обучение, при котором информациядается порционно в определенной последовательности и обеспечивает контроль за усвоением в точках учебного курса, определяемых преподавателем – это:

- : интерактивное обучение
- +: программируемое обучение
- : дистанционное обучение
- : контекстное обучение

I:

S: Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление - это:

- : педагогические теории
- +: педагогические системы
- : педагогические технологии
- : педагогическая деятельность

I:

S: Общие закономерности обучения, воспитания, образования изучает раздел педагогики:

- +: общая
- : частные методики
- : история педагогики и образования
- : отраслевая педагогика

I:

S: Возрастные аспекты обучения и воспитания изучает раздел педагогики:

- : общая
- : частные методики
- +: возрастная педагогика

-: отраслевая педагогика

I:

S: Закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями изучает:

+: коррекционная педагогика

-: частные методики

-: возрастная педагогика

-: отраслевая педагогика

I:

S: Специфический процесс познания, управляемый педагогом – это:

+: обучение

-: образование

-: воспитание

-: дидактика

#### Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

I:

S: Студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует:

+: активные методы обучения

-: пассивные методы обучения

-: традиционные методы обучения

-: нетрадиционные методы обучения

I:

S: Формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности:

+: активные методы обучения

-: пассивные методы обучения

-: традиционные методы обучения

-: нетрадиционные методы обучения

I:

S: Взаимодействие обучающихся друг с другом осуществляется при выполнении заданий в паре, предусмотрено при обучении с использованием таких методов обучения как:

+: интерактивные методы обучения

-: пассивные методы обучения

-: традиционные методы обучения

-: нетрадиционные методы обучения

I:

S: Формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности, предусматривают такие методы обучения как:

-: пассивные методы обучения

+: имитационные методы обучения

-: традиционные методы обучения

-: неимитационные методы обучения

I:

S: Деловая игра относится к таким методам обучения как:

-: пассивные методы обучения

+: имитационные методы обучения

-: традиционные методы обучения

-: неимитационные методы обучения

I:

S: Проблемная лекция, тематическая дискуссия, мозговой штурм относятся к таким методам обучения как:

-: пассивные методы обучения

- : имитационные методы обучения
- : традиционные методы обучения
- +: неимитационные методы обучения

I:

S: Совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности:

- +: информационные технологии обучения
- : контекстное обучение
- : модульное обучение
- : интерактивное обучение

I:

S: Знания, которые легко структурируются и могут быть переданы обучающемуся с помощью порций информации (текстовой, графической, видео):

- : неартикулируемые знания
- : традиционные знания
- +: артикулируемые знания
- : актуальные знания

I:

S: Знания, основанный на опыте, интуиции, которые не могут быть переданы учащемуся непосредственно, а добываются им в ходе в самостоятельной познавательной деятельности:

- +: неартикулируемые знания
- : традиционные знания
- +: артикулируемые знания
- : актуальные знания

I:

S: Автоматизированная обучающая система, содержащая дидактическое, методическое и программное обеспечение, а также информационно-справочные материалы для использования их в процессе самостоятельного изучения учебного материала по соответствующей дисциплине:

- : электронные лекции
- : электронные тесты
- +: электронный учебник
- : обучающие компьютерные игры

I:

S: Электронный учебник целесообразно использовать в учебном процессе на этапе :

- : изучение нового материала
- : итогового контроля знаний
- +: закрепления знаний
- : входного контроля знаний

I:

S: Вид образования, который позволяет получить основное или дополнительное образование одновременно с основной деятельностью человека:

- : контекстное
- : модульное
- +: дистанционное
- : обучение в сотрудничестве

I:

S: Дистанционное образование отличает от других видов образования, прежде всего, такой признак как:

- : активная познавательная деятельность учащихся
- : различные уровни сложности
- +: гибкость, позволяет получать знания тогда, где, и когда это удобно
- : систематический контроль

I:

S: Дистанционное образование обходится дешевле традиционных форм обучения:

- : на 30 %

-: на 200 %

+: на 50 %

-: на 60 %

I:

S: Автором технологии контекстного обучения является:

-: А. С. Макаренко

+: А. А. Вербицкий

-: И. А. Зимняя

-: А. К. Маркова

I:

S: Предпосылкой создания теории контекстного обучения является:

-: недостаток знаний по теории профессионального обучения

+: отрыв теории от практики

-: низкий уровень подготовки преподавателей

-: отсутствие достаточной базы знаний у студентов

I:

S: Предпосылкой создания теории контекстного обучения является:

-: недостаток знаний по теории профессионального обучения

+: отрыв теории от практики

-: низкий уровень подготовки преподавателей

-: отсутствие достаточной базы знаний у студентов

I:

S: Особенностью технологии контекстного обучения является:

-: индивидуализация процесса обучения

+: использование в учебном процессе ситуаций из профессиональной деятельности

-: большое количество индивидуальных заданий

-: гибкий график посещения

I:

S: Результатом использования технологии контекстного обучения является:

-: профессиональные знания студента

-: познавательная мотивация студента

+: установка студента на решение профессиональных задач

-: рост уровня успеваемости студента

I:

S: Развитие и применение технологий модульного обучения обусловлена:

+: гуманизацией образования

-: популярностью заочной формы обучения

-: переходом на уровневую систему образования

-: популяризацией дистанционного образования

I:

S: Преимуществом технологии модульного обучения по сравнению с другими современными технологиями является:

-: создание условий для творческого развития

-: активизация познавательной деятельности студента

+: стимулирование к повседневной работе над учебным материалом

-: создание условий для самовыражения личности

I:

S: Технология модульного обучения позволяет в полной мере учить:

-: материальные возможности студента

-: интеллектуальный потенциал преподавателя

  -: технические возможности вуза

+: индивидуальные интересы и возможности студента

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

I:

S: лекции на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть» – это:

- : традиционная лекция
- +: лекция - пресс-конференция
- : лекция визуализация
- : лекция вдвоем

I:

S: Разновидность лекции, которая возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности – это:

- : традиционная лекция
- +: лекция - пресс-конференция
- +: лекция визуализация
- : лекция вдвоем

I:

S: Лекция, на которой моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов представителями двух различных научных школ сторонником и противником того или иного технического решения – это:

- : традиционная лекция
- : лекция - пресс-конференция
- +: лекция визуализация
- +: лекция вдвоем

I:

S: Лекция, в ходе которой преподаватель готовит студентов с целью и назначением читаемого курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин :

- +: вводная лекция
- : обзорно-повторительная лекция
- : обзорная лекция
- : лекция-визуализация

I:

S: Лекция, которая читается в конце раздела или курса и отражает научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал – это лекция:

- : вводная лекция
- +: обзорно-повторительная лекция
- : проблемная лекция
- : лекция-визуализация

I:

S: Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы

- : вводная лекция
- : обзорно-повторительная лекция
- +: проблемная лекция
- : лекция-визуализация

I:

S: Форма семинара, которая ставит студентов в пассивную позицию, отсутствует возможность формирования навыка профессионального общения и взаимодействия, это:

- : семинар-дискуссия
- +: традиционный семинар
- : семинар - круглый стол
- : семинар - дебаты

I:

S: Термин «лаборатория» происходит от латинского слова «labor», что означает:

- +: труд, работа
- : опыт

-: эксперимент

-: другое

I:

S: Лекция, которая сопровождается описанием, показом или визуальной демонстрацией практических ситуаций, рассмотрением причин и источников их возникновения, анализом средств, методов, технологий их разрешения, с опорой на результаты специальных научных исследований:

+: контекстно-информационная

-: лекция, с заранее запланированными профессиональными ошибками

-: контекстно-профессиональная

-: контекстно-научная

I:

S: Чтобы приобщить студентов к пониманию научного открытия, научным методам на основе раскрытия научных фактов и анализе методов и результатов исследования в контекстном обучении используют тип лекции:

-: контекстно-информационная

-: лекция, с заранее запланированными профессиональными ошибками

-: контекстно-профессиональная

+: контекстно-научная

I:

S: В контекстном обучении лекция, которая строится на основе примерных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, для разрешения которых используется опыт специалистов и научные разработки – это тип лекции:

-: контекстно-информационная

-: лекция, с заранее запланированными профессиональными ошибками

+: контекстно-профессиональная

-: контекстно-научная

I:

S: В контекстном обучении способствует развитию рефлексии (личностной, научной, профессиональной), помогают преодолевать стандартность мышления такой тип лекций как:

-: контекстно-информационная

+: лекция, с заранее запланированными профессиональными ошибками

-: контекстно-профессиональная

-: контекстно-научная

I:

S: Назначением лекций и семинаров с применением кейс-технологий является:

+: обучение способам решения практико-ориентированных проблем

-: передача профессиональных знаний

-: формирование учебной мотивации

-: формирования навыка обучения в коллективе

I:

S: Помимо создания кейса кейс-технология включает в себя:

+: разработку методики его использования в учебном процессе

-: разработку лекций по теме кейса

-: разработку деловой игры по теме кейса

-: разработку приложения – инструкции по решению

I:

S: Кейс отличается от традиционных учебных задач и упражнений:

-: допускается одно верное решение

-: ситуации обязательно должны быть вымышленными

-: предполагает задания более высокого уровня сложности

+: события и ситуации должны быть из реальной жизни

I:

S: Для использования в учебном процессе кейсы могут быть представлены и оформлены по следующим правилам:

-: несколько предложений  
-: несколько страниц текста  
-: одна страница текста

+: от нескольких предложений до множества страниц  
I:

S: Для представления ситуации в печатном виде могут быть использованы:

-: только фото  
-: только таблицы  
-: только диаграммы  
+: фотографии, диаграммы, таблицы

I:

S: Для представления ситуации в печатном виде могут быть использованы:

-: только фото  
-: только таблицы  
-: только диаграммы  
+: фотографии, диаграммы, таблицы

I:

S: В настоящее время кейс используется для контроля:

-: текущего  
-: итогового  
+: для текущего и итогового  
-: промежуточного  
I:  
S: Использование кейса в повседневной практике предполагает метод контроля:

-: доклад

-: тестирование

+: дискуссия и индивидуальный либо групповой опрос

-: реферат

## Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе

I:

S: Движущей силой обучения в высшей школе является

+: противоречие между достигнутым знанием и непознанным

-: учебная мотивация

-: доступность научных знаний

-: познавательная потребность

I:

S: Передача большого объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний – это:

-: компьютеризация обучения

+: интенсификация обучения

-: гуманизация обучения

-: визуализация обучения

I:

S: Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов – это функция контроля:

-: развивающая

+: диагностическая

-: обучающая

-: воспитательная

I:

S: Активизации работы по усвоению учебного материала – это функция контроля:

-: развивающая

+: диагностическая

+: обучающая

-: воспитательная

I:

S: Организация деятельности студентов, выявление пробелов в знаниях, формирование творческого отношения к предмету и стремление к развитию своих способностей – это функция контроля:

-: развивающая

-: диагностическая

-: обучающая

+: воспитательная

I:

S: Обучающую функцию контроля выполняет прежде всего такая организационная форма обучения как :

-: коллоквиум

-: экзамен

+: семинар

-: тестирование

I:

S: Зачеты, экзамены, коллоквиумы, тестирование выполняют прежде функцию контроля:

-: развивающая

-: диагностическая

+: обучающая

-: воспитательная

I:

S: Точное и прочное знание материала в заданном объеме, логически обоснованная и грамматически правильна речь студента должна быть при устном опросе, отсутствие в письменной работе ошибок, оценивается баллом:

-: удовлетворительно

-: неудовлетворительно

+: отлично

-: хорошо

I:

S: Прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках оценивается баллом:

-: удовлетворительно

-: неудовлетворительно

+: отлично

+: хорошо

I:

S: Знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения оценивается баллом:

+: удовлетворительно

-: неудовлетворительно

+: отлично

-: хорошо

I:

S: Незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе оценивается баллом:

-: удовлетворительно

+-: неудовлетворительно

+: отлично

-: хорошо

I:

S: Конкретными целями тестового контроля является:

-: Повышение качества обучения

+: Объективная оценка объема знаний

-: Итоговая аттестация и аккредитация вузов

-: Выявление структуры знаний у студентов

I:

S: Совокупность заданий, опробованных на основе научных критерииев для педагогического измерения в тех или иных целях – это:

-: Итоговый контроль

-: Текущий контроль

-: Рубежный контроль

+: Тестовый контроль

I:

S: Вид контроля, который помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля):

-: Итоговый

+: Текущий

-: Рубежный

-: Заключительный

I:

S: Оценка результатов определенной темы или раздела программы:

-: Текущий

-: Рубежный

-: Заключительный

+: Тематический

I:

S: Проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части – это контроль:

-: Текущий

+: Рубежный

-: Заключительный

-: Тематический

I:

S: Итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе – это контроль:

+: Итоговый

-: Текущий

-: Рубежный

-: Заключительный

I:

S: Гос. экзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации Государственной экзаменационной комиссией – это:

+: Итоговый

-: Текущий

-: Рубежный

-: Заключительный

I:

S: Конкретными целями тестового контроля является:

-: Повышение качества обучения

+: Объективная оценка объема знаний

-: Итоговая аттестация и аккредитация вузов

-: Выявление структуры знаний у студентов

I:

S: Фонд оценочных средств (ФОС ВО) создает:

- : работодатель
- : студент
- : министерство образования
- +: вуз

I:

S: Фонд оценочных средств существует для:

- : текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации
- +: текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- : промежуточной аттестации и промежуточной аттестации
- : итоговой аттестации и промежуточной аттестации

I:

S: Фонд оценочных средств позволяет оценить:

- +: степень сформированности компетенций
- : степень сформированности знаний
- : степень сформированности способностей
- : степень сформированности умений

## Тема 7. Структура педагогической деятельности.

I:

S: Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это:

- : педагогические теории
- : педагогические системы
- +: педагогические технологии
- : педагогическая деятельность

I:

S: Совершенное владение педагогической технологией - это:

- +: педагогическое мастерство
- : педагогические способности
- : педагогическая техника
- : педагогический профессионализм

I:

S: Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление - это:

- : педагогические теории
- +: педагогические системы
- : педагогические технологии
- : педагогическая деятельность

I:

S: Общие закономерности обучения, воспитания, образования изучает раздел педагогики:

- +: общая
- : частные методики
- : история педагогики и образования
- : отраслевая педагогика

I:

S: Возрастные аспекты обучения и воспитания изучает раздел педагогики:

- : общая
- : частные методики
- +: возрастная педагогика
- : отраслевая педагогика

I:

S: Закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями изучает:  
+: коррекционная педагогика  
-: частные методики  
-: возрастная педагогика  
-: отраслевая педагогика

I:

S: Специфический процесс познания, управляемый педагогом – это:  
+: обучение  
-: образование  
-: воспитание  
-: дидактика

I:

S: Двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и воспитанники (учащиеся):  
-: образование  
-: воспитание  
+: обучение  
-: дидактика

I:

S: Специальная деятельность взрослых направленная на передачу детям суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения:  
-: учение  
+: преподавание  
-: воспитание  
-: обучение

I:

S: Педагогическая обработка передаваемых детям знаний, умений и навыков, искусство их воспроизведения и разъяснения, выявление детских задатков, способностей, стимулирование детской познавательной деятельности, осуществление диагностики – это составляющие процесса:  
-: учение  
+: преподавание  
-: воспитание  
-: дидактика

I:

S: Специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоения знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей:

-: учение  
+: преподавание  
-: воспитание  
-: дидактика

I:

S: Обучение, преподавание, учение – это  
+: основные категории дидактики  
-: основные категории педагогики  
-: основные категории психологии  
-: основные категории андрагогики

I:

S: Способы осуществления взаимодействия учащихся и преподавателей, в рамках которых реализуются содержание и методы обучения:

- : вид обучения
- +: форма обучения
- : метод обучения
- : техника обучения

I:

S: Постановка целей и задач, мотивация познавательной активности – это элемент учебно-познавательной деятельности:

- : второй
- +: первый
- : третий
- : четвертый

I:

S: Организация изучения теоретического материала (первичное знакомство), формирование ориентировочной основы действия – это элемент учебно-познавательной деятельности:

- +: второй
- : первый
- : третий
- : четвертый

I:

S: Применение знаний, умений и навыков (лабораторные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа) – это элемент учебно-познавательной деятельности:

- : второй
- : первый
- : третий
- +: четвертый

I:

S: Закрепление знаний (запоминание), формирование умений и навыков (лабораторные работы, семинарские занятия, самостоятельная работа) – это элемент учебно-познавательной деятельности:

- : второй
- : первый
- +: третий
- : четвертый

I:

S: Обобщение и контроль знаний, умений и навыков – это элемент учебно-познавательной деятельности:

- : второй
- : первый
- +: пятый
- : четвертый

I:

S: Стимулирование интереса к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов – это функция лекции:

- : информационная
- +: мотивационная
- : профессионально-воспитывающая
- : развивающая

Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

I:

S: Особенностью юношеского возраста является критическое отношение к своему «Я» :

- : в будущем
- : в настоящем
- : отсутствие самокритики
- +: в прошлом

I:

S: Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- : определить темы докладов для студентов
- : определить темы рефератов
- +: ориентировать на самостоятельный поиск информации
- : рекомендовать посещение факультативов

I:

S: Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

- +: профессиональные
- : познавательные
- : социальная идентификация
- : самосохранение

I:

S: Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:

- : профессиональные
- +: познавательные
- : социальная идентификация
- : творческие

I:

S: Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов:

- : профессиональные
- : познавательные
- +: социальная идентификация
- : самосохранения

I:

S: Желание получить стипендию, относится к группе мотивов:

- : познавательные
- : самосохранения
- : социальная идентификация
- +: утилитарные

I:

S: В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, человек, который находится в ситуации выбора профессии значится как:

- +: Оптант
- : Адепт
- : Адаптант
- : Интернал

I:

S: В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, молодой специалист, вникающий во многие тонкости работы это –

- : Оптант
- : Адепт
- +: Адаптант
- : Интернал

I:

S: В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее это –

- : Оптант
- +: Адепт
- : Адаптант

-: Интернал

I:

S: В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями, значится как:

-: Адепт

-: Адаптант

+: Интернал

-: Мастер

I:

S: Студенты наиболее охотно задумываются вопросами из сферы :

-: культуры

-: науки

+: морально-нравственной

-: экономики

I:

S: В юношеском возрасте соответствует уровню взрослого человека развитие :

+: познавательное

-: физическое

-: духовное

-: эстетическое

I:

S: Способность юноши ко многим различным видам обучения, склонность к экспериментированию, повышенная интеллектуальная активность – это особенности развития процесса:

-: внимания

-: памяти

+: мышления

-: воображения

I:

S: Способность личности в юношеском возрасте ко многим видам обучения, склонность к экспериментированию, повышенная интеллектуальная активность – это особенности развития процесса:

-: внимания

-: памяти

+: мышления

-: воображения

I:

S: В юношеском возрасте мышление характеризуется:

-: стремлением к анализу

-: стремлением к конкретизации

+: стремлением к обобщению

-: стремлением к абстрагированию

I:

S: Важнейшее интеллектуальное приобретение юношеского возраста — это:

-: большой объем знаний

-: познавательный интерес

+: умение оперировать гипотезами

-: операция сравнения

I:

S: В юношеском возрасте замедляется развитие процесса:

-: внимания

-: мышления

+: механической памяти

-: логической памяти

I:

S: Первые и основные личностные качества, которыми должны обладать юноши и девушки по окончанию школы:

- : самоуверенность
- : принципиальность
- +: навыки самообслуживания
- : профессионализм

I:

S: Важнейшей школой самовоспитания в юношеском возрасте является:

- : спорт
- : игра
- +: общение
- : средства массовой информации

I:

S: В юношеском возрасте личности особенно импонирует оказанное ему :

- : поощрение
- : уважение
- +: доверие
- : благодарность

## **Научные дискуссии (круглый стол)**

Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

1. О предмете педагогики.
2. О предмете педагогической психологии.
3. Тенденции развития высшего образования в России.
4. Системы образования в зарубежных странах.
5. Мировые тенденции развития высшего образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Проблема качества высшего образования.
2. Эволюция образовательных стандартов в России.
3. Плюсы и минусы многоуровневой системы высшего образования.
4. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу образования.
5. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

1. О дидактике как о теории обучения, основных дидактических категориях и методологических основах обучения.
2. Принципы обучения в современной высшей школе.
3. Сущность и структура содержания высшего образования.
4. Применение инновационных педагогических технологий в вузе.
5. Материальные и идеальные средства обучения.

Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

1. Актуальные проблемы современного высшего образования.
2. Критерии отбора содержания профессионального образования.
3. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования воспитания и развития.
4. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы.
5. Проблема качества образования.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

1. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
2. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.

3. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
4. Поучение как риторико-педагогический жанр.
5. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе

1. Актуальные проблемы педагогического контроля.
2. Организация текущего контроля.
3. Организация промежуточного контроля.
4. Итоговая государственная аттестация.

5. Инновационные разработки к контролю знаний и умений, обучающихся в высшей школе

Тема 7. Структура педагогической деятельности.

1. Проблема профессионального выгорания педагога.
2. Повышение квалификации преподавателя.
3. Личностные и профессионально значимые качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
4. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
5. Проблема педагогических способностей.

Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

1. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
2. Проблема социальной зрелости личности.
3. Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента.
4. Мотивация успешности.
5. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля ОПК-6 — способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности**

### **Вопросы к зачету**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Понятия «компетентность», «компетенция».
5. Проблема качества образования.
6. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы.
7. Структура профессиональной деятельности преподавателя.
8. Профессиональные и личностные качества преподавателя.
9. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
10. Педагогическая культура преподавателя вуза.
11. Слагаемые педагогической культуры.

### **Практические задания для проведения зачета**

#### **Задание 1.**

Проанализировать ситуацию. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом

курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

#### Задание 2

Составьте таблицу, состоящую из двух столбцов. Подумайте и запишите в первом столбце свои личностные качества, которые, на ваш взгляд, будут способствовать успешной педагогической деятельности. А во втором столбце составьте список тех качеств, которых, по вашему мнению, вам не хватает, и над которыми предстоит поработать.

#### Задание 3

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

#### Задание 4

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

#### Задание 5

Наблюдение и наблюдательность считаются важнейшими элементами педагогической деятельности. Наблюдательность - это не только способность детально видеть предмет, явление. Дайте определение педагогической наблюдательности. Ответьте на вопрос: благодаря чему развивается наблюдательность преподавателя?

#### Задание 6

Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы:

1. Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои учителя. Что в этом плохого?

Ваш ответ:.....

2. Я считаю, что важно строго научно и ясно изложить теоретический материал студентам. Что еще требуется от меня?

Ваш ответ:.....

3. Зачем студентам осознавать цели занятия? Я люблю делать сюрпризы!

Ваш ответ:.....

4. Сейчас самостоятельная работа студентов бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. Разве не так?

Ваш ответ:.....

5. Я считаю, что студент успешно осваивает дисциплину, если он отвечает на мои вопросы так, как бы ответил я сам. Вы согласны?

Ваш ответ:.....

#### Задание 7

Какова будет последовательность ваших действий при критике научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся:

1. Совместная разработка стратегии решения проблемы
2. Обсуждение допущенных ошибок
3. Позитивная оценка

**4. Принятие решения**  
Ответ обоснуйте.

**ОПК-7 — готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Вопросы к зачету**

1. Рабочая документация преподавателя.
2. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, основная образовательная программа, учебный план.
3. Рабочие программы преподавания дисциплин.
4. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
5. Виды обучения.
6. Дистанционное обучение.
7. Проблемно-развивающее обучение.
8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
9. Понятие «инновация» в образовании.
10. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения.
11. Понятие «Фонд оценочных средств».

**Практические задания для проведения зачета**

**Задание 1**

Проанализируйте нормативные государственные цели образования, общественные цели, инициативные цели самих преподавателей. В чем заключается их общность? Каковы различия? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2**

Выделите структуру деятельности субъектов образовательного процесса (преподаватель и студент) и по указанным структурным компонентам приведите конкретные примеры.

**Задание 3**

Составьте лист сжатой информации, в которой отражены принципы отбора содержания образования в высшей школе, уровневый подход, сопровождающие документы.

**Задание 4**

Проанализируйте основные различия трех уровней высшего образования в России по следующим критериям: образовательный ценз при поступлении, срок обучения, получаемый документ об образовании, приобретаемая квалификация (степень), характер образования, форма итоговой государственной аттестации, место на рынке труда.

**Задание 5**

Проанализируйте действующий ФГОС ВО по вашему направлению подготовки по следующим критериям: характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций, требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации (кадровым, учебно-методическим, материально-техническим, финансовым). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

### Задание 6

Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите метод, который целесообразно использовать при его проведении.

| № п/п | Тема занятия | Форма обучения | Метод обучения |
|-------|--------------|----------------|----------------|
|       |              |                |                |

### Задание 7

Используя раздел рабочей программы «Содержание лекционного курса» по профильной дисциплине укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы.

| Тема | Вид лекции |
|------|------------|
|      |            |

### **УК-5 — способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

#### **Вопросы к зачету**

1. Цели и принципы обучения в высшей школе.
2. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
3. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
4. Формирование логического и теоретического мышления.
5. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
6. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
7. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
8. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
9. Понятие педагогической этики и ее задачи.
10. Педагогическая этика как элемент мастерства преподавателя.
11. Этический кодекс вуза.
12. Развитие педагогического мастерства преподавателя

#### **Практические задания для проведения зачета**

##### **Задание 1**

Сопоставьте вид наказания в педагогической практике и его характеристику

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1.Словесные осуждения            | 1.Испортил - почини, плохо сделал – переделай                               |
| 2.Ограничение в правах           | 2.Лишние доверия, отстранения от важного дела                               |
| 3.Изменение отношения к детям    | 3.Замечание, порицание, выговор в приказе директора                         |
| 4.Форма естественных последствий | 4.Лишние удовольствия, ограничение в пространстве<br>5.Трудовая обязанность |

Приведите примеры на основе образовательного процесса в высшей школе.

#### Задание 2

Проанализируйте ситуацию. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

#### Задание 3

В исследованиях М. Г. Рудь коммуникативная культура представлена как способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими, принятию и восприимчивости другого, подбору и предъявлению аргументов, выдвижению альтернативных объяснений, обсуждению проблемы, пониманию и уважению мнений других и на основе этого к регулированию отношений для создания общности обучающихся в достижении единой цели деятельности; потребность в другом, в расширении границ коммуникаций, сопоставлении точек зрения, умении стать на позицию обучающихся; готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другими, к рефлексивной деятельности, к проектированию коммуникативных умений и применению их в новой ситуации. Подтвердите это конкретными примерами.

#### Задание 4

Проанализируйте ситуацию. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

#### Задание 5

Проанализируйте ситуацию. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

#### Задание 6

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

**ПК-8 — способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях**

#### Вопросы к зачету

1. Требования к содержанию лекции.

2. Требования к методике проведения лекции.
3. Управление самостоятельной работой студентов.
4. Внутрипредметные и межпредметные связи.
5. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
6. Практические и лабораторные занятия.
7. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
8. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
9. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
10. Виды и формы проверки знаний.
11. Рейтинговый контроль.
12. Педагогическое тестирование.

### **Практические задания для проведения зачета**

#### **Задание 1**

Проанализируйте ситуацию. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

#### **Задание 2**

Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

| Тема | Организационная форма обучения | Инновационная технология |
|------|--------------------------------|--------------------------|
|      |                                |                          |

#### **Задание 3**

Можно выделить три основных типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания: тип личности с комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе; тип познавательной деятельности с ориентацией на узкую специализацию; тип познавательной деятельности студентов, направленный на усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы. Обоснуйте, каким будет индивидуальный подход к студенту каждого типа.

#### **Задание 4**

Выделяются типологические группы студентов по отношению к учению, каждая из которых имеет свои модели поведения:

- студенты, стремящиеся к овладению знаниями, методами самостоятельной работы, приобретению профессиональных умений и навыков;
- студенты, которые стремятся приобрести знания во всех сферах учебной деятельности;
- студенты, которые проявляют интерес только к своей профессии;
- студенты, которые неплохо учатся, но к учебной программе относятся избирательно, проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся;
- ленивые, равнодушные.

Определите методы педагогического воздействия для каждой группы студентов.

#### **Задание 5**

Разработайте план учебного занятия (семинар) по выбранной вам дисциплине и теме. Выделите основные методы обучения, которые может использовать преподаватель.

#### **Задание 6**

Составить таблицу, в которой отразить требования к формам организации процесса обучения в высшей школе (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторные практикумы и пр.).

**Задание 7**

Определите вид контроля, необходимый для оперативного педагогического измерения знаний, умений, навыков по итогам изучения дисциплины для большой группы обучающихся. Каковы требования к этому виду контроля?

**Задание 8**

Проанализируйте виды учебной деятельности студентов с точки зрения их преимуществ и недостатков:

1) аудиторная учебная деятельность, определенная учебным планом и программой изучения дисциплин;

2) внеаудиторная обязательная учебная деятельность;

3) внеаудиторная учебная деятельность, связанная с глубоким и всесторонним изучением дисциплин, по которым студент специализируется.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

### **Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

**Критерии оценки знаний при выполнении доклада** Оценка «**отлично**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**хорошо**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**удовлетворительно**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**неудовлетворительно**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении

материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

## Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Тест** – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерий оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

## Научные дискуссии (круглый стол)

### **Критерии оценки за участие в дискуссии**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслинию, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиния, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Зачет**

#### **Критерии оценивания знаний при проведении зачета с оценкой**

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073> .

2. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с. – 42 экз., из них: 3/А-15, но-6, У/А-20, ЧЗ-1. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf).

3. Луговский В. А. Социология и психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луговский, Л. В. Сурженко, Д. А. Чурянина; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – Краснодар, 2016. – 143 с. – 16 экз., из них: НО-6, У/А-10. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch\\_posobie\\_Sociologija\\_i\\_psikologija\\_upravlenija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch_posobie_Sociologija_i_psikologija_upravlenija.pdf).

4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. (Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-004447-7. – Электрон. текстовые данные – URL: <https://znanium.com/catalog/product/207257> .

5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. – 5 экз., из них: зир-1,

но-4. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/72517.html> .

2. Красноплахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Л. И. Красноплахтова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 280 с. — Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_VSH\\_Uchebnoe\\_posobie\\_410977\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1.PDF).

3. Красноплахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Красноплахтова. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 97 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Krasnoplakhtova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf).

4. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова; Куб. гос. аграр. ун-т. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 90 с. — 46 экз., из них: З/А-15, зир-1, НО-1, У/А-15, ю-12, чз-2. — Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Kokh\\_verstka\\_29.01.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf).

5. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/114700> .

6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дж. Равен. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 396 с. — ISBN 5-89353-052-7. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>

Интернет-портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psyche.ru/>

Общая педагогика [http://gnpbu.ru/web\\_resyrs/Obsh\\_pegag\\_8.htm](http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 93 с. – Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k.\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii/Kokh\\_testy\\_magistry\\_glava\\_23.04.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf).

2. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 100 с. – 22 экз., из них: З/А-7, НО-5, У/А-10. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf).

3. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика : учебно-практическое пособие / Г. Е. Шанина. – М., 2010. – 215 с. – 3 экз., из них: зи-1, но-2.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| № | Наименование   | Краткое описание         |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                    | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № | Наименование                                     | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|--|---------------|---|
| 1 | Гарант   | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2 | Консультант                                      | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----|--|--|--|
| 2   | 3  | 4  |  |
|     | Иностранный язык (английский)  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ<br><br>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- | 350044,<br>Краснодарский край,<br>г. Краснодар,<br>ул. им. Калинина, 13  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> |  |
|--|--|--|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <i>C нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>C нарушением слуха</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | дистанционные формы и др.;<br>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,  
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические  
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и

непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля; наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.