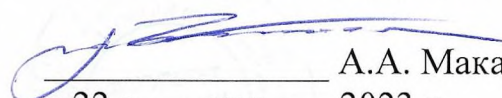


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии
и экологии, к.с.-х.н., доцент


_____ А.А. Макаренко
« 22 » _____ мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Заповедное дело

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2023


Рабочая программа дисциплины «Заповедное дело» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 897.

Автор:
канд.геогр.наук, доцент кафедры прикладной экологии


_____ А. Г. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 10.05.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
к.б.н., профессор


_____ Н. В. Чернышева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры общего и орошаемого земледелия


_____ Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы,
к.б.н., профессор


_____ Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Заповедное дело» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах заповедного дела, базирующегося на осознании комплексности, взаимообусловленности и глобальности экологических процессов и активного отношения к решению соответствующих экологических проблем, и умение применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– способность использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПК-1. Способен проводить исследования в области экологии и природопользования

ПК-1.1. Знает общепринятые методы экологических исследований

ПК-1.2. Формулирует цель и задачи исследования в области экологии и природопользования

ПК-1.3. Способен осуществлять экспериментальные исследования, постановку и проведение исследований по утвержденным методикам

В результате изучения дисциплины «Заповедное дело» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (Приказ Минтруда России от 7 сентября 2020 № 569)

Обобщенная трудовая функция: Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

ТФ: разработка и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации, С/03.6;

ТД: определение критериев достижения целей охраны окружающей среды с учетом технических возможностей организации..

3 Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

«Заповедное дело» является дисциплиной по выбору части АОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	—

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лекции	6	—
— практические (лабораторные)	26	—
— внеаудиторная	1	—
— зачет	1	—
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	39	—
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	39	—
Итого по дисциплине	72/2	—
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	самостоятельная работа
1	Тема 1. История становления и развития заповедного дела 1. Предпосылки создания особо охраняемых природных территорий. 2. История создания особо охраняемых природных территорий.	ПК-1	1	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	самостоятельная работа
2	Тема 2. Типологии и классификации охраняемых территорий в России и в мире 1. Категории по классификации МСОП. 2. Международное сотрудничество в сфере организации и деятельности ООПТ.	ПК-1	1	2	-	2	-	-	-	4
3	Тема 3. Принципы заповедного дела. Система государственного управления и охраны ООПТ. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ 1. Существующие сейчас подходы к организации ООПТ. 2. Классификационная схема организаций, способствующих охране природы.	ПК-1	1	2	-	2	-	-	-	4
4	Тема 4. Основные требования и положения федерального законодательства «Об особо охраняемых природных территориях в Российской Федерации» 1. Правовой режим государственных природных заповедников, в том числе биосферных заповедников. 2. Правовой режим национальных парков.	ПК-1	1	-	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	самостоятельная работа

5	Тема 5. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники 1. Задачи, выполняемые заповедниками в РФ. 2. Зонирование территории биосферного заповедника.	ПК-1	1	-	-	2	-	-	-	4
6	Тема 6. Национальные парки 1. Особенности сохранения природной среды в границах. 2. Задачи, возлагаемые на национальные парки.	ПК-1	1	-	-	2	-	-	-	4
7	Тема 7. Порядок ведения государственного кадастра ООПТ 1. Цели и задачи государственного кадастра ООПТ. 2. Содержание и структура государственного кадастра ООПТ.	ПК-1	1	-	-	2	-	-	-	4
8	Тема 8. Особо охраняемые природные территории мира 1. Критерии для включения природных территорий в список ЮНЕСКО 2. Функции объектов ЮНЕСКО, расположенных в РФ.	ПК-1	1	-	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	самостоятельная работа
9	Тема 9. ООПТ краснодарского края и Южного федерального округа 1. Сочинский национальный парк. 2. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова. 3. Государственный природный заповедник «Утриш». 4. Приазовский природный заказник федерального значения.	ПК-1	1	-	-	2	-	-	-	2
10	Тема 10. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях 1. Объектно-элементное разнообразие экологического туризма. 2. Ресурсы экологического туризма – природные, социальные, инфраструктурные на территории ООПТ.	ПК-1	1	-	-	6	-	-	-	2
11	Тема 11. Основные принципы организации научно-исследовательской и просветительской деятельности на ООПТ 1. Порядок ведения «Летописи природы». 2. Эколого-просветительская деятельность.	ПК-1	1	-	-	2	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	самостоятельная работа
Итого				6	-	26	-	-	-	39

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. Заповедное дело : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование / И.В. Хмара, А.Г. Максименко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 77 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11266>

2. Заповедное дело : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование / И.В. Хмара, А.Г. Максименко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 91 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11267>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ААОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ААОПОП ВО
ПК-1. Способен проводить исследования в области экологии и природопользования	
1	История и методология экологии
	Заповедное дело
1	Охрана природы
1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	ГИС-технологии в ландшафтно-геоэкологических системах
2	Современные системы природопользования и устойчивое развитие
2	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1. Способен проводить исследования в области экологии и природопользования					
<p>Индикаторы достижения компетенций:</p> <p>ПК-1.1. Знает общепринятые методы экологических исследований</p> <p>ПК-1.2. Формулирует цель и задачи исследования в области экологии и природопользования</p> <p>ПК-1.3. Способен осуществлять экспериментальные исследования, постановку и проведение исследований по утвержденным методикам</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Рефераты</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Компетенция: Способен проводить исследования в области экологии и природопользования (ПК-1).

7.3.1 Темы рефератов

К теме 1.

1. Эволюция понятия «заповедник» и «заповедная территория».
2. Истоки заповедного дела в России.

3. Создание охраняемых территорий в Древней Руси.
4. Становление заповедного дела в Советской России.
5. Биогеоэкологические основы сохранения природы в заповедниках, заложенные В.В. Докучаевым.

6. Работы Г.А. Кожевникова, В.Н. Сукачева в области охраны природы биогеоценозов.
7. Основные задачи заповедного дела как научной дисциплины.
8. Духовные предпосылки создания ООПТ.
9. Особенности формирования заповедного дела при Петре I.
10. Особенности и функционирование первых охотничьих хозяйств.

К теме 2.

1. Международные трансграничные резерваты на базе ООПТ России.
2. Международный российско-финляндский заповедник «Дружба».
3. Трансграничный резерват «Алтай».
4. Трехсторонний трансграничный парк «Пасвик-Инари».
5. Водно-болотные угодья, имеющие международное значение.

К теме 3.

1. Классификационная схема организаций, способствующих охране природы.
2. Виды юридической ответственности за нарушение природоохранного законодательства в области ООПТ.
3. Основные и дополнительные виды административных наказаний.
4. Принципы заповедного дела в России.
5. Система государственного управления и охраны ООПТ

К теме 4.

1. Характеристика категорий ООПТ, особенности их создания и развития.
2. Участие органов местного самоуправления в создании ООПТ.
3. Порядок посещения особо охраняемых природных территорий.
4. Проблемы природопользования на территории ООПТ федерального, регионального и местного уровней.

К теме 5.

1. Характеристика Ростовского заповедника.
2. Характеристика Дальневосточного морского заповедника.
3. Анализ заповедных территорий Приволжского федерального округа РФ.
4. Анализ заповедных территорий Дальневосточного федерального округа РФ.
5. Анализ заповедных территорий Северо-Западного федерального округа РФ.
6. Анализ заповедных территорий Южного федерального округа РФ.
7. Анализ заповедных территорий Сибирского федерального округа РФ.
8. Анализ заповедных территорий Уральского федерального округа РФ.
9. Анализ заповедных территорий Центрального федерального округа РФ.
10. Анализ заповедных территорий Северо-Кавказского федерального округа РФ.

К теме 6.

1. Характеристики национальных парков, учрежденных после 2018 г.
2. Характеристика национальных парков, учрежденных до 1988 г. Сочинский национальный парк, Самарская Лука, Лосиный остров.
3. Анализ использования рекреационных территорий национальных парков Республики Крым.
4. Описание национальных парков, занимающих участки урболандшафта, проблемы существования национального парка в черте города.

К теме 7.

1. Порядок ведения государственного кадастра ООПТ.
2. Источники информации для сведений об ООПТ, вносимых в государственные кадастры.

3. Необходимость внедрения унифицированных базовых показателей, форм учетной документации и дополнительных кадастровых показателей.
4. Содержание разделов Кадастра ООПТ.
5. Сроки издания и порядок ведения федерального кадастра особо охраняемых природных территорий.

К теме 8.

1. Характеристика объекта Девственные леса Коми
2. Характеристика объекта Озеро Байкал
3. Характеристика объекта Вулканы Камчатки
4. Характеристика объекта Золотые Горы Алтая
5. Характеристика объекта Западный Кавказ
6. Характеристика объекта Природный комплекс «Центральный Сихотэ-Алинь»
7. Характеристика объекта Убсунурская Котловина
8. Характеристика объекта Остров Врангеля
9. Характеристика объекта Плато Путорана
10. Характеристика объекта Ленские столбы
11. Характеристика объекта Ландшафты Даурии.

К теме 9.

1. ООПТ территории Республики Адыгея.
2. ООПТ регионального значения на территории города Краснодара.
3. Охарактеризовать ООПТ Республики Крым.
4. Дать анализ ООПТ Черноморского побережья Краснодарского края и Республики

Крым.

К теме 10.

1. Проектирование экологического туристского маршрута.
2. Составление познавательного экотуристского маршрута.
3. Планирование экологического туризма на территории и урбоэкосистем.
4. Антропогенная нагрузка на природные ландшафты.
5. Нестандартные типы организации экологического туризма на территории ООПТ.

К теме 11.

1. Выполнение научно-исследовательских целей на примере ООПТ России, примеры.
2. Эколого-просветительские цели и их реализация на территории ООПТ России, примеры.

7.3.2 Задания для контрольных работ

К теме 2.

Подробно сопоставить категории ООПТ, рекомендованные МСОП и категории ООПТ России, заполнить таблицу:

Категории ООПТ, рекомендованные классификацией	
ООПТ в РФ, согласно ФЗ-33	МСОП
Государственный природный заповедник	
Государственный природный биосферный заповедник	
Национальный парк	
Памятник природы	
Государственный заказник	
Ботанический сад и дендрологический парк	

К теме 4.

1. Охарактеризуйте динамику учреждения ООПТ на территории России после 2014 г.

2. Каким образом утвержден статус ООПТ территории Республики Крым?
3. Укажите площадь и долю в общей площади России суммарной площади особо охраняемых природных территорий?
4. Нанесите на карту зоны распространения ООПТ, учреждаемых в 2014–2021 гг.

К теме 6.

Нанести на карту национальные парки, знать место расположения национальных парков РФ. Отвечать устно с использованием контурной карты, по месторасположению национальных парков в природных зонах, федеральных округах и субъектах России.

7.3.3 Индивидуальное творческое задание

К теме 10.

Составить экологический туристский маршрут познавательной тематики с вовлечением территории ООПТ. Для этого:

1. Описать программу туристского маршрута.
2. Выполнить карто-схему маршрута, обозначить объекты туристского интереса, показа;
3. Выделить заповедные участки, не включенные в показ и посещение экотуристами.
4. На карто-схеме обозначить сервисные участки и входы для организованных туристских групп.
5. Привести правила проведения экотуристского маршрута для туристских групп и для индивидуальных туристов – Памятку туриста.

Составить презентацию с демонстрацией основных элементов туристского маршрута.

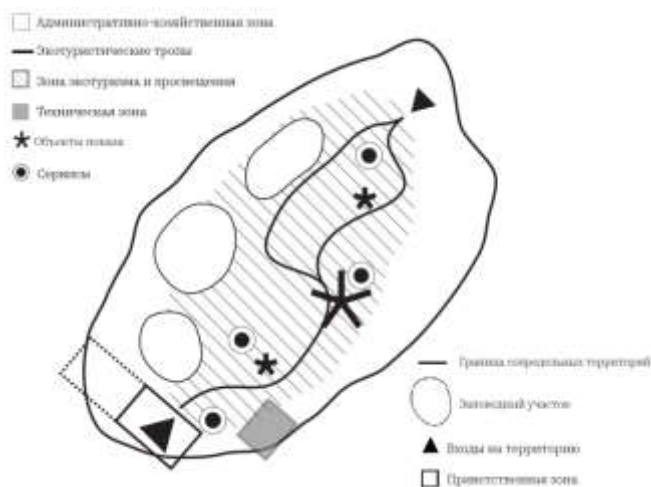


Рисунок 1 – Карта-схема территории ООПТ с маршрутом посещения экотуристов

7.3.4 Тестовые задания

К теме 1.

1. Термин «заповедный» означает?
 - запретный для хозяйственной деятельности
 - предназначенный для разведения редких животных, выращивания растений
 - предназначенный для хозяйственной деятельности
 - используемый для захоронений
2. Указ об учреждении «заповедных участков», нарушение которого каралось смертной казнью, был принят при правлении?

- Пётр I
- Екатерина I
- Иван IV Грозный
- Пётр II

3. В каком промежутке времени были заложены основы отечественного заповедного дела?

- В конце XIX – начале XX вв.
- В начале XX – конце XXI вв.
- В начале XX в.
- В конце XX в.

4. Когда принят первый общегосударственный акт «Об установлении правил об охотничьих заповедниках»?

- В октябре 1916 г.
- В октябре 1917 г.
- В декабре 1917 г.
- В декабре 1916 г.

5. Первыми заповедниками в истории нашей страны являлись?

- Охотничьи угодья правителей
- Нетронутые хозяйственной деятельностью территории
- Места рекреационного назначения
- Места захоронений правителей

6. Подходом к выделению особых территорий не является?

- Использование в промышленных и хозяйственных целях
- Идея необходимости охраны ресурсов
- Культурный – сохранение мест, где присутствует непостижимое начало
- Эстетический – стремление сохранить живое, красоту нетронутой природы

7. К функциям земель природоохранного назначения не относятся?

- Функция водоохранных зон рек и водоемов
- Функция запретных и нерестоохранных полос
- Функция рекреационных земель
- Противоэрозионных, пастбищезащитных и полезащитных насаждений

8. В каких странах появились первые национальные парки?

- Россия и Китай
- Италия и Испания
- США и Канада
- Германия и Франция

9. Укажите наиболее значимое событие в истории отечественного заповедного дела во второй половине 1950-х гг.

- Из 128 заповедников закрыли 108
- Большую часть заповедников отвели под лесозаготовки и сельскохозяйственные нужды
- 93 заказник получили статус заповедников
- 93 заповедника было уничтожено пожарами

К теме 2.

1. Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия» принята
- в 2005 г.
 - в 1972 г.
 - в 1995 г.
 - в 1988 г.

2. Природные критерии включения объекта Всемирного наследия
- природный феномен или пространство исключительной природной красоты
 - расположение в черте населенного пункта
 - объект сочетает водно-болотные угодья и участки суши
 - географическое расположение южнее северного полярного круга

3. Объект ЮНЕСКО «Вулканы Камчатки» расположены
- в границах заповедников полуострова Таймыр
 - в границах заповедников полуострова Новая Земля
 - в границах заповедников полуострова Камчатка
 - в границах национального парка Куршская Коса

4. Водно-болотные угодья «дельты реки Селенга» расположены
- в Приволжском федеральном округе
 - южнее озера Байкал в Сибири
 - на территории Уральского федерального округа
 - на территории Северо-Западного федерального округа

5. Дельта Волги и озеро Маныч-Гудило – отнесены к числу
- национальных парков
 - водно-болотных угодий
 - заказников федерального значения
 - памятников природы регионального значения

6. ... - природные или созданные человеком объекты, приоритетными задачами по отношению к которым, по мнению ЮНЕСКО, являются их сохранение и популяризация в силу особой культурной, исторической или экологической значимости.

- Всемирное наследие
- Памятники природы
- Природные парки
- Государственные природные заповедники (в том числе биосферные)

7. Лидером по числу объектов Всемирного наследия является?

- Италия
- Франция
- Россия
- США

8. Кто несёт ответственность за сохранение объектов всемирного наследия?

- Государства, на территории которых расположены объекты всемирного наследия
- ЮНЕСКО
- Комитет всемирного наследия
- ООН

9. Наибольшее число ООПТ I-III категорий по классификации МСОП в

- Северной Америке

- Южной Америке
- Европе
- Азии

10. По числу ООПТ с менее строгим режимом, относящихся к IV-V категориям, лидирует

- Европа
- Южная Америка
- Африка
- Океания

К теме 3.

1. Целью создания заповедников и национальных парков является?

- сохранение редких и исчезающих видов животных и растений
- защита от деградации или рекультивация земель
- сокрытие военных объектов стратегического назначения
- обеспечение природными ресурсами коренного населения прилегающих территорий

2. И федерального, и местного значения не могут быть?

- природные заповедники
- государственные заказники
- дендрологические парки
- ботанические сады

3. Какое значение не могут иметь ООПТ?

- государственное
- федеральное
- региональное
- местное

4 Создание ... и расширение их территорий осуществляются решениями Правительства РФ, принимаемыми по представлению уполномоченного Правительством РФ федерального органа исполнительной власти.

- национальных парков
- биосферных заповедников
- заказников
- ботанических садов

5. Общим положением Законодательства РФ об ООПТ не является?

- Законодательство РФ об ООПТ основывается на соответствующих положениях Конституции РФ и состоит из настоящего Федерального закона, принимаемых в соответствии с ним других законов и иных нормативных правовых актов РФ, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.

- Отношения, возникающие при пользовании землями, водными, лесными и иными природными ресурсами ООПТ, регулируются соответствующим законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.

- Имущественные отношения в области использования и охраны ООПТ регулируются гражданским законодательством, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

- Деление земель по целевому назначению на категории, согласно которому правовой режим земель определяется исходя из их принадлежности к определенной категории и

разрешенного использования в соответствии с зонированием территорий и требованиями законодательства;

К теме 4.

1. Выберите верное утверждение.

- отношения, возникающие при пользовании землями, водными, лесными и иными ресурсами ООПТ, регулируются законодательством об ООПТ России и субъектов РФ
- органы местного самоуправления решают вопросы использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов ООПТ самостоятельно
- при учреждении ООПТ учитывается значение территории для сохранения биологического разнообразия
- уникальные природные комплексы не входят в состав учреждаемого ООПТ

2. Решения о создании охранных зон и об установлении их границ принимаются в отношении:

- Охранных зон государственных природных заповедников, национальных парков и памятников природы федерального значения федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся указанные ООПТ
- Охранных зон природных парков и памятников природы регионального значения высшим должностным лицом субъекта РФ
- руководителями местных муниципалитетов
- руководителями комитетов по природным ресурсам регионов РФ

3. Субъекты Российской Федерации вправе осуществлять финансирование исполнения расходных обязательств Российской Федерации, возникающих при выполнении полномочий, связанных с созданием и развитием ООПТ федерального значения, из бюджетов субъектов Российской Федерации?

- да, но в соответствии с бюджетным законодательством РФ
- да, в соответствии с бюджетным законодательством местных субъектов РФ
- да, по инициативе предпринимателей и инвесторов
- нет, не вправе осуществлять финансирование

4. Что из перечисленных категорий с учетом особенностей режима ООПТ объединяют при классификации?

- заповедники и памятники природы
- заказники и заповедники
- дендрологические парки и ботанические сады
- дендрологические парки и заказники

5. Могут ли законы субъектов РФ устанавливать иные категории ООПТ регионального и местного значения?

- да
- нет
- Только для местного значения
- Только для регионального

К теме 5.

1. Государственный природный заповедник решает задачи

- экологического мониторинга
- увеличения мелиорируемых площадей
- развития познавательного туризма
- предоставление пропускного режима для транспорта

2. Государственный природный биосферный заповедник
- предназначен для развития физической культуры и познавательного туризма
 - допускает аренду территорий для застройки и хозяйственных видов деятельности
 - входит в сеть международных резерватов
 - режим охраны полигона утверждается в нём государственными органами

3. Дендрологические парки и ботанические сады
- созданы для сохранения растительного мира
 - управляются Правительством РФ
 - включают научно-экспериментальную и экспозиционную зоны
 - созданы для формирования коллекций растений

4. ... - охраняемая территория, на которой защита наиболее представительных для данной зоны природных комплексов сочетается с научными исследованиями, долговременным мониторингом среды и образованием в области охраны природы.

- Биосферный заповедник
- Заказник
- Заповедник
- Национальный парк

5. Самый крупный заповедник на территории России?

- Большой Арктический
- Баргузинский заповедник
- Кроноцкий заповедник
- Путоранский заповедник

6. Какую задачу не возлагают на государственные природные заповедники?

- Осуществление охраны природных территорий в целях сохранения биологического разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов

- Организация и проведение научных исследований, включая ведение Летописи природы

- Осуществление государственного экологического мониторинга

- Организация мероприятий по обмену представителями с другими заповедниками для повышения биоразнообразия

7. Конкретный режим особой охраны территорий ... устанавливается в соответствии с положением о государственном природном биосферном заповеднике, утверждаемым государственными органами, в ведении которых находятся государственные природные биосферные заповедники.

- Биосферного полигона
- Заказника
- Ботанического сада
- Памятника природы

8. Старейший заповедник, действующий на территории России?

- Баргузинский заповедник
- Воронежский заповедник
- Кроноцкий заповедник
- Восточно-Уральский заповедник

9. Верное утверждение о заповедниках:

- Неприкосновенным является весь природный комплекс, включая его минеральные богатства, растительный и животный мир
- Неприкосновенным является весь природный комплекс, кроме гидрологического режима водных объектов самого заповедника и сопредельных территорий
- Неприкосновенным является не весь природный комплекс заповедника, а только растительный и животный мир
- Можно размещать на территории заповедника промышленные и сельскохозяйственные предприятия и их отделения, если они не оказывают отрицательного влияния на охраняемые в данном заповеднике виды флоры и фауны

10. Выберите неверный вариант ответа.

В соответствии с ФЗ-33 государственные природные заповедники являются ... учреждениями.

- Природоохранными
- Научно-исследовательскими
- Эколого-просветительскими учреждениями
- Рекреационными

К теме 6.

1. Национальные парки:

- включают заповедную, рекреационную и зону хозяйственного назначения
- содержат участки под строительство магистральных дорог
- допускают посещение территории физическими лицами за плату
- включают климатическую, ресурсную и подъездную зоны

2. Природные парки

- это охраняемые природные территории федерального значения
- включают экологические, рекреационные и агрохозяйственные зоны
- организуются для сохранения памятников природы и ограничения хозяйственной деятельности
- допускают использование и добычу полезных ископаемых

3. По профилю государственные природные заказники могут быть

- палеонтологические
- инфраструктурные
- геологические
- биологические

4. Государственные природные заказники

- это акватории и территории, имеющие значение для восстановления природных комплексов
- организуются с изъятием у собственников земельных участков
- отличаются большим разнообразием ландшафтно-климатических особенностей
- являются государственными бюджетными учреждениями

5. Памятники природы - это

- объекты искусственного происхождения
- особо охраняемые территории федерального и регионального значения
- территории, допускающие деятельность по использованию земельных участков
- сооружения уникальные и невозполнимые

6. Какая деятельность разрешена на территории национальных парков?

- строительство магистральных дорог, трубопроводов, линий электропередачи и других коммуникаций

- предоставление на территориях национальных парков садоводческих и дачных участков;

- вывоз предметов, имеющих историко-культурную ценность.
- посещение национальных парков для рекреационных целей

7. Задачей национальных природных парков не является

- создание рекреационных ресурсов для населения
- сохранение памятников истории, культуры и других объектов культурного наследия
- создание условий для регулируемого экологического туризма и отдыха в природных условиях
- разработка и внедрение научных методов охраны природного и культурного наследия

8. ... рассматриваются как природоохранные учреждения, территории (акватории) которых включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность.

- национальные парки
- ботанические сады
- государственные заказники
- биосферные заповедники

9. Выберите неверный ответ

В целях установления режима национального парка осуществляется зонирование его территории с выделением:

- заповедной зоны
- особо охраняемой зоны
- рекреационной зоны
- санитарной зоны

10. ... - уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

- памятники природы
- национальные парки
- ботанические сады
- заповедники

К теме 7.

1. Государственный кадастр ООПТ не включает в себя

- сведения о статусе ООПТ, об их географическом положении и границах
- сведения о режиме особой охраны ООПТ, природопользователях
- сведения о предприятиях, находившихся и находящихся на территории ООПТ и её окрестностях
- сведения об эколого-просветительской, научной, экономической, исторической и культурной ценности

2. Государственный кадастр ООПТ не ведется в целях?

- оценки состояния природно-заповедного фонда, определения перспектив развития сети данных территорий

- повышения эффективности государственного надзора в области охраны и использования ООПТ
- учета данных территорий при планировании социально-экономического развития регионов
- использования данных территорий в государственных нуждах

3. Федеральные государственные бюджетные учреждения, осуществляющие управление государственными природными заповедниками, вправе предоставлять на участках частичного хозяйственного использования своим работникам в безвозмездное пользование служебные наделы в порядке, установленном ... кодексом РФ.

- Земельным
- Бюджетным
- Лесным
- Градостроительным

4. Научное название «Летописей природы»

- экологическая экспертиза
- экологический мониторинг
- экологический аудит
- экологический контроль

5. «Летопись природы» - это...

- история ООПТ
- отчёты об исследованиях на ООПТ
- информация о представителях флоры на ООПТ
- информация о представителях фауны на ООПТ

К теме 8.

1. Термин «заповедный» означает

- запретный для хозяйственной деятельности
- предназначенный для разведения редких животных, выращивания растений
- предназначенный для хозяйственной деятельности
- используемый для захоронений

2. Первый в мире национальный парк

- Национальный парк Йеллоустон
- Национальный парк Крюгера
- Национальный парк Какаду
- Национальный парк Чинкве Терре

3. Что обсуждали на конференции «Рио-92» об ООПТ?

- Распределение ООПТ по крупным регионам мира
- Угрозу ООПТ
- Способы улучшения защиты ООПТ
- На конференции не обсуждали ООПТ

4. К объектам Всемирного Наследия ЮНЕСКО в Израиле не относится?

- Национальные парки Нанда-Дэви и «Долина цветов»
- Старый город в Акре (Акко)
- Белый город в Тель-Авиве – архитектура «Современного движения»
- Старый город в Иерусалиме и его крепостные стены

5. К объектам Всемирного Наследия ЮНЕСКО в Аргентине не относится?
- Национальный парк Лос-Гласьярес
 - Национальный парк Игуасу
 - Природные парки Исчигуаласто и Талампайя
 - Национальный исторический парк – Цитадель Ла-Ферьер
6. К объектам Всемирного Наследия ЮНЕСКО в Бразилии не относится?
- Национальный парк Серра-да-Капивара
 - Исторический город Сукре
 - Комплекс резерватов Центральной Амазонии
 - Исторический центр города Гояс
7. К объектам Всемирного Наследия ЮНЕСКО в Канаде не относится?
- Национальный парк Вуд-Баффало
 - Национальный парк Грос-Морн
 - Национальный парк Канаима
 - Национальный исторический парк Л'Анс-о-Медоус
8. Наименьшим по площади из нижеперечисленных национальных парков и резерватов является?
- Йеллоустонский
 - Гренландский
 - Калахари
 - Вуд-Баффало
9. К объектам Всемирного Наследия ЮНЕСКО в Китае не относится?
- Национальный парк «Три параллельные реки»
 - Национальный парк горы Саньциншань
 - Город Луангпрабанг
 - Древний город Иньсюй
10. К объектам Всемирного Наследия ЮНЕСКО в Японии не относится?
- Памятники исторической части города Нара
 - Полуостров Сиретоко
 - Крепость Хвасон
 - Замок Химедзи

К теме 9.

1. Климат Сочинского национального парка?
- Тропический
 - Субтропический
 - Субэкваториальный
 - Умеренный
2. В честь чьего имени назвали Кавказский заповедник
- В.В. Докучаев
 - Х.Г. Шапошников
 - В.И. Вернадский
 - М.В. Ломоносов
3. Какая программа реализуется в Сочинском национальном парке
- по восстановлению популяции переднеазиатского леопарда в дикой среде

- по восстановлению популяции кавказской выдры в дикой среде
- по восстановлению популяции большого подковоноса в дикой среде
- по восстановлению популяции красного коршуна в дикой среде

4. К видам памятников природы не относят

- биологические
- гидрологические
- геологические
- химические

5. Большая часть Сочинского национального парка занята?

- горами
- лиственными деревьями
- акваторией Чёрного моря
- хвойными лесами

6. К лесничествам Сочинского национального парка не относится

- Дагомыское
- Краснополянское
- Майкопское
- Адлерское

7. Выберите ошибочный вариант ответа. Кавказский заповедник расположен в пределах субъектов РФ

- Краснодарский край
- Республика Адыгея
- Карачаево-Черкесская Республика
- Республика Ингушетия

8. На границе каких климатических поясов расположен Кавказский заповедник

- умеренного и субарктического
- умеренного и субтропического
- субтропического и тропического
- тропического и субэкваториального

9. Кто преобладает из фауны в Приазовском заказнике

- Птицы
- Пресмыкающиеся
- Млекопитающие
- Земноводные

10. На каком полуострове расположен заказник Большой Утриш

- Камчатка
- Абрауский
- Ильпинский
- Таймыр

К теме 10.

1. ... - форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещениях относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий.

- экологическая разведка
- экологический туризм

- экологический мониторинг
- экологическая экскурсия

2. Кто ввёл термин «Экотуризм»?

- Эктор Себальос-Ласкурайн
- Джулиан Хаксли
- Бругланд Гру Харлем
- Зюсс Эдуард

3. Выберите неверное определение экотуризма

- Путешествие с ответственностью перед окружающей средой по отношению к ненарушенным природным территориям с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями
- Ответственное путешествие в природные территории, которое содействует охране природы и улучшает благосостояние местного населения
- Туризм, включающий путешествия в места с относительно нетронутой природой, с целью получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной местности, который не нарушает при этом целостности экосистем
- комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды

4. К принципам экологического туризма не относится

- содействие охране природы
- экологическое образование и просвещение
- запрет на участие местных жителей в туристической деятельности
- введение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера

5. Страной, лидирующей по экотуризму, не является

- Австралия
- Бразилия
- Эквадор
- Кения

6. Виды экотуризма

- научный
- приключенческий
- рекреационный
- исторический

7. К признакам экотуризма не относится

- любое путешествие, в течение которого турист изучает окружающую среду
- любое путешествие рекреационного характера
- путешествие, в котором природа является главной ценностью
- экотуристы лично участвуют в действиях, которые сохраняют или восстанавливают ресурсы дикой природы

8. К компонентам экотуризма не относится

- познание природы
- сохранение экосистем
- рекреационный отдых

- уважение интересов местных жителей

9. Выберите неверное утверждение. В зависимости от конкретных задач охраны природной среды и природных ресурсов государственные природные заказники могут быть

- ландшафтными и палеонтологическими
- гидрологическими и биологическими
- палеонтологическими и геологическими
- рекреационными и геологическими

10. Выберите ошибочный вариант ответа. Территория дендрологического парка и ботанического сада может подразделяться на

- экспозиционную
- научно-экспериментальную
- административную
- санитарную

К теме 11.

1. Главное в научной деятельности на ООПТ?

- Непрерывные круглогодичные стационарные исследования
- Контроль биоразнообразия
- Инвентаризация и изучение редких представителей флоры и фауны
- Наблюдение за естественной динамикой природных процессов и отношений человека со средой

2. К основным направлениям научной деятельности в национальных парках не относятся?

- Инвентаризация природных комплексов и их компонентов
- Экологический мониторинг
- Природоохранные исследования
- Влияние антропогенного воздействия

3. К основным видам экологического мониторинга в заповедниках и национальных парках нельзя отнести?

- Наблюдения за состоянием популяций копытных и крупных хищников, мышевидных грызунов, тетеревиных и водоплавающих птиц
- Наблюдения за продуктивностью основных лесобразующих пород, ягодников и т.д

- Наблюдение за деятельностью человека
- Гидрометеорологические и фенологические наблюдения

4. К основным направлениям эколого-просветительской деятельности заповедников и национальных парков не относят?

- Взаимодействие со СМИ
- Рекреационный туризм
- Рекламно-издательскую деятельность
- Создание аудио-, кино- и видеопродукции

5. ... - процесс формирования ценностных ориентаций и норм поведения, воспитания и обучения населения основам экологических знаний, умениям и навыкам в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования в целях удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений, укрепления правопорядка и обеспечения экологической безопасности.

- Экологическая культура
- Экологическое образование
- Экологическое прогнозирование
- Экологический мониторинг

6. Какое одно из самых значимых направлений эколого-просветительской работы?

- СМИ
- Работа со школьниками
- Работа с туристами
- Развитие туризма

7. Выберите неверный вариант ответа.

На территориях государственных природных заповедников допускаются мероприятия и деятельность, направленные на:

- Сохранение в естественном состоянии природных комплексов, восстановление и предотвращение изменений природных комплексов и их компонентов в результате антропогенного воздействия
- Поддержание условий, обеспечивающих санитарную и противопожарную безопасность
- Обмен представителями между разными заповедниками для поддержания биоразнообразия
- Ведение эколого-просветительской работы и развитие познавательного туризма

8. К проблемам эколого-просветительской деятельности в РФ не относят?

- Невысокую профессиональную квалификацию значительной части работников заповедников
- Слабое обобщение и использование имеющегося отечественного и зарубежного опыта
- Малое количество иностранных посетителей
- Непонимание многими руководителями заповедников реальной значимости и возможностей эколого-просветительской деятельности

9. Чьей задачей является создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности?

- Дендрологические парки и ботанические сады
- Памятники природы
- Государственные природные заказники
- Природные парки

7.3. Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен проводить исследования в области экологии и природопользования (ПК-1).

Вопросы к зачету

1. Предпосылки и цель создания особо охраняемых территорий в мире.
2. История заповедного дела и развитие сети заповедников в России.
3. Содержание понятий «заповедник», «заповедное дело», «особо охраняемая природная территория».
4. Международная классификация ООПТ, рекомендуемая МСОП, соответствие её

с Федеральным законом №33-ФЗ.

5. ООПТ как объекты общенационального достояния в России. Сеть и система особо охраняемых природных территорий в России.

6. Порядок ведения государственного кадастра ООПТ. Понятия и сведения государственного кадастра ООПТ.

7. Содержание и структура государственного кадастра ООПТ. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

8. Виды юридической ответственности за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

9. Административная ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

10. Уголовная ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

11. Категории ООПТ в России, основные факторы для учреждения ООПТ.

12. Правовой режим государственных природных заповедников, задачи, режим особой охраны.

13. Правовой режим государственных природных биосферных заповедников, определение статуса, управление, порядок использования.

14. Правовой режим национальных парков, задачи, зонирование территории, управление.

15. Определение природных парков, порядок создания, пользования, ограничение на виды деятельности.

16. Государственные природные заказники, профиль заказников, порядок создания, режим охраны и управления заказниками.

17. Памятники природы, определение, порядок признания статуса, режим особой охраны памятников.

18. Дендрологические парки и ботанические сады, определение, основные задачи, порядок создания, режим функционирования, функциональные зоны.

19. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО (на примере мирового опыта зарубежного Объекта ЮНЕСКО).

20. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Природные критерии включения в список ЮНЕСКО.

21. Биосферные резерваты ЮНЕСКО. Концепция биосферного резервата. Функции биосферных резерватов.

22. Критерии (требования) к биосферным резерватам ЮНЕСКО. Зонирование биосферных резерватов.

23. Конвенция о водно-болотных угодьях. Перечень ООПТ с водно-болотными угодьями в России.

24. Международные соглашения об ООПТ, перечень трансграничных ООПТ, прилегающих к государственной границе России.

25. ООПТ регионального значения в г. Краснодар.

26. ООПТ федерального значения Краснодарского края и Южного федерального округа.

27. Экологический туризм и режим особой охраны территорий ООПТ.

28. Функциональное зонирование территорий ООПТ для осуществления использования для проложения экотуристских маршрутов.

29. Выполнение научно-исследовательских целей на примере ООПТ России, примеры.

30. Эколого-просветительские цели и их реализация на территории ООПТ России, примеры.

31. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников

32. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем ЮФО

33. Антропогенные воздействия на природу в ООПТ
34. Значение заповедного дела для минерально-сырьевого комплекса
35. Заповедное дело как научная дисциплина
36. Роль заповедного дела в решении экологических проблем РФ
37. Критерии МСОП для определения категорий ООПТ
38. Критерии определения уровней значения ООПТ: юридические, эколого-географические, социально-экономические, историко-культурные
39. Этнические территории. Цели и задачи. Географическое распределение
40. Основные типы территориальных рекреационных систем
41. Правовой режим рекреационных территорий
42. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках
43. Рекреационное воздействия на Кавказский заповедники
44. Общее количество государственных заповедников России, их подчинение: самые большие и самые малые заповедники
45. Летопись природы в заповедниках России
46. Леса высокой природоохранной ценности
47. Экологическое просвещение населения в заповедниках России
48. Экологические проблемы и система охраняемых природных территорий
49. Экологический туризм на территориях заповедников и национальных парков России
50. Первые национальные парки Америки и Европы
51. Значение заповедного дела для охотохозяйственного комплекса
52. Классификация заповедников России
53. Ключевые орнитологические и ботанические территории Краснодарского края
54. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО: первые территории, получившие статус объекта всемирного наследия
55. Минимальная площадь популяции и минимальная площадь заповедника: теория и практика
56. Государственные природные заповедники (определение, допускаемая деятельность, старейшие заповедники России)
57. Заказники. Цели и задачи. Географическое распределение. Режим охраны
58. Заповедные территории Африки
59. Заповедные территории Европы
60. Заповедные территории США

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Установите соответствие:

1. комплексный профиль заказника	а. предназначен для сохранения и восстановления объектов и комплексов неживой природы
2. биологический профиль заказника	б. предназначен для сохранения и восстановления природных комплексов или ландшафтов
3. гидрологический профиль заказника	в. предназначен для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экосистем
4. геологический профиль заказника	г. предназначен для восстановления и сохранения редких и исчезающих видов растений и животных

Задание 2. Установите соответствие:

1. охранная зона	а. предназначена для организации экологического просвещения
2. рекреационная зона	б. предназначена для размещения мест ночлега
3. зона обслуживания посетителей	в. обеспечивает условия для сохранения природных комплексов и объектов

4. зона познавательного туризма	г. предназначена для отдыха
---------------------------------	-----------------------------

Задание 3. Заполнить таблицу

№	Вид правонарушения	Вид ответственности
1	Нарушение заповедного режима	
2	Уничтожение особей «краснокнижных» видов	
3	Изъятие особей живых организмов на природно-заповедной территории	
4	Охота и рубка деревьев на природно-заповедной территории в особо крупных размерах	

Задание 4. Заполнить таблицу

№	Экосистема	Лимитирующий фактор существования экосистемы
1	Лесные экосистемы	
2	Степные экосистемы	
3	Пойменные экосистемы	

Задание 5. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Заказник			
2	Заповедник			

Задание 6. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Национальный парк			
2	Природный парк			

Задание 7. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Охраняемые наземные и морские ландшафты			
2	Водно-болотные угодья			

Задание 8. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Дендрологические парки и ботанические сады			

2	Памятники природы			
---	-------------------	--	--	--

Задание 9. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Лечебно-оздоровительные местности и курорты			
2	Территории традиционного природопользования			

Задание 10. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы:

1. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?
2. Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задание 11. Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок, так как не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города. Как следует квалифицировать действия гражданина?

Задание 12. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шейн застрелил в лесу енота, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шейн? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого енота, а также оружие?

Задание 13. Госохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов, занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения. Ответчик иска не признал, пояснив, что в безлесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в частности, степные орлы, гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что из-за отсутствия его непосредственной вины в причинении ущерба иск не подлежит удовлетворению.

Какое решение примет арбитражный суд?

Задание 14. Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ

Закономерность	Формулировка	Примеры проявления
Принцип системной дополнителности	Подсистемы одной природной системы в своем развитии обеспечивают предпосылку для успешного развития и саморегуляции других подсистем данной системы.	

Правило внутренней непротиворечивости	В естественных экосистемах деятельность входящих в них видов направлена на поддержание этих экосистем как среды собственного обитания	
Правило «мягкого» управления природой	«Мягкое» (опосредованное, восстанавливающее экологический баланс) управление природными процессами, как правило, способно вызвать желательные природные цепные реакции и поэтому социально-экономически предпочтительнее «жесткого», техногенного.	

Задание 15. Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ

Закономерность	Формулировка	Примеры проявления
Правило меры преобразования природных систем	В ходе эксплуатации природных систем нельзя переходить некоторые пределы, позволяющие этим системам сохранять свойство саморегуляции	
Принцип сукцессионного замещения	Биотические сообщества формируют закономерный ряд экосистем, ведущий к наиболее устойчивой в данных условиях природной системе - климаксовой в чисто природных условиях или узловой при природно-антропогенном режиме.	
Островные эффекты: правило Дарлингтона правило островного измельчания особи видов животных, обитающих на островах	Уменьшение площади острова в 10 раз сокращает число живущих на нем видов (амфибий и рептилий) вдвое. животные, обитающие на островах, как правило, мельче таких же материковых особей, живущих в аналогичных условиях. Это правило применимо и к заповедникам, окруженным культурными ландшафтами - отсюда важность определения их минимальной площади, обеспечивающей «снятие» этого правила.	

Задание 16. Установите соответствия между содержанием естественнонаучных положений и следствиями из них – аксиомами охраны природы

Естественнонаучные положения

- 1 Жизнь существует в виде сообществ живых организмов в определенном пространстве в форме биогеоценозов. Биогеоценозы являются элементарными единицами биосферы.
2. Качественное многообразие живой природы является основой поддержания важнейших биокосных систем биосферы: почвы, атмосферы, пресных и морских вод.
3. Основными специфическими свойствами живого являются способность к самосохранению с помощью самовоспроизведения с изменениями (конвариантная редупликация) и способность к саморегуляции
4. Каждый биологический вид есть уникальный результат эволюции, каждый вид обладает неповторимым генофондом.
5. Виды в природе существуют в тесной связи с другими видами.
6. Каждый вид представляет собой систему эволюционно интегрированных популяций. Вид не может длительное время существовать, будучи представлен лишь одной изолированной популяцией.
7. В силу неизбежных колебаний численности небольшие по числу особей популяции рано или поздно подвергнутся флуктуации, которая приведет к их исчезновению

Следствия

- А. Весь генофонд в биосфере представляет потенциальную ценность и подлежит охране. Сохранение качественного многообразия живой природы отвечает высшим интересам человечества, определяя постоянное расширение спектра «полезностей», получаемых от природы, включая потенциально безграничное расширение форм использования естественных продуктов в различных отраслях экономики, медицине, культуре.
- Б. Сохранение качественного многообразия живой природы необходимо для поддержания жизненно важных для человека параметров среды обитания.
- В. Для поддержания жизни и функционирования биосферы необходимо сохранение биогеоценозов и их систем.
- Г. Для сохранения жизни на Земле антропогенные факторы не должны препятствовать реализации этих главных свойств жизни.
- Д. Малочисленные популяции всегда находятся под угрозой исчезновения и требуют особых мер охраны.
- Е. Для сохранения отдельного вида на длительный срок необходимо сохранять (или создавать) интегрированную систему популяций.
- Ж. Сохранение одного вида без сохранения связанных с ним других видов в природе невозможно. Для сохранения отдельных видов необходимо сохранение сообществ (экосистем), в которые входит интересующий нас вид.

Задание 17. Установите соотношения между характеристиками природных объектов и наиболее адекватными им категориями ООПТ:

- 1 Массив малонарушенных южнотаежных лесов в европейской России, удаленный от населенных пунктов площадью 50 000 га.
2. Чрезвычайно живописный горный массив со скалами причудливой формы, пещерами и гротами площадью 30 000 га, пересекаемый автомобильной дорогой федерального значения.
3. Сосны, посаженные 1970 г. на равнинном участке вблизи крупного населенного пункта, с самолета видно, что посадки образуют слово «Ленин».
4. Дуб в возрасте около 400 лет, из кроны которого, по легенде, Пугачев смотрел на сожженную Казань.
5. Сосна в д. Черномуж Шарапгского района, под которой, по преданию, отдыхал Иван Грозный во время похода на Казань.
- 6 Болото площадью 5000 га, служащее местом заготовки клюквы большинством сельского населения административного района.
7. Родник с высококачественной питьевой водой, оборудованный бетонным колодцем под резным навесом, благоустроенным спуском в виде деревянных ступеней.
8. Массив пахотных угодий с высокопродуктивными черноземными почвами и установившейся оптимальной системой севооборота.
9. Массив пойменных лугов, болот и водоемов, расположенный в непосредственной близости от города – районного центра и служащий местом концентрации на весеннем пролете до 20 000 водоплавающих и околоводных птиц.

- А. Национальный или природный парк;
- Б. Заповедник;
- В. Памятник природы;
- Г. Заказник;
- Д. Округа санитарной охраны источника питьевого водоснабжения;
- Е. В территориальной охране не нуждается.

Задание 18. Заполнить таблицу, используя следующие обозначения:

- I. Заповедник (а – биосферный, б – государственный природный заповедник)
- II. Национальный парк

- III. Природный памятник
 IV. Заказник
 V. Охраняемые наземные и морские ландшафты
 VI. Охраняемые территории с управляемыми ресурсами

1- основная цель; 2 - вторичная; 3 - потенциально возможная, «-» – не применяется.

Назначение охраняемых территорий	1a	1б	II	III	IV	V	VI
Научные исследования							
Охрана участков с нетронутой природой							
Сохранение видов и генетического разнообразия							
Поддержание служб по охране среды							
Охрана природных и культурных достопримечательностей							
Туризм и рекреация							
Образование							
Щадящее использование ресурсов, производных природных экосистем							
Сохранение культурных объектов и традиций							

Задание 19. Заполнить таблицу

Систематическая группа	Мероприятия	ООПТ, на территории которых рекомендуется проводить данное мероприятие
Млекопитающие	Изготовление и развешивание домиков для летучих мышей Организация зимней подкормки парнокопытных	
Птицы	Развешивание искусственных гнездовий для воробьиных птиц, мелких хищных птиц, сов, для уток-дуплогнездников Подкормка зимующих птиц	
Земноводные	Предотвращение гибели во время миграции, спасение кладок из временных пересыхающих водоемов	
Рыбы	Предотвращение заморов рыб	
Насекомые	Изготовление и установка искусственных гнездовий для шмелей Огораживание муравейников	

Задание 20. Установите соответствия между названиями международных конвенций и программ направленных на сохранение живой природы и их основным содержанием.

1. Конвенция о биологическом разнообразии	А. Цель - выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий (морские заливы, озера, участки долин рек, заболоченные территории) независимо от географического положения, которые по ряду установленных критериев соответствуют статусу угодий, имеющих международное значение.
2. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры,	Б. Основная цель - сохранение биологического разнообразия, а также устойчивое использование его компонентов и

находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС)	получение выгод, связанных с использованием генетических ресурсов и обменом соответствующими технологиями. Государства - стороны Конвенции берут на себя основное обязательство - не допускать сокращения биологического разнообразия на своих территориях. Конкретные мероприятия определяются не Конвенцией, а национальными стратегиями сохранения биоразнообразия
3. Рамсарская конвенция	В. устанавливает ответственность за выявление, защиту, охрану и передачу будущим поколениям культурного и природного наследия, включение охраны наследия в программы развития, создание служб, развитие научно-технических исследований, принятие необходимых мер по правовой, научно-административной и финансовой защите наследия, поддержка в проведении исследований, обучении персонала, обеспечении оборудованием; предоставление займов и субсидий
4. Конвенция по охране всемирного культурного и природного наследия	Г. Основной механизм контроля и регулирования торговли редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений во всем мире. В основу положены согласованные сторонами-участницами списки редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений, торговля которыми может нанести ущерб их природным популяциям. Следовательно, эту торговлю необходимо контролировать с помощью согласованных международных процедур. Последние включают в себя в основном выдачу разрешений установленного международного образца странами-участницами Конвенции
5. Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия	Е. Международная программа, не имеющая юридического статуса, но отвечающая требованиям Конвенций о биологическом разнообразии и о водно-болотных угодьях. Выполнение программы осуществляет Международная ассоциация по охране птиц BirdLife International Цель - выявление, мониторинг и сохранение наиболее важных местобитаний птиц
6. Программа «Ключевые орнитологические территории»	Д. Цель - существенное уменьшение угрозы для биологического и ландшафтного разнообразия Европы; создание условий для восстановления нарушенных систем; укрепление экологической целостности всей Европы; обеспечение всестороннего участия общественности в усилиях по сохранению биологического и ландшафтного разнообразия

Задание 21. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания.

Виды экологических правонарушений	Количество объектов растительного мира, их масса или площадь участка их произрастания	Кратность размера взыскания от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации
Незаконные добывание (вырубка, выкопка и	а) одного экземпляра дерева в возрасте более 3-х лет с диаметром ствола не более 20 см у пня хвойного	50

т.д.), сбор, заготовка или уничтожение объектов растительного мира	лиственного	30
	б) одного экземпляра кустарника независимо от возраста и размера	10
	в) одного экземпляра лианы независимо от возраста и размера	3
	г) одного экземпляра травянистого цветкового, папоротниковидного или плауновидного растения независимо от его размера	0,2
	д) одного кв. дм площади, занятой лишайником или мохообразным	0,15
	е) одного килограмма водорослей (в сыром виде)	1
	ж) одного экземпляра плодового тела гриба независимо от размера	0,15

Задание 22. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания.

Вид экологических правонарушений	Количество объектов растительного мира, их масса или площадь участка их произрастания	Кратность размера взыскания от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации
Незаконные добывание (вырубка, выкопка и т.д.), сбор, заготовка или уничтожение объектов растительного мира	а) одного экземпляра дерева в возрасте более 3-х лет с диаметром ствола не более 20 см у пня хвойного	50
	лиственного	30
	б) одного экземпляра кустарника независимо от возраста и размера	10
	в) одного экземпляра лианы независимо от возраста и размера	3
	г) одного экземпляра травянистого цветкового, папоротниковидного или плауновидного растения независимо от его размера	0,2
	д) одного кв. дм площади, занятой лишайником или мохообразным	0,15
	е) одного килограмма водорослей (в сыром виде)	1
	ж) одного экземпляра плодового тела гриба независимо от размера	0,15

Задание 23. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания.

Вид экологических правонарушений	Количество объектов растительного мира, их масса или площадь участка их произрастания	Кратность размера взыскания от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации
Уничтожение, истощение или разрушение природных объектов, комплексов и естественных экологических систем, являющихся	а) одного квадратного метра площади участка или объекта (камня, дерева, скалы и др.), занятого лишайниками или мохообразными	15

местом массового произрастания дикорастущих растений и грибов (в том числе в результате загрязнения и других действий, причинивших вред растительному миру)	б) одного гектара участка массового произрастания травянистых цветковых, папоротниковидных или плауновидных растений	300
	в) одного гектара участка массового произрастания древесных и кустарниковых пород	500

Задание 24. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания. Таксы для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный юридическими и физическими лицами незаконным добыванием или уничтожением наземных млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий и наземных беспозвоночных животных (исключая виды и подвиды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации) (извлечение)

Виды животных	Кратность размера взыскания за ущерб за 1 экземпляр, независимо от пола и возраста, от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации
МЛЕКОПИТАЮЩИЕ	
Все виды и подвиды насекомоядных и рукокрылых	0.1
ПТИЦЫ	
Все виды и подвиды дневных хищных птиц и сов	10
Все виды и подвиды журавлеобразных и голенастых	5
Все остальные виды и подвиды птиц (кроме охотничьих и воробьиных)	2
Все виды и подвиды воробьиных (кроме серой, черной и большешкуловой вороны)	0.1
РЕПТИЛИИ	
Гюрза	10
Гадюка (обыкновенная, степная)	5
Все остальные виды и подвиды змей	2
Все виды и подвиды черепах	2
Все виды и подвиды ящериц	1
АМФИБИИ	
Все виды и подвиды амфибий	0,5
НАЗЕМНЫЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ	
Насекомые-опылители	0,01

Задание 25. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания. Таксы для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный юридическими и физическими лицами незаконным добыванием или уничтожением животных, занесенных в Красную книгу Российской Федерации (извлечение)

Виды животных	Кратность размера взыскания за ущерб за 1 экземпляр, независимо от пола и возраста, от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации
МЛЕКОПИТАЮЩИЕ	

Зубр, алтайский горный баран, путоранский снежный баран, чукотский снежный баран, безоаровый козел, дзерен, амурский горал, сахалинская кабарга	50
Уссурийский пятнистый олень	25
Белый медведь	100
Амурский тигр, переднеазиатский леопард, восточносибирский леопард, снежный барс	200
Манул	25
Амурский лесной кот	15
Красный волк	50
Кавказская выдра, перевязка	25
Западносибирский бобр, тувинский бобр	25
Европейский байбак	10
Выхухоль	15
Даурский еж, японская мопера, гигантская бурузубка, малый подковонос, подковонос Мегели, большой подковонос, остроухая ночница, трехцветная ночница, гигантская вечерница, обыкновенный длиннокрыл	2
ПТИЦЫ	
Беркут, кречет, балобан, сапсан, рыбный филин	50
Скопа, европейский тювик, короткопалый ястреб, курганник, ястребиный сарыч, змеяд, хохлатый орел, степной орел, могильник, орлан-долгохвост, орланбелохвост, белоплечий орлан, бородач, стервятник, черный гриф, белоголовый сип, иглоногая сова	25
Розовый пеликан, кудрявый пеликан, японский журавль, стерх, даурский журавль, черный журавль, красноногий ибис, дальневосточный аист, черный аист	50
Хохлатый баклан, малый баклан, красавка, красноногий погоныш, белокрылый погоныш, султанка, дрофа, стрепет, джек, египетская цапля, средняя белая цапля, желтоклювая цапля, колпица, каравайка	20
Тихоокеанская черная казарка, краснозобая казарка, пискулька, белошей, горный гусь, сухонос, малый лебедь, американский лебедь, хохлатая пеганка, мраморный чирок, мандаринка, нырок Бэра, савка, чешуйчатый крохаль, кавказский тетерев, дикуша	15
Охотский улит, тонкоклювый кроншнеп, реликтовая чайка	20
Белоклювая гагара, белоспинный альбатрос, пестролицый буревестник, малая качурка, авдотка, уссурийский зук, кречетка, ходулочник, шилоклювка, лопатень, желтозобик, японский бекас, азиатский бекасовидный веретенник, восточная тиркушка, черноголовый хохотун, красноногая говорушка, белая чайка, алеутская крачка, длинноклювый пыжик, короткоклювый пыжик, хохлатый старик, большой чекан, тростниковая сутора, черноголовый поползень, японская белоглазка, овсянка Янковского	10

Задание 26. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания. Таксы для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный юридическими и физическими лицами незаконным добыванием или уничтожением объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты

Вид охотничьих животных	Размер иска в кратности к минимальному размеру оплаты труда, установленному федеральным законом
Млекопитающие *	
Лось, благородный олень, овцебык, медведи	50
Пятнистый олень, лань, кабан, кабарга, дикий северный олень, дикий северный олень, косуля, сайгак, серна, сибирский горный козел, туры, снежный баран	30
Соболь, рысь, выдра, росомаха	20
Лисица, енотовидная собака, енот-полоскун, барсук, харза, норка, бобр, куницы, песец	10
Корсак, дикие кошки, ласка, горностай, солонгой, колонок, хори, сурки	5
Зайцы, ондатра, белка	2
Суслики, кроты, бурундуки, водяная полевка, летяга, хомяки, волк, шакал	0.1
Птицы*	
Гуси, казарки, глухари, улары	3
Тетерев, фазан	2
Куропатки, перепела, кеклик, пастушок, обыкновенные погоньш, коростель, камышница, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, саджа, голуби, горлицы, утки, лысуха, рябчик	1

*Кроме видов, подвидов, популяций, занесенных в Красную книгу Российской Федерации

Задание 27. Заполнить таблицу

Распределение заповедников по природным зонам			
№	Заповедник	Природная зона	Тип растительности (типичная, азональная)
1	Дарвинский биосферный заповедник		
2	Саяно-Шушенский заповедник (биосферный)		
3	Сихотэ-Алинский биосферный заповедник		

Задание 28. Заполнить таблицу

Распределение заповедников по природным зонам			
№	Заповедник	Природная зона	Тип растительности (типичная, азональная)
1	Ильменский заповедник		
2	Тунгусский заповедник		
3	Курильский заповедник		

Задание 29. Заполнить таблицу

Распределение заповедников по природным зонам			
№	Заповедник	Природная зона	Тип растительности (типичная, азональная)

1	Баргузинский биосферный заповедник		
2	Джугджурский заповедник		
3	Нижнесвирский заповедник		

Задание 30. Заполнить таблицу

Распределение заповедников по природным зонам			
№	Заповедник	Природная зона	Тип растительности (типичная, аazonальная)
1	Центрально-Лесной биосферный заповедник		
2	Центрально-Чернозёмный биосферный заповедник		
3	Центральносибирский биосферный заповедник		

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2019 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» версия 2.5.

7.4.1. Критерии оценки реферата: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.2 Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3. Индивидуальное творческое задание

Индивидуальное творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, бакалавр сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего исследования.
2. На данном этапе студент изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога.
3. На данном этапе студент представляет результаты исследования (презентации, сообщения и т. п.) и защищает их.

Критерии оценивания творческих работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

7.4.4. Тестовые задания

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.5 Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М. Г. Дворников. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-3421-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118633> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. – Ставрополь : СтГАУ, 2006. – 344 с. – ISBN 5-9596-0346-2 . – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5715> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфрениа И.А – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. – 459 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482>.

4. Степаницкий, В. В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках : справочно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. В. Степаницкий, М. Л. Крейндли, Г. В. Куксин. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13480.html>

5. Степанова, Н. Е. Учебно-методическое пособие по дисциплинам "Экология заповедных территорий" и "Экологическая охрана территорий" / Степанова Н.Е. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2016. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/631017> . – Режим доступа: по подписке.

6. Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс]/ Стишов М.С. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13504> .

7. Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебное пособие / Н. А. Сытник. – Керчь : КГМТУ, 2020. – 99 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157002> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шорохова, Е. В. Экология заповедных территорий : учебное пособие / Е. В. Шорохова, В. А. Соловьев. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-9239-0148-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60866> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Акатов В.В. Природные комплексы Имеретинской низменности. Биологическое разнообразие, зоологическая значимость, рекомендации по сохранению [Электронный ресурс]/ Акатов В.В., Акатова Т.В., Бибин А.Р. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2008. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13488>

2. Биоразнообразие [Электронный ресурс] : курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-9596-0899-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514020> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Крейндли, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / М. Л. Крейндли. – Красноярск : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

4. Ляпустин С.Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляпустин С.Н., Жеребкин Г.Н., Фоменко П.В. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13485>.

5. Экологическая энциклопедия: В 6 томах Том 4: М - П / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. - М.:Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-94802-043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962102> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Эколого-экономический индекс регионов РФ [Электронный ресурс] / С.Н. Бобылев [и др.]. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 147 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13509>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Znanium.com	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2. Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы (Российское отделение) <http://www.wwf.ru>

3. Заповедники России (Карта заповедников России и их краткое описание) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://geostudy.ru/reserveparks.html>

4. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

5. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustv1.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Заповедное дело : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование / И.В. Хмара, А.Г. Максименко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 77 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11266>

2. Заповедное дело : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование / И.В. Хмара, А.Г. Максименко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 91 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11267>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
	Справочно-правовая система Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
	Информационно-правовой портал Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Заповедное дело	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование спе-

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.