

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан **учетно-финансового
факультета, профессор**

С.В. Бондаренко

17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Бизнес-аналитика**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Контроль и управление проектами» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

 С.А. Макаренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 31 мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

 М.Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

 И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор

 Н.К. Васильева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Контроль и управление проектами» является формирование комплекса знаний в сфере экономических и организационно-правовых основ анализа, контроля и развития управленческой деятельности субъектов бизнеса при реализации различных проектов.

Задачи дисциплины

–получить знания в области методики управления проектами, в том числе методов анализа управленческих решений, оценки необходимости внесения изменений в деятельность субъектов бизнеса;

–сформировать умения и навыки применения правил и методик планирования и осуществления процедур контроля экономической информации с целью повышения ее достоверности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;

– сформировать способность инициации и подготовки предложений по необходимым изменениям в деятельности экономического субъекта, подготовка информации для принятия решений по изменениям.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 – способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса;

ПКС-5 – способность осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик;

ПКС-6 – способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев.

В результате изучения дисциплины «Контроль и управление проектами» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»,

трудовая функция «Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей»;

трудовая функция «Анализ, обоснование и выбор решения».

Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор»,
 трудовая функция «Проведение внутренней аудиторской проверки в составе группы»;
 трудовая функция «Выполнение консультационного проекта в составе группы».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Контроль и управление проектами» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Контактная работа | 55 | 25 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 52 | 22 |
| – лекции | 26 | 10 |
| – лабораторные | 26 | 12 |
| – внеаудиторная | 3 | 3 |
| – экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 53 | 83 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Лабо- ра- торные- занятия | Самосто- ятельная работа |
| 1 | Проекты и управление проектами в организациях 1.1 Проект как объект управления 1.2 Место и роль проектов в деятельности организации 1.3 Цели и содержание проекта 1.4 Виды и классификация проектов 1.5 Жизненный цикл проекта 1.6 Иерархическая структура работ проекта. Диаграмма Ганта. 1.7 Участники и организация проекта | ПКС-4 | 8 | 6 | 4 | 10 |
| 2 | Базовые подходы и процессы управления проектами 2.1 Каскадная модель управления проектами 2.2 Основные методологии Agile 2.3 Группы процессов управления проектами 2.4 Взаимосвязь между процессами управления проектами | ПКС-4 | 8 | 4 | 6 | 10 |
| 3 | Контроль как неотъемлемый процесс управления проектами 3.1 Информационное обеспечение процесса контроля управления проектами 3.2 Функции системы контроля проектов 3.2 Цель и результаты мониторинга хода работ 3.3 Контроль стоимости проекта 3.4 Цель и содержание контроля персонала и ресурсов 3.5 Мониторинг и контроль рисков проекта 3.6 Контроль коммуникаций проекта 3.7 Контроль качества проекта 3.8 Взаимосвязь процессов контроля проекта и управления изме- | ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 | 8 | 8 | 6 | 15 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Лабо- ра- торные- занятия | Самосто- ятельная работа |
| | нениями | | | | | |
| 4 | Контроль и управление проек- тами в Microsoft Project 4.1 Компоненты интерфейса MSProject 4.2 Календарное планирование работ в MSProject 4.3 Планирование ресурсов в MSProject 4.4 Создание назначений в MSPro- ject Оптимизация параметров проекта в MSProject 4.5 Использование инструментов Excel в процессе управления про- ектами | ПКС-5 ПКС-6 | 8 | 4 | 8 | 10 |
| 5 | Специфика контроля и управле- ния проектами в различных от- раслях 5.1 Специфика контроля строи- тельных проектов 5.2 Специфика контроля проекта запуска и модернизации производ- ственного процесса 5.3 Специфика контроля проекта, связанного с внедрением новых компьютерных технологий 5.4 Специфика контроля проекта по проведению исследований и опытно-конструкторских работ | ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 | 8 | 4 | 2 | 8 |
| Итого | | | | 26 | 26 | 53 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Лабо- раторные занятия | Самосто- ятельная работа |
| 1 | Проекты и управление проектами в организациях 1.1 Проект как объект управления 1.2 Место и роль проектов в деятельности организации 1.3 Цели и содержание проекта 1.4 Виды и классификация проектов 1.5 Жизненный цикл проекта 1.6 Иерархическая структура работ проекта. Диаграмма Ганта. 1.7 Участники и организация проекта | ПКС-4 | 8 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | Базовые подходы и процессы управления проектами 2.1 Каскадная модель управления проектами 2.2 Основные методологии Agile 2.3 Группы процессов управления проектами 2.4 Взаимосвязь между процессами управления проектами | ПКС-4 | 8 | 2 | 2 | 18 |
| 3 | Контроль как неотъемлемый процесс управления проектами 3.1 Информационное обеспечение процесса контроля управления проектами 3.2 Функции системы контроля проектов 3.3 Цель и результаты мониторинга хода работ 3.4 Контроль стоимости проекта 3.5 Цель и содержание контроля персонала и ресурсов 3.6 Мониторинг и контроль рисков проекта 3.7 Контроль коммуникаций проекта 3.8 Контроль качества проекта 3.9 Взаимосвязь процессов контроля проекта и управления изменениями | ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 | 8 | 2 | 2 | 21 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|--------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Лабо- рные занятия | Самосто- ятельная работа |
| 4 | Контроль и управление проек- тами в Microsoft Project 4.1 Компоненты интерфейса MSProject 4.2 Календарное планирование работ в MSProject 4.3 Планирование ресурсов в MSProject 4.4 Создание назначений в MSPro- ject Оптимизация параметров проекта в MSProject 4.5 Использование инструментов Excel в процессе управления про- ектами | ПКС-5 ПКС-6 | 8 | 2 | 4 | 20 |
| 5 | Специфика контроля и управле- ния проектами в различных от- раслях 5.1 Специфика контроля строи- тельных проектов 5.2 Специфика контроля проекта запуска и модернизации производ- ственного процесса 5.3 Специфика контроля проекта, связанного с внедрением новых компьютерных технологий 5.4 Специфика контроля проекта по проведению исследований и опытно-конструкторских работ | ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 | 8 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | | | 10 | 12 | 83 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Контроль и управление проектами [Электронный ресурс]: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / С. А. Макаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 30 с. – Режим доступа: [8708651f3fa22fecfbb248d29bcbbbf4.pdf \(kubsau.ru\)](https://kubsau.ru/8708651f3fa22fecfbb248d29bcbbbf4.pdf)

2. Контроль и управление проектами : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. С. А. Макаренко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 21 с. [cd5e25cbe0959dc84ee663dae1af34.pdf \(kubsau.ru\)](https://kubsau.ru/cd5e25cbe0959dc84ee663dae1af34.pdf)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ПКС-4–Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса | |
| 1 | Введение в профессию |
| 3 | Предпринимательское право |
| 4 | Современные бизнес-модели |
| 4 | Анализ данных на SQL |
| 4 | Основы анализа больших данных |
| 4 | Практика по получению навыков профессиональной деятельности |
| 5 | Управленческий учет |
| 5 | Прикладная статистика |
| 5,6 | Бизнес-анализ |
| 6 | Методы принятия управленческих решений |
| 6 | Основы анализа данных на Python |
| 6 | Моделирование и анализ бизнес-процессов |
| 7 | Управленческая отчетность |
| 7 | Бизнес-планирование |
| 7 | Анализ финансовой отчетности |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7,8 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 8 | Контроль и управление проектами |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 8 | Управленческий анализ |
| 8 | Анализ эффективности бизнеса |
| 8 | Анализ и управление изменениями в организации |
| 8 | Реинжиниринг бизнес-процессов |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-5– Способность осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик | |
| 3 | Налоговое консультирование |
| 4 | Практика по получению навыков профессиональной деятельности |
| 6,7 | Аудит |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Внутренний аудит |
| 8 | <i>Контроль и управление проектами</i> |
| 8 | Аудит с использованием информационных технологий |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-6 – Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев | |
| 4 | Практика по получению навыков профессиональной деятельности |
| 5 | Управленческий учет |
| 5 | Прикладная статистика |
| 5,6 | Бизнес-анализ |
| 5,6 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 6 | Методы принятия управленческих решений |
| 6 | Моделирование и анализ бизнес-процессов |
| 6 | Налоговый учет и налоговая оптимизация |
| 6,7 | Аудит |
| 7 | Международные стандарты финансовой отчетности |
| 7 | Бухгалтерский финансовый учет |
| 7 | Управленческая отчетность |
| 7 | Бизнес-планирование |
| 7 | Анализ предпринимательских рисков |
| 7 | Анализ и прогнозирование банкротства |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7,8 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 8 | Инвестиционный анализ |
| 8 | Внутренний аудит |
| 8 | <i>Контроль и управление проектами</i> |
| 8 | Управленческий анализ |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| 8 | Анализ эффективности бизнеса |
| 8 | Анализ и управление изменениями в организации |
| 8 | Реинжиниринг бизнес-процессов |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)* | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПКС-4 Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций: ПКС-4.3 Использует результаты анализа для формирования управленческих решений, планирования деятельности субъектов бизнеса | Уровень знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности субъектов бизнеса ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения поиска, обработки и | Минимально допустимый уровень знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности субъектов бизнеса. Продемонстрированы основные умения поиска, обработки и обобщения информации для проведения анализа хозяйственной деятельности, по результа- | Уровень знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности субъектов бизнеса продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения | Уровень знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности субъектов бизнеса продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения поиска, обработки и обобщения | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)* | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | обобщения информации для проведения анализа хозяйственной деятельности, по результатам анализа при формировании выводов имели место грубые ошибки; не продемонстрированы базовые навыки декомпозиции проекта на задачи с целью определения социально-экономической эффективности проекта, комплекса рисков, целесообразности реализации проекта. | там анализа при формировании выводов допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков декомпозиции проекта на задачи с целью определения социально-экономической эффективности проекта, комплекса рисков, целесообразности реализации проекта. | поиска, обработки и обобщения информации для проведения анализа хозяйственной деятельности, по результатам анализа при формировании выводов, допущены негрубые ошибки; продемонстрированы базовые навыки декомпозиции проекта на задачи с целью определения социально-экономической эффективности проекта, комплекса рисков, целесообразности реализации проекта. | информации для проведения анализа хозяйственной деятельности, по результатам анализа при формировании выводов допущены несущественные недочеты, продемонстрированы навыки декомпозиции проекта на задачи с целью определения социально-экономической эффективности проекта, комплекса рисков, целесообразности реализации проекта. | |
| ПКС-5.1 Осуществляет планирование, проводит контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использует полученные результаты для управления бизнес-процессами и проектами | | | | | |
| Индикаторы достижения компетен- ций: | Уровень знаний ме- тодов и при- емов сбора и | Минимально допустимый уровень зна- ний методов | Уровень знаний ме- тодов и при- емов сбора и | Уровень знаний ме- тодов и при- емов сбора и | Устный опрос (знания) Реферат (знания, |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)* | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПКС-5.1 Осуществля- ет планиро- вание, про- водит кон- трольные процедуры и сбор ауди- торских до- казательств, использует полученные результаты для управле- ния бизнес- процессами и проектами | анализа ин- формации ниже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки. При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния анализа и оценки информации, выявления причинно- следствен- ных связей; не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки оценки эф- фективности применяе- мых спосо- бов и мето- дик анализа информа- ции; навыки использова- ния полу- ченной ин- формации в целях успешной реализации и верифика- ции проекта. | и приемов сбора и ана- лиза инфор- мации. Про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния анализа и оценки информации, выявления причинно- следствен- ных связей; допущено много не- грубых ошибок. Имеется ми- нимальный набор навы- ков оценки эффективно- сти приме- няемых спо- собов и ме- тодик анали- за информа- ции; навы- ки использо- вания полу- ченной ин- формации в целях успешной реализации и верифика- ции проекта. | анализа ин- формации в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения анализа и оценки ин- формации, выявления причинно- следствен- ных связей; продемон- стрированы базовые навыки оценки эф- фективности применяе- мых спосо- бов и мето- дик анализа информа- ции; навыки использова- ния полу- ченной ин- формации в целях успешной реализации и верифика- ции проекта. | анализа ин- формации продемон- стрирован в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения поиска, ана- лиза и оцен- ки инфор- мации, вы- явления причинно- следствен- ных связей; при форми- ровании вы- водов допу- щены несу- щественные недочеты, Продемон- стрированы навыки оценки эф- фективности применяе- мых спосо- бов и мето- дик анализа информа- ции; навыки использова- ния полу- ченной ин- формации в целях | умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная кон- трольная работа (для очно- заочной формы обучения) (зна- ния, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (зна- ния, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)* | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | | успешной реализации и верифика- ции проекта. | |
| ПКС-5.2 Консульти- рует по во- просам по- строения контрольных процедур, повышению достоверно- сти генери- руемой эко- номическим субъектом финансовой и нефинан- совой ин- формации и ее соответ- ствия требо- ваниям нор- мативно- правовых актов | Уровень знаний тру- дового, гражданско- го, админи- стративного, налогового законода- тельства РФ, основных законода- тельных и нормативно правовых актов, регу- лирующих деятельность организаций, знаний принципов организации и порядка функциони- рования бизнеса, процессов и процедур в организации, принципов порядка формирова- ния управ- ленческой, финансовой и прочих ви- дов отчетно- сти ниже минималь- ных требо- ваний, име- | Минимально допустимый уровень зна- ний трудо- вого, граж- данского, администра- тивного, налогового законода- тельства РФ, основных законода- тельных и законода- тельных и нормативно правовых актов, регу- лирующих деятельность организаций, знаний принципов организации и порядка функциони- рования бизнеса, процессов и процедур в организации, принципов порядка формирова- ния управ- ленческой, финансовой и прочих ви- дов отчетно- сти. Проте- монстриро- | Уровень знаний тру- дового, гражданско- го, админи- стративного, налогового законода- тельства РФ, основных законода- тельных и нормативно правовых актов, регу- лирующих деятельность организаций, знаний принципов организации и порядка функциони- рования бизнеса, процессов и процедур в организации, принципов порядка формирова- ния управ- ленческой, финансовой и прочих ви- дов отчетно- сти проде- монстриро- ван в объе- ме, соответ- | Уровень знаний тру- дового, гражданско- го, админи- стративного, налогового законода- тельства РФ, основных законода- тельных и нормативно правовых актов, регу- лирующих деятельность организаций, знаний принципов организации и порядка функциони- рования бизнеса, процессов и процедур в организации, принципов порядка формирова- ния управ- ленческой, финансовой и прочих ви- дов отчетно- сти проде- монстриро- ван в объе- ме, соответ- | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная кон- трольная работа (для очно- заочной формы обучения) (зна- ния, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (зна- ния, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)* | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | ли место грубые ошибки. При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния анализа и оценки информации, выявления причинно- следствен- ных связей, умения про- водить ин- тервью и осуществ- лять пись- менную коммуника- цию; не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки в выявле- нии проблем и рисков проекта и формирова- нии реко- мендаций по их устране- нию для по- вышения ве- роятности успешного завершения проекта.. | ваны основ- ные умения анализа и оценки ин- формации, выявления причинно- следствен- ных связей, умения про- водить ин- тервью и осуществ- лять пись- менную коммуника- цию; допу- щено много негрубых ошибок. Имеется ми- нимальный набор навы- ков в выяв- лении про- блем и рис- ков проекта и формиро- вании реко- мендаций по их устране- нию для по- вышения ве- роятности успешного завершения проекта.. | ствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения анализа и оценки ин- формации, выявления причинно- следствен- ных связей, умения про- водить ин- тервью и осуществ- лять пись- менную коммуника- цию; проде- монстриро- ваны базо- вые навыки в выявлении проблем и рисков про- екта и фор- мировании рекоменда- ций по их устранению для повыше- ния вероят- ности успешного завершения проекта.. | ствующем программе подготовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения анализа и оценки ин- формации, выявления причинно- следствен- ных связей, умения про- водить ин- тервью и осуществ- лять пись- менную коммуника- цию; при формирова- нии выводов допущены несуще- ственные недочеты, Продемон- стрированы навыки в выявлении проблем и рисков про- екта и фор- мировании рекоменда- ций по их устранению для повыше- ния вероят- ности успешного | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)* | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | | завершения проекта.. | |
| <p>ПКС-5.3</p> <p>Применяет информационные технологии и компьютерные программы для планирования, проведения, документирования контроля и реализации его результатов в управлении бизнес-процессами и проектами</p> | <p>Уровень знаний в области информационных технологий и программных продуктов, применяемых в организации, необходимых для целей бизнес-анализа ниже минимальных требований, имели.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; не продемонстрированы базовые навыки работы с современными программ-</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний в области информационных технологий и программных продуктов, применяемых в организации, необходимых для целей бизнес-анализа. Продемонстрированы основные умения применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа при допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков работы с современными программными продуктами сферы профессиональ-</p> | <p>Уровень знаний в области информационных технологий и программных продуктов, применяемых в организации, необходимых для целей бизнес-анализа продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа при; продемонстрированы базовые навыки ра-</p> | <p>Уровень знаний в области информационных технологий и программных продуктов, применяемых в организации, необходимых для целей бизнес-анализа; продемонстрированы все основные умения применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; при формировании выводов допущены несущественные недочеты, Продемон-</p> | <p>Устный опрос (знания)</p> <p>Реферат (знания, умения)</p> <p>Кейс-задание (умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)* | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | ными про- дуктами сферы про- фессиональ- ной деятель- ности. | ной деятель- ности. | боты с со- временными программ- ными про- дуктами сферы про- фессиональ- ной деятель- ности. | стрированы навыки оценки ра- боты с со- временными программ- ными про- дуктами сферы про- фессиональ- ной деятель- ности. | |
| ПКС-6 – Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев | | | | | |
| Индикаторы достижения компетен- ций: ПКС-6.2 Выбирает и принимает обоснован- ные бизнес- решения | Уровень знаний в об- ласти мето- дов сбора, анализа, си- стематиза- ции инфор- мации по специфике деятельно- сти органи- зации, мето- дики оценки деятельно- сти в соот- ветствии с разработан- ными пока- зателями в объеме, до- статочном для решения бизнес-задач ниже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки. При реше- | Минимально допустимый уровень зна- ний методов сбора, ана- лиза, систе- матизации информации по специфи- ке деятель- ности орга- низации, ме- тодики оцен- ки дея- тельности в соответ- ствии с раз- работанны- ми показате- лями в объ- еме, доста- точном для решения бизнес- задач. Про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния анализа внутренних | Уровень знаний ме- тодов сбора, анализа, си- стематиза- ции инфор- мации по специфике деятельно- сти органи- зации, мето- дики оценки деятельно- сти в соот- ветствии с разработан- ными пока- зателями в объеме, до- статочном для решения бизнес-задач продемон- стрирован в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- | Уровень знаний ме- тодов сбора, анализа, си- стематиза- ции инфор- мации по специфике деятельно- сти органи- зации, мето- дики оценки деятельно- сти в соот- ветствии с разработан- ными пока- зателями в объеме, до- статочном для решения бизнес-задач продемон- стрирован в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок. | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная кон- трольная работа (для очно- заочной формы обучения) (зна- ния, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (зна- ния, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)* | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятель- ность орга- низации, анализа тре- бований за- интересо- ванных сто- рон с точки зрения кри- териев каче- ства, опре- деляемых выбранными подходами; не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки оценки биз- нес- возможности с точки зре- ния выбран- ных целевых показателей. | и внешних факторов и условий, влияющих на деятель- ность орга- низации, анализа тре- бований за- интересо- ванных сто- рон с точки зрения кри- териев каче- ства, опре- деляемых выбранными подходами; допущено много не- грубых ошибок. Имеется ми- нимальный набор навы- ков оценки бизнес- возможности с точки зре- ния выбран- ных целевых показателей. | сколько не- грубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятель- ность орга- низации, анализа тре- бований за- интересо- ванных сто- рон с точки зрения кри- териев каче- ства, опре- деляемых выбранными подходами; продемон- стрированы базовые навыки оценки биз- нес- возможности с точки зре- ния выбран- ных целевых показателей. | Продемон- стрированы все основ- ные умения анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятель- ность орга- низации, анализа тре- бований за- интересо- ванных сто- рон с точки зрения кри- териев каче- ства, опре- деляемых выбранными подходами. Продемон- стрированы навыки оценки биз- нес- возможности с точки зре- ния выбран- ных целевых показателей. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1. Какая деятельность в организации называется проектно-ориентированной?
2. Назовите основные признаки проекта.
3. В чем заключается основные различия проектной и операционной деятельности?
4. Что такое продукт проекта?
5. Как учитывается уровень неопределенности при организации управления проектом?
6. Назовите основные ограничения проекта.
7. Назовите примеры проектов
8. Перечислите основные группы процессов проекта.
9. Что такое Диаграмма Ганта?
10. Что включает в себя контроль стоимости проекта?
11. Перечислите основные задачи контроля проекта.
12. Перечислите основные функции системы контроля. С какими другими системами в проекте она должна взаимодействовать?

Темы рефератов

1. История развития управления проектами.
2. Стейкхолдеры проекта.
3. Мягкиенавыки (SOFTskills) менеджера проекта.
4. Особенности рынка профессии – менеджер проекта.
5. Модели зрелости управления проектами.
6. Мотивация в области управления проектами.
7. Рабочая документация проекта.
8. Разделение ответственности и полномочий: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.
9. Преимущества и недостатки проектно-целевых организационных структур.
10. Матрица RACI.
11. Стили руководства менеджер проекта.
12. SWOT-анализ проекта.
13. Метод Дельфи.

Кейс-задания

Кейс-задание 1

Строительная организация рассматривает предложение об инвестировании денежных средств в РБУ (растворно-бетонный узел). Менеджеру проекта необходимо оценить ожидаемую рентабельность предложения об инвестировании на один год. Рентабельность РБУ, а, следовательно, и рентабельность инвестиций зависит от возможного изменения тарифов (например, из-за соответствующего изменения цен на инертные материалы).

По оценкам экспертов в рамках анализа таких рисков необходимо учесть следующие возможные сценарии (в среднем за год):

| Номер кейса | Условия кейса | Ожидаемые поступления на каждую 1 000 у.е |
|-------------|---|---|
| Кейс 1 | С вероятностью 0,3 тарифы вырастут на 30 % | 1500 |
| Кейс 2 | С вероятностью 0,4 тарифы вырастут на 20 % | 1400 |
| Кейс 3 | С вероятностью 0,1 тарифы вырастут на 10 % | 1200 |
| Кейс 4 | С вероятностью 0,1 тарифы останутся на прежнем уровне | 1000 |
| Кейс 5 | С вероятностью 0,1 тарифы снизятся на 10 % | 900 |

Оцените ожидаемую рентабельность используя метод дисперсии и среднеквадратического отклонения.

Кейс-задание 2

На основании приведенных исходных данных в таблице 1, необходимо проанализировать описание процесса проекта «Строительство дома» по каскадной методологии (последовательность этапов и описание их результатов, формируемая документация) и при необходимости внести необходимые корректировки.

Определите возможные варианты решения, при условии, что на стадии реализации проекта заказчик предложил:

- 1) увеличить количество этажей на 1;
- 2) уменьшить количество этажей на 1.

Ответ обоснуйте.

| Название этапа | Описание результата этапа | Перечень документов и артефактов этапа |
|----------------|---------------------------|--|
|----------------|---------------------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| Этап 1: Подготовка проекта | Получение исходных данных по объекту строительства, оформление (при необходимости) разрешительной документации, разработка плана графика реализации проекта, изучение/обоснование/анализ инвестиций/экономики, расчет стоимости | Техническое задание, проект, разрешительная документация, план-график, сметный расчет |
| Этап 2: Проведение подрядных торгов (тендер) | Выбор подрядчика (подрядчиков) для реализации проекта, поставщиков материалов, услуг и техники | Порядок и условия проведения тендера, критерии оценки претендентов, протокол заседания тендерной комиссии с результатами оценки; контракты с подрядными организациями и организациями поставщиками материалов/услуг/работ, график поставки материалов/услуг/техники |
| Этап 3: Осуществление строительных работы | Выполнение работ по строительству дома | Акты выполненных работ, платежно-расчетные документы, акты контрольных обмеров (при необходимости), акты инвентаризаций (при необходимости), акты сверки с подрядчиками, поставщиками материалов и услуг |
| Этап 4: Сдача объекта заказчику | Подтверждение соответствия утвержденному проекту и установленным нормам | Оформление акта приемки законченного строительством объекта |

Кейс-задание 3

В рамках контроля стоимости проекта по приобретению оборудования, необходимо оценить риски и дать рекомендации, при условии:

- целевая стоимость оборудования – 2 000 000 руб.;
- целевая прибыль – 200 000 руб.;
- целевая цена – 2 200 000 руб.;
- максимальная цена – 2 600 000 руб.
- соотношение долей прибылей-убытков – 70 % на 30 %.

Поставщик оборудования заключил договор с фиксированной ценой плюс стимулирующее вознаграждение компании, которая будет осуществлять монтаж оборудования.

Рассчитайте и оцените ситуацию, при условии:

- а) компания подрядчик выполнит работы за 1 600 000 руб.;
- б) компания подрядчик выполнит работы за 2 200 000 руб.;
- в) компания подрядчик выполнит работы за 2 700 000 руб.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Практические задания для рубежной контрольной работы приведены в методической разработке:

Контроль и управление проектами [Электронный ресурс] : метод.указания по выполнению контрольной работы / сост. С. А. Макаренко. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 21 с. – Режим доступа: [cd5e25cbe0959dc84ee663daeed1af34.pdf \(kubsau.ru\)](https://kubsau.ru/cd5e25cbe0959dc84ee663daeed1af34.pdf)

Тесты

1. Что из нижеперечисленного является проектом? Выберите один верный ответ:

- а) коммунальное обслуживание населения;
- б) ежемесячное обновление контента на сайте заказчика;
- в) создание интернет-магазина;
- г) работа производственного конвейера.

2. На каком этапе проекта осуществляется финансовая оценка проекта: Выберите один верный ответ:

- а) инициация;
- б) планирование;
- в) мониторинг и контроль;
- г) реализация.

3. Что из нижеперечисленного является горизонтальной и вертикальной осями диаграммы Ганта:

Выберите несколько верных ответов:

- а) перечень ресурсов;
- б) длительность задач;
- в) длительность проекта;
- г) перечень задач.

4. Какое представление является основным в MSProject:

Выберите один верный ответ:

- а) сетевой график;
- б) диаграмма Ганта;
- в) использование ресурсов;
- г) использование задач.

5. Что не является ограничением «проектного треугольника»?:

Выберите один верный ответ:

- а) содержание проекта;
- б) время;
- в) ресурсы;
- г) качество.

6. Что не является ограничением «проектного треугольника»?:

Выберите один верный ответ:

- а) содержание проекта;
- б) время;
- в) ресурсы;
- г) качество.

7. Выберите из нижеперечисленного всех, кто входит в ближнее окружение проекта. Выберите несколько верных ответов:

- а) пользователь;
- б) конкуренты;
- в) государственные органы;
- г) заказчик.

8. Целью процесса контроля содержания является:

Выберите один верный ответ:

- а) определение степени соответствия фактических сроков выполнения этапов и работ проекта плановым;
- б) определение степени соответствия фактически затраченных финансовых средств на выполнение работ проекта плановым затратам;
- в) определение степени соответствия фактически достигнутых результатов параметрам содержания, которые были определены в ходе планирования;
- г) определение степени обеспеченности проекта персоналом и ресурсами для своевременного выполнения работ.

9. К принципам разработки системы контроля относятся:

Выберите один верный ответ:

- а) своевременность, конфиденциальность, функциональность;
- б) своевременность, активность, функциональность;
- б) своевременность, гибкость, функциональность;
- г) своевременность, коммуникативность, функциональность.

10. Выберите вариант ответа, который наиболее соответствует определению проект:

- а) совокупность проектов, связанных друг с другом единой целью и условиями их выполнения;
- б) совокупность проектов и программ, связанных друг с другом для удобства управления;
- б) совокупность целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- г) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

ПКС-4 - Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса

Вопросы к экзамену:

1. Цели и содержание проекта
2. Жизненный цикл проекта
3. Условия и ограничения реализации проекта
4. Место и роль проектов в деятельности организации
5. Виды и классификация проектов
6. Участники проекта
7. Выбор организационной формы проекта
8. Задачи менеджера проекта
9. Роль менеджера проекта
10. Иерархическая структура работ проекта
11. Диаграмма Ганта
12. Принципы каскадной модели управления проектами
13. Этапы каскадной модели проекта и их содержание
14. Каскадная модель управления проектами: области применения, недостатки
15. Группы процессов управления проектами
16. Взаимосвязь между процессами управления проектами
17. Разработка плана проекта

Примеры заданий для проведения экзамена

Задание

В ходе реализации проекта выявлен факт того, что срок изготовления специального оборудования на заводе ошибочно занижен на два месяца. В сложившейся ситуации необходимо на два месяца раньше заказать оборудование и на два месяца раньше оплатить его.

Какое решение должен принять менеджер проекта, при условии:

- а) сроки работ не срываются, оплата может быть произведена в рамках утвержденного бюджета;
- б) несвоевременный заказ оборудования приведет к срыву сроков работ по монтажу и наладке. Срочное изготовление приведет к увеличению стоимости оборудования на 30%;

в) в сложившейся ситуации необходимо менять завод-изготовитель и вносить изменения в проектную документацию.

ПКС-5 - Способность осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик

Вопросы к экзамену:

1. Контроль проекта
2. Основные участники, их место и роль в процессах контроля
3. Функции системы контроля проектов
4. Принципы разработки системы контроля проектов
5. Процессы контроля проекта
6. Сбор отчетности и запросов на изменения
7. Мониторинг и контроль хода работ
8. Задачи мониторинга и контроля хода работ
9. Управление изменениями
10. Контроль содержания проекта
11. Контроль сроков проекта
12. Контроль стоимости проекта
13. Основные инструменты контроля стоимости и сроков проекта
14. Задачи контроля стоимости проекта
15. Контроль персонала и ресурсов
16. Контроль рисков проекта
17. Администрирование контрактов
18. Контроль коммуникаций проекта
19. Контроль качества
20. Взаимосвязь процессов контроля и управления изменениями
21. Этапы построения системы контроля проекта
22. Основные показатели эффективной системы контроля проектов
23. Обратная связь в процессе контроля проектов
24. Компоненты интерфейса MS Project
25. Календарное планирование работ в MS Project
26. Планирование ресурсов в MS Project
27. Создание назначений в MS Project
28. Использование инструментов Excel в процессе управления проектами

Примеры заданий для проведения экзамена

Задание

Менеджеру проекта необходимо рассчитать чистый дисконтированный доход (ЧДД) по двум проектам. В таблице представлены потоки платежей в (тыс. руб.).

| Год | Проект 1 | Проект 2 |
|------|----------|----------|
| 2017 | -150 | -300 |
| 2018 | -250 | -50 |
| 2019 | 50 | 50 |
| 2020 | 150 | 100 |
| 2021 | 250 | 200 |
| 2023 | 350 | 300 |
| 2024 | 300 | 350 |
| 2025 | 0 | 400 |

Рассчитайте чистый дисконтированный доход, при условии, что ставка дисконтирования равна 1,1.

ПКС-6 - Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

Вопросы к экзамену:

1. Концепция управления рисками проекта
2. Планирование управления рисками
3. Идентификация рисков проекта
4. Классификация рисков
5. Анализ и оценка рисков проекта
6. Разработка плана реагирования на риски
7. Мониторинг и контроль рисков
8. Специфика контроля строительных проектов
9. Специфика контроля проекта запуска и модернизации производственного процесса
10. Специфика контроля проекта, связанного с внедрением новых компьютерных технологий
11. Специфика контроля проекта по проведению исследований и опытно-конструкторских работ

Примеры заданий для проведения экзамена

Задание

При реализации проекта выявлен факт поломки хрупкого оборудования в результате транспортировки. Для минимизации риска менеджер проекта принял решение использовать специальную упаковку.

Две партии оборудования, транспортируемых по железной дороге прибыли без поломки. В партии, доставляемой автомобильным транспортом, обнаружено четыре испорченных изделия.

Какое решение должен принять менеджер проекта в рамках изменения плана реагирования на риск?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

3. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

4. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) – средство проверки умений и навыков применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определенного типа по компетенции, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса и решение практического задания, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

5. Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. По дисциплине «Контроль и управление проектами» экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно задание.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополне-

нию знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>

3. Коложвари, Ю. Б. Управление проектами : учебное пособие / Ю. Б. Коложвари. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0750-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68856.html>

Дополнительная учебная литература

1. Леонов, С. А. Бизнес-планирование. Управление конкурентоспособностью продукции предприятия : учебное пособие / С. А. Леонов, Ю. А. Попов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7937-1809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102898.html>

2. Управление инвестиционной деятельностью : учебное пособие / составители С. А. Баркалов, В. П. Морозов, Т. А. Свиридова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-1112-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108295.html>

3. Борисова, Н. М. Контроль и ревизия : учебное пособие / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-0736-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98665.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/98665>

4. Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / Е. В. Овчарова. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-94373-444-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78896.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Доме, И. Н. Оперативное финансовое управление : учебное пособие / И. Н. Доме, Н. К. Уланова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-4497-1179-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108238.html>

6. Краснова, О. В. Стратегическое управление организацией : учебное пособие / О. В. Краснова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-7433-3376-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108702.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов:

- сайт Московского отделения Института Управления Проектами (PMI). – Режим доступа: <https://pmi.ru/ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- сайт Института Управления Проектами (PMI). – Режим доступа: www.pmi.org, свободный. – Загл. с экрана.
- сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет»: www.sovnet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
- сайт 17 Всемирного конгресса по Управлению проектами: www.pmccongress.ru, свободный. – Загл. с экрана.
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Контроль и управление проектами [Электронный ресурс]: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / С. А. Макаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 30 с. – Режим доступа: [8708651f3fa22fecfbb248d29bcbbb4.pdf \(kubsau.ru\)](https://kubsau.ru/upload/iblock/24/8d29bcbbb4.pdf)

2. Контроль и управление проектами : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. С. А. Макаренко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 21 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/cd5/cd5e25cbe0959dc84ee663daeed1af34.pdf>

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | IT-Аудит | Аудиторская программа |
| 4 | Microsoft Project | Программное обеспечение для менеджмента проектов |
| 5 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--------------------------------|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой

и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контроль и управление проектами | Помещение №1 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 127,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Контроль и управление проектами | Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| | | оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | |
| 3 | Контроль и управление проектами | <p>Помещение №6 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 60,7м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения (сетевое оборудование — 2 шт.; компьютер персональный — 12 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) IT-Аудит Система тестирования INDIGO Гарант КонсультантПлюс</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 4 | Контроль и управление проектами | <p>Помещение №7 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 62,5м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| | | <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>IT-Аудит</p> <p>Система тестирования INDIGO</p> <p>Гарант</p> <p>Консультант Плюс</p> | |
| 5 | Контроль и управление проектами | <p>Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 6 | Контроль и управление проектами | <p>Помещение №409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows,</p> <p>Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint), система тестирования INDIGO</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными |

| | |
|--|---|
| | образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|---|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств комму-

никации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.