

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины

**КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА
РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И
СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА УГОЛОВНЫХ
ДЕЛ**

**Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2019**

Рабочая программа дисциплины «Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.12. 2014 г. № 1538

Автор:
д.ю.н., профессор

 В.Д. Зеленский

Д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 19.04.2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

 Г. М. Меретуков

Представитель работодателя
заведующий кафедрой криминалистики
Кубанского государственного университета
д.ю.н., доцент



 А.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 23.04.2019 г., протокол № 10

Председатель
методической комиссии



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления качественного расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел; формирование у аспирантов: научного мировоззрения; способности оценивать события и явления общественной жизни с позиции права и закона; гражданского мужества, неподкупности и справедливости; добросовестного отношения к выполнению служебного долга; воспитанию аспирантов в духе точного и неукоснительного соблюдения и применения норм Конституции Российской Федерации и российских законов; уважения к правам и свободам человека и гражданина и их соблюдения; высокой правовой и нравственной культуры; непримиримости к лицам, совершившим или совершающим преступления.

Задачи

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при осуществлении деятельности, связанной с выработкой новых методов исследования в области повышения качества расследования преступлений;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при осуществлении деятельности, связанной с проведением комплексного анализа теоретических положений, способствующих выработке научной концепции в области повышения качества расследования преступлений;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с реализацией правовых норм в рамках законодательства Российской Федерации в области повышения качества расследования преступлений;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при осуществлении деятельности, связанной с составлением юридических документов в том числе в области повышения качества расследования преступлений;
- формирование способности самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с преподаванием юридических дисциплин;
- формирование навыков владения системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с осуществлением правового воспитания;
- формирование способности осуществлять научные исследования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с организацией учебного процесса в образовательных организациях высшего образования;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с преподаванием юридических дисциплин;
- формирование готовности к участию в качестве руководителя или члена научного

коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с повышением качества расследования преступлений.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;

ПК-3 – способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	33	9
— лекции	32	8
	14	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— семинарские занятия	18	4
внеаудиторная:	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа	39	63
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	39	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Само- стоя- тельная работа
1	Тема № 1. Понятие и определяющие факторы качества расследования преступлений Понятие качества расследования преступлений. Факторы, обуславливающие качество расследования. Профессиональный уровень следователя и иных участников расследования. Организация расследования. Условия расследования. Научно-техническое обеспечение расследования.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
2	Тема № 2. Совершенствование законодательства как основа повышения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Само- стое- тельная работа
	Исторический анализ законодательства о судопроизводстве. Анализ международного законодательства. Совершенствования законодательства на основе обобщения практики работы судебно-следственных органов.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5				
3	Тема № 3. Основные направления совершенствования качества расследования Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел. Совершенствование организации расследования и взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД. Совершенствования структуры правоохранительных органов. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
4	Тема № 4. Организация расследования как его образующее начало качества расследования Структура организационного процесса отдельного расследования. Определение (конкретизация) предмета расследования. Взаимодействие следователя с подразделениями органов внутренних дел в расследовании.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
5	Тема № 5. Научно-техническое и информационное обеспечение расследования Совершенствование системы использования научно-технических средств в расследовании. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Само- стое- тельная работа
	Взаимодействие следователя со специалистами.					
6	Тема № 6. Судебная экспертиза, как составная часть качества расследования Проблема качественного назначения судебных экспертиз. Проблемы сроков и качества судебных экспертиз. Оценка заключения эксперта.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
7	Тема № 7. Использование информационных технологий в деятельности следователя Информационные технологии в деятельности следователя. АИПС в криминалистической методике. Использование информатики в производстве экспертиз.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
8	Тема № 8. Алгоритмизация в интеллектуальной деятельности следователя Понятие эвристического метода решения задач. Методика построения алгоритма решения типовых задач расследования. Особенности построения алгоритма решения типовых задач расследования. Особенности построения алгоритма решения нетипичных задач расследования.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	-	2	4
9	Тема № 9. Учет нетипичных следственных и судебных ошибок с целью повышения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел Понятие «ошибок» в судопроизвод-	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	2	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	стве». Методика «безошибочного поведения» при осуществлении расследования и судебного разбирательства. Средства обнаружения, устранения и профилактики «ошибки в судопроизводстве».	ПК-3 ПК-4 ПК-5				
10	Тема № 10. Дискуссионные вопросы контроля качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел Следственный судья. Проблемы прокурорского надзора. Проблемы судебного контроля.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	-	2	3
Итого				14	18	39

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
1	Тема № 1. Понятие и определяющие факторы качества расследования преступлений Понятие качества расследования преступлений. Факторы, обуславливающие качество расследования. Профессиональный уровень следователя и иных участников расследования. Организация расследования. Условия расследования. Научно-техническое обеспечение рас-	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	следования.					
2	Тема № 2. Совершенствование законодательства как основа повышения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел Исторический анализ законодательства о судопроизводстве. Анализ международного законодательства. Совершенствования законодательства на основе обобщения практики работы судебно-следственных органов.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	-	6
3	Тема № 3. Основные направления совершенствования качества расследования Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел. Совершенствование организации расследования и взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД. Совершенствования структуры правоохранительных органов. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	1	-	6
4	Тема № 4. Организация расследования как его образующее начало качества расследования Структура организационного процесса отдельного расследования. Определение (конкретизация) предмета расследования. Взаимодействие следователя с подразделениями органов внутренних дел в расследовании.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	1	-	6
5	Тема № 5. Научно-техническое и информационное обеспечение рас-	УК-1 УК-2	2	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	следования. Совершенствование системы использования научно-технических средств в расследовании. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест. Взаимодействие следователя со специалистами.	УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5				
6	Тема № 6. Судебная экспертиза, как составная часть качества расследования Проблема качественного назначения судебных экспертиз. Проблемы сроков и качества судебных экспертиз. Оценка заключения эксперта.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	-	6
7	Тема № 7. Использование информационных технологий в деятельности следователя Информационные технологии в деятельности следователя. АИПС в криминалистической методике. Использование информатики в производстве экспертиз.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	-	6
8	Тема № 8. Алгоритмизация в интеллектуальной деятельности следователя Понятие эвристического метода решения задач. Методика построения алгоритма решения типовых задач расследования. Особенности построения алгоритма решения типовых задач расследования. Особенности построения алгоритма решения нетипичных задач расследования.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
9	Тема № 9. Учет нетипичных следственных и судебных ошибок с целью повышения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел. Понятие «ошибок в судопроизводстве». Методика «безошибочного поведения» при осуществлении расследования и судебного разбирательства. Средства обнаружения, устранения и профилактики «ошибки в судопроизводстве».	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	2	7
10	Тема № 10. Дискуссионные вопросы контроля качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел. Следственный судья. Проблемы прокурорского надзора. Проблемы судебного контроля.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	2	7
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Криминалистические вопросы качества расследования преступлений : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Д. А. Влезько. – Краснодар : КубГАУ, 2019.– 18 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

		4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
		4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
		4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
		4	Управление расследованием преступлений
		4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
		6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
		6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	ПК-1		Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
		2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
		2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
		4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
		4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
		6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	ПК-2		Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
		2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
		2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
		4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
		4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
		4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
		4	Управление расследованием преступлений
		4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
		4	Взаимодействие в расследовании преступлений
		6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	ПК-3		Способностью осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
		2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
		2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Управление расследованием преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Готовностью к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: основные правила и принципы анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов. методы анализа и критерии оценки резуль-татов науч-ных иссле-дований, существую-щий уро-вень науч-ных дости-жений в ис-следуемой сфере, пра-вила прове-дения науч-ных иссле-дований, правила и	Несфор-мированные знания ос-новных пра-вил и прин-ципов ана-лиза и тол-кования научных ис-следований, правила проведения научных ис-следований, правила и принципы формулиро-вания соб-ственных выво-дов.	Фрагмен-тарно сфор-мированные знания ос-новных пра-вил и прин-ципов ана-лиза и тол-кования научных ис-следований, правила проведения научных ис-следований, правила и принципы формулиро-вания соб-ственных выво-дов.	Сформи-рованные в общих чер-тах знания основных правил и принципов анализа и толкования научных ис-следований, правила проведения научных ис-следований, правила и принципы формулиро-вания соб-ственных выво-дов.	Сформи-рованные зна-ния основ-ных правил и принципов анализа и толкования научных ис-следований, правила проведения научных ис-следований, правила и принципы формулиро-вания соб-ственных выво-дов.	Устный опрос, дискуссия, тест, компе-тентностно-ориентирован-ная задача (подготовка проекта доку-мента), рефе-рат, вопросы и задания к заче-ту.
	формулиро-вания соб-ственных выво-дов.	формулиро-вания соб-ственных выво-дов.	формулиро-вания соб-ственных выво-дов.	формулиро-вания соб-ственных выво-дов.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования.	правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования.	дований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования.	ных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования.	правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования.	
Уметь: анализировать науч-	Фрагментарные умения анали-	Несистематическое применение	В целом успешное, но содер-	Сформированый уровень умений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы выявлять актуальные проблемы криминалистки; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать ори-	зировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы, выявлять актуальные проблемы криминалистки; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать ориги-	умений анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы, выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать ориги-	жащее отдельные пробелы, умение анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы, выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полу-	анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы, выявлять актуальные проблемы криминалистки; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полу-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
гинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	зывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	нальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	боте показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	
Владеть: навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях, навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных про-	Отсутствие владения навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях, навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении акту-	Фрагментарное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях, навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении акту-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях, навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении акту-	Успешное и систематическое владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях, навыками активного участия в публичных дискуссиях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
блем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	альных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	альных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, систему науч-	Фрагментарное представление об современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, си-	Неполные представления об современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, си-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современные законодательные и правоприменительные	Сформированные систематические знания об современные законодательные и правоприменительные	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к заче-
---	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, внесивших значительный вклад в	следования, систему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, внесивших	стему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, внесивших значительный вклад в раз-	ные проблемы по теме исследования, систему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности, основные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, внесивших	по теме исследования, систему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности, основные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых,	ту.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	витие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	розыскной деятельности; ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	вносявших значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	
Уметь: интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплекс-	Фрагментарные умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.	Несистематическое применение умений интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой	Сформированный уровень умений интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ные решения законодательных и правоприменильных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.	предлагать комплексные решения законодательных и правоприменильных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.	сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменильных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.	ственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменильных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.	предлагать комплексные решения законодательных и правоприменильных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.	
Владеть: информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на	Отсутствие владения информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных	Фрагментарное владение информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению при-	В целом успешное, но несистематическое владение информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению при-	Успешное и систематическое владение информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению при-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
основе цеплостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	проблем на основе цеплостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	кладных проблем на основе цеплостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	плексного подхода к решению прикладных проблем на основе цеплостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	нию прикладных проблем на основе цеплостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные этические правила поведения, основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать.	Фрагментарное представление об основных этических правилах поведения.	Неполные представления об основные этические правилах поведения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные этические правила поведения.	Сформированные систематические знания об основные этические правилах поведения.	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			уметь их использовать.	использовать.	
Уметь: выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	Фрагментарные умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	Несистематическое применение умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выразить свою мысль в ясной и доступной форме для понимания окружающих форм.	Сформированный уровень умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			форме.		
Владеть: культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Отсутствие владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Фрагментарное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	В целом успешное, но несистематическое владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Успешное и систематическое владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: способы поиска путей приложения своих знаний и способностей, принципы и методики планирования времен-	Фрагментарное представление о способах поиска путей приложения своих знаний и способностей.	Неполные представления об способах поиска путей приложения своих знаний и способностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания о способы поиска путей приложения своих знаний и способностей.	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к заче-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	способностей.	принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	ту.
Уметь: ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи во время и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедо-	Фрагментарные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	Несистематическое применение умений ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи во время и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	Сформированный уровень умений ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	шать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
Владеть: способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способ-	Отсутствие владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность	Фрагментарное владение способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь	В целом успешное, но несистематическое владение способностями планировать свой день, неделю и	Успешное и систематическое владение способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ность в по-знании. навыками постановки ближайших и долго-срочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	и способность в по-знании. навыками постановки ближайших и долго-срочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	потребность и способность в по-знании. навыками постановки ближайших и долго-срочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	год, будущее, иметь потребность и способность в по-знании. навыками постановки ближайших и долго-срочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	потребность и способность в по-знании. навыками постановки ближайших и долго-срочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	
ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: типичные модели механизмов	Фрагментарное представление об	Неполные представления об типичные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний	типичные модели механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний	модели механизмы преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний	проблемы знания типичные модели механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний	об типичные модели механизмы преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний	ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	налистических знаний и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности.	налистических знаний и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности.	и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности.	и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Уметь: навыками использования криминалистической техники, криминалистической тактики, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарные умения навыками использования криминалистической техники, криминалистической тактики, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-розыскной	Несистематическое применение умений навыками использования криминалистической техники, криминалистической тактики, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыками использования криминалистической техники, криминалистической тактики, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта,	Сформированный уровень умений навыками использования криминалистической техники, криминалистической тактики, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
сти в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь ана-	деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз.	деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз.	использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз.	розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	лизировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	зировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	веденного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
Владеть: теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминастики; судебной экспертизы и	Отсутствие владения теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминастики; судебной экспертизы и	Фрагментарное владение теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминастики; судебной экспертизы и	В целом успешное, но несистематическое владение теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминастики; судебной экспертизы и	Успешное и систематическое владение теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминастики; судебной экспертизы и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, путем их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, науч-	пертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, путем их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно	дебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, путем их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства.	блемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, путем их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства.	стики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, путем их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ным стилем изложения собственной концепции	ния, научным стилем изложения собственной концепции	следования, научным стилем изложения собственной концепции	гическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности					
Знать: развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, созда-	Фрагментарное представление об развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и ис-	Неполные представления о развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современно-го информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и ис-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современно-го информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и ис-	Сформированные систематические знания о развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современно-го информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и ис-	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ние и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	презентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	
Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в	Фрагментарные умения использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, при-	Фрагментарные умения использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, при-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные ин-	Сформированный уровень умений использовать современные информационно-коммуникационные ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	немнимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	немнимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	формационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	сурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	
Владеть: знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.	Отсутствие владения знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании	Фрагментарное владение знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании	В целом успешное, но несистематическое владение знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании	Успешное и систематическое владение знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Компетенция № 1. Уметь выявлять и оценивать социальные проблемы в различных сферах общественной жизни	1	2	3	4	5

ПК-3 – способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	тельного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	вания; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Уметь: применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую	Фрагментарные умения применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую	Несистематическое применение умений применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую	Сформированный уровень умений применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	мацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	мацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	вождство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	мацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			всех стадиях производства по уголовному делу.		
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политico-правовой идеологии, юридической науки, криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной	Отсутствие владения методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политico-правовой идеологии, юридической науки, криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной	Фрагментарное владение методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политico-правовой идеологии, юридической науки, криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной	В целом успешное, но несистематическое владение методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политico-правовой идеологии, юридической науки, криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной	Успешное и систематическое владение методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политico-правовой идеологии, юридической науки, криминастики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительно-го расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы.	альной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительно-го расследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы.	процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительно-го расследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы.	ствием в процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительно-го расследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы.	альной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительно-го расследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			и производства судебной экспертизы		
ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: проблемы теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уго-	Фрагментарное представление об проблемах теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уго-	Неполные представления об проблемах теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уго-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уго-	Сформированные систематические знания об проблемах теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уго-	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ловного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий;	рующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистики ского обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе	сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистики ского обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе	коны, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистики ского обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлением следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе	коны, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистики ского обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлением следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
тий; в ходе производства следственных действий;	низационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	производства следственных действий;	ственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	
Уметь: использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических	Фрагментарные умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях.	Несистематическое применение умений использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях.	Сформированный уровень умений использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	стических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий.	криминалистических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлением следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	сти по проблемам применения технико-криминалистических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	стических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	
Владеть: о методоло-	Отсутствие владение	Фрагментарное вла-	В целом успешное,	Успешное и системати-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
гии, научно-технических средств, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и	о методологии, научно-технических средств, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и	дение о методологии, научно-технических средствах, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и	но несистематическое владение о методологии, научно-технических средствах, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и	ческое владение о методологии, научно-технических средствах, о криминалистической тактике и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
рассмотрения уголовного дела, методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность	рассмотрения уголовного дела, методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность	дования и рассмотрения уголовного дела, методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность	которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела, методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность	ции расследования и рассмотрения уголовного дела, методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
изложенных в заключении выводов;	изложенных в заключении выводов;	изложенных в заключении выводов;	нию экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	щих правильность изложенных в заключении выводов;	
ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: основные тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов,	Фрагментарное представление об основные тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и	Неполные представления об основные тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и	Сформированные систематические знания об основные тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	ложений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	ложений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	
Уметь: применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять	Фрагментарные умения применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий	Несистематическое применение умений применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые образовательные технологии при подготовке и	Сформированный уровень умений применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	тий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	ских занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	тий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	
Владеть: социаль но-личностны ми, коммуникативны ми компе тенциями. использова ния эксперименталь ной базы и лабораторного обору дования кафедры, технических средств обучения при прове дении заня тий по учебным дисципли нам	Отсутствие владения социально-личностны ми, коммуникативны ми компе тенциями. использова ния эксперименталь ной базы и лабораторного обору дования кафедры, технических средств обучения при прове дении заня тий по учебным дисципли нам	Фрагментарное владение социально-личностны ми, коммуникативны ми компе тенциями. использова ния эксперименталь ной базы и лабораторного обору дования кафедры, технических средств обучения при прове дении заня тий по учебным дисципли нам	В целом успешное, но несистематическое владение социально-личностны ми, коммуникативны ми компе тенциями. использова ния эксперименталь ной базы и лабораторного обору дования кафедры, технических средств обучения при прове дении заня тий по учебным	Успешное и систематическое владение социально-личностны ми, коммуникативны ми компе тенциями. использова ния эксперименталь ной базы и лабораторного обору дования кафедры, технических средств обучения при прове дении заня тий по учебным	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
	нам	тий по учебным дисциплинам	дисциплинам		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие качества расследования преступлений (рассмотреть понятие с позиций криминалистики, организации расследования и теории управления).
2. Профессиональный уровень следователя и способы его повышения.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Научные проблемы теории повышения качества расследования и современные научные достижения, которые могут использоваться для их решения.

Тесты

Пример вопроса к тестированию:

Структура расследования как деятельности:

- а) это субъекты расследования и выполняемые ими действия
- б) это предусмотренные УПК следственные и иные процессуальные действия
- в) это цели, действия, субъекты и участники
- г) это функции участников расследования, определенные уголовно-процессуальным законом.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

В правоохранительные органы г. Краснодара поступило сообщение о том, что около 03 часов трое неизвестных лиц, в масках из чёрных вязаных шапок, проникли в домовладение, принадлежащее гр-ну Д., где нанесли ему телесные повреждения в виде колото-резаных ранений груди, живота, лопаточной области слева, резаных ран головы. В результате полученных повреждений потерпевший скончался на месте происшествия. Нападению также подверглась мать потерпевшего: преступники нанесли ей телесные повреждения путём избиения руками и ногами, а также колото-резаные ранения ножом в область живота, после чего похитили денежные средства, принадлежащие Д. в сумме 500 тысяч рублей, изделия из золота и банковские пластиковые карты. По факту убийства гр. Д. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п.п. «ж,з» ч.2 ст. 105 УК РФ.

В ходе первоначальных следственно-оперативных мероприятий было установлено: преступники проникли в домовладение путём взлома одного из окон, находящихся в спальне, где спал потерпевший. Порядок в доме был нарушен: дверцы шкафов открыты, на полу в беспорядке находились выброшенные из них предметы одежды, перевёрнуты предметы мебели. В ходе осмотра, следов рук, не принадлежащих потерпевшим, обнаружено не было. Под окнами спальни были обнаружены объемные следы обуви. С места происшествия преступники скрылись через входную дверь, открыв её изнутри.

Также было установлено, что Д. являлся частным предпринимателем, имел торговые точки на нескольких рынках, торговал продуктами питания, товары приобретал на оптовых рынках г. Краснодара. Примерно за полгода до этого, Д. развёлся со своей женой, которая проживает с сыном у своих родителей. Отношений с бывшей женой он не поддерживал. В 2000 году Д. был осуждён по ч. 2 ст. 159 УК РФ к 2 годам лишения свободы, освобождён досрочно. С одним из соседей у потерпевшего были неприязненные отношения, на почве бытовой ссоры.

Задание:

1. Сформулировать общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.
2. Вывести из каждой версии логические следствия и определить систему обстоятельств, подлежащих установлению по данному делу.
3. Составить план расследования, определив в нем необходимые следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные и розыскные мероприятия, направленные на установление истины по данному делу.
4. Составить поручение органу, осуществляющему оперативно-розыскную деятельность.

Реферат

Пример темы рефератов:

1. Этические проблемы, возникающие при осуществлении контроля руководителя следственного органа за качеством работы следователей.
2. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие качества расследования преступлений.
2. Факторы, обуславливающие качество расследования.
3. Профессиональный уровень следователя.
4. Профессиональный уровень руководителя следственного органа.
5. Профессиональный уровень прокурора.

6. Профессиональный уровень начальника органа внутренних дел.
7. Профессиональный уровень начальника подразделения дознания.
8. Организация расследования.
9. Условия расследования.
10. Научно-техническое обеспечение расследования.
11. Исторический анализ законодательства о судопроизводстве.
12. Анализ международного законодательства.
13. Совершенствование законодательства на основе обобщения практики работы судебно-следственных органов.
14. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.
15. Совершенствование организации расследования.
16. Совершенствование взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.
17. Совершенствования структуры правоохранительных органов.
18. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
19. Структура организационного процесса отдельного расследования.
20. Определение (конкретизация) предмета расследования.
21. Взаимодействие следователя с подразделениями органов внутренних дел в рас-следовании.
22. Учет типичных следственных и оперативно-розыскных ошибок при формировании частной криминалистической методики.
23. Конкретизация предмета судебного разбирательства.
24. Проблема установления объективной истины по расследуемому уголовному де-лу.
25. Значение криминастики в определении уголовно-процессуальной формы.
26. Криминалистическая идентификация как метод процессуального доказывания тождества.
27. Тактическая линия поведения следователя и иных участников расследования.
28. Обнаружение, изъятие и осмотр компьютерных устройств и электронных носи-телей информации при производстве следственных действий.
29. Обусловленность качества расследования качеством законодательной практики.
30. Проблема обеспечения реальной процессуальной самостоятельности следовате-ля.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Изучите материалы уголовного дела выданного преподавателем.

Определите качество созданной следователем структуры расследования.

По результатам выполнения задания составьте аналитическую справку.

Задание 2.

Изучите статьи нормативного акта, выданные преподавателем.

Определите возможные трудности, которые могут возникнуть при реализации за-крепленных в них норм.

По результатам выполнения задания составьте аналитическую справку.

Задание 3.

Изучите материалы уголовного дела выданного преподавателем.

Определите качество поручений следователя органам, осуществляющим оператив-но-розыскную деятельность.

По результатам выполнения задания составьте аналитическую справку.

ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности; ПК-3 – способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.
2. Совершенствование организации расследования и взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Основные направления совершенствования качества расследования (предложить пути решения проблемных вопросов).

Тесты

Пример тестового задания

Основные подвиды деятельности в расследовании:

- а) процессуальная и непроцессуальная деятельность следователя по собиранию доказательств
- б) производство следственных действий и связанных с ними оперативно-розыскных мероприятий
- в) деятельность следователя, оперативно-розыскная деятельность, деятельность специалистов, экспертов
- г) деятельность следователя, дознавателя, прокурора, руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания, суда

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример задачи

Перед закрытием магазина туда зашли двое неизвестных мужчин. В магазине в этот момент находились заведующая и продавец; никого из покупателей не было. Угрожая заведующей пистолетом, один из вошедших потребовал дневную выручку; второй в это время стоял у входной двери, очевидно, для того, чтобы не впускать никого внутрь.

Заведующая магазином сказала, что основную выручку она уже сдала час назад и может выдать только те деньги, которые они выручили за этот час. Неизвестные забрали около 3000 руб., две бутылки водки, батон колбасы и ушли из магазина. Они сели в легковую автомашину (марку машины и номер заведующая назвать не смогла) и уехали.

Заведующая и продавец описали приметы преступников.

В ходе осмотра места происшествия на одной из бутылок коньяка, которую тоже хотели забрать преступники, но затем оставили, были обнаружены следы пальцев. Кроме того, около магазина был обнаружен четкий след протектора, видимо, оставленный автомашиной преступников.

Задания:

1. Постройте следственные версии о личности преступников.
2. Составьте план первоначального этапа расследования.
3. Составьте поручение следователя органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Реферат

Пример темы рефератов:

1. Факторы, обуславливающие качество расследования.
2. Профессиональный уровень следователя и иных участников расследования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Совершенствование системы использования научно-технических средств в расследовании.
2. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест.
3. Взаимодействие следователя со специалистами.
4. Криминалистика и судебная экспертиза: теория и практика.
5. Проблема качественного назначения судебных экспертиз.
6. Проблемы сроков и качества судебных экспертиз.
7. Оценка заключения эксперта.
8. Информационные технологии в деятельности следователя.
9. АИПС в криминалистической методике.
10. Использование информатики в производстве экспертиз.
11. Понятие эвристического метода решения задач.
12. Методика построения алгоритма решения типовых задач расследования.
13. Особенности построения алгоритма решения типовых задач расследования.
14. Особенности построения алгоритма решения нетипичных задач расследования.
15. Понятие «ошибок в судопроизводстве»
16. Методика «безошибочного поведения» при осуществлении расследования и судебного разбирательства.
17. Средства обнаружения, устранения и профилактики «ошибки в судопроизводстве».
18. Следственный судья.
19. Проблемы прокурорского надзора.
20. Проблемы судебного контроля.
21. Внедрение криминалистических методик расследования в практику: проблемы и пути решения.

22. Взаимосвязь криминалистической тактики и организационно-методических основ расследования.
23. Криминалистический подход к оценке доказательств, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
24. Научные проблемы определения понятия и сущности криминалистической характеристики преступлений.
25. Криминалистическая профилактика.
26. Методологическая концепция криминалистического учения об организации расследования преступлений.
27. Основания групповой методики расследования преступлений.
28. Правовое регулирование организационно-методических вопросов предварительного расследования.
29. Проблемы адвокатского расследования в уголовном судопроизводстве.
30. Психологический аспект расследования.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

На месте происшествия на полу в нескольких местах были обнаружены следы бурого вещества, похожего на кровь.

Вопрос:

Каким образом следует устанавливать происхождение данных следов?

Задание 2.

О., будучи в нетрезвом состоянии, сорвал навесной замок с двери и зашел в дом Б. с целью достать денег на выпивку. Найдя банку с самогоном и выпив ее, он заснул. Вернувшись домой Б. стала будить его и выгонять из дома. Во время завязавшейся драки О. задушил Б. руками, после чего скрылся с места происшествия.

Вопрос:

Как можно изобличить подозреваемого в совершении убийства при отрицании им своей вины?

Задание 3.

В городском парке неизвестный преступник совершил разбойное нападение на Н. Спустя полчаса на улице неподалеку от парка работники полиции задержали В, по приметам похожего на преступника. У него была изъята золотая цепочка с крестиком, похищенная у Н. Однако В. утверждал, что никакого преступления он не совершал, в парк не заходил, а цепочку с крестиком нашел на улице.

Ботинки В. были испачканы в грязи, а задержан он был на улице, покрытой асфальтом.

Вопрос:

Каким образом можно установить причастность В. к совершению данного преступления?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная литература

1. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Кумжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_rav_ua_ug._del_421249_v1_.PDF
2. Меретуков Г.М., Швец С.В., Гусев А.В. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности. Краснодар: КубГАУ, 2018.-10,0. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Proizvodstvo_sudebnoi_ekspertizy_i_problemy_sudebno-ekspertnoi_dejatelnosti_385293_v1_.PDF
3. Бастрыкин, А. И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования

преступлений : учебное пособие / А. И. Бастрыкин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2009. — 460 с. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9248.html>

Дополнительная литература

1. Грицаев С.И. Организационные функции следователя: криминалистический аспект. Краснодар, КубГАУ, 2016. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Gricaev_S.I._Kriminalisticheskie_problemy_organizacionnykh_funkcii_sledovatelja_v_rassledovanii.pdf
2. Проблемы криминалистики : монография / Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, [и др.]. — Краснодар КубГАУ, 2018. — 171 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografija_421248_v1_.PDF
3. Головин, А. Ю. Деятельность по раскрытию и расследованию преступлений как объект системных исследований : монография / А. Ю. Головин, Е. В. Головина. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 160 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21268.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Электронно-библиотечные системы

	Наименование	Тематика
	Znanium.com	Универсальная
	IPRbook	Универсальная
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Тематика
	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
	Гарант	Правовая
	КонсультантПлюс	Правовая
	Elsevier	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Криминалистические вопросы качества расследования преступлений : метод. указания по контактной работе / сост. Д. А. Влезько – Краснодар : КубГАУ, 2019.– 19 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками об-

разовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL:[https://minjust.consultant.ru/](https://minjust.consultant.ru)
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, преду-	Адрес (местоположение) помещений для прове-
---	--	--

<p>сов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>смотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>ния всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел</p>	<p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт.; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)</p> <p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>(унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p> <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.) технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Са-</p>
--	---

	<p>"ратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p>	
	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	<p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно</p>	

	<p>распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--