

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент


К.А. Белокур
14.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Планирование использования земель

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки
Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Планирование использования земель» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. № 978

Автор:

к. с.-х. н., доцент



В. Д. Жуков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 11.06.2021 г., протокол № 10

Заведующая кафедрой
канд. экон. наук, профессор
к. э. н., профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Председатель
методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидатов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидатов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование использования земель» являются формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области теории планирования использования земель административно-территориальных образований. Определение роли, значения и места планирования использования земель в организации территории, освоение содержания и методов планирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовую и техническую стороны планирования использования земель, особенности установления границ и упорядочения системы землевладения (землепользования) административно-территориальных образований разных уровней.

Задачи дисциплины

- изучение методов планирования использования земель;
- дать подробную характеристику природно-экономическим условиям района: гидрографической сети, почвенному покрову, рельефу; экономическим характеристикам: численности населения, системе расселения, занятости населения, специализации отраслей народного хозяйства, наличию и размещению промышленных предприятий;
- осуществление анализа структурных изменений в распределении земель всех категорий земельного фонда по землевладельцам (землепользователям), видам угодий, категориям земель, происшедших за период земельной реформы;
- планирование межотраслевого баланса земельных ресурсов;
- планирование мероприятий по интенсификации использования земель;
- размещение и развитие агропромышленного комплекса муниципального образования;
- планирование природоохранных мероприятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2 – Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей

ПКС-3 – Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране

В результате изучения дисциплины «Планирование использования земель» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Землеустроитель»

ОТФ: Разработка землеустроительной документации

ТФ: Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства;

ТФ: Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Планирование использования земель» является дисциплиной факультативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 37 | 9 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 36 | 8 |
| — лекции | 4 | 2 |
| — практические | 32 | 6 |
| — лабораторные | — | — |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | — | — |
| — защита курсовых работ (проектов) | — | - |
| Самостоятельная работа | 35 | 63 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | — | — |
| — прочие виды самостоятельной работы | 35 | 63 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | — | — |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в дисциплину 1. Сущность и функции планирования использования земельных ресурсов 2. Цели и задачи планирования использования земельных ресурсов | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | | | 4 | | | | 5 |
| 2 | Основы теории, методики и организации планирования использования земель. 1. Основы теории и методы планирования использования земельных ресурсов 2. Организация планирования использования земельных ресурсов | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | 2 | | 4 | | | | 5 |
| 3 | Долгосрочное планирование в программе экономического развития страны, края. | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | 2 | | 6 | | | | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|--|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | | | Лек ции | В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки | Прак- тиче- ские заня- тия | В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки | Ла- бора- тор- ные заня- тия | В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки* | Самостоя- тельная работа |
| | 1. Особенности долгосрочного планирования в рамках экономического развития региона 2. Особенности долгосрочного планирования в рамках экономического развития страны | | | | | | | | | |
| 4 | Структура схем использования земельных ресурсов. 1. Схема фактического состава и использования земельных ресурсов 2. Схема планирования использования земельных ресурсов | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | | | 4 | | | | 5 |
| 5 | Планирование межотраслевого баланса земельных ресурсов 1. Выявление потенциальных резервов земель для сельскохозяйственного освоения 2. Определение размеров изъятия земель для несельскохозяйственных нужд | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | | | 6 | | | | 5 |
| 6 | Планирование развития агропромышленного комплекса 1. Анализ и оцен- | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | | | 4 | | | | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|--|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | | | Лек ции | В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки | Прак- тиче- ские заня- тия | В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки | Ла- бора- тор- ные заня- тия | В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки* | Самостоя- тельная работа |
| | ка современного уровня развития сель- ского хозяйства 2. Планирование мероприятий по со- вершенствованию развития АПК | | | | | | | | | |
| 7 | Планирование раз- вития земель про- мышленности, транспорта и иного несельскохозяй- ственного назначе- ния. 1. Размещение не сельскохозяйственных предприятий 2. Развитие до- рожной сети | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | | | 4 | | | | 5 |
| Итого | | | | 4 | | 32 | | | | 35 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в дисциплину 1. Сущность и функции планирования использования земельных ресурсов 2. Цели и задачи планирования использования земельных ресурсов | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | | | — | | | | 9 |
| 2 | Основы теории, методики и организации планирования использования земель. 1. Основы теории и методы планирования использования земельных ресурсов 2. Организация планирования использования земельных ресурсов | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 3 | Долгосрочное планирование в программе экономического развития страны, края. 1. Особенности долгосрочного планирования в рамках экономического развития региона 2. Особенности | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | — | | 1 | | | | 9 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|--|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | | | Лек ции | В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки | Прак- тиче- ские заян- тия | В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки | Ла- бора- тор- ные заян- тия | В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки* | Самостоя- тельная работа |
| | долгосрочного пла- нирования в рамках экономического раз- вития страны | | | | | | | | | |
| 4 | Структура схем ис- пользования зе- мельных ресурсов. 1. Схема факти- ческого состава и использования зе- мельных ресурсов 2. Схема плани- рования использо- вания земельных ре- сурсов | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 5 | Планирование меж- отраслевого баланса земельных ресурсов 1.Выявление потенци- альных резервов зе- мель для сельскохо- зяйственного освое- ния 2.Определение размеров изъятия земель для несель- скохозяйственных нужд | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | — | | 1 | | | | 9 |
| 6 | Планирование раз- вития агропромыш- ленного комплекса 1. Анализ и оценка современного уровня развития сельского хозяйства 2. Планирование ме- роприятий по совер- | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | — | | 1 | | | | 9 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | В том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | шенствованию развития АПК | | | | | | | | | |
| 7 | Планирование развития земель промышленности, транспорта и иного несельскохозяйственного назначения. 1. Размещение не сельскохозяйственных предприятий 2. Развитие дорожной сети | ПКС-2 ПКС-3 | 4 | – | | 1 | | | | 9 |
| Итого | | | | 2 | | 6 | | | | 63 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Планирование использования земель муниципального образования : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Н. М. Радчевский, В. Д. Жуков, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 92 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie_isp_zemel_metod_dlja_SRS.pdf

2. Планирование использования земель : метод. рекомендации по выполнению расчетно-графической работы / сост. В. Д. Жуков, Н. В. Гагаринова, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 78 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie_ispol_zemel_metod_dlja_RGR.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|--|
| ПКС-2. Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей | |
| 2 | Экология |
| 3 | Почвоведение и инженерная геология |
| 3 | Основы землеустройства |
| 3 | Основы земледелия и растениеводства |
| 3 | Основы природопользования |
| 4 | <i>Планирование использования земель</i> |
| 6 | Планирование и организация рационального использования земель |
| 6,7 | Землеустроительное проектирование |
| 6 | Эколого-ландшафтное зонирование |
| 6 | Экология землепользования |
| 6 | Технологическая практика |
| 7 | Современные информационные системы в землеустройстве и кадастрах |
| 8 | Региональное землеустройство |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране | |
| 2 | Основы земледелия и растениеводства |
| 3 | Основы землеустройства |
| 3 | Почвоведение и инженерная геология |
| 3 | Основы природопользования |
| 4 | <i>Планирование использование земель</i> |
| 5 | Управление земельными ресурсами |
| 4,5 | Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах |
| 5 | История развития земельно-имущественных отношений |
| 5 | История землеустройства |
| 6 | Планирование и организация рационального использования земель |
| 6 | Эколого-ландшафтное зонирование |
| 6 | Экология землепользования |
| 6,7 | Землеустроительное проектирование |
| 7,8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 8 | Региональное землеустройства |
| 6 | Технологическая практика |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|-----------------|--|
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПКС-2. Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей | | | | | |
| ПКС-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и баз данных в целях планирования и организации рационального использования земель. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач | Задания, тест, реферат, расчетно-графическая работа, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета |
| ПКС-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране | | | | | |
| ПКС-3.1. Знает законодательство Российской Федерации в области планирования и организации рационального использования и охраны земель. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач | Задания, тест, реферат, расчетно-графическая работа, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета |
| ПКС-3.3 Разрабатывает проекты по планированию и организации рационального | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач | Задания, тест, реферат, расчетно-графическая работа, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| использования земель с использованием информационных, компьютерных технологий. | вые навыки | с некоторыми недочетами | рованы базовые навыки при решении стандартных задач | рованы навыки при решении нестандартных задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Компетенции:

Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей (ПКС-2)

Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПКС-3)

Задания (пример)

Задание 1. Выполнить анализ распределения земельного фонда по категориям.

Из отчетов о наличии земель и распределении их по категориям, угодьям и пользователям выписать данные об общей площади каждой категории земель за конкретный отчетный год, выписать общую площадь земель муниципального образования, а также найти процентное соотношение каждой категории земель к общей площади МО (рисунок 1).

Таблица 1 – Распределение земельного фонда муниципального образования _____ по категориям земель

| Категории земель | 199__ | | 20__ | | 20__ | |
|---|-------|---|------|---|------|---|
| | га | % | га | % | га | % |
| Земли сельскохозяйственного назначения | | | | | | |
| Земли населенных пунктов | | | | | | |
| Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|-----|--|-----|
| Земли лесного фонда | | | | | | |
| Земли водного фонда | | | | | | |
| Земли запаса | | | | | | |
| Земли особо охраняемых территорий и объектов | | | | | | |
| Итого земель по МО | | 100 | | 100 | | 100 |

| № строки | Категория земель, подсобно-фермерские, сельскохозяйственные (в т.ч. арендаторы), собственников | Машинный шифр | Количество (единицы измерения) земельных участков с кадастровым номером (стр.) | Общая площадь | Пашни | Многолетние насаждения | Залежи | Сенокосы | Пастбища | Итого сельскохозяйственных |
|----------|---|---------------|--|---------------|-------|------------------------|--------|----------|----------|----------------------------|
| | №№ граф | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Машинный шифр | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |
| 1 | Ассоциации крестьянских хозяйств | 01 | | | | | | | | |
| 2 | Колхозы, включая рыбохозяйственные | 02 | 6 | 14225 | 4660 | 24 | | 1394 | 3497 | 9575 |
| 3 | Сельскохозяйственные производственные кооперативы | 03 | 1 | 46 | 19 | | | | 25 | 44 |
| 4 | Агропромышленные общества, товарищества | 04 | 61 | 47689 | 38418 | 2192 | | 653 | 3084 | 44347 |
| 5 | Государственные, муниципальные сельхозпредприятия, включая совместные предприятия, опытно-производственные, племенные хозяйства с товарным сельхозпроизводством | 05 | | | | | | | | |
| 5.1 | из них совхозы | 06 | | | | | | | | |
| 6 | Подсобные сельскохозяйственные предприятия | 07 | 2 | 67 | 66 | | | | | 66 |
| 7 | Сельскохозяйственные научно-исследовательские и учебные заведения | 08 | 2 | 315 | 295 | | | | 3 | 298 |
| 8 | Земли прочих предприятий, организаций и учреждений | 09 | 1 | 162 | | | | | 48 | 48 |
| 9 | Земли граждан и общинно-родовых хозяйств | 10 | X | 9764 | 7870 | | | 98 | 447 | 8412 |
| 9.1 | в том числе: крестьянские (фермерские) хозяйства | 11 | 252 | 6676 | 5935 | | | 62 | 372 | 6369 |
| 10 | Всего земель сельхозпредприятий, организаций и граждан | 12 | X | 72268 | 51378 | 2196 | | 2142 | 7104 | 62820 |
| 10.1 | с особыми правовыми режимами | 13 | X | | | | | | | |
| 10.2 | в том числе: фонд перераспределения, находящихся в аренде и временном пользовании (более 1 года) | 14 | X | | | | | | | |
| 11 | Земли, находящиеся в ведении городских, поселковых, и сельских органов власти, не учтенные в строках 1 - 10 | 15 | X | 13959 | 546 | | | 134 | 3383 | 4033 |
| 11.1 | Земли, находящиеся в ведении городских (поселковых) органов власти | 16 | 2 | 4835 | 54 | | | | 770 | 824 |
| 11.2 | Земли, находящиеся в ведении сельских органов власти | 17 | 33 | 9124 | 492 | | | 134 | 2583 | 3209 |
| 11.3 | Земли дачно-строительных кооперативов | 18 | | | | | | | | |
| 11.4 | Кроме того: земли населенных пунктов, учтенные в строках 1 - 10 | 19 | | | | | | | | |
| 12 | Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения | 20 | X | 2566 | 29 | | | | 243 | 272 |
| 12.1 | в том числе: промышленные предприятия | 21 | | 1149 | | | | | 144 | 144 |
| 12.2 | автомобильный транспорт | 22 | | 350 | | | | | | |
| 12.3 | железнодорожный транспорт | 23 | | 260 | | | | | 58 | 58 |
| 12.4 | связь, радиовещание, телевидение, информатика | 24 | | | | | | | | |
| 12.5 | прочие предприятия | 25 | | 757 | 29 | | | | 41 | 70 |
| 13 | Земли особо охраняемых территорий | 26 | 1 | 11 | | | | | | |
| 13.1 | из них: заповедники и национальные парки | 27 | | | | | | | | |
| 14 | Земли лесного фонда | 28 | 2 | 69146 | 89 | | | 279 | 796 | 1134 |
| 14.1 | Кроме того: передано в аренду, пользование другим предприятиями, организациями, гражданами | 29 | X | | | | | | | |
| 15 | Земли водного фонда | 30 | 4 | 3087 | | | | | 65 | 65 |
| 16 | Земли запаса | 31 | 5 | 1373 | 474 | | | 143 | 501 | 1118 |
| 16.1 | из них: фонд перераспределения свободный и переданный в пользование, аренду до 1 года | 32 | X | | | | | | | |
| 17 | Итого земель | 33 | X | 162410 | 52436 | 2216 | | 2698 | 12062 | 69412 |

Рисунок 1 – Данные Формы 22 для заполнения таблицы № 1

Задание 2. Выполнить анализ распределения земельного фонда по видам угодий.

Таблица 2 – Распределение земельного фонда муниципального образования _____ по видам угодий

| Виды земельных угодий | 199_ | | 20__ | | 20__ | |
|---|------|---|------|---|------|---|
| | га | % | га | % | га | % |
| Пашни | | | | | | |
| Многолетние насаждения | | | | | | |
| Залежи | | | | | | |
| Сенокосы | | | | | | |
| Пастбища | | | | | | |
| Итого сельскохозяйственных угодий | | | | | | |
| Земли в стадии мелиоративного строительства | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|-----|--|-----|
| Лесных площадей | | | | | | |
| Древесно-кустарниковой растительности | | | | | | |
| Болот | | | | | | |
| Под водой | | | | | | |
| Площади, улицы, переулки, проезды, набережные, дороги, прогоны | | | | | | |
| Парки, скверы, ботанические сады, бульвары | | | | | | |
| Застроенные территории | | | | | | |
| Нарушенные земли | | | | | | |
| Прочие земли | | | | | | |
| Итого земель по МО | | 100 | | 100 | | 100 |

| | Колич., ед. | Общая площадь | С/х угодья, всего | Пашня | Залежь | Многол. насажд. | Сенокосы | Пастби- ща | Мелиор. строит. | Лесные земли, всего | Покр. лесами | Не покр. лесами |
|------------------------------|----------------|------------------|-------------------------|-------|--------|--------------------|----------|---------------|--------------------|---------------------------|-----------------|--------------------|
| Зем. с/х назначения, в т.ч. | 523 | 72059 | 63259 | 51472 | | 2645 | 2142 | 7000 | 341 | 0 | | |
| Фонд перерасп. земель | | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| Зем. поселений, в т.ч.: | 40954 | 14159 | 8123 | 3971 | 0 | 786 | 134 | 3232 | 0 | 808 | 808 | 0 |
| Городских поселений | 24657 | 4994 | 2284 | 1383 | | 403 | | 498 | | 174 | 174 | |
| Сельских поселений | 16297 | 9165 | 5839 | 2588 | | 383 | 134 | 2734 | | 634 | 634 | |
| Зем. пром-сти и т.д.: | 98 | 2574 | 287 | 39 | 0 | 0 | 0 | 248 | 0 | 68 | 68 | 0 |
| Зем. промышленности | 20 | 1199 | 144 | | | | | 144 | | 0 | | |
| Зем. энергетики | | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| Зем. транспорта, в т.ч.: | 3 | 610 | 73 | 10 | 0 | 0 | 0 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ...железнодорожного | 1 | 260 | 73 | 10 | | | | 63 | | 0 | | |
| ...автомобильного | 2 | 350 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| ...морского, внут.вод. | | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| ...воздушного | | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| ...трубопроводного | | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| Зем. связи... | | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| Зем. космич. деят. | | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| Зем. обороны... | 1 | 78 | 16 | 12 | | | | 4 | | 51 | 51 | |
| Зем. иного спец.назн. | 74 | 687 | 54 | 17 | | | | 37 | | 17 | 17 | |
| Зем. особо охр.тер., в т.ч.: | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Зем.природ.тер., в т.ч.: | | 11 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| Зем. оздоров.мест. | | 11 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| Зем. рекреацион.назнач. | 1 | 11 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| Зем. истор.-культ.назн. | | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | |
| Зем. лесного фонда | 2 | 69146 | 1175 | 100 | | | 279 | 796 | | 66509 | 65469 | 1040 |
| Зем. водного фонда | 4 | 3087 | 68 | 3 | | | | 65 | | 224 | 223 | 1 |
| Зем. запаса | | 1363 | 1118 | 474 | | | 143 | 501 | | 0 | | |
| Итого земель в адм.гр. | 41582 | 162410 | 74030 | 56059 | 0 | 3431 | 2698 | 11842 | 341 | 67609 | 66568 | 1041 |

Рисунок 2 – Фрагмент Формы 22-2 для заполнения таблиц № 1 и 2

| № строки | Категория земель, используемых, земельный фонд (в т.ч. арендаторы), собственники | Машинный шифр | Качество (содержание) и состояние в соответствии с классификацией | в т.ч. по назначению | | | | | | |
|----------|---|---------------|---|----------------------|-------|------------------------|--------|----------|----------|---------------------|
| | | | | Общая площадь | Пашни | Многолетних насаждений | Залежи | Сенокосы | Пастбища | Итого сельхозугодий |
| | №№ граф | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Машинный шифр | | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
| 1 | Ассоциации крестьянских хозяйств | 01 | | | | | | | | |
| 2 | Колхозы, включая рыболовецкие | 02 | 6 | 14225 | 4660 | 24 | | 1394 | 3497 | 9575 |
| 3 | Сельскохозяйственные производственные кооперативы | 03 | 1 | 46 | 19 | | | | 25 | 44 |
| 4 | Акционерные общества, товарищества | 04 | 61 | 47689 | 38418 | 2192 | | 653 | 3084 | 44347 |
| 5 | Государственные, муниципальные сельскохозяйственные, включая совместные предприятия, опытно-производствен., племенные хозяйства с товарным сельхозпроизводством | 05 | | | | | | | | |
| 5.1 | из них совхозы | 06 | | | | | | | | |
| 6 | Подсобные сельскохозяйственные предприятия | 07 | 2 | 67 | 66 | | | | | 66 |
| 7 | Сельскохозяйственные научно-исследовательские и учебные заведения | 08 | 2 | 315 | 295 | | | | 3 | 298 |
| 8 | Земли прочих предприятий, организаций и учреждений | 09 | 1 | 162 | | | | | 48 | 48 |
| 9 | Земли граждан и общино-родовых хозяйств | 10 | X | 9764 | 7870 | | | 95 | 447 | 8412 |
| 9.1 | в том числе: крестьянские (фермерские) хозяйства | 11 | 252 | 6676 | 5935 | | | 62 | 372 | 6369 |
| 10 | Всего земель сельскохозяйственных, организаций и граждан | 12 | X | 72268 | 51378 | 2196 | | 2142 | 7104 | 62820 |
| 10.1 | в том числе: с особым правовым режимом | 13 | X | | | | | | | |
| 10.2 | фонд перераспределения, находящийся в аренде и временном пользовании (более 1 года) | 14 | X | | | | | | | |
| 11 | Земли, находящиеся в ведении городских, поселковых, и сельских органов власти, не учтенные в строках 1 - 10 | 15 | X | 13959 | 546 | | | 134 | 3353 | 4033 |
| 11.1 | Земли, находящиеся в ведении городских (поселковых) органов власти | 16 | 2 | 4835 | 54 | | | | 770 | 824 |
| 11.2 | Земли, находящиеся в ведении сельских органов власти | 17 | 33 | 9124 | 492 | | | 134 | 2583 | 3209 |
| 11.3 | Земли дачно-строительных кооперативов | 18 | | | | | | | | |
| 11.4 | Кроме того: земли населенных пунктов, учтенные в строках 1 - 10 | 19 | | | | | | | | |
| 12 | Земли промышленности, транспорта, связи, радиосвязи, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения | 20 | X | 2566 | 29 | | | | 243 | 272 |
| 12.1 | в том числе: промышленные предприятия | 21 | | 1149 | | | | | 144 | 144 |
| 12.2 | автомобильный транспорт | 22 | | 350 | | | | | | |
| 12.3 | железнодорожный транспорт | 23 | | 260 | | | | | 58 | 58 |
| 12.4 | связь, радиосвязь, телевидение, информатика | 24 | | | | | | | | |
| 12.5 | прочие предприятия | 25 | | 757 | 29 | | | | 41 | 70 |
| 13 | Земли особо охраняемых территорий | 26 | 1 | 11 | | | | | | |
| 13.1 | из них: заповедники и национальные парки | 27 | | | | | | | | |
| 14 | Земли лесного фонда | 28 | 2 | 69146 | 59 | | | 279 | 796 | 1134 |
| 14.1 | Кроме того: передано в аренду, пользование другим предприятиям, организациям, гражданам | 29 | X | | | | | | | |
| 15 | Земли водного фонда | 30 | 4 | 3087 | | | | | 65 | 65 |
| 16 | Земли запаса | 31 | 5 | 1373 | 474 | | | 143 | 501 | 1118 |
| 16.1 | из них: фонд перераспределения свободной и переданной в пользование, аренду до 1 года | 32 | X | | | | | | | |
| 17 | Итого земель | 33 | X | 162410 | 52436 | 2216 | | 2698 | 12062 | 69412 |

Рисунок 3 – Данные Формы 22 для заполнения таблицы № 2

Тесты (пример)

- Предмет дисциплины планирование использования земель:
 - деление земельного фонда по категориям;
 - рациональная организация территории;
 - динамика состояния и использования земельного фонда, динамика спроса на землю в отраслях народного хозяйства.
- Объект дисциплины планирование использования земель:
 - изучение почвенных разностей хозяйства;
 - устройство территории хозяйства;
 - земельный фонд мира, страны, субъекта РФ, административного района, предприятия.
- Задачи дисциплины планирование использования земель:
 - анализ использования земельного фонда объекта прогнозирования, его динамики, выявление негативных тенденций, разработка мероприятий по повышению эффективности использования земельного фонда, уменьшение или предотвращение негативных тенденций и последствий использования земельного фонда, перераспределению земельных ресурсов между отраслями

народного хозяйства с учетом экологических, экономических и социальных факторов;

- б) освоение земель в пашню;
- в) деление крупных с/х предприятий на крестьянские хозяйства.

4. Объективные методы планирования это:

- а) метод экспертных оценок;
- б) методы моделирования;
- в) методы экстраполяции.

5. Субъективные методы планирования это:

- а) метод экспертных оценок;
- б) метод моделирования;
- в) метод экстраполяции.

6. Методы экономических исследований, применяемые в планировании использования земель:

- а) статистический, монографический, расчётно-конструктивный, экономико-математический;
- б) абстрактно-логический, экономико-математический, экспериментальный;
- в) только абстрактно-логический;
- г) только экспериментальный;
- д) только экономико-математический.

7. Путем применения метода исследования абстракции...:

- а) связываются соответственно с разделением изучаемого объекта на составляющие элементы и с их сложением в целостное явление;
- б) открываются и формулируются законы, определяется механизм их действия, устанавливаются научные понятия, категории, выражающие сущностные стороны исследуемых объектов;
- в) все ответы верны;
- г) устанавливается влияние некоторых величин (факторов, аргументов) на зависимую переменную (функцию, результат).

8. Перераспределения земельных ресурсов в первую очередь затрагивает...:

- а) садоводства;
- б) землевладения и землепользования;
- в) огородничество;
- г) животноводство.

9. Путем применения метода исследования математического анализа...:

- а) связываются соответственно с разделением изучаемого объекта на составляющие элементы и с их сложением в целостное явление;

б) открываются и формулируются законы, определяется механизм их действия, устанавливаются научные понятия, категории, выражающие сущностные стороны исследуемых объектов;

в) все ответы верны;

г) устанавливается влияние некоторых величин (факторов, аргументов) на зависимую переменную (функцию, результат).

Темы рефератов

1. Системный подход в планировании использования земельных ресурсов, этапы, постановка задачи; качественный анализ; количественный анализ; принятие решения, реализация принятого решения.

2. Классификация методов планирования использования земельных ресурсов. Объективные и субъективные методы планирования.

3. Объект планирования и функции планирования использования земельных ресурсов в рыночных условиях.

4. Цели и задачи составления генеральной схемы использования земельных ресурсов на федеральном и региональном уровнях.

5. Задачи, методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства страны и региона (субъекта РФ).

6. Планирование площади изъятых земель для несельскохозяйственных нужд.

7. Методы, источники информации для планирования использования земельных ресурсов.

8. Методы выявления резервов земель для сельскохозяйственного использования. Источники информации.

9. Значение динамики количественных и качественных показателей земельно-учетных данных для планирования межотраслевого баланса земельных ресурсов. Расчет межотраслевого баланса земельных ресурсов.

10. Количественный анализ использования земель сельскохозяйственного назначения за период земельной реформы в целом и в разрезе хозяйствования.

11. Определение динамики и тенденции использования производительной способности почв в целом по отрасли и в разрезе форм хозяйствования.

12. Формирование и размещение сельхозпредприятий на вновь освоенных землях. Прогноз объемов производства сельхозпродукции.

13. Обоснование перспективного развития промышленно – производственного потенциала региона исследования в условиях перехода к рыночным отношениям, их содержание и совершенствование.

14. Взаимосвязь схем землеустройства области (края) с отраслевыми и территориальными схемами и другими специализированными разработками (схема перспективного использования территорий населенного пункта, генпланов городов, районная планировка, схем мелиорации и т.д.).

15. Задачи комплексной организации территорий в локальных прогнозах при землеустройстве и в архитектуре.

16. Структура формирования оптимальных землевладений и землепользований и оценки их эффективности.

17. Оценка рисков при планировании использования земельных ресурсов

Расчетно-графическая работа

Содержание расчетно-графической работы

1 Природно-экономическая характеристика муниципального образования*

2 Характеристика и оценка уровня использования земельных ресурсов муниципального образования

2.1 Анализ распределения земельного фонда по категориям

2.2 Анализ распределения земельного фонда по видам угодий

2.3 Анализ распределения земель сельскохозяйственного назначения по землевладельцам и землепользователям

3 Планирование межотраслевого баланса земельных ресурсов

3.1 Выявление потенциальных резервов земель для сельскохозяйственного освоения

3.2 Планирование развития земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения

3.3 Планирование развития земель населенных пунктов, уточнение их границ

4 Планирование мероприятий по интенсификации использования земель

5 Развитие и размещение агропромышленного комплекса муниципального образования

5.1 Уточнение границ земельных участков не востребуемых земельных долей

5.2 Уточнение границ земель фонда перераспределения

5.3 Совершенствование структуры землевладений и землепользовании

6 Планирование перераспределения земельного фонда муниципального образования по категориям земель и видам угодий

7 Планирование природоохранных мероприятий

8 Техничко-экономические показатели расчетно-графической работы.

* Муниципальное образование выбирается в зависимости от места прохождения практик, объекта исследования при разработке выпускной квалификационной работы или места жительства обучающегося. Перечень муниципальных образований Краснодарского края:

Городские округа: Город-курорт Анапа, Город Армавир, Город-курорт Геленджик, Город Горячий Ключ, Город Краснодар, Город Новороссийск, Город-курорт Сочи.

Муниципальные районы: Абинский район, Апшеронский район, Белоглинский район, Белореченский район, Брюховецкий район, Выселковский район, Гулькевичский район, Динской район, Ейский район, Кавказский район, Калининский район, Каневской район, Кореновский район, Красноармейский район, Крыловский район, Крымский район, Курганинский район, Кушчевский район, Лабинский район, Ленинградский район, Мостовский район, Новокубанский район, Новопокровский район, Отрадненский район, Павловский район, Приморско-Ахтарский район, Северский район, Славянский район, Староминский район, Тбилисский район, Темрюкский район, Тимашевский район, Тихорецкий район, Туапсинский район, Успенский район, Усть-Лабинский район, Щербиновский район.

Задание на выполнение расчетно-графической работы предусматривает наличие пояснительной записки и графической части. Исходные данные:

- а) отчет «О наличии земель и распределении их по категориям, угодьям и пользователям» по трем годам, конкретного муниципального образования;
- б) карта землевладений и землепользовании муниципального образования, на которой отражены результаты земельной реформы в МО по состоянию на 1.01 года разработки расчетно-графической работы (границы СПК, КФХ, АО, сельскохозяйственных кооперативов, коллективных садов, подсобных сельских хозяйств, промышленных предприятий и организаций и др.);
- в) почвенная карта муниципального образования.

Источником исходной информации служат сайты:

- Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>. Данный ресурс содержит генеральные планы всех административных субъектов РФ (рисунки 1, 2);
- администрации муниципального образования;
- Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru>;
- Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://frskuban.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10813&Itemid=287

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Содержание рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

- 1 Природно-экономическая характеристика муниципального образования*
- 2 Характеристика и оценка уровня использования земельных ресурсов муниципального образования

- 2.1 Анализ распределения земельного фонда по категориям
- 2.2 Анализ распределения земельного фонда по видам угодий
- 2.3 Анализ распределения земель сельскохозяйственного назначения по землевладельцам и землепользователям
- 3 Планирование межотраслевого баланса земельных ресурсов
 - 3.1 Выявление потенциальных резервов земель для сельскохозяйственного освоения
 - 3.2 Планирование развития земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения и земель населенных пунктов, уточнение их границ
- 5 Развитие и размещение агропромышленного комплекса муниципального образования
 - 5.1 Уточнение границ земельных участков не востребуемых земельных долей
 - 5.2 Уточнение границ земель фонда перераспределения
 - 5.3 Совершенствование структуры землевладений и землепользования
- 6 Планирование перераспределения земельного фонда муниципального образования по категориям земель и видам угодий
- 7 Планирование природоохранных мероприятий
- 8 Техничко-экономические показатели расчетно-графической работы.

* Муниципальное образование выбирается в зависимости от места прохождения практик, объекта исследования при разработке выпускной квалификационной работы или места жительства обучающегося. Перечень муниципальных образований Краснодарского края:

Городские округа: Город-курорт Анапа, Город Армавир, Город-курорт Геленджик, Город Горячий Ключ, Город Краснодар, Город Новороссийск, Город-курорт Сочи.

Муниципальные районы: Абинский район, Апшеронский район, Белоглинский район, Белореченский район, Брюховецкий район, Выселковский район, Гулькевичский район, Динской район, Ейский район, Кавказский район, Калининский район, Каневской район, Кореновский район, Красноармейский район, Крыловский район, Крымский район, Курганинский район, Куцеский район, Лабинский район, Ленинградский район, Мостовский район, Новокубанский район, Новопокровский район, Отрадненский район, Павловский район, Приморско-Ахтарский район, Северский район, Славянский район, Староминский район, Тбилисский район, Темрюкский район, Тимашевский район, Тихорецкий район, Туапсинский район, Успенский район, Усть-Лабинский район, Щербиновский район.

Задание на выполнение рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) предусматривает наличие пояснительной записки и графической части. Исходные данные:

- а) отчет «О наличии земель и распределении их по категориям, угодьям и пользователям» по трем годам, конкретного муниципального образования;
- б) карта землевладений и землепользования муниципального образования, на которой отражены результаты земельной реформы в МО по состоянию на 1.01 года разработки рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) (границы СПК, КФХ, АО, сельскохозяйственных кооперативов, коллективных садов, подсобных сельских хозяйств, промышленных предприятий и организаций и др.).

Источником исходной информации служат сайты:

- Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>. Данный ресурс содержит генеральные планы всех административных субъектов РФ (рисунки 1, 2);
- администрации муниципального образования;
- Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru>;
- Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://frskuban.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10813&Itemid=287

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенции:

Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей (ПКС-2)

Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПКС-3)

Вопросы для проведения зачета

1. Социально-экономические и политические предпосылки объективной необходимости планирования использования природных ресурсов.
2. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель особо охраняемых территорий.
3. Содержание проектных предложений в схемах землеустройства административного района на расчетный срок.
4. Земельные отношения в период перехода и особенности рыночных отношений.
5. Последовательность работ по подготовке содержания работ межотраслевого баланса земельных ресурсов.
6. Организация работ по составлению схемы землеустройства административного района.

7. Дисциплина планирование использования земель, ее предмет, методика, задачи, объекты.

8. Последовательность и содержание работ при выявлении потенциальных резервов земель для сельскохозяйственного освоения.

9. Содержание задания на разработку схемы землеустройства административного района.

11. Методика определения размеров изъятия земель для несельскохозяйственных нужд.

12. Порядок составления схемы землеустройства административного района.

14. Содержание работ при планировании мероприятий по интенсификации использования земель.

15. Подготовительные работы при составлении схемы землеустройства административного района.

16. Планирование использования земельных ресурсов, как стадии земельного процесса рациональной организации и охраны земельных ресурсов.

17. Выявление резервов земель для сельскохозяйственного освоения.

19. Основные задачи планирования использования земельных ресурсов.

20. Расчет межотраслевого баланса земельных ресурсов.

21. Содержание мониторинга земель, определение, объект.

22. Признаки (требования) системного подхода при планировании использования земельных ресурсов.

24. Задачи мониторинга земель.

25. Этапы системного подхода при планировании использования земельных ресурсов.

26. Обоснование целесообразности дальнейшей реорганизации с.-х. предприятий.

27. Структура мониторинга земель.

28. Метод экстраполяции при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

32. Методы моделирования при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

33. Обоснование предложений по совершенствованию землевладений и землепользования с.-х. предприятий. Направления совершенствования (реорганизации) с.-х. предприятий.

35. Балансовый метод при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

Обоснование предложений по защите земель от эрозии, засоления, заболачивания, их содержание.

38. Картографический метод при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

39. Обоснование предложений по рекультивации земель, их содержание.

41. Методы экспертных оценок при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

42. Задачи и цели составления схемы землеустройства административного района.

43. Системный подход при планировании использования земельных ресурсов, его признаки.

44. Последовательность и содержание работ при проведении анализа распределения земельного фонда между категориями земель и землепользователями и выявлении основных тенденций его изменения.

45. Этапы системного подхода при планировании использования земельных ресурсов.

46. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель сельскохозяйственного назначения.

51. Содержание метода экстраполяции при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

52. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель поселений.

53. Установление расчетных периодов и сроков реализации схемы землеустройства административного района.

54. Содержание методов моделирования при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

55. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель, земель промышленности.

56. Содержание проектных предложений на прогнозный период в схемах землеустройства административного района.

57. Содержание балансового метода при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

58. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель запаса.

59. Содержание картографического метода планирования использования земельных ресурсов, примеры.

60. Методы экспертных оценок при планировании использования земельных ресурсов.

61. Задачи составления базовых, тематических карт и планов при планировании использования земель

62. Цифровые модели местности и компьютерные технологии при планировании использования земель

Задания к зачету (пример)

Источником исходной информации для выполнения заданий служат сайты:

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>. Данный ресурс содержит генеральные планы всех административных субъектов РФ (рисунки 1, 2);

- Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru>;
- Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://frskuban.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10813&Itemid=287

Задание 1. Выполнить анализ распределения земельного фонда по категориям МО Абинский район и МО Ейский район. Сравнить данные между МО.

Таблица 1 – Распределение земельного фонда муниципального образования МО Абинский район по категориям земель

| Категории земель | 2000 | | 2010 | | 2018 | |
|---|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | га | % | га | % | га | % |
| Земли сельскохозяйственного назначения | 78683 | 48,46 | 72268 | 44,5 | 72059 | 44,37 |
| Земли населенных пунктов | 14001 | 8,61 | 13959 | 8,59 | 14159 | 8,72 |
| Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения | 2541 | 1,57 | 2566 | 1,58 | 2574 | 1,58 |
| Земли лесного фонда | 62632 | 38,58 | 69146 | 42,57 | 69146 | 42,57 |
| Земли водного фонда | 3085 | 1,9 | 3087 | 1,9 | 3087 | 1,9 |
| Земли запаса | 1422 | 0,8 | 1373 | 0,85 | 1363 | 0,84 |
| Земли особо охраняемых территорий и объектов | - | - | 11 | 0,01 | 22 | 0,02 |
| Итого земель по МО | 162364 | 100 | 162410 | 100 | 162410 | 100 |

Таблица 2 – Распределение земельного фонда муниципального образования МО Ейский район по категориям земель

| Категории земель | 2000 | | 2010 | | 2018 | |
|---|--------|------|--------|------|--------|------|
| | га | % | га | % | га | % |
| Земли сельскохозяйственного назначения | 133234 | 87,9 | 131306 | 86,6 | 129520 | 86,4 |
| Земли населенных пунктов | 9308 | 6,1 | 8917 | 5,9 | 9003 | 6,0 |
| Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения | 1168 | 0,8 | 976 | 0,6 | 975 | 0,7 |
| Земли лесного фонда | 191 | 0,1 | 237 | 0,2 | 237 | 0,2 |
| Земли водного фонда | 4912 | 3,2 | 7829 | 5,2 | 7829 | 5,2 |
| Земли запаса | 2030 | 1,4 | 1565 | 1,0 | 1565 | 1,0 |
| Земли особо охраняемых территорий и объектов | 812 | 0,5 | 825 | 0,5 | 825 | 0,5 |
| Итого земель по МО | 151655 | 100 | 151655 | 100 | 149954 | 100 |

Задание 2. Выполнить анализ распределения земельного фонда по категориям МО город-курорт Сочи и МО Ейский район. Сравнить данные между МО.

**Таблица 3 – Распределение земельного фонда муниципального образования
МО город-курорт Сочи по категориям земель**

| Категории земель | 1999 | | 2010 | | 2018 | |
|---|--------|------|----------|------|---------|------|
| | га | % | га | % | га | % |
| Земли сельскохозяйственного назначения | 17531 | 5,0 | 14486 | 4,1 | 14353,5 | 4,1 |
| Земли населенных пунктов | 22276 | 6,4 | 29214 | 8,3 | 29301 | 8,4 |
| Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения | 5550 | 1,8 | 1256,5 | 0,4 | 1303,5 | 0,4 |
| Земли лесного фонда | 21979 | 6,3 | 21646 | 6,2 | 21646 | 6,2 |
| Земли водного фонда | - | - | 121 | 0,3 | 121 | 0,3 |
| Земли запаса | 25 | 0,01 | - | - | - | - |
| Земли особо охраняемых территорий и объектов | 283245 | 80,8 | 283882 | 81,0 | 283881 | 81,0 |
| Итого земель по МО | 350606 | 100 | 350605,5 | 100 | 350606 | 100 |

**Таблица 4 – Распределение земельного фонда муниципального образования
МО Ейский район по категориям земель**

| Категории земель | 2000 | | 2010 | | 2018 | |
|---|--------|------|--------|------|--------|------|
| | га | % | га | % | га | % |
| Земли сельскохозяйственного назначения | 133234 | 87,9 | 131306 | 86,6 | 129520 | 86,4 |
| Земли населенных пунктов | 9308 | 6,1 | 8917 | 5,9 | 9003 | 6,0 |
| Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения | 1168 | 0,8 | 976 | 0,6 | 975 | 0,7 |
| Земли лесного фонда | 191 | 0,1 | 237 | 0,2 | 237 | 0,2 |
| Земли водного фонда | 4912 | 3,2 | 7829 | 5,2 | 7829 | 5,2 |
| Земли запаса | 2030 | 1,4 | 1565 | 1,0 | 1565 | 1,0 |
| Земли особо охраняемых территорий и объектов | 812 | 0,5 | 825 | 0,5 | 825 | 0,5 |
| Итого земель по МО | 151655 | 100 | 151655 | 100 | 149954 | 100 |

Задание 3. Выполнить анализ распределения земельного фонда по угодьям МО Абинский район и МО Ейский район. Сравнить данные между МО.

**Таблица 5 – Распределение земельного фонда муниципального образования
МО Абинский район по видам угодий**

| Виды земельных угодий | 2000 | | 2010 | | 2018 | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | га | % | га | % | га | % |
| Пашни | 56039 | 36,07 | 52436 | 33,73 | 56059 | 34,52 |
| Многолетние насаждения | 1736 | 1,12 | 2216 | 1,42 | 3431 | 2,11 |
| Залежи | - | - | - | - | - | - |
| Сенокосов | 793 | 0,51 | 2698 | 1,74 | 2698 | 1,66 |
| Пастбищ | 10697 | 6,89 | 12062 | 7,76 | 11842 | 7,29 |
| Итого сельскохозяйственных угодий | 69265 | 44,59 | 69412 | 44,65 | 74030 | 45,58 |
| Земли в стадии мелиоративного строитель- | 377 | 0,24 | 309 | 0,2 | 341 | 0,21 |

| | | | | | | |
|--|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| ства | | | | | | |
| Лесных площадей | 67610 | 43,52 | 67609 | 43,49 | 67609 | 41,63 |
| Древесно-кустарниковой растительности | 872 | 0,56 | 922 | 0,59 | 922 | 0,57 |
| Болот | 617 | 0,4 | 587 | 0,38 | 587 | 0,36 |
| Под водой | 4662 | 3,0 | 4680 | 3,01 | 4680 | 2,88 |
| Площади, улицы, переулки, проезды, набережные, дороги, прогоны | 5561 | 3,58 | 5490 | 3,53 | 5490 | 3,38 |
| Парки, скверы, ботанические сады, бульвары | 52 | 0,03 | - | - | - | - |
| Застроенные территории | 2040 | 1,31 | 2244 | 1,44 | 4538 | 2,76 |
| Нарушенные земли | 180 | 0,12 | 90 | 0,06 | 90 | 0,06 |
| Прочие земли | 4116 | 2,65 | 4123 | 2,65 | 4123 | 2,54 |
| Итого земель по МО | 155352 | 100 | 155466 | 100 | 162410 | 100 |

Таблица 6 – Распределение земельного фонда муниципального образования МО Ейский район по видам угодий

| Виды земельных угодий | 1999 | | 2010 | | 2016 | |
|--|--------|------|--------|------|--------|------|
| | га | % | га | % | га | % |
| Пашни | 96377 | 63,6 | 95964 | 63,3 | 102164 | 68,1 |
| Многолетние насаждения | 951 | 0,6 | 797 | 0,5 | 972 | 0,6 |
| Залежи | – | – | – | – | – | – |
| Сенокосов | – | – | – | – | – | – |
| Пастбищ | 12788 | 8,4 | 11995 | 7,9 | 12205 | 8,1 |
| Итого сельскохозяйственных угодий | 110116 | 72,6 | 108756 | | 115341 | 76,8 |
| Земли в стадии мелиоративного строительства | 53 | 0,1 | – | – | – | – |
| Лесных площадей | 29 | 0,1 | 54 | 0,1 | 54 | 0,1 |
| Древесно-кустарниковой растительности | 1880 | 1,2 | 1850 | 1,2 | 1850 | 1,2 |
| Болот | 12190 | 8,0 | 12199 | 8,0 | 12128 | 8,1 |
| Под водой | 14695 | 9,7 | 14695 | 9,7 | 13031 | 8,7 |
| Площади, улицы, переулки, проезды, набережные, дороги, прогоны | 3984 | 2,6 | 3933 | 2,6 | 3933 | 2,6 |
| Парки, скверы, ботанические сады, бульвары | – | – | – | – | – | – |
| Застроенные территории | 2192 | 1,4 | 2496 | 1,6 | 2504 | 1,7 |
| Нарушенные земли | 113 | 0,1 | 113 | 0,1 | 113 | 0,1 |
| Прочие земли | 6403 | 4,2 | 7559 | 5,0 | 1054 | 0,7 |
| Итого земель по МО | 151655 | 100 | 151655 | 100 | 149954 | 100 |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Оценочные средства

Критерии оценки заданий

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, контрольная работа или задание представлена на проверку позже указанного срока.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки расчетно-графических работ:

Оценка **«отлично»** – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, расчетно-графическая работа выполнена в срок и представлена на проверку.

Оценка **«хорошо»** – имеется недостаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, расчетно-графическая работа выполнена в срок и представлена на проверку.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеется недостаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, расчетно-графическая работа выполнена на проверку позже указанного срока.

Оценка **«неудовлетворительно»** – расчетно-графическая работа выполнена не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка

«зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра : учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972679>

2. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. — Минск : Белорусская наука, 2019. — 360 с. — ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-2516-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95486.html>

3. Комаров, С. И. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости : учебник для вузов / С. И. Комаров, А. А. Рассказова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 с. — 298 с. (Высшее образование) — Текст электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL. <https://urait.ru/bcode/455135>

Дополнительная учебная литература

1. Землеустройство и управление землепользованием : учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966558>

2. Буров, М. П. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности : учебник для бакалавров / М. П. Буров. — 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-394-03768-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091148>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень интернет-сайтов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/свободный>. — Загл. с экрана

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/>

4. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>

5. Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://msh.krasnodar.ru>

6. Google Планета Земля [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.google.com/earth/>

7. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>

8. Министерство Сельского Хозяйства РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mcх.ru/>

9. Департамент имущественных отношений Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diok.ru/>

10. ФГУП «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosinv.ru/>

11. Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планирование использования земель муниципального образования : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Н. М. Радчевский, В. Д. Жуков, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 92 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie_isp_zemel_metod_dlja_SRS.pdf

2. Планирование использования земель : метод. рекомендации по выполнению расчетно-графической работы / сост. В. Д. Жуков, Н. В. Гагаринова, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 78 с. – [Электронный ресурс]:
Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie_ispol_zemel_metod_dlja_RGR.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|---|--|---|
| 1. | Планирование использования земель | 114 300 специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO | |
| | | 221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |

| | |
|---|---|
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.