

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждаю:

декан землеустроительного

факультета

доцент, Белокур К.А.

«27» мая 2019 год



Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность
Землеустройство и кадастры
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Формы обучения
Очная и заочная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084 и зарегистрированного в Минюсте РФ 21.10.2015 г. рег. № 39407.

Автор:
старший преподаватель

 - Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 18.03.2019 протокол № 7

Заведующий кафедрой,
профессор



Т.С. Непшукова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землестроительного факультета 27.05.2019 года протокол № 9

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» решаются следующие задачи:

Получение знаний о требованиях сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашении сведений конфиденциального характера, законодательстве Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний.

Формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации.

Выработка навыков владения приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН, внесения картографической и геодезической основ ГКН в программный комплекс, применяемый для ведения ГКН, проверки соответствия представленных документов нормам законодательства Российской Федерации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и

кадастры»

4 Объем дисциплины (216 часа, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов		
	Очная	Заочная	Заочная СПО
Контактная работа	101	23	23
в том числе:			
- аудиторная по видам учебных занятий	96	18	18
- лекции	8	-	-
- практические	-	-	-
- лабораторные	88	18	18
— внеаудиторная	5	5	5
- зачет	2	2	2
- экзамен	3	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-	-
Самостоятельная работа	115	193	193
в том числе:			
— курсовая работа (проект)	-	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-	-
Итого по дисциплине	216	216	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают:
 очная форма – 1 курс 1 сем. - зачет; 1 курс 2 сем. – зачет; 2 курс 3 сем. – экзамен
 заочная форма - 1 курс 1 сем. – зачет + к.р.; 1 курс 2 сем. – экзамен + к.р.
 Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	Временные формы действительного залога	OK-5 OK-6	1	2	-	5
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	OK-5 OK-6	1	2	8	8
3	Landmaschinen	OK-5 OK-6	1	-	8	8
4	Traktoren	OK-5 OK-6	1	-	8	8
5	Verbrennungsmotoren	OK-5 OK-6	1	-	8	8
Итого				4	32	37
6	Временные формы страдательного залога	OK-5 OK-6	2	2	-	5
7	Kraftwagen	OK-5 OK-6	2	-	8	8
8	Energiewirtschaft	OK-5 OK-6	2	-	8	8
9	Erneuerbare Energien	OK-5 OK-6	2	-	8	8
10	Elektrische Maschinen	OK-5 OK-6	2		8	8
Итого				2	32	37
11	Распространённое определение. Причастный оборот.	OK-5 OK-6	3	2	-	10
12	Hydraulik	OK-5 OK-6	3	-	6	10
13	Bewässerung	OK-5 OK-6	3	-	6	10
14	Systematisierung. Wiederholung	OK-5 OK-6	3	-	6	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
15	Systematisierung. Wieder- holung	OK-5 OK-6	3	-	6	5
Итого				2	24	41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия (лабора- торные занятия)	Самосто- тельная работа
1	Landmaschinen	OK-5 OK-6	1	-	4	56
2	Erneuerbare Energien	OK-5 OK-6	1	-	6	56
Итого				-	10	112
3	Hydraulik	OK-5 OK-6	2	-	4	40
4	Bewässerung	OK-5 OK-6	2	-	4	51
Итого				-	8	81

Заочная форма СПО

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия (лабора- торные занятия)	Самосто- тельная работа
1	Landmaschinen	OK-5 OK-6	1	-	4	56
2	Erneuerbare Energien	OK-5 OK-6	1	-	6	56
Итого				-	10	112
3	Hydraulik	OK-5 OK-6	2	-	4	40
4	Bewässerung	OK-5 OK-6	2	-	4	51
Итого				-	8	81

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка: учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 70 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos. testy_bak. 446758 v1 .PDF

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh. Donskova_Uch_pos.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1	История
1	Русский язык и культура речи
1,2,3	<i>Иностранный язык</i>
7	Теория управления (менеджмент)
8	Организация землеустроительных работ
8	Управление проектами в землеустройстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

1,2,3	<i>Иностранный язык</i>
2	Социология и культурология
6	Психология и педагогика
7	Управление земельными ресурсами
7	Безопасность жизнедеятельности
7	Теория управления (менеджмент)
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: — требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Не знает требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Частично знает требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Хорошо знает требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Отлично знает требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тест
Уметь: — логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Частично умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Хорошо умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Отлично умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
Владеть: — приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	Не владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	Частично владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	Хорошо владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	Отлично владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН	картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяе- мый для ве- дения ГКН	ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применямы й для ведения ГКН	ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применямы й для ведения ГКН	ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН	
---	--	--	--	---	--

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Знать: — законода- тельство Российской Федерации в сфере государственно- го кадастрового учета, зем- леустрой- ства, градо- строитель- ства, лесного законода- тельства, жилищного законода- тельства и смежных областях знаний	Не знает за- конодатель- ство Россий- ской Феде- рации в сфе- ре государ- ственного кадастрового учета, зем- леустрой- ства, градо- строитель- ства, лесного законода- тельства, жилищного законода- тельства и смежных областях знаний	Частично знает законодательство Российской Федерации в сфере государст- венного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний	Хорошо зна- ет законода- тельство Российской Федерации в сфере государст- венного кадастрового учета, землеустрой- ства, градо- строитель- ства, лесного законода- тельства, жилищного законодательства и смежных областях знаний	Отлично зна- ет законода- тельство Российской Федерации в сфере государст- венного кадастрового учета, землеустрой- ства, градо- строитель- ства, лесного законода- тельства, жилищного законодательства и смежных областях знаний	Дискуссия, ре- ферат, кон- трольная рабо- та, тест
Уметь: — логически верно, аргу-	Не умеет ло- гически вер- но, аргумен-		Хорошо умеет логи-	Отлично умеет логи-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ментировано и ясно строить устную и письменную речь Проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации Владеть: — приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН Внесение картографической и геодезической основ ГКН в программный комплекс, применяемый для ведения ГКН	тировано и ясно строить устную и письменную речь Проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации Не владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН Внесение картографической и геодезической основ ГКН в программный комплекс, применяемый для ведения ГКН	Частично умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации Частично владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН Внесение картографической и геодезической основ ГКН в программный комплекс, применяемый для ведения ГКН	чески верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации Хорошо владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН Внесение картографической и геодезической основ ГКН в программный комплекс, применяемый для ведения ГКН	чески верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации Отлично владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН Внесение картографической и геодезической основ ГКН в программный комплекс, применяемый для ведения ГКН	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		й для ведения ГКН			

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы дискуссий

Тема 1: Das Studium im Ausland

Тема 2: Der Bolognaprozess. Reform der Hochschulausbildung in Europa

Тема 3: Berufsausbildung in Deutschland

Тема 4: Bewässerung

Рекомендуемая тематика рефератов:

- 1 Erneuerbare Energien
- 2 Hydraulik
- 3 Computer
- 4 Robotertechnik
- 5 Lasertechnik

Задания для контрольной работы (очная форма)

Контрольные задания составлены по трехвариантной системе.

Kontrollarbeit Nr. 1

I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

II. Из нижеприведенных слов составьте:

- а) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
- б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
- в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
- г) вопросительное предложение без вопросительного слова.

III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:

IV. Вставьте правильные окончания.

V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.

VI. Подберите эквиваленты слов.

Kontrollarbeit Nr. 2

- I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.
- II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 3

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.
- V. Переведите предложения на немецкий язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 4

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Kontrollarbeit Nr. 5

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Задания для контрольной работы (заочная форма)

- I. Прочтите и переведите текст.
- II. Задайте 5 вопросов к тексту.
- III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.
- IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенno-личным местоимением «man».

V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения.

Переведите предложения.

VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.

VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.

VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

Тесты

1. Das ist ... Buch.

eine

einer

ein

einem

2. Er schreibt ... Adresse.

eine

einer

ein

einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine

einer

ein

einem

4. Er braucht ... Hilfe.

eine

einer

ein

einem

5. Sie hat ... Familie.

eine

einer

ein

einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine

einen

ein

einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine

einer

ein

einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine

einer

ein

einem

9. Hast du ... Bruder?

eine

einen

ein

einem

10. Ist das ... Heft?

eine

einer

ein

einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der

die

das

dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der

die

das

dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der

die

das

dieser

14. ... Park ist besonders schön.

der

die

das

diesen

15. ... Referat ist interessant.

der

die

das

dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

der

die

das

dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der

die

das

dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

der

die

das

dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

der

die

das

diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

der

die

das

dieser

21. сессия

die Freizeit

die Prüfungszeit

die Jahreszeit

der Fachmann

22. предмет по выбору

das Wahlfach

das Pflichtfach

das Hauptfach

der Fachmann

23. дневник

das Wörterbuch

das Lesebuch

das Lehrbuch

das Tagebuch

24. кафедра

das Lehrgebäude

das Lehrbuch

der Lehrstuhl

die Lehranstalt

25. экзамен по специальности

die Prüfungskarte

die Prüfungszeit

die Fachprüfung

die Meisterprüfung

26. das Volumen

ширина

длина

высота

объем

27. die Zeit

время

метод

опыт

механизм

28. das Wasser

земля

вода

обезвоживание

засуха

29. das Studium

учеба

отдых

праздник

каникулы

30. die Übung

занятие

семинар

упражнение

аудирование

31. der Landwirt

рабочий

фермер

арендатор

служащий

32. das Feld

поле

луг

роща

лес

33. die Wissenschaft

хозяйство

усадьба

наука

экономика

34. die Planung

план

плановый

внеплановый

планирование

35. das Tier

растение

животное

птица

рыба

36. die Pflanze

пшеница

ржань

растение

трава

37. der Fachmann

исследователь

ученый

специалист

дилетант

38. die Naturwissenschaft

точная наука

аграрная наука

естественная наука

передовая наука

39. die Hochschule

техникум

вуз

академия

учебное заведение

40. die Tätigkeit

исследование

деятельность

требование

влияние

41. Ich stehe immer ... auf.

früher

früh

früheste

frühesten

42. Er studiert ... als sein Bruder.

schlecht

gut

schön

besser

43. Der Landwirt arbeitet zu ...

viel

hoch

morgen

kalt

44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

leichte
schwere

teure

beste

45. Moskau ist ... als Krasnodar.

leichter

größer

jeder

besonderer

46. Ich lese ... als meine Schwester.

mehr

gut

interessant

spät

47. Wir haben nur 5 Tage ...

klein

groß

richtig

frei

48. Meine Wohnung liegt... als deine.

näher

aller

wer

der

49. Das Wasser ist noch ...

viel

kalt

jung

alt

50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.

älteste

kälteste

teuerste

leichteste

Для промежуточного контроля (ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

Вопросы к зачету

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.

5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы *sein*, *haben*, *werden*.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление *zu* перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (*um...zu*, *ohne...zu*, *anstatt...zu*) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen *haben/sein+zu+Infinitiv* – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.

Практические задания для зачета

51. Dort gibt es zu ... Platz.
hoch
schlecht
gut
wenig
52. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.
jüngste
kürzeste

kälteste
wärmste

53. Heute ist der ... Tag des Jahres.

älteste
kälteste
höchste
stärkste

54. Baikalsee ist der ... See der Welt.

tiefste
höchste
modernste
kürzeste

55. Sie ist in unserer Familie ...

am kältesten
am wärmsten
am nächsten
am kleinsten

56. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.

längste
bekannteste
modernste
kürzeste

57. Im Winter sind die Tage ...

höher
fleißiger
jünger
kürzer

58. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.

wärmer
kälter
mehr
jünger

59. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

teuer
spät
gut
alt

60. Diese Straße ist ... als jene.

länger
wärmer
kälter
fleißiger

61. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.

hast
hat

habt

haben

62. Er ... an der Agraruniversität.

studiert

studiere

studierst

studieren

63. Wir ... oft im Lesesaal.

arbeitet

arbeitest

arbeiten

arbeite

64. ... du immer gut?

antworte

antwortet

antwortest

antworten

65. ... ihr alles?

verstehen

versteht

verstehe

verstehst

66. Er ... aus England.

kommt

kommen

kommst

komme

67. Ich ... zu Hause.

bleiben

bleibt

bleibe

bleibst

68. ... du heute Zeit?

hast

habt

haben

hatte

69. ... Sie krank?

sein

seid

sich

sind

70. Warum ... du keine Hilfe?

brauchen

brauche

brauchst

braucht

71. Er ... an der Konferenz teil.

nimmt

nehme

nehmen

nimmst

72. ... du mir dein Heft?

geben

gebt

gibst

gab

73. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.

machen

macht

mache

machst

74. Ich ... das nicht bezahlen.

kann

kannst

können

könnt

74. ... ich fragen?

dürfen

dürft

darfst

darf

75. Wir ... alle Regeln lernen.

muss

müssen

müsst

musste

76. ... du französisch?

sprichst

sprechen

sprecht

spreche

77 . Abends ... er fern.

sehen

seht

sieht

siehst

78. ... du Eis?

mögen

mögt

mag
magst

79. Er ... nicht ins Kino gehen.

wollen

will

wollt

willst

80. Ihr... hier nicht rauchen.

dürfen

darf

dürft

darfst

Для промежуточного контроля (ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия)

Вопросы к зачету

31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.

53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjuktionen – значение и употребление союзов.

Практические задания для зачета

81. Er ... das nicht ...

hast verstehen

habe verstanden

hat verstanden

haben verstanden

82. Wer .. den Text ...?

hat übersetzen

habe übersetzt

haben übersetzen

hat übersetzt

83. Mein Bruder ... mir ...

hat geholfen

hast helfen

hat helfen

habt geholfen

84. Dozentin Müller .. das neue Thema ...

hast erklärt

haben erklären

habe erklärt

hat erklärt

84. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...

haben besuchen

hast besucht

haben besucht

habt besuchen

85. ... Sie alles richtig ...?

haben geschrieben

hast schreiben

hat geschrieben

habt schreiben

86. Ich ... nach Hause ...

sind gefahren

seid gefahren

bin gefahren
bist fahren
87. Er ... schon ...
bin kommen
ist gekommen
sind gekommen
seid kommen
88. Ihr ... im Unterricht ...
bin gewesen
ist gewesen
seid gewesen
seid sein
89. Er ... Ingenieur ...
sein geworden
ist geworden
bist werden
sind geworden
90. ... du schon zu Mittag ...?
hast gegessen
hast essen
habt gegessen
haben essen
91. Ich .. morgens kalt ...
hast gewaschen
hat gewaschen
haben gewaschen
habe gewaschen
92. Wo ... Sie ihn ...?
haben sehen
hat gesehen
haben gesehen
habt sehen
93. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...
seid gestorben
ist gestorben
sind sterben
bin gestorben
94. Ich ... auf dem Boden ...
sind fallen
seid gefallen
bin gefallen
ist fallen
95. Sie ... um 7 Uhr ...
ist aufgestanden
sind aufstehen

seid aufgestanden
bin aufstehen
96. Wohin ... du so schnell ...?
seid gegangen
bin gehen
bist gegangen
sind gehen
97. Mir ... das endlich ...
ist gelungen
sind gelingen
seid gelungen
bin gelingen
98. ... er nach München ...?
sind gefahren
seid fahren
bin gefahren
ist gefahren
99. ...Sie mit Ihrem Mann ...?
bin gekommen
ist kommen
sind gekommen
bist kommen
100. Sie ... noch nie ...
seid fliegen
sein geflogen
bist geflogen
ist geflogen
101. Unsere Gruppe ... am Konzert ...
nahm teil
nahmen teil
nehmen teil
nehmt teil
102. Er ... mir mit der Übersetzung.
helfe
helfen
helft
half
103. Die Lektorin ... meinen Artikel.
lese
las
lesen
lest
104. Er ... Deutsch in der Schule.
lernte
lernst

lerne

lernen

105. Die Landwirtschaft ... schnell.

entwickeln sich

entwickelst dich

entwickle mich

entwickelte sich

106. Die Studenten ... im Labor.

arbeiteten

arbeitet

arbeitest

arbeite

107. Warum ... er die Aufgabe nicht?

schreibst

schreibe

schreiben

schrieb

108. Der Gewinn ... um 20%.

steigen

stiegen

stieg

steigst

109. Wo ... er die Wohnung?

hatte

hast

haben

habt

110. Die Kinder ... sehr schnell .

liefen

laufe

lauft

läufst

111. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

bringt

bringen

brachte

gebracht

112. ... Sie gestern Zeit?

hatten

hast

habe

habt

113. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

erntest

ernten

ernte
erntete
114. Ich ... sehr schnell und verständlich.
sprichst
sprechen
sprachen
sprach
115. Der Professor ... das Thema des Seminars.
nennst
nannte
nannten
nanntet
116. Sie ... dieses Gerät.
schaffst
schufen
geschaffen
schaffe
117. Wir ... die Wörterbücher.
brachten
gebracht
bringe
bringst
118. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.
beginnst
begonnen
begann
beginnen
119. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.
kenne
kannte
gekannt
kannten
120. Die Kinder ... Eis mit Früchten.
esse
isst
aßen
gegessen

Для промежуточного контроля (ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

Вопросы к экзамену

1. Was sind Landmaschinen?

2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?
12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?
18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?
21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?
22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?
23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?
24. Was ist die Wasserkraft heute?
25. Was versteht man unter Geothermie?
26. Was ist eine elektrische Maschine?
27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
28. Worauf basieren elektrische Maschinen?
29. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?

Практические задания для экзамена

121. Die Fachleute ... die Pläne ...
hatten besprochen
haben sprechen
hat besprochen
habt besprochen
122. Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...
entstehen
entstehst
sind entstanden
ist entstanden
123. Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...

hatte gesprochen
hatten gesprochen
hast gesprochen
habe sprechen
124. Der Lehrer ... unsere Fehler ...
haben verbessert
hast verbessert
hatte verbessert
habt verbessert
125. Die Studenten ... alles ...
habe wiederholt
hast wiederholt
hatten wiederholt
habt wiederholen
126. Die Touristen ... das Museum ...
hatten besucht
habe besucht
hat besucht
hast besucht
127. Das ... viel Geld ...
haben gekostet
hast gekostet
hatten kosten
hatte gekostet
128. Die Schüler ... die Wörter ...
hat vergessen
hatten vergessen
werdet vergessen
hast vergessen
129. Die Landwirte ... im Garten ...
habe gearbeitet
hast gearbeitet
hatten gearbeitet
ist gearbeitet
130. Der Betrieb ... Gemüse ...
hatte produziert
hattest produziert
sind produziert
habe produziert
131. Die EU-Länder ... viel Erfolg ...
hast erzielt
müssen erzielt
waren erzielt
hatten erzielt
132. Du ... diese Probleme ...

ist gelöst

hattest gelöst

haben gelöst

waren gelöst

133. Der Fachmann ... auf alle Fragen ...

hatte geantwortet

hattest geantwortet

habe geantwortet

ist geantwortet

134. Der Lehrer ... die Sätze ...

hatten diktiert

hattest diktiert

hattet diktiert

hatte diktiert

135. Der Referent ... den Vortrag ...

hast gelesen

hatte gelesen

ist gelesen

war gelesen

136. Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...

waren exportiert

war exportiert

hatten exportiert

hast exportiert

137. Der Junge ... ein Glas Milch...

war getrunken

hast trinken

hatte getrunken

haben getrunken

138. Der Vater ... die Tomaten ...

wurde geerntet

bin geerntet

hattest geerntet

hatte geerntet

139. Ich ... die Eltern ...

hatte besucht

hattest besucht

war besucht

sind besucht

140. Er ... mit anderen Kindern nicht ...

habt gespielt

habe gespielt

war gespielt

hatte gespielt

141. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...

wird erarbeiten
werden erarbeiten
wurde erarbeiten
werdet erarbeiten

142. Die Zahl der Laboranten

wird erhöhen
wurden erhöhen
werdet erhöhen
wurdest erhöhen

143. Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...

wird entstehen
wurden entstanden
werdet entstehen
werden entstehen

144. Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...

wird entwickeln
werdet entwickeln
wurden entwickelt
werden entwickeln

145. Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...

wurde besuchen
werdet besuchen
werden besuchen
werden besucht

146. Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...

wurden besprechen
wird besprochen
werdet besprechen
werden besprechen

147. Er ... an der Fakultät für Ökologie ...

wird studieren
wurde studieren
werden studieren
wurden studiert

148. ... du eine Fremdsprache ...?

werden erlernen
werden erlernt
wurden erlernt
wirst erlernen

149. Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?

wurden gearbeitet
werden arbeiten
werdet arbeiten
wirst arbeiten

150. Ich ... auf dich zu Hause ...

werde warten
wurde gewartet
wurden gewartet
werden warten

Для промежуточного контроля (ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия)

Вопросы к экзамену

31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?
41. Was beschreibt die Mechanisierung der Landwirtschaft?
42. Was war als ein erster Schritt der Mechanisierung?
43. Womit wurden Ende des 19. Jahrhunderts erste Versuche gemacht?
44. Wann gab es erste Versuche mit kombinierten Mähdreschmaschinen?
45. Was wurde in den 1930er Jahren in den USA konstruiert?
46. Wo findet die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik statt?
47. Wie viel Prozent entfallen auf die Produktion der Landmaschinen in der Europäischen Union?
48. Wie werden die Traktoren nach dem Fahrwerk eingeteilt?
49. Wonach erfolgt eine Unterteilung bei den Radtraktoren?
50. Wo sind die Einachstraktoren verbreitet?
- 51 Wie werden die Zweiachstraktoren nach der Anzahl und Ausführung der Triebräder bezeichnet?
- 52 Wie werden die Traktoren nach der Bauweise unterschieden?
53. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
54. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
55. Was bildet den unteren Abschluss?
56. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
57. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
58. Was umschreibt der Begriff Energiewirtschaft?
59. Was zählt man zur Energiewirtschaft im weiteren Sinne?
60. Was ist die Energiewirtschaft im engeren Sinne?

Практические задания для экзамена

151. Der Unterricht ... um 8 Uhr ...

wird beginnen
werde begonnen
wurden begonnen
wirst beginnen
152. Meine Schwester ... in der Schule ...
werden gearbeitet
wird arbeiten
wurde arbeiten
werdet arbeiten
153. Hier ... er deutsch ...
wurden gesprochen
wurde gesprochen
wurdet sprechen
wird sprechen
154. Die Praktikanten ... im Labor viel ...
wurden geübt
werden üben
wurdet geübt
wird geübt
155. Wann ... du dieses Referat ...?
werden vorbereitet
wirst vorbereiten
wurden vorbereitet
werdet vorbereitet
156. In diesem Studienjahr ... wir die Teste ...
werdet geschrieben
werden schreiben
wurde geschrieben
wurden schreiben
157. Wer ... uns dieses Thema ...?
wird erklären
wurde erklären
werden erklärt
werdet erklären
158. Er ... mir über sein Studium ...
wird erzählen
wurde erzählen
werden erzählen
werdet erzählen
159. Sein Freund ... an der Konferenz ...
wird teilnehmen
werden teilgenommen
wurde teilgenommen
wurden teilgenommen
160. Ich ... mit der Arbeit im Sommer ...

werden beginnen

wurde beginnen

werdet begonnen

werde beginnen

161. ... unterrichtet Physik.

er

wir

du

Sie

162. Wo studierst ... jetzt?

du

Sie

ihr

ich

163. Zuerst besuchen ... die Versuchsstation.

ich

du

er

wir

164. Warum arbeitet... nicht?

ich

mir

dir

ihr

165. ... bin Student der Fakultät für Mechatronik.

ich

mir

dir

ihr

166. Sprichst ... deutsch nicht?

ich

du

er

wir

167. Zu Hause arbeitet ... auch viel.

er

mir

dir

ich

168. Wann haben... Geburtstag?

du

Sie

ihr

ich

169. Welche Probleme habt ... heute?

ich
mir
dir
ihr

170. Wie viele Fremdsprachen kennst ...?

du
Sie
ihr
ich

171. Wo ist ...?

ich
du
er
wir

172. ... fahre bald nach London.

ich
du
er
wir

173. ... wollen ans Meer fahren.

ich
mir
dir
sie

174. Wie oft lest ... Bücher?

du
Sie
ihr
ich

175. Wohnt ... im Hotel?

ich
du
er
wir

176. Wie heißen ...?

du
Sie
ihr
ich

177. ... bin heute nicht zu Hause.

du
Sie
ihr
ich

178. Seid ... krank?

du

Sie

ihr

ich

179. Haben ... Kinder?

du

Sie

ihr

ich

180. ... brauchen keine Wörterbücher.

ich

du

er

wir

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими.

ваться с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1, 2 семестрах. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к

деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — [URL: http://www.iprbookshop.ru/20980.html](http://www.iprbookshop.ru/20980.html)

2. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>.

3. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. — Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

Дополнительная учебная литература:

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>.

2. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>.

3. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. — Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

4. Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik fur Ingenieure: учебное пособие / Д. В. Зыблева. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2606-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — [URL: http://www.iprbookshop.ru/48011.html](http://www.iprbookshop.ru/48011.html)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка: учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 70 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos. testy_bak. 446758_v1 .PDF

4. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF

5. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

6. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фик-

сировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой за-
--------------	--	---	---

	граммы		ключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык	<p>1. Помещение № 308 ЗОО –учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест – 25; – площадь – 43,1 кв.м; – технические средства обучения <ul style="list-style-type: none"> – (интерактивная доска – 1 шт.; – компьютер персональный – 1 шт.); – программное обеспечение: Windows, Office; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). <p>2. Помещение №424 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> – площадь — 21,8 кв.м; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office; <p>3. Помещение №349 ЗОО – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – площадь — 19,1 кв.м; – звуковое оборудование — 9 шт.; – лабораторное оборудование (плейер — 21 шт.); <p>4. Помещение № 573 МХ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – площадь – 37,8 кв.м; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). 	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>5. Помещение № 583 МХ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест – 28; – площадь – 42,8кв.м; <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>6. Помещение № 405 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест – 25; – площадь – 41,5кв.м; <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>7. Помещение № 421 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест – 25; – площадь – 44,3кв.м; <p>– специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>8. Помещение № 324 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра</p>
--	--

	<p>бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест – 25; – площадь – 43,4кв.м; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office. <p>9. Помещение № 513 ГД – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест – 30; – площадь — 41,1кв.м; – специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). <p>10. Помещение № 308 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест – 25; – площадь – 43,1кв.м; – технические средства обучения – (интерактивная доска – 1 шт.; – компьютер персональный – 1 шт.); – программное обеспечение: Windows, Office; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). <p>11. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы.</p> <p>посадочных мест – 25;</p> <p>площадь – 53,7кв.м;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	
--	--	--

		Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--