

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Утверждаю:**

декан землеустроительного  
факультета

доцент, Белокур К.А.

«27» мая 2019 год



**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

**21. 03. 02 Землеустройство и кадастры**

Направленность

**Землеустройство и кадастры**  
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Формы обучения

**Очная и заочная**

**Краснодар  
2019**

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык»** разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084 и зарегистрированного в Минюсте РФ 21.10.2015 г. рег. № 39407.

Автор:

старший преподаватель

 — Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 18.03.2019 протокол № 7

Заведующий кафедрой,  
профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета 27.05.2019 года протокол № 9

Председатель методической  
комиссии канд. с.-х. наук,  
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессио-  
нальной образовательной программы  
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины **«Иностранный язык»** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи:**

В процессе изучения дисциплины **«Иностранный язык»** решаются следующие задачи:

Получение знаний о требованиях сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашении сведений конфиденциального характера, законодательстве Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний.

Формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации.

Выработка навыков владения приемами картографической и геодезической основ ГКН\*(6), создаваемых для целей ГКН, внесения картографической и геодезической основ ГКН в программный комплекс, применяемый для ведения ГКН, проверки соответствия представленных документов нормам законодательства Российской Федерации.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Иностранный язык»** является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и

кадастры»

**4 Объем дисциплины (216 часа, 6 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов		
	Очная	Заочная	Заочная СПО
<b>Контактная работа</b>	101	23	23
в том числе:			
- аудиторная по видам учебных занятий	96	18	18
- лекции	8	-	-
- практические	-	-	-
- лабораторные	88	18	18
— внеаудиторная	5	5	5
- зачет	2	2	2
- экзамен	3	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	115	193	193
в том числе:			
— курсовая работа (проект)	-	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают:

очная форма – 1 курс 1 сем. - зачет; 1 курс 2 сем. – зачет; 2 курс 3 сем. – экзамен

заочная форма - 1 курс 1 сем. – зачет + к.р.; 1 курс 2 сем. – экзамен + к.р.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Временные формы действительного залога	ОК-5 ОК-6	1	2	-	5
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	ОК-5 ОК-6	1	2	8	8
3	Landmaschinen	ОК-5 ОК-6	1	-	8	8
4	Traktoren	ОК-5 ОК-6	1	-	8	8
5	Verbrennungsmotoren	ОК-5 ОК-6	1	-	8	8
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>32</b>	<b>37</b>
6	Временные формы ссудного залога	ОК-5 ОК-6	2	2	-	5
7	Kraftwagen	ОК-5 ОК-6	2	-	8	8
8	Energiewirtschaft	ОК-5 ОК-6	2	-	8	8
9	Erneuerbare Energien	ОК-5 ОК-6	2	-	8	8
10	Elektrische Maschinen	ОК-5 ОК-6	2	-	8	8
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>32</b>	<b>37</b>
11	Распространённое определение. Причастный оборот.	ОК-5 ОК-6	3	2	-	10
12	Hydraulik	ОК-5 ОК-6	3	-	6	10
13	Bewässerung	ОК-5 ОК-6	3	-	6	10
14	Systematisierung. Wiederholung	ОК-5 ОК-6	3	-	6	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
15	Systematisierung. Wieder- holung	ОК-5 ОК-6	3	-	6	5
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия ( лабора- торные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	Landmaschinen	ОК-5 ОК-6	1	-	4	56
2	Erneuerbare Energien	ОК-5 ОК-6	1	-	6	56
<b>Итого</b>				<b>-</b>	<b>10</b>	<b>112</b>
3	Hydraulik	ОК-5 ОК-6	2	-	4	40
4	Bewässerung	ОК-5 ОК-6	2	-	4	51
<b>Итого</b>				<b>-</b>	<b>8</b>	<b>81</b>

### Заочная форма СПО

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Landmaschinen	ОК-5 ОК-6	1	-	4	56
2	Erneuerbare Energien	ОК-5 ОК-6	1	-	6	56
<b>Итого</b>				-	<b>10</b>	<b>112</b>
3	Hydraulik	ОК-5 ОК-6	2	-	4	40
4	Bewässerung	ОК-5 ОК-6	2	-	4	51
<b>Итого</b>				-	<b>8</b>	<b>81</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка: учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 70 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos. testy\\_bak. 446758\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos. testy_bak. 446758_v1 .PDF)

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie\\_Tolerantnost\\_2\\_ch.\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF)

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh. Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh. Donskova_Uch_pos.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
1	История
1	Русский язык и культура речи
1,2,3	Иностранный язык
7	Теория управления (менеджмент)
8	Организация землеустроительных работ
8	Управление проектами в землеустройстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</b>	
1,2,3	Иностранный язык
2	Социология и культурология
6	Психология и педагогика
7	Управление земельными ресурсами
7	Безопасность жизнедеятельности
7	Теория управления (менеджмент)
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<b>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>					
Знать: — требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Не знает требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Частично знает требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Хорошо знает требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Отлично знает требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тест
Уметь: — логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Частично умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Хорошо умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Отлично умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
Владеть: — приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН Внесение картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	Не владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	Частично владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	Хорошо владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	Отлично владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовле- творительно (минималь- ный)	Удовлетво- рительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН	картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяе- мый для ве- дения ГКН	ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН	ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН	ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН	
---	---	---	---	---	--

**ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия**

Знать: — законода- тельство Российской Федерации в сфере госу- дарственно- го кадастрового учета, зем- леустрой- ства, градо- строитель- ства, лесного законода- тельства, жилищного законода- тельства и смежных областях знаний	Не знает за- конодатель- ство Россий- ской Феде- рации в сфе- ре государ- ственного кадастрового учета, зем- леустрой- ства, градо- строитель- ства, лесного законода- тельства, жилищного законода- тельства и смежных областях знаний	Частично знает законодатель- ство Российской Федерации в сфере госу- дарственно- го кадастрового учета, зем- леустрой- ства, градострои- тельства, лесного законодатель- ства, жилищного законодатель- ства и смежных областях знаний	Хорошо зна- ет законода- тельство Российской Федерации в сфере госу- дарственно- го кадастрового учета, зем- леустрой- ства, градо- строитель- ства, лесного законода- тельства, жилищного законода- тельства и смежных областях знаний	Отлично знает законода- тельство Российской Федерации в сфере госу- дарственно- го кадастрового учета, зем- леустрой- ства, градо- строитель- ства, лесного законода- тельства, жилищного законода- тельства и смежных областях знаний	Дискуссия, ре- ферат, кон- трольная рабо- та, тест
Уметь: — логически верно, аргу-	Не умеет ло- гически вер- но, аргумен-		Хорошо умеет логи-	Отлично умеет логи-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовле- творительно (минималь- ный)	Удовлетво- рительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ментировано и ясно стро- ить устную и письменную речь Проверять соответствие представ- ленных до- кументов нормам законода- тельства Российской Федерации  Владеть: — приемами картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН*(6), со- здаваемых для целей ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяе- мый для ве- дения ГКН	тировано и ясно строить устную и письменную речь Проверять соответствие представ- ленных до- кументов нормам законода- тельства Российской Федерации  Не владеет приемами картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН*(6), со- здаваемых для целей ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяе- мый для ве- дения ГКН	Частично умеет логически верно, аргу- ментировано и ясно стро- ить устную и письменную речь Проверять соответствие представ- ленных до- кументов нормам законода- тельства Российской Федерации  Частично владеет приемами картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН*(6), со- здаваемых для целей ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы	чески верно, аргументи- ровано и яс- но строить устную и письменную речь Проверять соответствие представ- ленных до- кументов нормам законода- тельства Российской Федерации  Хорошо владеет при- емами кар- тографиче- ской и гео- дезической основ ГКН*(6), со- здаваемых для целей ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН	чески верно, аргументи- ровано и яс- но строить устную и письменную речь Проверять соответствие представ- ленных до- кументов нормам законода- тельства Российской Федерации  Отлично владеет при- емами кар- тографиче- ской и гео- дезической основ ГКН*(6), со- здаваемых для целей ГКН Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовле- творительно (минималь- ный)	Удовлетво- рительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		й для ведения ГКН			

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы дискуссий**

Тема 1: Das Studium im Ausland

Тема 2: Der Bolognaprozess. Reform der Hochschulausbildung in Europa

Тема 3: Berufsausbildung in Deutschland

Тема 4: Bewässerung

#### **Рекомендуемая тематика рефератов:**

- 1 Erneuerbare Energien
- 2 Hydraulik
- 3 Computer
- 4 Robotertechnik
- 5 Lasertechnik

#### **Задания для контрольной работы (очная форма)**

**Контрольные задания составлены по трехвариантной системе.**

##### **Kontrollarbeit Nr. 1**

I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

II. Из нижеприведенных слов составьте:

- а) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
- б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
- в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
- г) вопросительное предложение без вопросительного слова.

III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:

IV. Вставьте правильные окончания.

V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.

VI. Подберите эквиваленты слов.

##### **Kontrollarbeit Nr. 2**

- I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.
- II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Kontrollarbeit Nr. 3**

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.
- V. Переведите предложения на немецкий язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Kontrollarbeit Nr. 4**

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребили в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

### **Kontrollarbeit Nr. 5**

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

### **Задания для контрольной работы (заочная форма)**

- I. Прочтите и переведите текст.
- II. Задайте 5 вопросов к тексту.
- III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.
- IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением «man».

V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения.

Переведите предложения.

VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.

VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.

VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

### Тесты

1. Das ist ... Buch.

eine

einer

ein

einem

2. Er schreibt ... Adresse.

eine

einer

ein

einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine

einer

ein

einem

4. Er braucht ... Hilfe.

eine

einer

ein

einem

5. Sie hat ... Familie.

eine

einer

ein

einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine

einen

ein

einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine

einer

ein

einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine  
einer  
ein  
einem

9. Hast du ... Bruder?

eine  
einen  
ein  
einem

10. Ist das ... Heft?

eine  
einer  
ein  
einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der  
die  
das  
dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der  
die  
das  
dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der  
die  
das  
dieser

14. ... Park ist besonders schön.

der  
die  
das  
diesen

15. ... Referat ist interessant.

der  
die  
das  
dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

der  
die  
das  
dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der  
die  
das  
dieser  
18. ... Seminar in Chemie ist schwer.  
der  
die  
das  
dieser  
19. ... Freund wohnt in Sotschi.  
der  
die  
das  
diesem  
20. ... Wörterbuch ist groß.  
der  
die  
das  
dieser  
21. сессия  
die Freizeit  
die Prüfungszeit  
die Jahreszeit  
der Fachmann  
22. предмет по выбору  
das Wahlfach  
das Pflichtfach  
das Hauptfach  
der Fachmann  
23. дневник  
das Wörterbuch  
das Lesebuch  
das Lehrbuch  
das Tagebuch  
24. кафедра  
das Lehrgebäude  
das Lehrbuch  
der Lehrstuhl  
die Lehranstalt  
25. экзамен по специальности  
die Prüfungskarte  
die Prüfungszeit  
die Fachprüfung  
die Meisterprüfung  
26. das Volumen



ширина

длина

высота

объем

27. die Zeit

время

метод

опыт

механизм

28. das Wasser

земля

вода

обезвоживание

засуха

29. das Studium

учеба

отдых

праздник

каникулы

30. die Übung

занятие

семинар

упражнение

аудирование

31. der Landwirt

рабочий

фермер

арендатор

служащий

32. das Feld

поле

луг

роща

лес

33. die Wissenschaft

хозяйство

усадьба

наука

экономика

34. die Planung

план

плановый

внеплановый

планирование

35. das Tier

растение

животное

птица

рыба

36. die Pflanze

пшеница

рожь

растение

трава

37. der Fachmann

исследователь

ученый

специалист

дилетант

38. die Naturwissenschaft

точная наука

аграрная наука

естественная наука

передовая наука

39. die Hochschule

техникум

вуз

академия

учебное заведение

40. die Tätigkeit

исследование

деятельность

требование

влияние

41. Ich stehe immer ... auf.

früher

früh

früheste

frühesten

42. Er studiert ... als sein Bruder.

schlecht

gut

schön

besser

43. Der Landwirt arbeitet zu ...

viel

hoch

morgen

kalt

44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

leichte  
schwere  
teure  
beste  
45. Moskau ist ... als Krasnodar.  
leichter  
größer  
jeder  
besonderer  
46. Ich lese ... als meine Schwester.  
mehr  
gut  
interessant  
spät  
47. Wir haben nur 5 Tage ...  
klein  
groß  
richtig  
frei  
48. Meine Wohnung liegt... als deine.  
näher  
aller  
wer  
der  
49. Das Wasser ist noch ...  
viel  
kalt  
jung  
alt  
50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.  
älteste  
kälteste  
teuerste  
leichteste

***Для промежуточного контроля (ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)***

***Вопросы к зачету***

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.

5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.

### ***Практические задания для зачета***

51. Dort gibt es zu ... Platz.  
hoch  
schlecht  
gut  
wenig
52. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.  
jüngste  
kürzeste

kälteste

wärmste

53. Heute ist der ... Tag des Jahres.

älteste

kälteste

höchste

stärkste

54. Baikalsee ist der ... See der Welt.

tiefste

höchste

modernste

kürzeste

55. Sie ist in unserer Familie ...

am kältesten

am wärmsten

am nächsten

am kleinsten

56. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.

längste

bekannteste

modernste

kürzeste

57. Im Winter sind die Tage ...

höher

fleißiger

jünger

kürzer

58. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.

wärmer

kälter

mehr

jünger

59. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

teuer

spät

gut

alt

60. Diese Straße ist ... als jene.

länger

wärmer

kälter

fleißiger

61. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.

hast

hat

habt  
haben  
62. Er ... an der Agraruniversität.  
studiert  
studiere  
studierst  
studieren  
63. Wir ... oft im Lesesaal.  
arbeitet  
arbeitest  
arbeiten  
arbeite  
64. ... du immer gut?  
antworte  
antwortet  
antwortest  
antworten  
65. ... ihr alles?  
verstehen  
versteht  
verstehe  
verstehst  
66. Er ... aus England.  
kommt  
kommen  
kommst  
komme  
67. Ich ... zu Hause.  
bleiben  
bleibt  
bleibe  
bleibst  
68. ... du heute Zeit?  
hast  
habt  
haben  
hatte  
69. ... Sie krank?  
sein  
seid  
sich  
sind  
70. Warum ... du keine Hilfe?  
brauchen  
brauche

brauchst

braucht

71. Er ... an der Konferenz teil.

nimmt

nehme

nehmen

nimmst

72. ... du mir dein Heft?

geben

gebt

gibst

gab

73. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.

machen

macht

mache

machst

74. Ich ... das nicht bezahlen.

kann

kannst

können

könnt

74. ... ich fragen?

dürfen

dürft

darfst

darf

75. Wir ... alle Regeln lernen.

muss

müssen

müsst

musste

76. ... du französisch?

sprichst

sprechen

sprecht

spreche

77. Abends ... er fern.

sehen

seht

sieht

siehst

78. ... du Eis?

mögen

mögt

mag  
magst  
79. Er ... nicht ins Kino gehen.  
wollen  
will  
wollt  
willst  
80. Ihr... hier nicht rauchen.  
dürfen  
darf  
dürft  
darfst

*Для промежуточного контроля (ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия)*

### **Вопросы к зачету**

31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.



53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.  
54. Präposition – значение и употребление предлогов.  
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.  
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.  
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.  
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).  
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).  
60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

### ***Практические задания для зачета***

81. Er ... das nicht ...  
hast verstehen  
habe verstanden  
hat verstanden  
haben verstehen  
82. Wer .. den Text ...?  
hat übersetzen  
habe übersetzt  
haben übersetzen  
hat übersetzt  
83. Mein Bruder ... mir ...  
hat geholfen  
hast helfen  
hat helfen  
habt geholfen  
84. Dozentin Müller .. das neue Thema ...  
hast erklärt  
haben erklären  
habe erklärt  
hat erklärt  
84. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...  
haben besuchen  
hast besucht  
haben besucht  
habt besuchen  
85. ... Sie alles richtig ...?  
haben geschrieben  
hast schreiben  
hat geschrieben  
habt schreiben  
86. Ich ... nach Hause ...  
sind gefahren  
seid gefahren

bin gefahren  
bist fahren  
87. Er ... schon ...  
bin kommen  
ist gekommen  
sind gekommen  
seid kommen  
88. Ihr ... im Unterricht ...  
bin gewesen  
ist gewesen  
seid gewesen  
seid sein  
89. Er ... Ingenieur ...  
sein geworden  
ist geworden  
bist werden  
sind geworden  
90. ... du schon zu Mittag ...?  
hast gegessen  
hast essen  
habt gegessen  
haben essen  
91. Ich .. morgens kalt ...  
hast gewaschen  
hat gewaschen  
haben gewaschen  
habe gewaschen  
92. Wo ... Sie ihn ...?  
haben sehen  
hat gesehen  
haben gesehen  
habt sehen  
93. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...  
seid gestorben  
ist gestorben  
sind sterben  
bin gestorben  
94. Ich ... auf dem Boden ...  
sind fallen  
seid gefallen  
bin gefallen  
ist fallen  
95. Sie ... um 7 Uhr ...  
ist aufgestanden  
sind aufstehen

seid aufgestanden  
bin aufstehen  
96. Wohin ... du so schnell ...?  
seid gegangen  
bin gehen  
bist gegangen  
sind gehen  
97. Mir ... das endlich ...  
ist gelungen  
sind gelingen  
seid gelungen  
bin gelingen  
98. ... er nach München ...?  
sind gefahren  
seid fahren  
bin gefahren  
ist gefahren  
99. ... Sie mit Ihrem Mann ...?  
bin gekommen  
ist kommen  
sind gekommen  
bist kommen  
100. Sie ... noch nie ...  
seid fliegen  
sein geflogen  
bist geflogen  
ist geflogen  
101. Unsere Gruppe ... am Konzert ...  
nahm teil  
nahmen teil  
nehmen teil  
nehmt teil  
102. Er ... mir mit der Übersetzung.  
helfe  
helfen  
hilft  
half  
103. Die Lektorin ... meinen Artikel.  
lese  
las  
lesen  
lest  
104. Er ... Deutsch in der Schule.  
lernte  
lernst

lerne  
lernen  
105. Die Landwirtschaft ... schnell.  
entwickeln sich  
entwickelst dich  
entwickle mich  
entwickelte sich  
106. Die Studenten ... im Labor.  
arbeiteten  
arbeitet  
arbeitest  
arbeite  
107. Warum ... er die Aufgabe nicht?  
schreibst  
schreibe  
schreiben  
schrieb  
108. Der Gewinn ... um 20%.  
steigen  
stiegen  
stieg  
steigst  
109. Wo ... er die Wohnung?  
hatte  
hast  
haben  
habt  
110. Die Kinder ... sehr schnell .  
liefen  
laufe  
läuft  
läufst  
111. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.  
bringt  
bringen  
brachte  
gebracht  
112. ... Sie gestern Zeit?  
hatten  
hast  
habe  
habt  
113. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.  
erntest  
ernten

ernte  
erntete  
114. Ich ... sehr schnell und verständlich.  
sprichst  
sprechen  
sprach  
sprach  
115. Der Professor ... das Thema des Seminars.  
nennst  
nannte  
nannten  
nanntet  
116. Sie ... dieses Gerät.  
schaffst  
schufen  
geschaffen  
schaffe  
117. Wir ... die Wörterbücher.  
brachten  
gebracht  
bringe  
bringst  
118. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.  
beginnst  
begonnen  
begann  
beginnen  
119. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.  
kenne  
kannte  
gekannt  
kannten  
120. Die Kinder ... Eis mit Früchten.  
esse  
isst  
aßen  
gegessen

***Для промежуточного контроля (ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)***

### ***Вопросы к экзамену***

1. Was sind Landmaschinen?

2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?
12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?
18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?
21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?
22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?
23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?
24. Was ist die Wasserkraft heute?
25. Was versteht man unter Geothermie?
26. Was ist eine elektrische Maschine?
27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
28. Worauf basieren elektrische Maschinen?
29. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?

### ***Практические задания для экзамена***

121. Die Fachleute ... die Pläne ...  
hatten besprochen  
haben sprechen  
hat besprochen  
habt besprochen
122. Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...  
entstehen  
entsteht  
sind entstanden  
ist entstanden
123. Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...

hatte gesprochen  
hatten gesprochen  
hast gesprochen  
habe sprechen  
124. Der Lehrer ... unsere Fehler ...  
haben verbessert  
hast verbessert  
hatte verbessert  
habt verbessert  
125. Die Studenten ... alles ...  
habe wiederholt  
hast wiederholt  
hatten wiederholt  
habt wiederholen  
126. Die Touristen ... das Museum ...  
hatten besucht  
habe besucht  
hat besucht  
hast besucht  
127. Das ... viel Geld ...  
haben gekostet  
hast gekostet  
hatten kosten  
hatte gekostet  
128. Die Schüler ... die Wörter ...  
hat vergessen  
hatten vergessen  
werdet vergessen  
hast vergessen  
129. Die Landwirte ... im Garten ...  
habe gearbeitet  
hast gearbeitet  
hatten gearbeitet  
ist gearbeitet  
130. Der Betrieb ... Gemüse ...  
hatte produziert  
hattest produziert  
sind produziert  
habe produziert  
131. Die EU-Länder ... viel Erfolg ...  
hast erzielt  
müssen erzielt  
waren erzielt  
hatten erzielt  
132. Du ... diese Probleme ...

ist gelöst  
hattest gelöst  
haben gelöst  
waren gelöst  
133. Der Fachmann ... auf alle Fragen ...  
hatte geantwortet  
hattest geantwortet  
habe geantwortet  
ist geantwortet  
134. Der Lehrer ... die Sätze ...  
hatten diktiert  
hattest diktiert  
hattet diktiert  
hatte diktiert  
135. Der Referent ... den Vortrag ...  
hast gelesen  
hatte gelesen  
ist gelesen  
war gelesen  
136. Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...  
waren exportiert  
war exportiert  
hatten exportiert  
hast exportiert  
137. Der Junge ...ein Glas Milch...  
war getrunken  
hast trinken  
hatte getrunken  
haben getrunken  
138. Der Vater ... die Tomaten ...  
wurde geerntet  
bin geerntet  
hattest geerntet  
hatte geerntet  
139. Ich ... die Eltern ...  
hatte besucht  
hattest besucht  
war besucht  
sind besucht  
140. Er ... mit anderen Kindern nicht ...  
habt gespielt  
habe gespielt  
war gespielt  
hatte gespielt  
141. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...



wird erarbeiten  
 werden erarbeiten  
 wurde erarbeiten  
 werdet erarbeiten  
 142. Die Zahl der Laboranten ...  
 wird erhöhen  
 wurden erhöhen  
 werdet erhöhen  
 wurdest erhöhen  
 143. Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...  
 wird entstehen  
 wurden entstanden  
 werdet entstehen  
 werden entstehen  
 144. Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...  
 wird entwickeln  
 werdet entwickeln  
 wurden entwickelt  
 werden entwickeln  
 145. Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...  
 wurde besuchen  
 werdet besuchen  
 werden besuchen  
 werden besucht  
 146. Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...  
 wurden besprechen  
 wird besprochen  
 werdet besprechen  
 werden besprechen  
 147. Er ... an der Fakultät für Ökologie ...  
 wird studieren  
 wurde studieren  
 werden studieren  
 wurden studiert  
 148. ... du eine Fremdsprache ...?  
 werden erlernen  
 werden erlernt  
 wurden erlernt  
 wirst erlernen  
 149. Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?  
 wurden gearbeitet  
 werden arbeiten  
 werdet arbeiten  
 wirst arbeiten  
 150. Ich ... auf dich zu Hause ...

werde warten  
wurde gewartet  
wurden gewartet  
werden warten

***Для промежуточного контроля (ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия)***

***Вопросы к экзамену***

31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?
41. Was beschreibt die Mechanisierung der Landwirtschaft?
42. Was war als ein erster Schritt der Mechanisierung?
43. Womit wurden Ende des 19. Jahrhunderts erste Versuche gemacht?
44. Wann gab es erste Versuche mit kombinierten Mähdreschmaschinen?
45. Was wurde in den 1930er Jahren in den USA konstruiert?
46. Wo findet die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik statt?
47. Wie viel Prozent entfallen auf die Produktion der Landmaschinen in der Europäischen Union?
48. Wie werden die Traktoren nach dem Fahrwerk eingeteilt?
49. Wonach erfolgt eine Unterteilung bei den Radtraktoren?
50. Wo sind die Einachstraktoren verbreitet?
51. Wie werden die Zweiachstraktoren nach der Anzahl und Ausführung der Trieb-  
räder bezeichnet?
52. Wie werden die Traktoren nach der Bauweise unterschieden?
53. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
54. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
55. Was bildet den unteren Abschluss?
56. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
57. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
58. Was umschreibt der Begriff Energiewirtschaft?
59. Was zählt man zur Energiewirtschaft im weiteren Sinne?
60. Was ist die Energiewirtschaft im engeren Sinne?

***Практические задания для экзамена***

151. Der Unterricht ... um 8 Uhr ...

wird beginnen  
werde begonnen  
wurden begonnen  
wirst beginnen  
152. Meine Schwester ... in der Schule ...  
werden gearbeitet  
wird arbeiten  
wurde arbeiten  
werdet arbeiten  
153. Hier ... er deutsch ...  
wurden gesprochen  
wurde gesprochen  
wurdet sprechen  
wird sprechen  
154. Die Praktikanten ... im Labor viel ...  
wurden geübt  
werden üben  
wurdet geübt  
wird geübt  
155. Wann ... du dieses Referat ...?  
werden vorbereitet  
wirst vorbereiten  
wurden vorbereitet  
werdet vorbereitet  
156. In diesem Studienjahr ... wir die Tests ...  
werdet geschrieben  
werden schreiben  
wurde geschrieben  
wurden schreiben  
157. Wer ... uns dieses Thema ...?  
wird erklären  
wurde erklären  
werden erklärt  
werdet erklären  
158. Er ... mir über sein Studium ...  
wird erzählen  
wurde erzählen  
werden erzählen  
werdet erzählen  
159. Sein Freund ... an der Konferenz ...  
wird teilnehmen  
werden teilgenommen  
wurde teilgenommen  
wurden teilgenommen  
160. Ich ... mit der Arbeit im Sommer ...

werden beginnen

wurde beginnen

werdet begonnen

werde beginnen

161. ... unterrichtet Physik.

er

wir

du

Sie

162. Wo studierst ... jetzt?

du

Sie

ihr

ich

163. Zuerst besuchen ... die Versuchsstation.

ich

du

er

wir

164. Warum arbeitet... nicht?

ich

mir

dir

ihr

165. ... bin Student der Fakultät für Mechatronik.

ich

mir

dir

ihr

166. Sprichst ... deutsch nicht?

ich

du

er

wir

167. Zu Hause arbeitet ... auch viel.

er

mir

dir

ich

168. Wann haben... Geburtstag?

du

Sie

ihr

ich

169. Welche Probleme habt ... heute?

ich  
mir  
dir  
ihr  
170. Wie viele Fremdsprachen kennst ...?  
du  
Sie  
ihr  
ich  
171. Wo ist ...?  
ich  
du  
er  
wir  
172. ... fahre bald nach London.  
ich  
du  
er  
wir  
173. ... wollen ans Meer fahren.  
ich  
mir  
dir  
sie  
174. Wie oft lest ... Bücher?  
du  
Sie  
ihr  
ich  
175. Wohnt ... im Hotel?  
ich  
du  
er  
wir  
176. Wie heißen ...?  
du  
Sie  
ihr  
ich  
177. ... bin heute nicht zu Hause.  
du  
Sie  
ihr  
ich  
178. Seid ... krank?

du  
Sie  
ihr  
ich  
179. Haben ... Kinder?  
du  
Sie  
ihr  
ich  
180. ... brauchen keine Wörterbücher.  
ich  
du  
er  
wir

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

##### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать

вать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Реферат** — это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

**Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1, 2 семестрах. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «**не зачтено**» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.



### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к

деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>

2. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>.

3. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>.

2. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>.

3. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

4. Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik fur Ingenieure: учебное пособие / Д. В. Зыблева. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2606-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48011.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка: учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 70 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos.\\_testy\\_bak.\\_446758\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos._testy_bak._446758_v1_.PDF)

4. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie\\_Tolerantnost\\_2\\_ch\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch_.PDF)

5. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

6. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фикс-

сировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой за-
-------	---	--	--

	граммы		ключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык	<p>1. Помещение № 308 ЗОО –учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 25;</li> <li>– площадь – 43,1 кв.м;</li> <li>– технические средства обучения</li> <li>– (интерактивная доска – 1 шт.;</li> <li>– компьютер персональный – 1 шт.);</li> <li>– программное обеспечение: Windows, Office;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</li> </ul> <p>2. Помещение №424 ЗОО– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь — 21,8 кв.м;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</li> <li>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</li> <li>– программное обеспечение: Windows, Office;</li> </ul> <p>3. Помещение №349 ЗОО – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь — 19,1 кв.м;</li> <li>– звуковое оборудование — 9 шт.;</li> <li>– лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);</li> </ul> <p>4. Помещение № 573 МХ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь – 37,8 кв.м;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</li> </ul>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>5. Помещение № 583 МХ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 28;</li> <li>– площадь – 42,8 кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>6. Помещение № 405 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 25;</li> <li>– площадь – 41,5 кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>7. Помещение № 421 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 25;</li> <li>– площадь – 44,3 кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>8. Помещение № 324 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра-</p>	
--	---	--

	<p>бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 25;</li> <li>– площадь – 43,4 кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>9. Помещение № 513 ГД – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 30;</li> <li>– площадь — 41,1 кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>10. Помещение № 308 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 25;</li> <li>– площадь – 43,1 кв.м;</li> </ul> <p>– технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (интерактивная доска – 1 шт.;</li> <li>– компьютер персональный – 1 шт.);</li> </ul> <p>– программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>11. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>посадочных мест – 25;</li> <li>площадь – 53,7 кв.м;</li> </ul> <p>технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	
--	--	--

		Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--