

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

энергетики

доцент А.А. Шевченко

«17» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины «ФИЗИКА»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность

Электроснабжение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Физика» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:
канд. техн. наук., профессор



А.В. Савенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физики от 07 июня 2021 г., протокол №36

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



Н.Н. Курзин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021 г. № 10

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является создание научно-теоретической базы, необходимой для изучения общетехнических и специальных дисциплин электротехнического профиля необходимых для освоения общепрофессиональных дисциплин по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», а также формирование у них физического мировоззрения как базы общего естественно – научного знания и развития соответствующего способа мышления

Задачи изучения дисциплины заключаются в том, чтобы дать основные сведения по истории развития физической науки и связать их с логическим построением картины мироздания, наблюдаемой с позиции сегодняшнего дня. Сформировать умения выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей специальности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен применять соответствующий физикоматематический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Физика» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины

1 семестр(180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	85
в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	82

– лекции	34
– практические	16
– лабораторные	32
– внеаудиторная	3
– зачет	-
– экзамен	-
– защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	68
в том числе:	
– курсовая работа (проект)	-
– контроль	27
– прочие виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	180

2 семестр (180 часа, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	85
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	82
– лекции	34
– практические	16
– лабораторные	32
– внеаудиторная	3
– зачет	-
– экзамен	-
– защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	32
в том числе:	
– курсовая работа (проект)	-
– контроль	27
– прочие виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практической подгото вки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабора торные заняти я	в том числе в форме практической подгото вки*	Самостоятельная работа
1	Кинематика. Линейные кинематичес кие характерист ики движения. Прямолиней ное, вращательно е движение, криволинейн ое движение.	ОПК- 3	1	2		2		2		4
2	Динамика. Законы Ньютона. Импульс. Закон сохранения количества движения. Виды сил. Гравитацион ные силы. Силы трения. Силы упругости.	ОПК- 3	1	2		2		2		4
3	Работа переменной силы. Кинетическа я, потенциальн ая энергии, закон сохранения энергии.	ОПК- 3	1	2		2		2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
4	Вращательное движение твердого тела вокруг оси. Момент инерции. Момент силы относительно неподвижной точки, относительно неподвижной оси. Уравнение динамики вращательного движения.	ОПК-3	1	2		2		2		4
5	Момент импульса. Работа при вращательном движении. Кинетическая энергия тела, совершающего вращательное движение.	ОПК-3	1	2				2		4
6	Элементы механики жидкости. Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли;	ОПК-3	1	2				2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
7	Основы специальной теории относительн ости	ОПК- 3	1							4
8	Молекулярн ая физика. Давление, объем, температура, уравнение состояния вещества. Физическая модель - идеальный газ. Эмпирическ ие законы идеального газа; изотермичес кий, изобарическ ий, изохорическ ий процессы	ОПК- 3	1	2		2		2	4	
9	Уравнение состояния идеального газа. Газовая постоянная. Основное уравнение молекулярно - кинетическо й теории газов; вывод	ОПК- 3	1	2		2		2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
10	Скорость движения молекул. Распределение Максвелла.	ОПК-3	1	2					2		4
11	Внутренняя энергия тела; степени свободы, закон Больцмана о распределении энергии по степеням свободы.	ОПК-3	1	2			2		2		4
12	Работа газа при изменении объема; работа газа при изопроцессах.	ОПК-3	1	2					2		4
13	Первое начало термодинамики. Уравнение Майера, недостатки классической теории теплоемкости.	ОПК-3	1	2			2		2		4
14	Адиабатный процесс, уравнение Пуассона, графическая	ОПК-3	1	2					2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	зависимость давления от объема, охлаждение при адиабатическом расширении и получение низких температур.									
15	Круговые процессы (циклы). Прямой, обратный цикл (положительная, отрицательная работы). Обратимые, необратимые процессы. Коэффициент полезного действия. Цикл Карно, примеры из практики.	ОПК-3	1	2					2	4
16	Второе начало термодинамики. Энтропия	ОПК-3	1	2					2	4
17	Реальный газ, уравнение Ван-дер-Ваальса, анализ	ОПК-3	1	2					2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	изотерм реального газа, критические температуры, давление, объем; газ, пар, сжижение газов. Фазовые переходы 1-го, 2-го рода; тройная точка.									
	Итого			34		16		32		68

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Электростатическое поле. Закон сохранения заряда. Физическая модель - точечный электрический заряд, аналогия - материальная точка. Закон Кулона. Поток	ОП К-3	2	2		2		2		2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	вектора напряженности ЭСП, элементарный поток вектора напряженности, размерность. Теорема Остроградского – Гаусса.									
2	Потенциал ЭСП, физический смысл потенциала, разность потенциалов, размерность. Связь напряженности и 1 потенциала ЭСП.	ОП К-3	2	2		2		2		2
3	Типы диэлектриков; вектор электрического смещения. Явление электрической индукции, индуцированные заряды. Электроёмкость. Конденсатор. Энергия ЭСП; энергия системы зарядов, энергия поля в конденсаторе.	ОП К-3	2	2		-		2		2
4	Сила тока; классическая электронная теория; плотность	ОП К-3	2	2			4	2		2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	тока, размерность; связь плотности тока и силы тока. Условие существования тока (электрическое поле и источники тока). Закон Ома для неоднородного участка цепи (интегральная форма). Закон Ома в дифференциальной форме. Зависимость сопротивления от температуры. Последовательное, параллельное соединение проводников.									
5	Тепловое действие тока; закон Джоуля – Ленца. Расчеты электрических цепей; правила Кирхгофа; примеры на применение правил Кирхгофа.	ОП К-3	2			2		2		2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
6	Постоянное магнитное поле. Закон Ампера. Магнитный поток. Закон Био-Савара-Лапласа. Напряженность магнитного поля.	ОП К-3	2	2		2		2		2
7	Диамагнетики. Парамагнетики. Ферромагнетики. Магнитное поле движущегося заряда. Энергия магнитного поля.	ОП К-3	2	2		-		2		2
8	Закон Фарадея, правило Ленца.. Самоиндукция; индуктивность электрического проводника. Взаимная ЭМИ, трансформатор. Уравнения Максвелла.	ОП К-3	2	2		2		2		2
9	Электромагнитные колебания и волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Колебательный контур; гармонические колебания, свободные затухающие колебания, автоколебания,	ОП К-3		2		2		2		2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	вынужденные колебания, электромагнитные колебания в контуре с конденсатором и катушкой индуктивности. Переменный ток									
10	Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Линзы; формулы тонкой линзы. Практические приложения.	ОП К-3	2	2		2		2		2
11	Волновая оптика. Электромагнитная природа света. Интерференция света. Дифракция света. Волновой фронт, принцип Гюйгенса – Френеля. Поляризация света.	ОП К-3	2	2				2		2
12	Корпускулярная природа света. Тепловое излучение. Фотоэффект.	ОП К-3	2	2				2		2
13	Планетарная модель атома. Модель Томпсона; электрон, положительные заряды; опыты	ОП К-3	2	2						2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Резерфорда. Линейчатый спектр атома водорода. Атом водорода по Бору; водородоподобные атомы; постулаты Бора.									
14	Современные представления о природе света; дуализм, формула Де-Бройля; проявление корпускулярных и волновых свойств материи.	ОП К-3	2	2					2	2
15	Элементы квантовой механики. Уравнение Шредингера, вероятностное толкование энергетических состояний; соотношение неопределенности Гейзенberга.	ОП К-3	2	2					2	2
16	Элементы физики атомного ядра.	ОП К-3	2	2					2	
17	Элементы физической электроники. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Виртуальный	ОП К-3	2	2					2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	катод. Электрический ток в газе. Процессы ионизации, рекомбинации. Понятие электронной, дырочной проводимости, собственный и примесный полупроводники.								
Итого				34		16		32	32

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Прикладная физика: учеб.пособие/ Н. Н. Курзин, Д. А. Нормов, А. В. Савенко, А. В. Емелин. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 106с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Prikladnaja_fizika_532661_v1_.PDF
2. Электричество и магнетизм: учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных работ / Н.Н. Курзин, А.В. Савенко, А.В. Емелин – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 62 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Metodicheskie_uk_ehlektrrodinamika_532653_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3. Способен применять соответствующий физикоматематический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	
1,2,3	Высшая математика
1,2	Физика
2	Химия
2	Профилирующая практика
3	Теоретическая механика
3	Прикладная физика
3	Экология
4	Прикладная механика
4	Технологическая практика
6	Проектная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3. Способен применять соответствующий физикоматематический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

ОПК-3.1. Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции	Не владеет знаниями в областях: основы применения соответствующего физико-математического	Имеет поверхностные знания в областях: основы применения соответствующего физико-математического	Знает: основы применения соответствующего физико-математического аппарата,	Знает на высоком уровне: основы применения соответствующего физико-математического аппарата, методов	
---	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
одной переменной. ОПК-3.2. Применяет математический аппарат теории функций нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений. ОПК-3.3. Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики. ОПК-3.4. Применяет математический аппарат численных методов. ОПК-3.5. Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма.	аппарата, методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ского аппарата, методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	
	Не умеет: применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Умеет на низком уровне: применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Умеет на достаточно высоком уровне: применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Умеет на высоком уровне: применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3.6. Демонстрирует знание элементарных основ оптики, квантовой механики и атомной физики	альных задач	профессиональных задач	решении профессиональных задач	профессиональных задач	
	Не владеет: навыками применения соответствующего физико-математического аппарата, методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Владеет на низком уровне: навыками применения соответствующего физико-математического аппарата, методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Владеет на достаточно м уровне: навыками применения соответствующего физико-математического аппарата, методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Владеет на высоком уровне: навыками применения соответствующего физико-математического аппарата, методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Античастицы

№ п/п	Наименование темы реферата
2	<u>Атомная энергетика, проблемы развития и принцип действия</u>
3	<u>Аэрогазодинамика</u>
4	<u>Беккерель Антуан Анри</u>
5	<u>Вечный двигатель - регретиум mobile</u>
6	<u>Вильгельм Конрад РЕНТГЕН. Открытие X-лучей</u>
7	<u>Водородная энергетика</u>
8	<u>Гамма-излучение</u>
9	<u>Двойное лучепреломление электромагнитных волн</u>
10	<u>Дифракция электронов. Электронный микроскоп</u>
11	<u>Измерение магнитострикции ферромагнетика с помощью тензодатчика</u>
12	<u>Изучение законов нормального распределения и распределения Релея</u>
13	<u>Исследования микромира и микрокосмоса</u>
14	<u>Кинематика точки, сложное движение точки, движение точки вокруг неподвижной оси</u>
15	<u>Колебания и волны</u>
16	<u>Линейный ускоритель</u>
17	<u>Материалы ядерной энергетики</u>
18	<u>Механика от Аристотеля до Ньютона</u>
19	<u>Нейроподобный элемент</u>
20	<u>Некоторые парадоксы теории относительности</u>
21	<u>Нильс Бор в физике 19-20 вв.</u>
22	<u>Оптическая спектроскопия кристаллов галита с природной синей окраской</u>
23	<u>Плазма</u>
24	<u>Подшипники качения и скольжения</u>
25	<u>Получение сверхчистых материалов для микроэлектроники</u>
26	<u>Принцип относительности Эйнштейна</u>
27	<u>Пространство и время в физике</u>
28	<u>Радиационный режим в атмосфере</u>
29	<u>Развитие оптики, электричества и магнетизма в XX-XXI веке</u>
30	<u>Распространение радиоволн</u>
31	<u>Реакция деления ядер. Жизненный цикл нейтронов</u>
32	<u>Рождение теории относительности</u>
33	<u>Сверхпроводники</u>
34	<u>Свойства газов</u>
35	<u>Сила Земного притяжения</u>
36	<u>Специфика физики микрообъектов</u>

№ п/п	Наименование темы реферата
37	<u>Спирография: техника и обработка результатов измерения</u>
38	<u>Твердое тело</u>
39	<u>Тепловой и динамический расчет двигателя внутреннего сгорания</u>
40	<u>Теплопроводность через сферическую оболочку</u>
41	<u>Термодинамика</u>
42	<u>Тлеющий разряд</u>
43	<u>Трансформаторы</u>
44	<u>Тренажеры водо-водяных реакторов</u>
45	<u>Трех- и четырехволновое рассеяние света на поляритонах и кристаллах ниобата лития с примесями</u>
46	<u>Углеродные нанотрубки</u>
47	<u>Физика: Движение</u>
48	<u>Физика подкритического ядерного реактора</u>
49	<u>Фотоэлектрические свойства нитрида алюминия</u>
50	<u>Фотоэффект</u>
51	<u>Циклотронный резонанс</u>
52	<u>Экспериментальное определение тока шнурования в пропанокислородных смесях</u>
53	<u>Электрический ток в газах</u>
54	<u>Эффективные характеристики случайно неоднородных сред</u>
55	<u>Ядерные реакции. Ядерная энергетика</u>

Контрольные работы.

Контрольная работа 1 «Механика»

№ 1. Пуля пущена с начальной скоростью $v_0=200$ м/с под углом $\alpha=60^\circ$ к горизонту. Определить максимальную высоту H подъема, дальность s полета и радиус R кривизны траектории пули в ее наивысшей точке. Сопротивлением воздуха пренебречь

№2. Наклонная плоскость, образующая угол $\alpha=25^\circ$ с плоскостью горизонта, имеет длину $l=2$ м. Тело, двигаясь равноускоренно, скользнуло с этой

плоскости за время $t=2$ с. Определить коэффициент трения f тела о плоскость.

№3. Точка совершает гармонические колебания. Наибольшее смещение x_{\max} точки равно 10 см, наибольшая скорость $\dot{x}_{\max}=20$ см/с. Найти угловую частоту ω колебаний и максимальное ускорение \ddot{x}_{\max} точки.

Тесты

V1: Механика

V2: Основные понятия

S: Механика изучает...

- : движение тел с учетом причин, вызывающих движение.
- : различные виды механического движения без учета причин, вызывающих это движение.
- : условия равновесия тел, находящихся под действием сил.
- : виды механического движения и причины их возникновения.

S: Движение всегда является относительным, потому что ...

- : движение тела всегда рассматривается относительно поверхности Земли, которая считается неподвижной.
- : абсолютно неподвижных тел нет; все тела, находящиеся в природе, движутся.
- : движение одного тела всегда рассматривается относительно другого
- : различные виды движения возникают по разным причинам.

S: Массой тела называется величина, ...

- : измеряемая количеством вещества, содержащемся в данном теле.
- : измеряемая силой, с которой тело притягивается к Земле.
- : измеряемая отношением веса данного вещества к его объему.
- : являющаяся мерой механического взаимодействия тел.
- : определяющая инерционные и гравитационные свойства тел.

V2: Кинематика

S: Время равномерного движения автомобиля по мосту длиной 480 м со скоростью 18 км/ч рав-но...

- : 96 с.
- : 27 с.
- : 27 ч.
- : 8640 с.

S: Высота дома при времени падении сосульки 2 с после начала движения равно...

- : 15 м.
- : 20 м.
- : 45 м.
- : 60 м.

S: Высота подъема шарика брошенного вверх начальной скоростью 10 м/с равна....

- : 5 м.
- : 0,5 м.
- : 0,2 м.
- : 2 м.

S: Тело движется ..., если сумма всех действующих сил равна нулю

- : равноускорено
- : по окружности
- : с изменением скорости
- : прямолинейно и равномерно или покоится

V2: Динамика

S: Масса груза при показании динамометра в 5 Н приблизительно равна...

- : 500 г.
- : 5 г.
- : 12 г.
- : 6 г.

S: Сила тяги автомобиля массой 14 т при прохождении 50 м за 10 с с коэффициентом трения 0,05 равна...

- : 21 кН.
- : - 7 кН.
- : 21 Н.
- : 7 Н.

S: Модуль момента силы 3 Н при плече силы 15 см равен...

- : 45 Н·м.
- : 0,45 Н·м.
- : 0,2 Н·м.
- : 20 Н·м.

S: Мощностью называют...

- : величину, измеряемую произведением силы на путь, пройденный в направлении действия силы.
- : величину, измеряемую произведением совершенной работы на время работы.
- : величину, численно равную работе в единицу времени
- : способность силы совершать работу.

S: Кинетической энергией называется...

- : энергия, зависящая от взаимного расположения тел или частей тела.
- : энергия тела, поднятого над Землей.
- : энергия падающего тела.

-: энергия, обусловленная механическим движением тел.

S: Потенциальная энергия поднятого относительно поверхности Земли на высоту 20 м тела массой 3 кг равна...

- : 60 Дж.
- : 600 Дж.
- : 0,15 Дж.
- : 1,5 Дж.

S: Совершаемая подъемным краном работа при равномерном поднятии груза массой 1,5 т на высоту 15 м равна...

- : 225 000 Дж.
- : 33,75 Дж.
- : 22 500 Дж.
- : 10 Дж.

S: Мощность электровоза при движении со скоростью 25 м/с и силе тяги 220 Н равна...

- : 88 Вт.
- : 198 кВт.
- : 5,5 кВт.
- : 24 Вт.

S: Потенциальная энергия пружины жесткостью 200 Н/м при растяжении 5 см равна...

- : 500 Дж.
- : 5000 Дж.
- : 0,25 Дж.
- : 0,05 Дж.

S: Двигатель мощностью 300 Вт за 300 с совершает работу...

- : 1 Дж
- : 60 Дж
- : 300 Дж
- : 1500 Дж
- : 90000 Дж

V1: Молекулярная физика и термодинамика

V2: Молекулярно-кинетическая теория

S: Частицы вещества...

- : начинают двигаться, если тело бросить вверх.
- : находятся в покое, если тело нагреть до 100 градусов Цельсия.
- : находятся в покое при 0 градусов Цельсия.

+: при любой температуре, исключая абсолютный нуль, движутся непрерывно и хаотично.

S: Температуре 50 К соответствует значение температуры по Цельсию...

- : 323 градуса.
- : -223 градуса.
- : 50 градусов.
- : - 50 градусов.

S: Однаковой физической величиной для двух тел при тепловом равновесии будет ...

- : давление.
- : концентрация.
- : температура.
- : объем.

S: Средняя квадратичная скорость молекул азота при увеличении температуры газа в 4 раза...

- : Не изменится.
- : Увеличится в 4 раза.
- : Увеличится в 2 раза.
- : Уменьшится в 2 раза.

S: Внутренняя энергия идеального одноатомного газа равна... -: $2RT/2$ -: $3pT/2$ +: $3pV/2$ -: $pV/3$ -: $3VT/2$

S: Один моль любого газа при нормальных условиях занимает одинаковый объём...

- : закон Авогадро
- : закон Шарля
- : закон Больцмана
- : закон Клапейрона

S: Число степеней свободы одноатомной молекулы при комнатной температуре равно...

- : $i = 5$
- : $i = 3$
- : $i = 6$
- : $i = 1$

S: Давление – это сила,...

- : действующая на единицу массы тела
- : действующая на единицу объема тела
- : действующая на единицу площади поверхности тела

-: действующая на единицу плотности тела

S: Состояние газа характеризуется

-: объемом, давлением, температурой

-: давлением, температурой

-: плотностью, объемом

-: температурой, массой

V2: Газовые законы

S: Давление воздуха внутри надутого резинового воздушного шарика при повышении атмосферного давления ...

-: не изменится.

-: увеличится.

-: уменьшится.

-: может как увеличиться, так и уменьшиться.

S: Средняя кинетическая энергия молекул газа в изобарном процессе при увеличении концентрации молекул газа в 5 раз...

-: Не изменилась.

-: Уменьшилась в 5 раз.

-: Увеличилась в 5 раз.

-: Увеличилась в 25 раз.

S: Процесс изменения состояния газа без теплообмена с внешней средой является...

-: Изобарным.

-: Изохорным.

-: Изотермическим.

+: Адиабатным.

S: Внутренняя энергия системы не изменяется при переходе ее из одного состояния в другое...

-: В изобарном процессе.

-: В изохорном процессе.

-: В изотермическом процессе.

-: В адиабатном процессе.

S: Подведенная к газу теплота равна изменению его внутренней энергии - это процесс...

-: адиабатный

-: изотермический

-: изохорный

-: изобарный

S: Подведённая к газу теплота равна работе газа против внешних сил - это процесс...

- : изотермический
- : адиабатный
- : изобарный
- : изохорный

S: Внутренняя энергия 2 молей гелия при $T = 300$ К равна... -: 0,6 кДж -: 0,67 кДж -: 2,49 кДж

- : 4,98 кДж
- : 7,48 кДж

V2: Термодинамика

S: Совершенная газом работа при получении 500 Дж теплоты и увеличении при этом внутренней энергии на 300 Дж равна...

- : 200 Дж.
- : 800 Дж.
- : 0.
- : 500 Дж.

S: Совершенная рабочим телом работа в тепловом двигателе с КПД 30 процентов при получении от нагревателя 5 кДж теплоты равна...

- : 150 000 Дж.
- : 1500 Дж.
- : 150 Дж.
- : 67 Дж.

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Основные понятия и показатели измерений. Пространство и время.
2. Кинематика. Скорость и ускорение.
3. Мгновенная скорость; ускорение, составляющие ускорения, размерности. Равномерное, равноускоренное движение.
4. Вращательное движение по окружности; угловые кинематические характеристики, их связь с линейными.
5. Динамика. Первый закон Ньютона. Сила, равнодействующая сила (правило сложения), масса тела.
6. Динамика. Второй закон Ньютона; формулировка через ускорение, формулировка через количество движения.
7. Динамика. Третий закон Ньютона.
8. Импульс. Закон сохранения импульса.
9. Виды сил. Силы трения.

10. Виды сил. Упругие силы. Закон Гука.
11. Виды сил. Сила тяжести. Вес.
12. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения.
13. Работа переменной силы. Мощность.
14. Кинетическая энергия.
15. Потенциальная энергия. Потенциал
16. Закон сохранения энергии.
17. Вращательное движение твердого тела. Момент инерции, теорема Штейнера.
18. Момент силы. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела.
19. Работа внешних сил при вращении твердого тела. Кинетическая энергия вращающегося тела.
20. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.
21. Давление в неподвижных жидкостях и газах. Уравнение неразрывности.
22. Свойства жидкости в статике, законы Паскаля и Архимеда.
23. Механика жидкостей и газов. Уравнения Бернулли.
24. Следствия уравнения Бернулли. Формула Торричелли.
25. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Вязкость.
26. Смачивание. Капиллярные явления.
27. Молекулярно-кинематическая теория. Основные положения. Размеры молекул. Межмолекулярное взаимодействие.
28. Параметры состояния идеального газа. Давление. Температура.
29. Закон Авогадро; физический смысл постоянной Авогадро.
30. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
31. Уравнение состояния идеального газа.
32. Опытные законы идеального газа, изотермический процесс.
33. Опытные законы идеального газа, изобарный процесс.
34. Опытные законы идеального газа, изохорный процесс.
35. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
36. Закон Максвелла о распределении молекул по скоростям и энергиям. Опыт Штерна.
37. Явления переноса в газах. Диффузия.
38. Явление переноса в газах. Теплопроводность.
39. Вязкость газов.
40. Внутренняя энергия идеального газа. Закон равномерного распределения по степеням свободы молекул.
41. Работа и теплота как форма передачи энергии.
42. Изменение внутренней энергии тела. Теплообмен.
43. Работа газа при изменении объема.
44. Количество теплоты. Теплоемкость.
45. Первое начало термодинамики.
46. Применение первого начала термодинамики для изохорного, изобарного, изотермического процессов.

47. Круговой процесс (цикл); работа при круговом процессе; коэффициент полезного действия.
48. Цикл Карно.
49. Второе начало термодинамики.
50. Энтропия.
51. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
52. Влажность воздуха и его измерение.
53. Уравнение состояния идеального газа.
54. Опытные законы идеального газа, изотермический процесс.
55. Опытные законы идеального газа, изобарный процесс.
56. Опытные законы идеального газа, изохорный процесс.
57. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
58. Закон Максвелла о распределении молекул по скоростям и энергиям. Опыт Штерна.
59. Явления переноса в газах. Диффузия.
60. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.

2 семестр

1. Электростатика. Два вида зарядов; элементарные положительный и отрицательный заряды; электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
2. Силовое поле электрически заряженного тела. Напряженность электростатического поля. Напряженность поля точечного заряда.
3. Работа сил электрического поля. Потенциал.
4. Поток напряженности электрического поля. Теорема Гаусса.
5. Связь между напряженностью электростатического поля и потенциалом.
6. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Пьезоэлектрический эффект.
7. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электростатического поля.
8. Постоянный электрический ток, сила тока, источники тока, ЭДС, напряжение в электрической цепи. Сопротивление проводника, удельное сопротивление. Закон Ома.
9. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома в дифференциальной форме.
10. Работа, мощность и тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца
11. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей.
12. Взаимодействие электрических токов. Магнитная сила и магнитное поле постоянных магнитов и проводников с током. Закон Ампера.
13. Магнитное поле постоянного тока. Магнитный поток.
14. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение.
15. Магнитное поле постоянного тока. Сила Лоренца
16. Закон полного тока.
17. Закон электромагнитной индукции (закон Фарадея). Правило Ленца.
18. Закон электромагнитной индукции. Трансформаторы.
19. Индуктивность контура. Явление самоиндукции.

20. Закон электромагнитной индукции. Вихревые токи.
21. Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики
22. Энергия магнитного поля, созданного электрическим током.
23. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле
24. Уравнения Максвелла.
25. Электромагнитные колебания. Переменный ток.
26. Электромагнитные волны, энергия применение электромагнитных волн.
27. 1-е уравнение Максвелла. Источники поля.
28. 2-е уравнение Максвелла. Источники поля.
29. Гармонические колебания и их характеристики.
30. Механические гармонические колебания. Смещение, скорость, ускорение.
31. Механические гармонические колебания. Энергия материальной точки.
32. Механические колебания. Математический маятник. Физический маятник.
33. Электрический колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.
34. Переменный ток. Основные понятия.
35. Переменный ток. Резонанс напряжений. Резонанс токов.
36. Мощность, выделяемая в цепи переменного тока.
37. Волновой процесс. Упругая гармоническая волна.
38. Электромагнитные волны. Энергия электромагнитных волн.
39. Отражение и преломление электромагнитных волн на границе раздела двух диэлектрических сред.
40. Основы фотометрии. Сила света. Световой поток. Освещенность.
41. Интерференция волн. Интерференция света. Практическое использование.
42. Дифракция света.
43. Дисперсия света и эффект Доплера.
44. Поляризация света. Призма Николя. Закон Малюса.
45. Геометрическая оптика. Основные законы. Формула тонкой линзы.
46. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа.
47. Тепловое излучение. Закон Стефана-Больцмана.
48. Квантовая гипотеза Планка. Квантово-оптические явления. Внешний фотоэлектрический эффект.
49. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэлектрического эффекта.
50. Давление света. Масса и импульс фотона.
51. Модели атома Томсона и Резерфорда.
52. Модель атома водорода по Бору. Постулаты Бора.
53. Элементы квантовой механики. Гипотеза де Броиля. Уравнение Шредингера.
54. Элементы квантовой механики. Элементы квантовой механики. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
55. Состав атомного ядра.
56. Размер атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи.

57. Ядерные силы, модели ядра.
58. Радиоактивность, ее виды. Закон радиоактивного распада.
59. Деление и синтез ядер.
60. Элементарные частицы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Опубликованные методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков:

1. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций.- КубГАУ.- Краснодар, 2014.- 34 с.

Контроль освоения дисциплины «Физика» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критерии оценки реферата.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии оценки на тестировании. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Тестирование производится в аудитории, которая оснащена компьютерами. На кафедре создана база данных с тестами. По типу, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала

учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Иродов И.Е. Физика макросистем. Основные законы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иродов И.Е.— Электрон. Текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6582>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Соболева В.В. Общий курс физики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к решению задач и выполнению контрольных работ по физике/ Соболева В.В., Евсина Е.М.— Электрон. Текстовые данные.— Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Зюзин А.В. Физика. Механика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Зюзин А.В., Московский С.Б., Туров В.Е.\n— Электрон. Текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 435 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36623>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Трофимова Т.И. Курс физики [Электронный ресурс]: / Трофимова Т.И.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Высш. шк., 2015.— 585 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37040>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриева Е.И. Физика для инженерных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Е.И. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/729>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Оболонский М.О. Техническая физика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Оболонский М.О. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6343>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Бутиков Е.И. Физика. Книга 3. Строение и свойства вещества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бутиков Е.И., Кондратьев А.С., Уздин В.М.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.— 335 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Казанцева А.Б. Сборник вопросов и задач по общей физике. Раздел 5. Моле-кулярная физика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанцева А.Б., Соина Н.В., Гольцман Г.Н.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 144 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Иродов И.Е. Квантовая физика. Основные законы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иродов И.Е.— Электрон. Текстовые данные.— М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14114>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanius.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19 Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

			ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20
--	--	--	--

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богатырёв Н.И. Использование интерактивных методов обучения при подготовке бакалавров и магистров: метод. реком. / Н.И. Богатырёв, С.В. Оськин. - Краснодар: КубГАУ, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d56/d56cb061cb547e79bceed966e23d7bf2.pdf> – Образовательный портал КубГАУ.

2. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций.- КубГАУ.- Краснодар, 2014.- 34 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
---	--------------	------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		<p>в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	Психология и педагогика	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование,</p>

	рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при

работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения,

отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.