

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С.В. Бондаренко



17 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИНАНСЫ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
(программа академического бакалавриата)**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2021**


Рабочая программа дисциплины «Финансы» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

 И. М. Блохина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 14.06.2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор


 Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

 М. Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Финансы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах сущности финансов, финансовой системе, управления финансами, особенностях их развития, современных проблемах, а также умений и навыков практического применения знаний при формировании финансовых планов экономических субъектов различных сфер деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о финансах, финансовой системе, финансовой политике, звеньях финансовых отношений и умений применять полученные знания в различных сферах деятельности;
- формирование у обучающихся знаний функциональных и организационно-правовых основ управления финансами, включающих финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль, современную систему органов власти и управления в финансово-экономической сфере;
- выработка умений и навыков выполнения расчетов при составлении финансовых планов, анализа полученных результатов;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансовые процессы, а также использования данной информации для расчета финансовых и социально-экономических показателей, их оценки и анализа для решения аналитических и исследовательских задач.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансы» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	51	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	48	10
– лекции	16	4
– практические занятия	32	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	129	167
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Финансы как экономическая категория</b> 1. Сущность и необходимость финансов, их специфические признаки 2. Функции финансов 3. Место и роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства 4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями	ОК-3	6	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	5. Финансовые ресурсы как ма- териальное воплощение финан- совых отношений. 6. Исторический аспект финансовых отношений					
2	<b>Финансовая система</b> 1. Понятие финансовой систе- мы, ее состав и структура 2. Сферы и звенья финансовых отношений 3. Управление финансовой сис- темой	ОК-3 ПК-5	6	1	2	10
3	<b>Финансовая политика</b> 1. Содержание и значение фи- нансовой политики 2. Типы и виды финансовой по- литики государства 3. Современная финансовая по- литика РФ	ОК-3	6	1	4	12
4	<b>Функциональные и органи- зационно-правовые основы управления финансами</b> 1. Финансовое планирование и прогнозирование 2. Финансовый контроль 3. Органы управления финан- сами в Российской Федерации	ПК-3 ПК-5	6	1	2	10
5	<b>Бюджетное устройство и бюджетная система Россий- ской Федерации</b> 1. Понятие и устройство бюд- жетной системы РФ. Основные термины, применяемые в бюд- жетном законодательстве РФ. 2. Бюджетная классификация. 3. Принципы бюджетной сис- темы РФ. 4. Федеральный бюджет - цен- тральное звено бюджетной сис- темы 5. Региональные и местные бюджеты, их роль и особенно- сти 6. Межбюджетные отношения в РФ	ОК-3 ПК-3 ПК-5	6	2	4	13
6	<b>Бюджетный процесс</b>	ОК-3	6	1	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	1. Участники бюджетного процесса 2. Стадии бюджетного процесса					
7	<b>Государственные внебюджетные фонды. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации</b> 1. Сущность государственных внебюджетных фондов. Источники их формирования. Основы обязательного социального страхования. 2. Основные функции Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Фондов обязательного медицинского страхования РФ. 3. Пенсионное обеспечение в РФ. Реформирование пенсионной системы в России	ОК-3 ПК-5	6	2	4	12
8	<b>Государственный и муниципальный долг.</b> 1. Сущность государственного и муниципального долга. Виды долговых обязательств. 2. Бюджетный кредит и внешние долговые требования РФ. 3. Управление государственным (муниципальным) долгом. Показатели долговой устойчивости	ОК-3	6	1	2	10
9	<b>Финансы коммерческих организаций</b> 1. Сущность финансов организаций, их принципы и функции 2. Основной капитал и оборотные активы организации 3. Финансовые ресурсы организации 4. Прибыль организации и ее использование. 5. Финансы организаций финансового рынка.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	6	2	4	12
10	<b>Финансы некоммерческих организаций</b> 1. Особенности финансов не-	ПК-2 ПК-3 ПК-5	6	1	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	коммерческих организаций. 2. Финансы бюджетных орга- низаций.					
11	<b>Личные финансы</b> 1. Понятие и функции личных финансов. 2. Доходы населения. 3. Расходы населения.	ОК-3	6	1	2	10
12	<b>Международные финансы</b> 1. Понятие и сущность между- народных финансов. Факторы развития международных фи- нансов. 2. Мировая валютно- финансовая система. 3. Международные финансовые организации. 4. Платежный баланс.	ОК-3	6	1	2	10
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>32</b>	<b>129</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Финансы как экономическая категория</b> 1. Сущность и необходи- мость финансов, их специфиче- ские признаки 2. Функции финансов 3. Место и роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства 4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими кате- гориями 5. Финансовые ресурсы как ма- териальное воплощение финан- совых отношений. 6. Исторический аспект финансовых отношений	ОК-3	6	0,5	0,5	12
2	<b>Финансовая система</b>	ОК-3	6	0,5	0,5	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	1. Понятие финансовой систе- мы, ее состав и структура 2. Сферы и звенья финансовых отношений 3. Управление финансовой сис- темой	ПК-5				
3	<b>Финансовая политика</b> 1. Содержание и значение фи- нансовой политики 2. Типы и виды финансовой по- литики государства 3. Современная финансовая по- литика РФ	ОК-3	6	0,25	0,5	16
4	<b>Функциональные и органи- зационно-правовые основы управления финансами</b> 1. Финансовое планирование и прогнозирование 2. Финансовый контроль 3. Органы управления финан- сами в Российской Федерации	ПК-3 ПК-5	6	0,25	0,5	16
5	<b>Бюджетное устройство и бюджетная система Россий- ской Федерации</b> 1. Понятие и устройство бюд- жетной системы РФ. Основные термины, применяемые в бюд- жетном законодательстве РФ. 2. Бюджетная классификация. 3. Принципы бюджетной сис- темы РФ. 4. Федеральный бюджет - цен- тральное звено бюджетной сис- темы 5. Региональные и местные бюджеты, их роль и особенно- сти 6. Межбюджетные отношения в РФ	ОК-3 ПК-3 ПК-5	6	0,5	1	16
6	<b>Бюджетный процесс</b> 1. Участники бюджетного про- цесса 2. Стадии бюджетного процесса	ОК-3	6	0,25	0,5	12
7	<b>Государственные внебюджет- ные фонды. Пенсионное обес- печение в Российской Феде-</b>	ОК-3 ПК-5	6	0,5	0,5	16



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	<b>рации</b> 1. Сущность государственных внебюджетных фондов. Источники их формирования. Основы обязательного социального страхования. 2. Основные функции Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Фондов обязательного медицинского страхования РФ. 3. Пенсионное обеспечение в РФ. Реформирование пенсионной системы в России					
8	<b>Государственный и муниципальный долг.</b> 1. Сущность государственного и муниципального долга. Виды долговых обязательств. 2. Бюджетный кредит и внешние долговые требования РФ. 3. Управление государственным (муниципальным) долгом. Показатели долговой устойчивости	ОК-3	6	0,25	0,25	14
9	<b>Финансы коммерческих организаций</b> 1. Сущность финансов организаций, их принципы и функции 2. Основной капитал и оборотные активы организации 3. Финансовые ресурсы организации 4. Прибыль организации и ее использование. 5. Финансы организаций финансового рынка.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	6	0,25	1	16
10	<b>Финансы некоммерческих организаций</b> 1. Особенности финансов некоммерческих организаций. 2. Финансы бюджетных организаций.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	6	0,25	0,25	12
11	<b>Личные финансы</b> 1. Понятие и функции личных финансов.	ОК-3	6	0,25	0,25	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	2. Доходы населения. 3. Расходы населения.					
12	<b>Международные финансы</b> 1. Понятие и сущность между- народных финансов. Факторы развития международных фи- нансов. 2. Мировая валютно- финансовая система. 3. Международные финансовые организации. 4. Платежный баланс.	ОК-3	6	0,25	0,25	13
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>167</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы):**

1. Рабочая тетрадь для проведения занятий по дисциплине «Финансы» для бакалавров Часть 1-я [Электронный ресурс]/Н. В.Липчиу, С. И. Сигидова, И. М. Блохина [и др. ]; под ред. Блохиной И. М. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 85 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja\\_tetrad\\_po\\_discipline\\_Finansy\\_CH.1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Finansy_CH.1.pdf)

2. Сигидова С. И. Финансы [Электронный ресурс]:курс лекций для бакалавровнаправлений «Экономика»,«Менеджмент»/ С. И. Сигидова – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 104 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/4\\_kvartal\\_2013/06\\_Sigidova\\_S.I.\\_Finansy\\_kurs\\_lekcii\\_dlja\\_bakalavrov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/4_kvartal_2013/06_Sigidova_S.I._Finansy_kurs_lekcii_dlja_bakalavrov.pdf)

3. Финансы : метод.рекомендации по организации самостоятельнойра-  
боты для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на-  
правленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс] /  
сост. И. М. Блохина, И. А. Неводова. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 71 с. –  
Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy\\_met.\\_rek.\\_dlja\\_samostojat\\_raboty\\_u\\_chetno-fin\\_547091\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy_met._rek._dlja_samostojat_raboty_u_chetno-fin_547091_v1_.PDF)

4. Блохина И. М. Финансы : практикум для обучающихся по направле-  
нию подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет,  
анализ и аудит» [Электронный ресурс] / И. М. Блохина. – Краснодар  
:КубГАУ, 2020. – 93 с. – Режим досту-  
па:[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy\\_praktikum\\_dlja\\_UF\\_563147\\_v1\\_.P  
DF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy_praktikum_dlja_UF_563147_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3–способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Макроэкономика
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
2	Институциональный анализ
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
4	Экономика организации
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	<i>Финансы</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Статистика
4	Экономика организации
5	Теория экономического анализа
5	Деньги, кредит, банки
5	Налоги
5	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса
5	Практикум по производственному учету в организациях агропромышленного комплекса
6	<i>Финансы</i>
6,7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Учет и анализ банкротств
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3–способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
3	Маркетинговый анализ
3	Анализ отраслевых рынков
4	Экономика организации
6	<i>Финансы</i>
8	Внутренний аудит
8	Контроль бизнес-процессов
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
3	Теория бухгалтерского учета
5	Деньги, кредит, банки
6	Бухгалтерский управленческий учет
6	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
6	Бухгалтерский учет инвестиций
6	<i>Финансы</i>
6,7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Международные стандарты финансовой отчетности
7,8	Аудит
7	Бухгалтерская экспертиза
7	Учет и анализ банкротств
7	Балансоведение
7	Теории балансовых отчетов
7	Налоговый аудит
7	Аудит налоговых расчетов
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Анализ финансовой отчетности
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Контроль и ревизия
8	Организация контрольно-ревизионной деятельности
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно(минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
<b>Знать:</b> - основные теории и концепции экономических наук - основные экономические категории - понятие и этапы становления глобальной экономики - знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста - место и роль экономики в жизни общества	Фрагментарные знания и представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основных экономических категорий - понятиях и этапах становления глобальной экономики -условиях функционирования национальной экономики, понятиях и факторах экономического роста - месте и роли экономики в жизни общества	Неполное представление об основных теориях и концепциях экономических наук - основных экономических категориях - понятиях и этапах становления глобальной экономики -условиях функционирования национальной экономики, понятиях и факторах экономического роста - месте и роли экономики в жизни общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основных экономических категориях - понятиях и этапах становления глобальной экономики -условиях функционирования национальной экономики, понятиях и факторах экономического роста - месте и роли экономики в жизни общества	Сформированные систематические представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основных экономических категориях - понятиях и этапах становления глобальной экономики -условиях функционирования национальной экономики, понятиях и факторах экономического роста - месте и роли экономики в жизни общества	Задача (знания, умения, навыки),  Устный опрос(знания),  Доклад(доклад с представлением презентации)(знания, умения),  Тест(знания, умения и навыки),  Рубежная контрольная работа(для заочной формы обучения)(знания, умения)
<b>Уметь:</b> - использовать экономические знания для понимания движущих	Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих	Удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать экономические	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, уменияиспользоватьэ-	Сформированное умение использовать экономические знания для понима-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- ритель- но(минималь- ный не дос- тигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сил и зако- номерностей историче- ского про- цесса, ана- лиза соци- ально- значимых проблем и процессов, решения со- циальных и профессио- нальных за- дач, - находить эффектив- ные органи- зационно- управленче- ские реше- ния, - анализиро- вать про- блемы раз- вития гло- бальной экономики - анализиро- вать финан- совую и экономиче- скую ин- формацию, необходи- мую для принятия, обоснован- ных реше- ний в сфере профессио- нальной дея- тельности, - самостоя- тельно ос-	щих сил и закономерно- стей истори- ческого про- цесса, анали- за социально- значимых проблем и процессов, решения со- циальных и профессио- нальных за- дач; находить эффективные организа- ционно- управленче- ские реше- ния; анали- зировать проблемы развития гло- бальной эко- номики; ана- лизировать финансовую и экономиче- скую инфор- мацию, необ- ходимую для принятия обоснован- ных решений в сфере про- фессиональ- ной деятель- ности - самостоя- тельно осваи- вать при- кладные эко- номические знания, необ- ходимые для	ские знания для понима- ния движу- щих сил и за- кономерно- стей истори- ческого про- цесса, анализа социально- значимых проблем и процессов, решения со- циальных и профессио- нальных за- дач; находить эффективные организа- ционно- управленче- ские решения; анализиро- вать пробле- мы развития глобальной экономики; анализиро- вать финансо- вую и эконо- мическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере про- фессиональ- ной деятель- ности - самостоя- тельно осваи- вать приклад- ные экономи- ческие зна-	кономические знания для понимания движущих сил и законо- мерностей ис- торического процесса, анализа соци- ально- значимых проблем и процессов, решения со- циальных и профессио- нальных за- дач; находить эффективные организа- ционно- управленче- ские решения; анализировать проблемы развития гло- бальной эко- номики; ана- лизировать финансовую и экономиче- скую инфор- мацию, необ- ходимую для принятия обоснованных решений в сфере про- фессиональ- ной деятель- ности, - самостоя- тельно осваи- вать приклад- ные экономи-	щих сил и за- кономерно- стей истори- ческого про- цесса, анализа социально- значимых проблем и процессов, решения со- циальных и профессио- нальных за- дач; находить эффективные организа- ционно- управленче- ские решения; анализировать проблемы развития гло- бальной эко- номики; ана- лизировать финансовую и экономиче- скую инфор- мацию, необ- ходимую для принятия обоснованных решений в сфере профес- сиональной деятельности - самостоя- тельно осваи- вать приклад- ные экономи- ческие зна- ния, необхо- димые для работы в кон- кретных сфе-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики</p> <p><b>Иметь навыки и (или) владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>	<p>работы в конкретных сферах практики</p> <p>Не владеет представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности, опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</p>	<p>ния, необходимые для работы в конкретных сферах практики</p> <p>Фрагментарные представления об экономических знаниях в различных сферах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>	<p>ческие знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики</p> <p>Отдельные пробелы во владении представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>	<p>рах практики</p> <p>Успешное и систематизированное владение представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>	
<p>ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации, типовые методики, внутренние регламенты</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания и представления о законодательстве РФ, типовых методиках, внутренних регламентах и практике их</p>	<p>Неполное представление о законодательстве РФ, типовых методиках, внутренних регламентах и практике их</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о законодательстве РФ, типовых</p>	<p>Сформированные систематические представления о законодательстве РФ, типовых методиках, внутренних</p>	<p>Задача (знания, умения, навыки),</p> <p>Устный опрос (знания),</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- ритель- но(минималь ный не дос- тигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и практику их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <b>Уметь:</b> - изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; - обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения нормативно-	регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  Фрагментарное умение изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения нормативно-	применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  Удовлетворительное, но не систематизированное умение изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения	методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, уменияизучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на по-	регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  Сформированное умение изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения нормативно-правовых актов и типовые	Доклад(доклад с представлением презентацией)( <i>знания, умения</i> ),  Тест( <i>знания, умения и навыки</i> ),  Рубежная контрольная работа(для заочной формы обучения)( <i>знания, умения</i> )



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- ритель- но(минимал- ный не дос- тигнут)	удовлетвори- тельно (минимал- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовых актов и ти- повые мето- дики  <b>Иметь навы- ки и (или) владеть:</b> - навыками расчета по- казателей характери- зующих дея- тельность хозяйст- вующих субъектов	правовых ак- тов и типо- вые методики  Не способ- ность вла- деть навыка- ми расчета показателей характери- зующих дея- тельность хо- зяйствующих субъектов.	нормативно- правовых ак- тов и типовые методики  Фрагментар- ные навыки расчета пока- зателей ха- рактеризую- щих деятель- ность хозяй- ствующих субъектов.	ложения нор- мативно- правовых ак- тов и типовые методики  Отдельные пробелы во владении на- выками рас- чета показа- телей харак- теризующих деятельность хозяйствующих субъек- тов.	методики  Успешное и систематизи- рованное вла- дение навы- ками расчета показателей характери- зующих дея- тельность хо- зяйствующих субъектов.	
ПК-3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами					
<b>Знать:</b> - норматив- ные требо- вания, типо- вые методи- ки, внутрен- ние регла- менты фор- мирования плановых показателей - основы экономики, технологии, организации производст- ва и управ- ления в эко- номическом субъекте, принципы организации и порядок функциони-	Фрагментар- ные знания нормативных требований, типовых ме- тодик, внут- ренних рег- ламентов формирова- ния плановых показателей основы эко- номики, тех- нологии, ор- ганизации производства и управления в экономиче- ском субъек- те, принци- пов органи- зации и по- рядка функ- ционирова-	Неполное представле- ние о норма- тивных тре- бованиях, ти- повых мето- диках, внут- ренних рег- ламентах формирова- ния плановых показателей основы эко- номики, тех- нологии, ор- ганизации производства и управления в экономиче- ском субъек- те, принципах организации и порядка функ- циони-	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы зна- ния норма- тивных тре- бований, ти- повых мето- дик, внутрен- них регламен- тов формиро- вания плано- вых показате- лей основы эко- номики, тех- нологии, ор- ганизации производства и управления в экономиче- ском субъек- те, принципов	Сформиро- ванные сис- тематизиро- ванные зна- ния норма- тивных тре- бований, ти- повых мето- дик, внутрен- них регламен- тов формиро- вания плано- вых показате- лей основы эко- номики, тех- нологии, ор- ганизации производства и управления в экономиче- ском субъек- те, принципов организации и	Задача (знания, умения, навыки),  Устный оп- рос(знани я),  Док- лад(докла д с пред- ставле- нием презента- ции)(знан ия, уме- ния),  Тест(знан ия, уме- ния и на-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>рования бизнеса и процессов в организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем</p> <p>-разрабатывать перспективные годовые и оперативные планы работы, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) владеть:</b></p>	<p>ния бизнеса и процессов в организации.</p> <p>Фрагментарное умение устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, разрабатывать перспективные годовые и оперативные планы работы, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p>	<p>рования бизнеса и процессов в организации.</p> <p>Удовлетворительное, но не систематизированное умение устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, разрабатывать перспективные годовые и оперативные планы работы, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p>	<p>организации и порядка функционирования бизнеса и процессов в организации.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, разрабатывать перспективные годовые и оперативные планы работы, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p>	<p>порядка функционирования бизнеса и процессов в организации.</p> <p>Сформированное умение устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, разрабатывать перспективные годовые и оперативные планы работы, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p>	<p>выки),</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно(минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
-навыками подготовки информации для составления экономических разделов планов, в том числе с учетом возможных рисков; - навыками расчета плановых показателей и разработки корректирующих мероприятий при получении новой информации.	Отсутствие навыков подготовки информации для составления экономических разделов планов, в том числе с учетом возможных рисков; расчета плановых показателей и разработки корректирующих мероприятий при получении новой информации.	Фрагментарное владение навыками подготовки информации для составления экономических разделов планов, в том числе с учетом возможных рисков; расчета плановых показателей и разработки корректирующих мероприятий при получении новой информации.	Отдельные пробелы во владении навыками подготовки информации для составления экономических разделов планов, в том числе с учетом возможных рисков; расчета плановых показателей и разработки корректирующих мероприятий при получении новой информации.	Успешное и систематическое владение навыками подготовки информации для составления экономических разделов планов, в том числе с учетом возможных рисков; расчета плановых показателей и разработки корректирующих мероприятий при получении новой информации.	
ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					
<b>Знать:</b> - внутренние организационно-распорядительные документы, определяющие порядок формирования учетной информации и методические документы, передовой отечественный и зарубеж-	Фрагментарные знания и представления о внутренних организационно-распорядительных документах, определяющих порядок формирования учетной информации и методических документах, передовом отече-	Неполное представление о внутренних организационно-распорядительных документах, определяющих порядок формирования учетной информации и методических документах, передовом отечественном и зару-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания внутренних организационно-распорядительных документов, определяющих порядок формирования учетной информации и методических документах,	Сформированные систематизированные знания внутренних организационно-распорядительных документов, определяющих порядок формирования учетной информации и методических документов, передового	Задача ( <i>знания, умения, навыки</i> ),  Устный опрос( <i>знания</i> ),  Доклад(доклад с представлением презентации)( <i>знания, уме-</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ный опыт финансового анализа.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры;</li> <li>- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.</li> </ul> <p><b>Иметь навыки и (или) владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами анализа учетно-экономических показателей;</li> <li>- навыками оценки ин-</li> </ul>	<p>ственном и зарубежном опыте финансового анализа.</p> <p>Фрагментарное умение определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.</p> <p>Отсутствие навыков владения современными методами анализа учетно-экономических показателей; оценки информации о деятельно-</p>	<p>бежном опыте финансового анализа.</p> <p>Удовлетворительное, но не систематизированное умение определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.</p> <p>Фрагментарное владение навыками применения современных методов анализа учетно-экономических показателей; оценки информации о</p>	<p>передового отечественного и зарубежного опыта финансового анализа.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.</p> <p>Отдельные пробелы во владении навыками применения современных методов анализа учетно-экономических показате-</p>	<p>отечественного и зарубежного опыта финансового анализа.</p> <p>Сформированное умение определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.</p> <p>Успешное и систематизированное владение навыками применения современных методов анализа учетно-экономических показате-</p>	<p>ния),</p> <p>Тест(знания, умения и навыки),</p> <p>Рубежная контрольная работа(для заочной формы обучения)(знания, умения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	сти экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	телей; оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	телей; оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Задача

##### *Пример задач и заданий по теме дисциплины*

Задание 1. Дайте определение государственному (муниципальному) долгу. Используя Бюджетный кодекс РФ, выпишите виды долговых обязательств Российской Федерации.

Задание 2. Дайте определение внешнему и внутреннему долгу Российской Федерации. Для чего осуществляются государственные и муниципальные внутренние и внешние заимствования? Каков размер внутреннего и внешнего долга РФ на сегодняшний день. Запишите свои ответы. Используйте официальный сайт Министерства финансов РФ.

Задание 3. Что представляет собой Программа государственных внешних заимствований Российской Федерации? Как разделяют в ней внешние заимствования. Составьте рисунок или схему.

Задание 4. При помощи официальных интернет-сайтов финансовых органов составьте таблицу «Динамика и структура государственного внутреннего долга РФ, (субъекта РФ, муниципального образования)». Сделайте выводы. Что представляет собой Программа государственных внутренних заимствований Российской Федерации?

Задание 5. Опишите, как устанавливаются предельные объемы государственного (муниципального) долга. Какой предельный объем государст-

венного долга Российской Федерации установлен на текущий финансовый год? (Воспользоваться ФЗ «О федеральном бюджете на текущий год», размещенном в информационно-правовых системах)

Задание 6. Изучите актуальный документ «Основных направлений государственной долговой политики Российской Федерации». Выделите современные приоритеты долговой политики государства, в т. ч. направления государственной гарантийной поддержки РФ. Изучите сравнительные характеристики государственного долга России и других стран. Запишите сделанные выводы.

Задание 7. Используя информацию официального сайта Банка России, составьте таблицу «Структура и динамика внешнего долга Российской Федерации», сделайте выводы.

Задание 8. Используя показатели оценки долговой устойчивости субъекта РФ (муниципального образования) определите долговую устойчивость любого субъекта РФ или муниципального образования, отнеся публично-правовое образование к соответствующей группе заемщиков. Сделайте выводы.

### **Устный опрос**

*Вопросы для проведения устного опроса*

1. Дайте определение финансов. Раскройте содержание финансов как экономической категории.
2. Назовите специфические признаки финансовых отношений.
3. Что такое финансовые ресурсы? Каковы формы организации их использования?
4. Каково специфическое содержание финансовых ресурсов?
5. Охарактеризуйте функции финансов.
6. Чем обусловлена необходимость финансов?
7. Какое место занимают финансы в экономической системе?
8. Охарактеризуйте взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
9. Выделите этапы развития финансовых отношений и охарактеризуйте их.
10. Взгляды каких зарубежных ученых повлияли на становление и развитие финансовой науки в России?

### **Доклад(доклад с представлением презентации)**

*Темы докладов:*

1. Современные концепции сущности финансов.
2. История возникновения финансов.
3. Становление и развитие финансовой науки в России.
4. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов.
5. Основные проблемы развития финансов в рыночных условиях

6. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе, факторы, ее определяющие.
7. Влияние финансовой политики на социальную жизнь общества.
8. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации (на примере Краснодарского края).
9. Этапы развития финансовой политики советского социалистического государства.
10. Финансовые кризисы 1998 г., 2008 г. Финансовая политика России после кризиса.
11. Основные направления реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
12. Роль Федерального казначейства в бюджетном процессе.
13. История государственных займов России.
14. Рынок государственных ценных бумаг.
15. Внешний долг России: проблемы и перспективы его погашения.
16. Страны-должники Российской Федерации.
17. Почему списаны долги других стран перед Россией?
18. Процессы дифференциации доходов населения и их государственное регулирование.
19. Склонность населения к сбережению (сравнение России и других стран).
20. Население как потенциальный инвестор в государственные облигации.
21. Структура расходов населения.
22. Становление мировой валютной системы.
23. Финансовая глобализация.
24. Мировые финансовые кризисы.
25. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга.
26. Пять агентств группы Всемирного банка.
27. Финансовая самостоятельность и ответственность предприятий и организаций в условиях рынка.
28. Роль финансов в кругообороте производственных фондов.
29. Финансы потребительских обществ и их союзов.
30. Финансы благотворительных организаций.
31. Перспективы совершенствования финансового планирования и прогнозирования.
32. Долгосрочное бюджетное планирование в России.
33. Программный принцип формирования бюджетов в Российской Федерации.
34. История бюджетных дефицитов в России.
35. Финансовая устойчивость организации; факторы, влияющие на нее.
36. Формирование и распределение прибыли (на конкретном примере).
37. Особенности организации финансов кредитных учреждений, страховых компаний.

38. Финансы бюджетных учреждений (на конкретном примере).
39. Финансы общественных организаций и объединений.
40. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны в современной экономической литературе.
41. Становление и развитие финансовой системы России, появление новых видов финансовых отношений в период рыночных преобразований.
42. Совершенствование правовой базы управления финансами в России.
43. Задачи и функции Счетной палаты РФ.
44. История министерской системы управления финансами России.
45. Региональные органы финансового контроля, их задачи и функции (на примере Краснодарского края).
46. История развития государственного финансового контроля в России.
47. Роль и значение суверенных фондов для экономического развития Российской Федерации. Механизм управления средствами Фонда национального благосостояния.
48. Налоговые системы других стран.
49. Основные приоритеты социальной политики государства.
50. Социальная политика России в сравнении с другими государствами.
51. Социальные пособия и их размер в Российской Федерации.
52. Направления и задачи пенсионной реформы.
53. Пенсионные системы зарубежных стран.
54. Негосударственные пенсионные фонды в пенсионной системе Российской Федерации.

## **Тесты**

*Примерные тестовые задания:*

1. Финансы –
  - a) объективно необходимы
  - b) субъективны по своей природе
  - c) обусловлены потребностями общественного развития
  - d) необходимы только низовому звену хозяйствования (организациям, учреждениям)
2. Субъектами стоимостного распределения общественного продукта посредством финансов выступают:
  - a) собственники национального богатства страны
  - b) государство в лице соответствующих субъектов власти, участвующих в стоимостном распределении общественного продукта
  - c) физические лица, производящие материальные ценности для личного потребления
3. Процесс стоимостного распределения общественного продукта осуществляется с помощью категорий:



- a) товар
- b) цена(если отклоняется от стоимости)
- c) деньги
- d) финансы
- e) кредит
- f) заработная плата

4. Финансовые отношения включают денежные отношения:

- a) уплата страховых взносов по страхованию жизни
- b) использование оборотных средств в краткосрочных активах
- c) покупка товаров через Интернет-магазин
- d) уплата налогов в бюджет
- e) оплата предприятием товаров и услуг в безналичной форме

5. Материальными носителями финансовых отношений являются:

- a) все денежные средства
- b) финансовые ресурсы
- c) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения
- d) валовой внутренний продукт
- e) национальный доход

6. Трактовка финансов как экономической категории соответствует:

- a) началу XX века
- b) концу 20-х годов XX века
- c) середине 40-х годов XX века
- d) концу 70-х годов XX века
- e) началу осуществления рыночных реформ

7. Автор распределительной концепции сущности финансов:

- a) А.М. Александров
- b) Д.А. Аллахвердян
- c) А.М. Бирман
- d) Э.А. Вознесенский
- e) В.П. Дьяченко

8. Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию:

- a) возникающие на стадии потребления общественного продукта
- b) денежные
- c) регулируемые государством
- d) товарные
- e) распределительные

9. Финансы возникают при распределении и перераспределении стоимости общественного продукта – это:

- a) *распределительная трактовка сущности финансов*
- b) *расширительная трактовка сущности финансов*
- c) *категория воспроизводства*

*10. Экономические категория, выражающая денежные отношения, организованные государством, в процессе которых осуществляется формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных денежных доходов, фондов и накоплений:*

- a) *финансы*
- b) *рынок*
- c) *налог*
- d) *стоимость*

### **Рубежная контрольная работа(для заочной формы обучения)**

Задания и вопросы для рубежной контрольной работы обучающихся на заочной форме обучения являются мультикомпетентностными и содержатся в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика *направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*, которые размещены на образовательном портале КубГАУ ([https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy\\_met.\\_rek.\\_dlja\\_samostojat\\_raboty\\_uch\\_etno-fin\\_547091\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy_met._rek._dlja_samostojat_raboty_uch_etno-fin_547091_v1_.PDF))

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

***Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)***

#### ***Вопросы для проведения экзамена***

1. Сущность и необходимость финансов, их специфические признаки.
2. Функции финансов (назвать и раскрыть).
3. Место и роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства (сравнить финансы с другими экономическими категориями: деньгами, ценой, кредитом, заработной платой).
4. История возникновения и развития финансовых отношений
5. Финансовые ресурсы, источники их формирования и основные направления их использования.
6. Понятие финансовой системы, её состав и структура.
7. Понятие финансовой политики государства, её цели и задачи.
8. Типы и виды финансовой политики государства.
9. Основные направления современной финансовой политики России.
10. Бюджетный процесс, его стадии и принципы.
11. Участники и стадии бюджетного процесса и их полномочия.
12. Сущность и классификация внебюджетных фондов, отличительные признаки, источники их формирования и расходы.

13. Сущность и функции государственного и муниципального долга.
14. Классификация государственных долговых обязательств.
15. Государственный внутренний и внешний долг.
16. Управление государственным долгом.
17. Внешние долговые требования Российской Федерации.
18. Финансовый рынок как звено финансовой системы, сущность и виды.
19. Основные посредники финансового рынка. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг), его значение, участники.
20. Личные финансы (финансы домохозяйств). Сущность и функции.
21. Доходы домашнего хозяйства.
22. Денежные расходы домашнего хозяйства и их состав.
23. Понятие и виды международных финансов, их роль в мировой экономике.
24. Мировая и российская валютно-финансовая система.
25. Платежный баланс страны

### ***Задания для проведения экзамена***

#### ***Задание 1.***

Укажите стратегические и тактические мероприятия, проводимые в рамках современной финансовой политики. Опишите, приведя примеры, как взаимосвязаны финансовая стратегия и финансовая тактика?

#### ***Задание 2.***

Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта РФ (муниципального бюджета) по приложенным данным.

#### ***Задание 3.***

Рассмотрите основные характеристики бюджетов государственных внебюджетных фондов. Рассчитайте дефицит (профицит).

***Задание 4.*** Проанализируйте таблицу «Динамика и структура государственного внутреннего долга РФ (субъекта РФ, муниципального образования)».

#### ***Задание 5.***

Проанализируйте таблицу «Структура и динамика внешнего долга Российской Федерации».

#### ***Задание 6.***

Используя показатели оценки долговой устойчивости субъекта РФ (муниципального образования) определите долговую устойчивость любого субъекта РФ или муниципального образования, отнеся публично-правовое образование к соответствующей группе заемщиков. Сделайте выводы.

### **Задание 7.**

Составьте бюджет своей семьи (или любой семьи), проанализируйте структуру доходов и расходов семейного бюджета. Какие налоги и обязательные платежи производит семья, какие выплаты из бюджетов и льготы можно получить гражданам России.

### **Задание 8.**

На основании статистических данных (таблица 1) рассмотрите денежные доходы населения в 2018 г., рассчитайте их структуру. Сделайте выводы о том, какие виды доходов занимают большую долю в общей их сумме.

Таблица 1 – Денежные доходы населения России за 2018 г.

Показатель	млн руб.	%
<b>Денежные доходы населения, всего</b>	58 458 735	100,0
в том числе:		
оплата труда наемных работников	33 568 324	
доходы от предпринимательской и другой производственной деятельности	3 573 957	
социальные выплаты	11 154 413	
пенсии и доплаты к пенсиям	8 243 040	
пособия и социальная помощь	2 543 146	
стипендии	90 376	
страховые возмещения	277 851	
доходы от собственности	2 688 476	
дивиденды	1 521 789	
проценты, начисленные по денежным средствам на банковских счетах физ. лиц в кредитных организациях	1 085 561	
выплата дохода по государственным и другим ценным бумагам	55 105	
инвестиционный доход (доход от собственности держателей полисов)	26 021	
прочие денежные поступления	7 473 565	

### **Задание 9.**

Изучите расходы населения (таблица 2), рассчитайте структуру расходов. Сделайте выводы.

Таблица 2 – Денежные расходы и сбережения населения России в 2018 г.

Показатель	млн руб.	%
<b>Денежные расходы населения – всего</b>	55 986 697	100,0
в том числе:		
потребительские расходы	47 186 243	
покупка товаров	34 904 469	

оплата услуг	10 558 201	
платежи за товары (работы, услуги) произведенные за рубежом		
за наличные деньги и с использованием пластиковых карт	1 723 573	
обязательные платежи и разнообразные взносы	7 238 462	
налоги и сборы	4 200 158	
платежи по страхованию	808 940	
взносы в общественные и кооперативные организации	253 313	
проценты, уплаченные населением за кредиты (включая валютные), предоставленные кредитными организациями	1 976 051	
прочие расходы	1 561 993	
<b>Прирост сбережений населения</b>	<b>2 472 039</b>	<b>100,0</b>

### **Задание 10.**

Рассмотрите состав и динамику потребительских расходов домашних хозяйств (таблица 3). Рассчитайте структуру данных расходов за последний год. Сделайте выводы.

Таблица 3 – Состав потребительских расходов домашних хозяйств  
(в среднем на члена домашнего хозяйства; руб. в месяц)

Показатель	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
<b>Всего потребительские расходы</b>	<b>10121,5</b>	<b>14712,7</b>	<b>16085,7</b>	<b>16770,3</b>	<b>17488,2</b>
в том числе по целям потребления:					
продукты питания	2999,2	4719,1	5193,0	5230,3	5287,8
алкогольные напитки, табачные изделия	247,7	436,3	493,3	495,4	523,7
одежда и обувь	1094,9	1352,9	1478,2	1470,9	1386,0
жилищно-коммунальные услуги, топливо	1142,2	1589,6	1816,1	1834,7	1939,0
предметы домашнего обихода, бытовая техника, уход за домом	626,9	811,8	952,3	891,6	931,3
здравоохранение	327,3	537,9	586,2	636,6	652,5
транспорт	1511,7	2124,9	2135,8	2686,9	2894,6
связь	384,2	483,8	525,3	526,7	561,4
организация отдыха и культурных мероприятий	683,7	988,4	1076,1	1162,4	1353,9
образование	131,9	131,1	132,6	128,7	140,8
гостиницы, кафе и рестораны	340,7	515,8	560,3	549,7	607,9
другие товары и услуги	631,1	1021,0	1136,5	1156,2	1209,2

Задание 11. Рассчитать сальдо торгового баланса по данным платежного баланса РФ (счет текущих операций):

Показатель	Сумма, млрд долларов США
Экспорт	443
Импорт	248

**Компетенция: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)**

**Вопросы для проведения экзамена**

1. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
2. Принципы организации финансов предприятий.
3. Финансовые ресурсы предприятий, источники их формирования.
4. Финансы некоммерческих организаций: особенности, организационно-правовые формы.
5. Оборотный капитал коммерческой организации.
6. Основной капитал коммерческой организации.
7. Прибыль организации.
8. Управление финансами организации.
9. Состав и структура затрат некоммерческих организаций, источники формирования их доходов.
10. Финансы бюджетных учреждений.

**Задания для проведения экзамена**

**Задание 1.**

Рассмотрите состав внеоборотных активов организации, используя бухгалтерский баланс организации. Рассчитайте их структуру, сделайте выводы.

**Задание 2.**

Рассчитайте общую долю оборотных активов и каждого составляющего их актива в структуре имущества организации по бухгалтерскому балансу. Как располагаются оборотные активы организации в бухгалтерском балансе по степени ликвидности?

**Задание 3.**

Используя «Отчет о финансовых результатах», рассмотрите классификацию доходов и расходов организации. Как находится валовая прибыль организации, чистая прибыль?

**Задание 4.**

Используя бухгалтерский баланс, выявите особенности доходов одной из финансовых организаций на конкретном примере: кредитной организации, негосударственных пенсионных фондов, страховой компаний или др. участника финансового рынка. Сделайте вывод.

### ***Задание 5.***

Используя бухгалтерский баланс, выявите особенности расходов одной из финансовых организаций на конкретном примере: кредитной организации, негосударственных пенсионных фондов, страховой компаний или др. участника финансового рынка. Сделайте вывод.

***Компетенция: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)***

### ***Вопросы для проведения экзамена***

1. Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях финансового кризиса.
2. Финансовое планирование и прогнозирование
3. Сущность государственных и муниципальных финансов, их функции, принципы и роль.
4. Страхование как звено финансовой системы. Функции страхования.
5. Виды и формы страхования. Государственный контроль за страховой деятельностью.
6. Органы, осуществляющие финансовый контроль. Счетная палата Российской Федерации как орган финансового контроля.
7. Основы налоговой системы РФ. Федеральные, региональные и местные налоги как основной источник формирования бюджетов.
8. Дефицит федерального бюджета и источники его финансирования. Профицит бюджета. Фонд национального благосостояния.
9. Территориальные и местные бюджеты, их роль в экономическом и социальном развитии.
10. Доходы и расходы территориальных и местных бюджетов.

### ***Задания для проведения экзамена***

#### ***Задание 1.***

Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета).

#### ***Задание 2.***

Определите структуру доходов федерального бюджета, используя данные за последние три года, составьте таблицу. По данным расчетной таблицы составьте аналитическую записку, где укажите важнейшие доходные источники федерального бюджета.

#### ***Задание 3.***

Определите структуру доходов федерального бюджета в разрезе нефтегазовых и ненефтегазовых доходов. Чем обусловлена такая структура источ-

ников доходов федерального бюджета?

**Задание 4.**

Рассчитайте структуру расходов федерального бюджета за последние три года. Составьте таблицу. Сделайте выводы о важнейших направлениях расходов; оцените инвестиционную и социальную направленность федерального бюджета.

**Задание 5.**

На основании данных бухгалтерского баланса коммерческой организации, определите сумму внеоборотных оборотных активов. Рассчитайте долю каждого актива в общей сумме имущества. Составьте для этого таблицу.

Исходные данные, тыс. руб.:

Дебиторская задолженность	60668
Запасы	155552
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	16031
Нематериальные активы	11999
Денежные средства	347
Основные средства	209994
Общая стоимость имущества (баланс)	454591

**Задание 6.**

Определить сумму собственных и заемных источников финансирования коммерческого предприятия, используя данные бухгалтерской отчетности. Рассчитать структуру финансового капитала предприятия.

Исходные данные, тыс. руб.:

Нераспределенная прибыль	78089
Кредиторская задолженность	53077
Долгосрочные кредиты и займы	10000
Уставный капитал	144928
Краткосрочные кредиты и займы	116153
Добавочный капитал	31331
Резервный капитал	4277
Задолженность перед участниками по выплате доходов	5501
Доходы будущих периодов	11235
Общая сумма источников финансирования (баланс)	454591

**Задание 7.**

Сгруппировать и подсчитать структуру средств предприятия и финансового капитала, используя следующие данные:

Денежные средства в кассе и на расчетном счете, тыс. руб.	250
Долгосрочные кредиты и займы, тыс. руб.	400
Уставный капитал, тыс. руб.	10500
Основные средства, тыс. руб.	1500
Кредиторская задолженность, тыс. руб.	9800
Запасы, включая НДС, тыс. руб.	14350
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	5400



**Задание 8.**

Используя данные бухгалтерской отчетности промышленного предприятия, приведенные в таблице 1, рассчитать:

- а) прибыль (убыток) от продажи
- б) прибыль (убыток) до налогообложения
- в) чистую прибыль
- г) рентабельность продаж

Сделать вывод о динамике изменения доходов предприятия.

Таблица 1 – Формирование чистой прибыли коммерческой организации, млн руб.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Отчетный год в % к предыдущему
Выручка от продажи товаров, продукции и услуг	1224,8	1151,7	
Себестоимость проданных товаров, продукции, услуг	1071,5	1098,4	
Валовая прибыль			
Коммерческие расходы	3,6	3,5	
Управленческие расходы	—	—	
Прибыль (убыток) от продаж	?	?	
Прочие доходы	162,0	79,6	
Прочие расходы	203,1	98,3	
Прибыль (убыток) до налогообложения	?	?	
Текущий налог на прибыль	39,3	19,0	
Чистая прибыль	?	?	

**Задание 9.**

Рассчитать прибыль от продажи и чистую прибыль коммерческого предприятия, используя данные бухгалтерской отчетности: выручка от продажи товаров, продукции и услуг составляет 19800 тыс. руб., себестоимость проданных товаров, продукции и услуг – 12000 тыс. руб., управленческие расходы – 300 тыс. руб., коммерческие расходы – 2000 тыс. руб., прибыль от продажи основных средств – 1020 тыс. руб., налога на прибыль – 1320 тыс. руб., спонсорская помощь детскому дому – 500 тыс. руб., доходы от сдачи имущества в аренду – 2000 тыс. руб., расходы на содержание объектов жилищно-коммунального хозяйства – 2500 тыс. руб.

**Задание 10.**

Определите и обозначьте цели деятельности некоммерческих организаций. На примере конкретной организации проанализируйте структуру доходов и расходов.

**Компетенция: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)**

**Вопросы для проведения экзамена**

1. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами, их задачи и функции. Министерство финансов, его задачи и функции.
2. Сущность, функции и задачи финансового контроля.
3. Виды, формы и методы финансового контроля.
4. Сущность и необходимость государственного бюджета, его функции. Бюджетная классификация РФ.
5. Расходы государственного бюджета, их состав и классификация.
6. Доходы государственного бюджета, их состав и классификация.
7. Бюджетное устройство. Понятие и уровни бюджетной системы.
8. Принципы бюджетной системы РФ.
9. Межбюджетные отношения в РФ.
10. Страховые взносы как основной источник государственных внебюджетных фондов.
11. Пенсионный фонд России, его доходы и расходы.
12. Фонд социального страхования, его доходы и расходы.
13. Фонды обязательного медицинского страхования, их доходы и расходы, виды медицинского страхования.
14. Виды пенсий. Состав и расчет пенсий.
15. Реформирование пенсионной системы РФ.
16. Социальные гарантии безработным (пособия по безработице, их размер в зависимости от категорий граждан).

**Задания для проведения экзамена**

**Задание 1.**

Определите величину нефтегазового дефицита федерального бюджета, используя следующие данные:

Показатель	Сумма, млрд руб.
Доходы федерального бюджета, всего	20200
В том числе нефтегазовые доходы	8000
Расходы федерального бюджета	19000

**Задание 2.**

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, если средний дневной заработок работника не превышает максимального и больше минимального размеров среднего дневного заработка, установленных в текущем году:

Показатель	Значение
Средний дневной заработок работника	1700 руб.
Стаж работы	7 лет
Количество дней нетрудоспособности	5 дней

### **Задание 3.**

Определите рентабельность от продаж, используя данные отчета о финансовых результатах коммерческой организации

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Выручка	28000
Себестоимость продаж	20000
Коммерческие расходы	500
Управленческие расходы	500

### **Задание 4.**

На основании данных бухгалтерского баланса определите сумму собственных источников финансирования коммерческой организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Нераспределенная прибыль	140000
Заемные средства (долгосрочные обязательства)	37000
Уставный капитал	20
Кредиторская задолженность	26000
Добавочный капитал	150
Резервный капитал	50

### **Задание 5.**

На основании данных бухгалтерского баланса коммерческой организации определите сумму оборотных активов:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	33000
Запасы	107000
Основные средства	120000
Денежные средства и денежные эквиваленты	2000
Нематериальные активы	50
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	700

### **Задание 6.**

Оцените уровень дебиторской задолженности в соотношении с кредиторской задолженностью, используя следующие данные баланса организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	39000
Кредиторская задолженность	26000

### **Задание 7.**

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, выплаченное за счет средств работодателя, если средний дневной заработок работника не превышает максимального и больше минимального размеров среднего дневного заработка, установленных в текущем году:

Показатель	Значение
Средний дневной заработок работника	1500 руб.
Стаж работы	7 лет
Количество дней нетрудоспособности	10 дней

#### **Задание 8.**

Определить сумму пособия по временной нетрудоспособности работника организации, если его страховой стаж составляет 2 года 4 месяца. Сотруднику установлен оклад в размере 50 000 руб. в месяц. Период заболевания с 22 по 30 сентября.

#### **Задание 9.**

Определите размер страховых взносов для индивидуального предпринимателя, доход которого в текущем году составил: а) 270 тыс. руб.; б) 750 тыс. руб.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Оценочные средства:**

**1. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания (задачи) и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**2. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**3. Доклад с представлением презентации** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Выступление должно сопровождаться наличием письменного доклада и иллюстрационного материала, позволяющего наглядно отобразить содержание выполненной работы.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критериями оценки доклада (доклада с представлением презентации) являются: степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы, доступность изложения, использование презентации.

Оценка «отлично»- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и ло-

гично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка «хорошо»- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме или доклад не представлен вовсе.

**4. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71 % - 85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51% - 70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

**5. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последова-

тельности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной програм-

мой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Балакина А. П. Финансы [Электронный ресурс]: учебник / Балакина А. П., Бабленкова И. И. – М. : Дашков и К, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/415398>
2. Нешиной А. С. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров – 12-е изд. / А. С. Нешиной, – М. : Дашков и К, 2020. – 352 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093021>
3. Лупей Н. А. Финансы [Электронный ресурс] : учеб.пособие - 3-е изд., исправ. и доп. / Н. А. Лупей, В. И. Соболев, - М. : Магистр, ИНФРА-М, 2020. – 448 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1072217>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Блохина И. М. Финансы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. М. Блохина – Электрон. текстовые данные. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 105 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uch.\\_posobie\\_Finansy\\_428192\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uch._posobie_Finansy_428192_v1_.PDF)
2. Слепов В. А. Финансы [Электронный ресурс] : учебник. –4-е изд., перераб. и доп. / под ред. проф. В. А. Слепова. – М. : Магистр : ИНФРАМ, 2020. – 336 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048794>
3. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Дадашевой А. З. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/515974>
4. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81714.html>
5. Шуляк П. Н. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. проф. П. Н. Шуляка. - 2-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2019. – 382 с.– Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093515>



## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернетсайтов:

1. Министерство финансов РФ (официальный сайт) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [//https://www.minfin.ru/ru](https://www.minfin.ru/ru), свободный–Загл. с экрана.
2. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>, свободный–Загл. с экрана.
3. Министерство финансов Краснодарского края (официальный сайт) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://minfinkubani.ru/>, свободный–Загл. с экрана.
4. Портал государственных программ РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://programs.gov.ru/>, свободный–Загл. с экрана.
5. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/>, свободный–Загл. с экрана.
6. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный–Загл. с экрана.
7. Федеральное казначейство (официальный сайт Казначейства России) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://roskazna.gov.ru/>, свободный–Загл. с экрана.
8. Электронный бюджет (единый портал бюджетной системы РФ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://budget.gov.ru/epbs/faces/page\\_home?\\_adf.ctrl-state=32ah0dfzw\\_4&regionId=45](http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=32ah0dfzw_4&regionId=45), свободный–Загл. с экрана.
9. Пенсионный фонд России (официальный сайт Пенсионного фонда РФ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: ссылкой <http://www.pfrf.ru/>, свободный–Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рабочая тетрадь для проведения занятий по дисциплине «Финансы» для бакалавров Часть 1-я [Электронный ресурс]/Н. В.Липчиу, С. И. Сигидова, И. М. Блохина [и др. ]; под ред. Блохиной И. М. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 85 с. Режимдоступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja\\_tetrad\\_po\\_discipline\\_Finansy\\_CH.1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Finansy_CH.1.pdf)

2. Сигидова С. И. Финансы [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров направлений «Экономика», «Менеджмент» / С. И. Сигидова – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 104 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/4\\_kvartal\\_2013/06\\_Sigidova\\_S.I.\\_Finansy\\_kurs\\_lekcii\\_dlja\\_bakalavrov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/4_kvartal_2013/06_Sigidova_S.I._Finansy_kurs_lekcii_dlja_bakalavrov.pdf)

3. Финансы : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина, И. А. Неводова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 71 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy\\_met\\_rek\\_dlja\\_samostojat\\_raboty\\_u\\_chetno-fin\\_547091\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy_met_rek_dlja_samostojat_raboty_u_chetno-fin_547091_v1_.PDF)

4. Блохина И. М. Финансы : практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс] / И. М. Блохина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 93 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy\\_praktikum\\_dlja\\_UF\\_563147\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy_praktikum_dlja_UF_563147_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Финансы	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	
2	Финансы	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые</p>

	<p>проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;



- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.