

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. Трубилина

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии и
экологии
профессор А.И. Радионов

« 30 » марта 2020г.

Рабочая программа дисциплины

Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность подготовки
«Селекция и семеноводство»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. № 708

Автор:
Доцент, к.б.н., доцент

В. В. Казакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 02.03.2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой,
профессор, д.б.н.

С. В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол № 8 от 30.03.2020 г., протокол № 7

Председатель
методической комиссии

Т.Я. Бровкина

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы

С.В. Гончаров

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур является формирование базовых профессиональных знаний в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных и декоративных растений, необходимых для работы в аграрном секторе.

Реализация достижений селекции и генетики возможна лишь через семеноводство. Сорт растений (гибрид первого поколения) является продуктом селекции и основой современного сельскохозяйственного производства. Преподавание дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» строится исходя из требуемого уровня подготовки в области биологии.

В процессе изучения дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» решаются следующие задачи:

изучение:

- методов, которыми пользуется сортоведение для всестороннего изучения сортов;
- краткой истории сортоведения;
- роли выдающихся ученых в развитии сортоведения;
- сортоведения отдельных культур;
- важнейших сортов по морфологическим особенностям.
- обеспечить понимание подходов в защите интеллектуальных прав селекционеров и защите прав потребителей, производителей товарной продукции;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержден министерством труда и социальной защиты РФ 09.07.2018 № 454 н.

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- организационно-управленческая
- научно-исследовательская
- производственно-технологическая

В результате освоения дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» формируются следующие компетенции:

ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)

ПКС – 4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта

ПКС – 7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ПКС - 11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия направленность «Селекция и семеноводство».

4 Объем дисциплины(180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	
— лекции	10	
— практические (лабораторные)	38	
— внеаудиторная	3	
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	133	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	102	
Итого по дисциплине	180	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Сортоведение, как научная дисциплина. Краткая история ее развития. Понятие о сорте и его происхождении (чистая линия, гибрид, клон, популяция). Морфологические, физиологические, химико-технологические признаки	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС -11	1	1	4	14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто- тельная работа

	свойства сортов и их хозяйственная ценность.					
2	Генетика и семеноведение как теоретическая основа сортоведения. Сорт и гетерозисный гибрид как объекты сортоведения. Понятие о сортовых и посевных качествах семян. Урожайные свойства семян.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС - 11	1	2	6	20
3	История и достижения селекции озимой пшеницы на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС - 11	1	1	2	5
	История и достижения селекции ячменя на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС - 11			4	5
	История и достижения селекции масличных культур на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС - 11			6	8
4	Понятие, цели и задачи аprobации и грунтового контроля. Категории семян. Значение способа размножения и способа опыления для сохранения сортовых качеств семян.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС - 11	1	2	4	15
5	Значение, распространение, происхождение и систематика	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7	1	2	4	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто- тельная работа
	вегетативно размно- жающихся культур (на примере картофеля).	ПКС - 11				
6	Значение, распро- странение, происхож- дение и систематика декоративных куль- тур.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС - 11	1	2	4	12
	Биологическое сорто- ведение, понятие, це- ли, задачи, перспекти- вы развития. Сохра- нение биоразнообра- зия культивируемых сортов растений.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС - 11	1		4	5
7	Внеаудиторная контактная работа					3
Итого				10	38	102

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самосто- тельная работа
Итого						

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Зеленский Г.Л. Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям «Методы определения признаков качества селекционного материала» для студентов агрономических специальностей / Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. – Краснодар, КубГАУ, 2008. – 22 с. <http://doc.knigi-x.ru/22kulturologiya/439442-1-1-cel-zadachi-osvoeniya-disciplini-celyu-osvoeniya-disciplini-sortovedenie-aprobaciya->

selskohozyaystvennih.php

2. Зеленский Г.Л. Сортовые признаки сельскохозяйственных культур. // Зеленский Г.Л., Аистова Ю.Т., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Ефремова В.В., Репко Н.В. Учебное пособие для биологических специальностей высших учебных заведений. В трех частях. – Краснодар, 2011-2015. <https://zzapomni.com/kubgau-krasnodar/zelenskiy-sortovye-priznaki-selsko-2011-5436>

3. Казакова В.В. Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур: учеб. пособие / В.В. Казакова, В.А. Янченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 111 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009721070>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с. https://www.studmed.ru/shamanin-vp-truschenko-ayu-obschaya-selekciya-i-sortovedenie-polevyh-kultur_50867beef23.html

2. Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юрекова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с. <http://www.iprbookshop.ru/12296.html>

3. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с. <https://book.cc/book/2911706/f91aff>

4. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур – М.: Изд-во Лань, 2014 – 448 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26060596>

5. Гуляев Г.В. Частная селекция полевых культур. – М.: Колос, 2007. https://www.studmed.ru/gulyaev-rv-guzhov-yul-selekciya-i-semenovodstvo-polevyh-kultur_a9fc69c34d5.html

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС – 3 Способен осуществлять организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	
1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур
2	Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции
1	Инновационные технологии в агрономии
ПКС – 4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта	
1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур
1, 2	Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур
2	Перспективные направления создания сортов
2	Частная селекция и семеноведение редких и овощных культур
3	Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур
3	Прикладные аспекты селекции на устойчивость к болезням и вредителям
4	Преддипломная практика
ПКС – 7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в про-изводство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур
1, 2	Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур
3	Семеноведение и основы патентоведения селекционных достижений
2	Частная селекция и семеноведение редких и овощных культур
3, 4	Научно-исследовательская работа
ПКС - 11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	
1	Инновационные технологии в агрономии
1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур
2	Инновационные технологии в агрономии

* - семестр соответствует этапу обучения

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)					
ИД1 – Виды и методика проведений учетов и наблюдений в опыте, современные	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знании видов и методик проведения учетов и наблюдений в опыте, современные	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знании видов и методик проведений учетов и наблюдений в опыте, современные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знании видов и методик проведений учетов и наблюдений в опыте, современные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знании видов и методик проведений учетов и наблюдений в опыте, современные	Доклады, опрос, тестирование
ИД-2– Осуществлять критический анализ полученной информации, Пользоваться	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-	Доклады, опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
методами математической статистики при анализе опытных результатов, Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики	умениоисуществлять критический анализ полученной информации, Пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов, Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, вумениоисуществлять критический анализ полученной информации, Пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов, Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики	грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в умениоисуществлять критический анализ полученной информации, Пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов, Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики	дельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, вумениоисуществлять критический анализ полученной информации, Пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов, Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики	
ИД 3– Информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владении информационным поиском по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами во владении информационным поиском по инновационным технологиям	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами во владении информационным поиском по инновационным технологиям	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов во владении информационным поиском по инновационным технологиям (элементам	Документы, опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ных культур	(элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур	(элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур	технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур	

ПКС-4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта

ИД-1: Знает виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции (сельскохозяйственной техники, семян, кормов, удобрений и химикатов)	Фрагментарные представления о видах и характеристиках земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции	Неполные представления о видах и характеристиках земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах и характеристиках земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции	Сформированный представления о видах и характеристиках земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции	Доклады, опрос, тестирование
ИД-2: Умеет разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны	Фрагментарное умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны	Несистематическое умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны	Сформированное умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны	Доклады, опрос, тестирование
ИД-3: Умеет разрабатывать систему мероприятий по регулированию ба-	Фрагментарно разрабатывающая систему мероприятий по регулированию ба-	Несистематическое умение разрабатывать систему	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение разрабатывать систему	Доклады, опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
нию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	ланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	ние
ИД-4: Умеет разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Фрагментарное умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Несистематическое умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Сформированное умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Доклады, опрос, тестирование
ИД-5: Умеет сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Фрагментарное умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Несистематическое умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-	Сформированное умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-	Доклады, опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
сти		экономических условий ее деятельности	с учетом природно-экономических условий ее деятельности	экономических условий ее деятельности	
ИД-6: умеет оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Фрагментарное умение оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Несистематическое умение оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Сформированное умение оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Доклады, опрос, тестирования

ПКС-7 – Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ИД-1: Знает методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации	Фрагментарные представления о методах расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации	Неполные представления о методах расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации	Сформированный представления о методах расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации	Доклады, опрос, тестирования
ИД-2: Умеет анализировать преимущества и недостатки различных видов систем	Фрагментарное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем	Несистематическое умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем	Сформированное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем	Доклады, опрос, тестирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	статки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	лизировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	
ИД-3: Умеет определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	Фрагментарное умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	Несистематическое умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	Сформированное умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	Доклады, опрос, тестирование
ИД-4: Умеет определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства	Фрагментарное умение определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства	Несистематическое умение определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства	Сформированное умение определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства	Доклады, опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		планов производства	и трудовых ресурсах для выполнения планов производства	планов производства	
ИД-5: Умеет составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов	Фрагментарное умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов	Несистематическое умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов	Сформированное умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов	Доклады, опрос, тестирование
ИД-6: Умеет сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Фрагментарное умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Несистематическое умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Сформированное умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Доклады, опрос, тестирование
ИД-7: Умеет обосновать специализацию и виды	Фрагментарное умение обосновать специализацию и виды вы-	Несистематическое умение обосновать специализацию и виды вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение обосновать специализацию и виды	Доклады, опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
выращивающейся продукцией сельскохозяйственной организации	ращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	циализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	пробелы и умение обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	лизацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	роверяни
ИД-8: Умеет проводить расчет экономической эффективности применения технологиических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Фрагментарное умение проводить расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Несистематическое умение проводить расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Сформированное умение проводить расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Доклады, опрос, тестирование
ИД-9: Умеет подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	Фрагментарное умение подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	Несистематическое умение подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	Сформированное умение подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	Доклады, опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			основе анализа опытных данных		

ПКС - 11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

ИД-1– Виды систем земледелия, их преимущества и недостатки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знании видов систем земледелия, их преимущества и недостатки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знании видов систем земледелия, их преимущества и недостатки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знании видов систем земледелия, их преимущества и недостатки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знании видов систем земледелия, их преимущества и недостатки	Доказывание, опрос, тестирование
ИД-2– Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в умении вести расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в умении вести расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в умении вести расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Доказывание, опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			защиты растений, новых сортов	тений, новых сортов	
ИД3– Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владении определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами во владении определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами во владении определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов во владении определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Доклады, опрос, тестирование

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Оценочные средства по компетенции «ПКС-4Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта»

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции «ПКС-4Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта»

Тематика рефератов (докладов) по курсу:

Тема. Сорт квалификация и генетическая структура сортов. Методы получения сортов. Результаты селекции разных культур.

Тема. Учение Н.И.Вавилова об исходном материале для селекции. Центры разнообразия и происхождения культурных растений. Разные точки зрения ученых-биологов (Н.И. Вавилов, П.М. Жуковский, Е.Н. Синская и др.)

Тесты:

№1 (Балл 1)

Наука, занимающаяся изучением сортов культурных растений; составная часть селекции растений. Она изучает происхождение сортов и закономерности их географическое распространения, изменчивость морфологические признаков, биологических и технических свойств, хозяйственную ценность сортов применительно к различным районам культивирования.

Ответ: сортоведение (без учета регистра)

№2 (1)

Совокупность культурных растений с определенными, сохраняющимися в поколениях биологическими и хозяйственными признаками, которая создана человеком и используется как средство производства в сельском хозяйстве.

Ответ: сорт (без учета регистра)

№3 (1)

Группа культурных растений, которые в результате селекции обладают определенным набором характеристик (полезных или декоративных), сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам, отобранных и размноженных для возделывания в соответствующих природных и производственных условиях с целью повышения урожайности и качества продукции.

Ответ: сорт (без учета регистра)

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС-4Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта»

Вопросы к экзамену:

1. Дать определение понятию сорта, гибрида, как объектам селекции и семеноводства.
2. Генетическая структура сорта-линии.
3. Генетическая структура сорта-популяции
4. Генетическая структура сортов-гибридов.
5. Генетическая структура сортов-классов.
6. Генетическая структура чистых и моногамных сортов.
7. Значение, распространение и систематика ячменя.
8. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и аprobационных признаков ячменя.
9. Характеристика возделываемых сортов ячменя по хозяйственно-ценным признакам.
10. Аprobационные признаки ячменя.
11. Методы отбора и анализ аprobационного спона ячменя, документация.

12. Значение, распространение и систематика пшеницы.
13. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и аprobационных признаков ячменя.
14. Характеристика возделываемых сортов пшеницы по хозяйственно-ценным признакам.
15. Основные аprobационные признаки пшеницы.
16. Методика отбора и анализ аprobационного спона пшеницы, документация.
17. Морфо-биологические особенности риса.
18. Характеристика сортов риса по хозяйственно-ценным признакам.
19. Аprobационные признаки риса.
20. Методика аprobации и анализ аprobационного спона риса, документация.

7.3.2 Оценочные средства по компетенции «ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспери-ментов (полевых опытов)»

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции «ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспери-ментов (полевых опытов)»

Тематика рефератов (докладов) по курсу:

Тема. Народнохозяйственное значение, происхождение и распространение ячменя. Морфологическая и цитологическая его характеристика. Исходный материал, методы селекции и ее достижения.

Тесты:

№1 (1)

По происхождению сорта делятся на

- 1 местные
- 2 селекционные
- 3 народные
- 4 интродуцированные

№2 (1)

Совокупность большого числа различных генотипов наследственно неоднородных растений. смесь разных линий называется

- 1 сорт-гибрид
- 2 сорт-линия
- 3 сорт-популяция
- 4 сорт-клон
- 5 сорт-мутант
- 6 многолинейный сорт
- 7 сортосмесь

№3 (1)

Потомство одного гомозиготного самоопыляющегося растения. Такие сорта состоят из однородных генотипов и называются

- 1 сорт-гибрид
- 2 сорт-линия
- 3 сорт-популяция
- 4 сорт-клон
- 5 сорт-мутант
- 6 многолинейный сорт
- 7 сортосмесь

№4 (1)

Потомство первого поколения от скрещивания самоопыленных (инбредных) линий. Это популяция полученная от скрещивания 3-4 линий. Растения все гетерозиготны, и практически состоят из одинаковых Генотипов. В первом поколении проявляется наивысший гетерозис. такие сорта называются

- 1 сорт-гибрид

- сорт-линия
- сорт-популяция
- сорт-клон
- сорт-мутант
- многолинейный сорт
- сортосмесь

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)»

Вопросы к экзамену:

Значение, распространение и систематика сои.

- 1. Биологические особенности и генетика признаков сои.
- 2. Характеристика сортов сои по хозяйственно-ценным признакам.
- 3. Апробационные признаки сои.
- 4. Методика апробации и анализ пробы бобов у сои.
- 5. Значение, распространение и систематика кукурузы.
- 6. хозяйствственно-ценные признаки кукурузы.
- 7. Апробационные признаки кукурузы.
- 8. методы полевого обследования участков гибридизации кукурузы.
- 9. Характеристика возделываемых гибридов кукурузы.
- 10. Значение, распространение и систематика подсолнечника.
- 11. Характеристика возделываемых сортов и гибридов подсолнечника.
- 12. Апробационные признаки подсолнечника
- 13. Методика апробации и анализ пробы семянок подсолнечника
- 14. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и аprobационных признаков гороха
- 15. Характеристика возделываемых сортов гороха по хозяйственно-ценным признакам.
- 16. Апробационные признаки гороха
- 17. Методы отбора и анализ аprobационного спона гороха, документация.
- 18. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и аprobационных признаков клещевины
- 19. Характеристика возделываемых гибридов и сортов клещевины по хозяйственно-ценным признакам.

7.3.3 Оценочные средства по компетенции «ПКС-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных»

7.3.3.1 Для текущего контроля по компетенции «ПКС-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных»

Тематика рефератов (докладов) по курсу:

Тема. Происхождение и распространение подсолнечника, его видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции.

Тесты:

№1 (1)

Потомство первого поколения от скрещивания самоопыленных (инбредных) линий. Это популяция полученная

от скрещивания 3-4 линий. Растения все гетерозиготны, и практически состоят из одинаковых Генотипов. В первом поколении проявляется наивысший гетерозис. такие сорта называются

- 1 сорт-гибрид
- 2 сорт-линия
- 3 сорт-популяция
- 4 сорт-клон
- 5 сорт-мутант
- 6 многолинейный сорт
- 7 сортсмесь

№2 (1)

Механическое объединение в определенных соотношениях чистых сортов. Состоят из разных генотипов, неоднородны, используются в кормопроизводстве и называется

- 1 сорт-гибрид
- 2 сорт-линия
- 3 сорт-популяция
- 4 сорт-клон
- 5 сорт-мутант
- 6 многолинейный сорт
- 7 сортсмесь

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

7.3.3.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных»

Вопросы к экзамену:

1. Апробационные признаки клещевины.
2. Методы отбора и анализ апробационного образцов клещевины, документация.
3. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и аprobационных признаков льна
4. Характеристика возделываемых гибридов и сортов льна по хозяйственно-ценным признакам.
5. Апробационные признаки льна.
6. Методы отбора и анализ аprobационного образцов льна, документация.
7. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и аprobационных признаков хлопчатника
8. Характеристика возделываемых гибридов и сортов хлопчатника по хозяйственно-ценным признакам.
9. Апробационные признаки хлопчатника.
10. Методы отбора и анализ аprobационного образцов хлопчатника, документация.
11. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и аprobационных признаков сорго
12. Характеристика возделываемых гибридов и сортов сорго по хозяйственно-ценным признакам.
13. Апробационные признаки сорго.
14. Методы отбора и анализ аprobационного образцов сорго, документация.
15. Апробационные и сортовые признаки альстромерии.
16. Описание и идентификация возделываемых сортов альстромерии
17. Апробационные и сортовые признаки фрезии.
18. Описание и идентификация возделываемых сортов фрезии
19. Апробационные и сортовые признаки герберы.
20. Описание и идентификация возделываемых сортов герберы

7.3.4 Оценочные средства по компетенции «ПКС -11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом при-

родно-экономических условий ее деятельности»

7.3.4.1 Для текущего контроля по компетенции «ПКС -11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности»

Тема. Происхождение и распространение картофеля, его видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции.

Тема. Происхождение и распространение гороха, его видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции гороха. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции.

Тесты:

№1 (1)

Смесь биологически неоднородных, но морфологически одинаковых линий. Существуют у самоопытителей. Это смесь изогенных линий, т.е. отличающиеся по одному гену. они называются

- 1 сорт-гибрид
- 2 сорт-линия
- 3 сорт-популяция
- 4 сорт-клон
- 5 сорт-мутант
- 6 многолинейный сорт
- 7 сортосмесь

№2 (1)

Относительно наследственно устойчивая форма данного вида, свойственная определенным почвенно-климатическим условиям и приспособленная отбором существованию в этих условиях.

- 1 сорт
- 2 сортотип
- 3 экотип
- 4 фенотип

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

7.3.4.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС -11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности»

Вопросы к экзамену

1. Апробационные и сортовые признаки видов пиона.
2. Описание и идентификация возделываемых сортов пиона
3. Апробационные и сортовые признаки видов пиона древовидного.
4. Описание и идентификация возделываемых сортов пиона древовидного
5. Апробационные и сортовые признаки хризантемы.
6. Описание и идентификация возделываемых сортов хризантемы
7. Апробационные и сортовые признаки лилии.
8. Описание и идентификация возделываемых сортов лилии
9. Апробационные и сортовые признаки гортензии.
10. Описание и идентификация возделываемых сортов гортензии
11. Апробационные и сортовые признаки гиппеаструма.
12. Описание и идентификация возделываемых сортов гиппеаструма
13. Апробационные и сортовые признаки пеларгонии.
14. Описание и идентификация возделываемых сортов пеларгонии
15. Апробационные и сортовые признаки флокса метельчатого.
16. Описание и идентификация возделываемых сортов флокса метельчатого
17. Апробационные и сортовые признаки хеномелеса.
18. Описание и идентификация возделываемых сортов хеномелеса
19. Апробация декоративных культур. Методика проведения аprobации.

20. Апробация декоративных культур.

21. Составление документов на сортовые посевы

Пример кейс-задания

Кейс-задания составлены по 6 изучаемым темам.

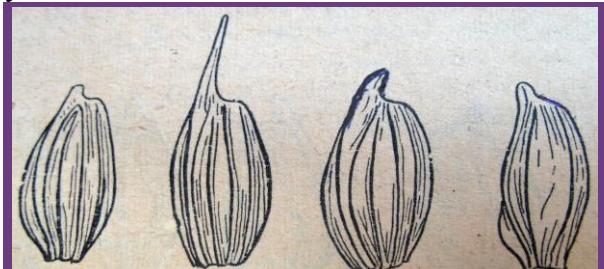
Тема: Апробация пшеницы. Методика проведения апробации. Составление документов на сортовые посевы.

1. В результате анализа растений пшеницы сорта – Дельта установлено, что стеблей основного сорта – 1620, других сортов и разновидностей – 14, в том числе – 11 эритроспермум – 3 гордеиформе, стеблей основной культуры, пораженных головней – 7 (в том числе 4 - пыльной, 3 - твердой, трудноотделимых культурных растений – 5(ржь), трудноотделимых сорняков – 5, недоразвитых стеблей – 50. Вычислить % сортовой чистоты, засоренность трудноотделимыми культурными растениями, засоренность посева трудноотделимыми сорняками.

2. В результате анализа растений пшеницы сорта – Юна установлено, что стеблей основного сорта – 1612, других сортов и разновидностей – 9, в том числе: мелянopus – 4, эритроспермум – 5, стеблей основной культуры, пораженных головней – 7 (в том числе 3 – пыльной, 4 – твердой), трудноотделимых культурных растений – 9 (ржь), трудноотделимых сорняков – 5, недоразвитых стеблей – 60. Вычислить % сортовой чистоты, засоренность трудноотделимыми культурными растениями (ржью), засоренность посева трудноотделимыми сорняками.

Пример Контрольной работы

Вариант 1

1. Соотнесите уровень полидности и виды озимой пшеницы: 1) T. monococcum, а) 28 2) T. aestivum, б) 42 3) T. durum, в) 14 4) T. Timonovum г) 56	2. Число колосков в колосе, приходящиеся на 10 см длины колосового стержня называется _____
3. Какая форма колоса представлена на рисунке?  А) цилиндрическая Б) веретеновидная, В) пирамидальная, Г) булавовидная Д) слабобулавовидная	4. Какое расположение остей представлено на рисунке?  А) на верхушке колоса Б) на 1/2 колоса В) на 1/4 колоса Г) на 3/4 колоса Д) по всей длине колоса
5. Определите форму зубца колосковой чешуи.  А) острый Б) клюковидный В) тупой	6. Как называется форма зубца, представленная на фото  А) _____ Б) _____

Г) отогнутый назад	
7. Плечо колосковой чешуи называют _____, когда с зубцом колосковой чешуи оно образует тупой угол ($> 90^0$)	8. Ширина плеча сорта Есаул 2 мм. К какой группе по ширине плеча он относится? А) широкое Б) узкое В) среднее Г) плеча нет
9. Сорт относится к короткостебельным, если высота растений равна: А) 85-95 см Б) 75-85 см В) 95-115 см	10. Длина колоса сорта Победа 50 равна 8,5 см. К какой группе по длине он относится? А) короткий Б) средний В) длинный

Тестовые задания

По дисциплине «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» включены в базу тестовых заданий в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Исследовательские методы обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода, который используется для написания курсового проекта.

Контроль освоения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлечёнными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает боль-

шей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;

- материал подобран в достаточном количестве;

- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

Оценка «хорошо» - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Критерии соответствия ответа обучающегося данной оценке

Отлично. Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания отечественной и зарубежной практики в целом в агрономии и в области генетики. При ответе на вопросы экзаменующийся проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

Хорошо. Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируются знания по генетике. Демонстрируются знания отечественной и зарубежной практики в области агрономии. При ответе на вопросы проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

Удовлетворительно. Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения матери-

ала, демонстрируется недостаточные знания по генетике. Показываются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи из области агрономии. При ответе на вопросы экзаменующийся не проявляет творческих способностей. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

Неудовлетворительно. Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательность и определённая систематизация излагаемого материала, демонстрируется поверхностное знание генетики. При ответе на экзаменующийся не демонстрирует определённой системы знаний по соответствующему вопросу. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Зеленский Г.Л. Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям «Методы определения признаков качества селекционного материала» для студентов агрономических специальностей / Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. – Краснодар, КубГАУ, 2008. – 22 с. <http://doc.knigi-x.ru/22kulturologiya/439442-1-1-sel-zadachi-osvoeniya-disciplini-celyu-osvoeniya-disciplini-sortovedenie-aprobaciya-selskohozyaystvennih.php>

2. Зеленский Г.Л. Сортовые признаки сельскохозяйственных культур. // Зеленский Г.Л., Аистова Ю.Т., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Ефремова В.В., Репко Н.В. Учебное пособие для биологических специальностей высших учебных заведений. В трех частях. – Краснодар, 2011-2015. <https://zzapomni.com/kubgau-krasnodar/zelenskiy-sortovye-priznaki-selsko-2011-5436>

3. Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с. https://www.studmed.ru/shamanin-vp-truschenko-ayu-obschaya-selekciya-i-sortovedenie-polevyh-kultur_50867beef23.html

3. Казакова В.В. Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур: учеб. пособие / В.В. Казакова, В.А. Янченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 111 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009721070>

Дополнительная учебная литература

1. Гуляев Г.В. Частная селекция полевых культур. – М.: КолосС, 2007 https://www.studmed.ru/gulyaev-rv-guzhov-yul-selekciya-i-semenovodstvo-polevyh-kultur_a9fc69c34d5.html

2. Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юрenkova С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с. <http://www.iprbookshop.ru/12296.html>

3. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с. <https://book.cc/book/2911706/f91aff>

4. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур – М.: Изд-во Лань, 2014 – 448 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26060596>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в реферате содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы реферата с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку реферат предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях (см. детально Цаценко Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей). Практикум. КубГАУ. — Краснодар. 2015. — 103 с.)

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3086>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети

"Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур	<p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв. м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв. м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №741 ГУК, площадь — 52,6 кв. м.; Инновационная лаборатория генетики, селекции и контрольно-семенного анализа (кафедры генетики, селекции и семеноводства), холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.; микроскоп — 5 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; весы — 4 шт.; инкубатор — 1 шт.; стол лабораторный — 1 шт.; измельчитель — 1 шт.; встраиватель — 1 шт.; пурка — 1 шт.; тестомесилка — 1 шт.; диафаноскоп — 1 шт.; мельница — 1 шт.; терmostат — 4 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4 кв. м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4 кв. м.; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	---	--

		<p>Помещение №540 ГУК, площадь — 35 кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>лабораторное оборудование</p> <p>(оборудование лабораторное — 1 шт.;</p> <p>микроскоп — 35 шт.;</p> <p>шкаф лабораторный — 4 шт.;</p> <p>весы — 2 шт.;</p> <p>термостат — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(компьютер персональный — 1 шт.). программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--	--