

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. Трубилина

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии и
экологии
профессор А. И. Радионов

« 30 » марта 2020г.

Рабочая программа дисциплины

Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность подготовки

«Селекция и семеноводство»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. № 708

Автор:

Доцент, к.б.н., доцент



В. В. Казакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 02.03.2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой,
профессор, д.б.н.



С. В. Гончаров

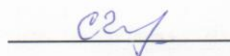
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол № 8 от 30.03.2020 г., протокол № 7

Председатель
методической комиссии



Т.Я. Бровкина

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы



С.В. Гончаров

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур является формирование базовых профессиональных знаний в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных и декоративных растений, необходимых для работы в аграрном секторе.

Реализация достижений селекции и генетики возможна лишь через семеноводство. Сорт растений (гибрид первого поколения) является продуктом селекции и основой современного сельскохозяйственного производства. Преподавание дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» строится исходя из требуемого уровня подготовки в области биологии.

В процессе изучения дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» решаются следующие задачи:

изучение:

- методов, которыми пользуется сортоведение для всестороннего изучения сортов;
- краткой истории сортоведения;
- роли выдающихся ученых в развитии сортоведения;
- сортоведения отдельных культур;
- важнейших сортов по морфологическим особенностям.
- обеспечить понимание подходов в защите интеллектуальных прав селекционеров и защите прав потребителей, производителей товарной продукции;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержден министерством труда и социальной защиты РФ 09.07.2018 № 454 н.

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- организационно-управленческая
- научно-исследовательская
- производственно-технологическая

В результате освоения дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» формируются следующие компетенции:

ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)

ПКС – 4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта

ПКС – 7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ПКС - 11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия направленность «Селекция и семеноводство».

4 Объем дисциплины(180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	51	
— аудиторная по видам учебных занятий	48	
— лекции	10	
— практические (лабораторные)	38	
— внеаудиторная	3	
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	133	
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	102	
Итого по дисциплине	180	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Сортоведение, как научная дисциплина. Краткая история ее развития. Понятие о сорте и его происхождении (чистая линия, гибрид, клон, популяция). Морфологические, физиологические, химико-технологические признаки	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС -11	1	1	4	14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа

	свойства сортов и их хозяйственная ценность.					
2	Генетика и семеноведение как теоретическая основа сортоведения. Сорт и гетерозисный гибрид как объекты сортоведения. Понятие о сортовых и посевных качествах семян. Урожайные свойства семян.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС -11	1	2	6	20
3	История и достижения селекции озимой пшеницы на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС -11	1	1	2	5
	История и достижения селекции ячменя на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС -11			4	5
	История и достижения селекции масличных культур на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС -11			6	8
4	Понятие, цели и задачи апробации и грунтового контроля. Категории семян. Значение способа размножения и способа опыления для сохранения сортовых качеств семян.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС -11	1	2	4	15
5	Значение, распространение, происхождение и систематика	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7	1	2	4	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа

	вегетативно размно- жающихся культур (на примере картофе- ля).	ПКС - 11				
6	Значение, распро- странение, происхож- дение и систематика декоративных куль- тур.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС - 11	1	2	4	12
	Биологическое сорто- ведение, понятие, це- ли, задачи, перспекти- вы развития. Сохра- нение биоразнообра- зия культивируемых сортов растений.	ПКС -3 ПКС-4 ПКС -7 ПКС - 11	1		4	5
7	Внеаудиторная контактная работа					3
Итого				10	38	102

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа

--	--	--	--	--	--	--

Итого						
--------------	--	--	--	--	--	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Зеленский Г.Л. Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям «Методы определения признаков качества селекционного материала» для студентов агрономических специальностей / Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. – Краснодар, КубГАУ, 2008. – 22 с. <http://doc.knigi-x.ru/22kulturologiya/439442-1-1-cel-zadachi-osvoeniya-disciplini-celyu-osvoeniya-disciplini-sortovedenie-aprobaciya->

selskohozyaystvennih.php

2. Зеленский Г.Л. Сортовые признаки сельскохозяйственных культур. // Зеленский Г.Л., Аистова Ю.Т., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Ефремова В.В., Репко Н.В. Учебное пособие для биологических специальностей высших учебных заведений. В трех частях. – Краснодар, 2011-2015. <https://zzapomni.com/kubgau-krasnodar/zelenskiy-sortovye-priznaki-selsko-2011-5436>

3. Казакова В.В. Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур: учеб. пособие / В.В. Казакова, В.А. Янченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 111 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009721070>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с. https://www.studmed.ru/shamanin-vp-truschenko-ayu-obschaya-selekcija-i-sortovedenie-polevyh-kultur_50867beef23.html

2. Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юренкова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с. <http://www.iprbookshop.ru/12296.html>

3. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с. <https://b-ok.cc/book/2911706/f91aff>

4. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур – М.: Изд-во Лань, 2014 – 448 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26060596>

5. Гуляев Г.В. Частная селекция полевых культур. – М.: Колос, 2007. https://www.studmed.ru/gulyaev-rv-guzhov-yul-selekcija-i-semenovodstvo-polevyh-kultur_a9fc69c34d5.html

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	
1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур
2	Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции
1	Инновационные технологии в агрономии
ПКС – 4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта	
1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур
1, 2	Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур
2	Перспективные направления создания сортов
2	Частная селекция и семеноведение редких и овощных культур
3	Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур
3	Прикладные аспекты селекции на устойчивость к болезням и вредителям
4	Преддипломная практика
ПКС – 7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в про-изводство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур
1, 2	Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур
3	Семеноведение и основы патентования селекционных достижений
2	Частная селекция и семеноведение редких и овощных культур
3, 4	Научно-исследовательская работа
ПКС - 11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	
1	Инновационные технологии в агрономии
1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур
2	Инновационные технологии в агрономии

* - семестр соответствует этапу обучения

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)					
ИД1 – Виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте, современные	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знании видов и методик проведенных учетов и наблюдений в опыте, современные	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знании видов и методик проведенных учетов и наблюдений в опыте, современные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знании видов и методик проведенных учетов и наблюдений в опыте, современные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знании видов и методик проведенных учетов и наблюдений в опыте, современные	Доклады, опрос, тестирование
ИД-2– Осуществлять критический анализ полученной информации, Пользоваться	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-	Доклады, опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
методами ма- тематической статистики при анализе опытных ре- зультатов, Обрабатывать результаты исследований с использова- нием методов математиче- ской стати- стики	уменииосущест- влять критический анализ получен- ной информации, Пользоваться ме- тодами матема- тической стати- стики при анали- зе опытных ре- зультатов, Обра- батывать резуль- таты исследова- ний с использо- ванием методов математической статистики	ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме- уменииосу- ществлять критический анализ полу- ченной ин- формации, Пользоваться методами математиче- ской стати- стики при анализе опытных ре- зультатов, Обрабаты- вать резуль- таты иссле- дований с использова- нием мето- дов матема- тической статистики	грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но неко- торые с недочетами в уменииосу- ществлять критический анализ полу- ченной ин- формации, Пользоваться методами математиче- ской стати- стики при анализе опытных ре- зультатов, Обрабаты- вать резуль- таты иссле- дований с использова- нием мето- дов матема- тической статистики	дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- емевуме- нииосу- ществлять критический анализ полу- ченной ин- формации, Пользоваться методами ма- тематической статистики при анализе опытных ре- зультатов, Обрабаты- вать резуль- таты иссле- дований с использова- нием методов математиче- ской стати- стики	
ИД 3– Ин- формацион- ный поиск по инновацион- ным техноло- гиям (элемен- там техноло- гии), сортам и гибридам сельскохозяй- ственных культур	При решении стандартных за- дач не продемон- стрированы базо- вые навыки, име- ли место грубые ошибки во владе- нии информаци- оннымпоиском- поинновацион- ным технологиям (элементам тех- нологии), сортам и гибридам сель- скохозяйствен-	Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами во владении информаци- онным пойс- ком по инно- вационным технологиям	Проде- монстриро- ваны базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами во владении информаци- оннымпоис- ком по инно- вационным технологиям	Проде- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов во владении ин- формацион- ным поиском по инноваци- онным тех- нологиям (элементам	До- клады, опрос, тести- рова- ние

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
	ных культур	(элементам технологии), сортам и ги- бридам сель- скохозй- ственных культур	(элементам технологии), сортам и ги- бридам сель- скохозй- ственных культур	технологии), сортам и ги- бридам сель- скохозй- ственных культур	
ПКС-4Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных куль- тур, системы защиты растений, сорта					
ИД-1: Знаете виды и харак- теристики зе- мельных и материально- технических ресурсов для производства сельскохозяй- ственной про- дукции (сель- скохозяй- ственной тех- ники, семян, кормов, удоб- рений и хи- микатов)	Фрагментарные представления о видах и характе- ристиках земель- ных и материаль- но-технических ресурсов для производства сельскохозяй- ственной продук- ции	Неполные представле- ния о видах и ха- рактери- стиках зе- мельных и материально- технических ресурсов для производства сельскохо- зяйственной продукции	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о видах и ха- рактери- стиках зе- мельных и материально- технических ресурсов для производства сельскохо- зяйственной продукции	Сформиро- ванный пред- ставления о видах и ха- рактеристи- ках земель- ных и мате- риально- технических ресурсов для производства сельскохо- зяйственной продукции	До- клады, опрос, тести- рова- ние
ИД-2: Умеет разрабатывать систему ме- роприятий по борьбе с эро- зией почв с целью их охраны	Фрагментарное умение разраба- тывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны	Несистема- тическое умение разраба- тывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раз- рабатывать систему ме- роприятий по борьбе с эро- зией почв с целью их охраны	Сформиро- ванное уме- ние разрабаты- вать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны	До- клады, опрос, тести- рова- ние
ИД-3: Умеет разрабатывать систему ме- роприятий по регулируема-	Фрагментар- но разрабатывать систему меро- приятий по регу- лированию ба-	Несистема- тическое умение разрабаты- вать систему	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформиро- ванное уме- ние разрабаты- вать систему	До- клады, опрос, тести- рова-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
нию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	ланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	ние
ИД-4: Умеет разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Фрагментарное умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Несистематическое умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Сформированное умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	До- клады, опрос, тести- рова- ни
ИД-5: Умеет сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Фрагментарное умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Несистематическое умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации	Сформированное умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-	До- клады, опрос, тести- рова- ни

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
сти		экономиче- ских условий ее деятельно- сти	с учетом природно- экономиче- ских условий ее деятельно- сти	экономиче- ских условий ее деятельно- сти	
ИД-6: умеет оптимизиро- вать структу- ру посевных площадей с целью повы- шения эффек- тивности ис- пользования земельных ресурсов	Фрагментарное умение оптими- зировать струк- туру посевных площадей с це- лью повышения эффективности использования земельных ресур- сов	Несистема- тическое умение оптими- зировать структу- ру посевных площадей с целью по- вышения эф- фективности использова- ния земель- ных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оп- тимизиро- вать структу- ру посевных площадей с целью по- вышения эф- фективности использова- ния земель- ных ресурсов	Сформиро- ванное уме- ние оптими- зировать структуру посевных площадей с целью повы- шения эф- фективности использова- ния земель- ных ресурсов	До- клады, опрос, тести- рова- ни
ПКС-7 – Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе ана- лиза опытных данных					
ИД-1: Знает методы рас- чета агроно- мической, энергетиче- ской, эконо- мической эф- фективности внедрения инновации	Фрагментарные представления о методах расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инно- вации	Неполные представле- ния о мето- дах расчета агрономиче- ской, энерге- тической, экономиче- ской эффек- тивности внедрения инновации	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о мето- дах расчета агрономиче- ской, энерге- тической, экономиче- ской эффек- тивности внедрения инновации	Сформиро- ванный пред- ставления о методах рас- чета агроно- мической, энергетиче- ской, эконо- мической эффективно- сти внедре- ния иннова- ции	До- клады, опрос, тести- рова- ни
ИД-2: Умеет анализировать преимущества и недостатки различных видов систем	Фрагментарное умение анализи- ровать преиму- щества и недо- статки различных видов систем	Несистема- тическое умение ана- лизировать преиму- щества и недо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ана-	Сформиро- ванное уме- ние анализи- ровать пре- имущества и недостатки	До- клады, опрос, тести- рова- ни

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	статки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	лизировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	
ИД-3: Умеет определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	Фрагментарное умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	Несистематическое умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	Сформированное умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	Доклады, опрос, тестирования
ИД-4: Умеет определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства	Фрагментарное умение определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства	Несистематическое умение определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять потребность в материально-технических, финансовых	Сформированное умение определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения	Доклады, опрос, тестирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
		планов про- изводства	и трудовых ресурсах для выполнения планов про- изводства	планов про- изводства	
ИД-5: Умеет составлять программу исследований по изучению эффективно- сти иннова- ционных тех- нологий (эле- ментов техно- логии), сортов и гибридов	Фрагментарное умение состав- лять программу исследований по изучению эффек- тивности иннова- ционных техно- логий (элементов технологии), сор- тов и гибридов	Несистема- тическое умение со- ставлять про- грамму ис- следований по изучению эффективно- сти иннова- ционных технологий (элементов технологии), сортов и ги- бридов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение со- ставлять про- грамму ис- следований по изучению эффективно- сти иннова- ционных технологий (элементов технологии), сортов и ги- бридов	Сформиро- ванное уме- ние составлять программу исследований по изучению эффективно- сти иннова- ционных технологий (элементов технологии), сортов и ги- бридов	До- клады, опрос, тести- рова- ни
ИД-6: Умеет сделать обос- нованный вы- бор вида си- стемы земле- делия для сельскохозяй- ственной ор- ганизации с учетом при- родно- экономиче- ских условий ее деятельно- сти	Фрагментарное умение сделать обоснованный выбор вида си- стемы земледе- лия для сельско- хозяйственной организации с учетом природно- экономических условий ее дея- тельности	Несистема- тическое умение сделать обоснован- ный выбор вида системы земледелия для сельско- хозяйствен- ной органи- зации с уче- том природ- но- экономиче- ских условий ее деятельно- сти	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сде- лать обосно- ванный вы- бор вида си- стемы земле- делия для сельскохо- зяйственной организации с учетом природно- экономиче- ских условий ее деятельно- сти	Сформиро- ванное уме- ние сделать обоснован- ный выбор вида системы земледелия для сельско- хозяйствен- ной органи- зации с уче- том природ- но- экономиче- ских условий ее деятельно- сти	До- клады, опрос, тести- рова- ни
ИД-7: Умеет обосновать специализа- цию и виды	Фрагментарное умение обосно- вать специализа- цию и виды вы-	Несистема- тическое умение обос- новать спе-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформиро- ванное уме- ние обосно- вать специа-	До- клады, опрос, тести-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
выращивае- мой продук- ции сельско- хозяйствен- ной организа- ции	рачиваемой про- дукции сельско- хозяйственной организации	циализацию и виды выра- щиваемой продукции сельскохо- зяйственной организации	пробелы умение обос- новать спе- циализацию и виды выра- щиваемой продукции сельскохо- зяйственной организации	лизацию и виды выра- щиваемой продукции сельскохо- зяйственной организации	рова- ни
ИД-8: Умеет проводить расчет эконо- мической эф- фективности применения технологиче- ских приемов, удобрений, средств защи- ты растений, новых сортов	Фрагментарное умение прово- дить расчет эконо- мической эф- фективности применения тех- нологических приемов, удобре- ний, средств за- щиты растений, новых сортов	Несистема- тическое умение про- водить рас- чет эконо- мической эф- фективности применения технологиче- ских прие- мов, удобре- ний, средств защиты рас- тений, новых сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение про- водить рас- чет эконо- мической эф- фективности применения технологиче- ских прие- мов, удобре- ний, средств защиты рас- тений, новых сортов	Сформиро- ванное уме- ние прово- дить расчет экономиче- ской эффек- тивности применения технологиче- ских прие- мов, удобре- ний, средств защиты рас- тений, новых сортов	До- клады, опрос, тести- рова- ни
ИД-9: Умеет подготовить заключение о целесообраз- ности внедре- ния в произ- водство ис- следованных приемов, сор- тов и гибри- дов сельско- хозяйствен- ных культур на основе анализа опытных дан- ных	Фрагментарное умение подгото- вить заключение о целесообразно- сти внедрения в производство ис- следованных приемов, сортов и гибридов сель- скохозяйствен- ных культур на основе анализа опытных данных	Несистема- тическое умение под- готовить за- ключение о целесообраз- ности внед- рения в про- изводство исследован- ных приемов, сортов и ги- бридов сель- скохозяй- ственных культур на основе ана- лиза опыт- ных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение под- готовить за- ключение о целесообраз- ности внед- рения в про- изводство исследован- ных приемов, сортов и ги- бридов сель- скохозяй- ственных культур на	Сформиро- ванное уме- ние подгото- вить заклю- чение о целе- сообразности внедрения в производство исследован- ных приемов, сортов и ги- бридов сель- скохозяй- ственных культур на основе ана- лиза опыт- ных данных	До- клады, опрос, тести- рова- ни

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
			основе ана- лиза опыт- ных данных		
ПКС - 11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности					
ИД-1– Виды систем земледелия, их преимущества и недостатки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знании видов систем земледелия, их преимущества и недостатки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знании видов систем земледелия, их преимущества и недостатки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знании видов систем земледелия, их преимущества и недостатки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знании видов систем земледелия, их преимущества и недостатки	Доклады, опрос, тестирования
ИД-2– Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в умении вести расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в умении вести расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в умении вести расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств за-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в умении вести расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты рас-	Доклады, опрос, тестирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
			щиты расте- ний, новых сортов	тений, новых сортов	
ИДЗ– Опре- деление направлений совершен- ствования и повышения эффективно- сти техноло- гий выращи- вания про- дукции расте- ниеводства на основе науч- ных достиже- ний, передо- вого опыта отечествен- ных и зару- бежных про- изводителей, Расчет эконо- мической эф- фективности применения технологиче- ских приемов, удобрений, средств защи- ты растений, новых сортов	При решении стандартных за- дач не продемон- стрированы базо- вые навыки, име- ли место грубые ошибки во владе- нии определения направления со- вершенствования и повышения эф- фективности тех- нологий выращи- вания продукции растениеводства на основе науч- ных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных про- изводителей, Расчет эконо- мической эффе- ктивности приме- нения технологи- ческих приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами во владении определения направления совершен- ствования и повышения эффективно- сти техноло- гий выращи- вания про- дукции рас- тениеводства на основе научных до- стижений, передового опыта отече- ственных и зарубежных производите- лей, Расчет экономиче- ской эффе- ктивности применения технологиче- ских прие- мов, удобре- ний, средств защиты рас- тений, новых сортов	Проде- монстриро- ваны базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами во владении определения направления совершен- ствования и повышения эффективно- сти техноло- гий выращи- вания про- дукции рас- тениеводства на основе научных до- стижений, передового опыта отече- ственных и зарубежных производите- лей, Расчет экономиче- ской эффе- ктивности применения технологиче- ских прие- мов, удобре- ний, средств защиты рас- тений, новых сортов	Проде- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов во владении определения направления совершен- ствования и повышения эффективно- сти техноло- гий выращи- вания про- дукции рас- тениеводства на основе научных до- стижений, передового опыта отече- ственных и зарубежных производите- лей, Расчет экономиче- ской эффе- ктивности применения технологиче- ских прие- мов, удобре- ний, средств защиты рас- тений, новых сортов	До- клады, опрос, тести- рова- ни

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Оценочные средства по компетенции «ПКС-4Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта»

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции «ПКС-4Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта»

Тематика рефератов (докладов) по курсу:

Тема. Сорт квалификация и генетическая структура сортов. Методы получения сортов. Результаты селекции разных культур.

Тема. Учение Н.И.Вавилова об исходном материале для селекции. Центры разнообразия и происхождения культурных растений. Разные точки зрения ученых-биологов (Н.И. Вавилов, П.М. Жуковский, Е.Н. Синская и др.)

Тесты:

№1 (Балл 1)

Наука, занимающаяся изучением сортов культурных растений; составная часть селекции растений. Она изучает происхождение сортов и закономерности их географическое распространения, изменчивость морфологические признаков, биологических и технических свойств, хозяйственную ценность сортов применительно к различным районам культивирования.

Ответ: сортоведение (без учета регистра)

№2 (1)

Совокупность культурных растений с определенными, сохраняющимися в поколениях биологическими и хозяйственными признаками, которая создана человеком и используется как средство производства в сельском хозяйстве.

Ответ: сорт (без учета регистра)

№3 (1)

Группа культурных растений, которые в результате селекции обладают определенным набором характеристик (полезных или декоративных), сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам, отобранных и размноженных для возделывания в соответствующих природных и производственных условиях с целью повышения урожайности и качества продукции.

Ответ: сорт (без учета регистра)

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС-4Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта»

Вопросы к экзамену:

1. Дать определение понятию сорта, гибрида, как объектам селекции и семеноводства.
2. Генетическая структура сорта-линии.
3. Генетическая структура сорта-популяции
4. Генетическая структура сортов-гибридов.
5. Генетическая структура сортов-классов.
6. Генетическая структура чистых и моногамных сортов.
7. Значение, распространение и систематика ячменя.
8. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков ячменя.
9. Характеристика возделываемых сортов ячменя по хозяйственно-ценным признакам.
10. Апробационные признаки ячменя.
11. Методы отбора и анализ апробационного снопа ячменя, документация.

12. Значение, распространение и систематика пшеницы.
13. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков ячменя.
14. Характеристика возделываемых сортов пшеницы по хозяйственно-ценным признакам.
15. Основные апробационные признаки пшеницы.
16. Методика отбора и анализ апробационного снопа пшеницы, документация.
17. Морфо-биологические особенности риса.
18. Характеристика сортов риса по хозяйственно-ценным признакам.
19. Апробационные признаки риса.
20. Методика апробации и анализ апробационного снопа риса, документация.

7.3.2 Оценочные средства по компетенции «ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)»

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции «ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)»

Тематика рефератов (докладов) по курсу:

Тема. Народнохозяйственное значение, происхождение и распространение ячменя. Морфологическая и цитологическая его характеристика. Исходный материал, методы селекции и ее достижения.

Тесты:

№1 (1)

По происхождению сорта делятся на

- 1 ☒ местные
- 2 ☒ селекционные
- 3 ☐ народные
- 4 ☐ интродуцированные

№2 (1)

Совокупность большого числа различных генотипов наследственно неоднородных растений. смесь разных линий называется

- 1 ☐ сорт-гибрид
- 2 ☐ сорт-линия
- 3 ☒ сорт-популяция
- 4 ☐ сорт-клон
- 5 ☐ сорт-мутант
- 6 ☐ многолинейный сорт
- 7 ☐ сортосмесь

№3 (1)

Потомство одного гомозиготного самоопыляющегося растения. Такие сорта состоят из однородных генотипов и называются

- 1 ☐ сорт-гибрид
- 2 ☒ сорт-линия
- 3 ☐ сорт-популяция
- 4 ☐ сорт-клон
- 5 ☐ сорт-мутант
- 6 ☐ многолинейный сорт
- 7 ☐ сортосмесь

№4 (1)

Потомство первого поколения от скрещивания самоопыленных (инбредных) линий. Это популяция полученная от скрещивания 3-4 линий. Растения все гетерозиготны, и практически состоят из одинаковых Генотипов. В первом поколении проявляется наивысший гетерозис. такие сорта называются

- 1 ☒ сорт-гибрид

- 2 ☐ сорт-линия
- 3 ☐ сорт-популяция
- 4 ☐ сорт-клон
- 5 ☐ сорт-мутант
- 6 ☐ многолинейный сорт
- 7 ☐ сортосмесь

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС – 3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)»

Вопросы к экзамену:

Значение, распространение и систематика сои.

1. Биологические особенности и генетика признаков сои.
2. Характеристика сортов сои по хозяйственно-ценным признакам.
3. Апробационные признаки сои.
4. Методика апробации и анализ пробы бобов у сои.
5. Значение, распространение и систематика кукурузы.
6. хозяйственно-ценные признаки кукурузы.
7. Апробационные признаки кукурузы.
8. методы полевого обследования участков гибридизации кукурузы.
9. Характеристика возделываемых гибридов кукурузы.
10. Значение, распространение и систематика подсолнечника.
11. Характеристика возделываемых сортов и гибридов подсолнечника.
12. Апробационные признаки подсолнечника
13. Методика апробации и анализ пробы семян подсолнечника
14. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных

признаков гороха

15. Характеристика возделываемых сортов гороха по хозяйственно-ценным признакам.

16. Апробационные признаки гороха

17. Методы отбора и анализ апробационного снопа гороха, документация.

18. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков клеверины

19. Характеристика возделываемых гибридов и сортов клеверины по хозяйственно-ценным признакам.

7.3.3 Оценочные средства по компетенции «ПКС-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных»

7.3.3.1 Для текущего контроля по компетенции «ПКС-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных»

Тематика рефератов (докладов) по курсу:

Тема. Происхождение и распространение подсолнечника, его видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции.

Тесты:

№1 (1)

Потомство первого поколения от скрещивания самоопыленных (инбредных) линий. Это популяция полученная

от скрещивания 3-4 линий. Растения все гетерозиготны, и практически состоят из одинаковых Генотипов. В первом поколении проявляется наивысший гетерозис. такие сорта называются

- 1 ☒ сорт-гибрид
- 2 ☐ сорт-линия
- 3 ☐ сорт-популяция
- 4 ☐ сорт-клон
- 5 ☐ сорт-мутант
- 6 ☐ многолинейный сорт
- 7 ☐ сортосмесь

№2 (1)

Механическое объединение в определенных соотношениях чистых сортов. Состоят из разных генотипов, неоднородны, используются в кормопроизводстве и называется

- 1 ☐ сорт-гибрид
- 2 ☐ сорт-линия
- 3 ☐ сорт-популяция
- 4 ☐ сорт-клон
- 5 ☐ сорт-мутант
- 6 ☐ многолинейный сорт
- 7 ☒ сортосмесь

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

7.3.3.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС-7 Способен подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных»

Вопросы к экзамену:

- 1. Апробационные признаки клещевины.
- 2. Методы отбора и анализ апробационного образцов клещевины, документация.
- 3. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков льна
- 4. Характеристика возделываемых гибридов и сортов льна по хозяйственно-ценным признакам.
- 5. Апробационные признаки льна.
- 6. Методы отбора и анализ апробационного образцов льна, документация.
- 7. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков хлопчатника
- 8. Характеристика возделываемых гибридов и сортов хлопчатника по хозяйственно-ценным признакам.
- 9. Апробационные признаки хлопчатника.
- 10. Методы отбора и анализ апробационного образцов хлопчатника, документация.
- 11. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных и апробационных признаков сорго
- 12. Характеристика возделываемых гибридов и сортов сорго по хозяйственно-ценным признакам.
- 13. Апробационные признаки сорго.
- 14. Методы отбора и анализ апробационного образцов сорго, документация.
- 15. Апробационные и сортовые признаки альстромерии.
- 16. Описание и идентификация возделываемых сортов альстромерии
- 17. Апробационные и сортовые признаки фрезии.
- 18. Описание и идентификация возделываемых сортов фрезии
- 19. Апробационные и сортовые признаки герберы.
- 20. Описание и идентификация возделываемых сортов герберы

7.3.4 Оценочные средства по компетенции «ПКС -11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом при-

родно-экономических условий ее деятельности»

7.3.4.1 Для текущего контроля по компетенции «ПКС -11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности»

Тема. Происхождение и распространение картофеля, его видовой состав. Народно-хозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции.

Тема. Происхождение и распространение гороха, его видовой состав. Народно-хозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции гороха. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции.

Тесты:

№1 (1)

Смесь биологически неоднородных, но морфологически одинаковых линий. Существуют у самоопылителей. Это смесь изогенных линий, т.е. отличающиеся по одному гену. они называются

- 1 ☐ сорт-гибрид
- 2 ☐ сорт-линия
- 3 ☐ сорт-популяция
- 4 ☐ сорт-клон
- 5 ☐ сорт-мутант
- 6 ☒ многолинейный сорт
- 7 ☐ сортосмесь

№2 (1)

Относительно наследственно устойчивая форма данного вида, свойственная определенным почвенно-климатическим условиям и приспособленная отбором существованию в этих условиях.

- 1 ☐ сорт
- 2 ☐ сортотип
- 3 ☒ экотип
- 4 ☐ фенотип

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

7.3.4.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС -11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности»

Вопросы к экзамену

1. Апробационные и сортовые признаки видов пиона.
2. Описание и идентификация возделываемых сортов пиона
3. Апробационные и сортовые признаки видов пиона древовидного.
4. Описание и идентификация возделываемых сортов пиона древовидного
5. Апробационные и сортовые признаки хризантемы.
6. Описание и идентификация возделываемых сортов хризантемы
7. Апробационные и сортовые признаки лилии.
8. Описание и идентификация возделываемых сортов лилии
9. Апробационные и сортовые признаки гортензии.
10. Описание и идентификация возделываемых сортов гортензии
11. Апробационные и сортовые признаки гиппеаструма.
12. Описание и идентификация возделываемых сортов гиппеаструма
13. Апробационные и сортовые признаки пеларгонии.
14. Описание и идентификация возделываемых сортов пеларгонии
15. Апробационные и сортовые признаки флокса метельчатого.
16. Описание и идентификация возделываемых сортов флокса метельчатого
17. Апробационные и сортовые признаки хеномелеса.
18. Описание и идентификация возделываемых сортов хеномелеса
19. Апробация декоративных культур. Методика проведения апробации.

20. Апробация декоративных культур.

21. Составление документов на сортовые посевы

Пример кейс-задания

Кейс-задания составлены по 6 изучаемым темам.





Тема: Апробация пшеницы. Методика проведения апробации. Составление документов на сортовые посевы.

1. В результате анализа растений пшеницы сорта – Дельта установлено, что стеблей основного сорта – 1620, других сортов и разновидностей – 14, в том числе – 11 эритроспермум – 3 гордеиформе, стеблей основной культуры, пораженных головней – 7 (в том числе 4 - пыльной, 3 - твердой, трудноотделимых культурных растений – 5(рожь), трудноотделимых сорняков – 5, недоразвитых стеблей – 50. Вычислить % сортовой чистоты, засоренность трудноотделимыми культурными растениями, засоренность посева трудноотделимыми сорняками.

2. В результате анализа растений пшеницы сорта – Юна установлено, что стеблей основного сорта – 1612, других сортов и разновидностей – 9, в том числе: мялянопус – 4, эритроспермум – 5, стеблей основной культуры, пораженных головней – 7 (в том числе 3 –пыльной, 4 – твердой), трудноотделимых культурных растений – 9 (рожь), трудноотделимых сорняков – 5, недоразвитых стеблей – 60. Вычислить % сортовой чистоты, засоренность трудноотделимыми культурными растениями (рожью), засоренность посева трудноотделимыми сорняками.

Пример Контрольной работы

Вариант 1

<p>1. Соотнесите уровень ploидности и виды озимой пшеницы:</p> <table><tr><td>1) T. monococcum,</td><td>а) 28</td></tr><tr><td>2) T. aestivum,</td><td>б) 42</td></tr><tr><td>3) T. durum,</td><td>в) 14</td></tr><tr><td>4) T. Timonovum</td><td>г) 56</td></tr></table>	1) T. monococcum,	а) 28	2) T. aestivum,	б) 42	3) T. durum,	в) 14	4) T. Timonovum	г) 56	<p>2. Число колосков в колосе, приходящиеся на 10 см длины колосового стержня называется ____</p>
1) T. monococcum,	а) 28								
2) T. aestivum,	б) 42								
3) T. durum,	в) 14								
4) T. Timonovum	г) 56								
<p>3. Какая форма колоса представлена на рисунке?</p>  <p>А) цилиндрическая Б) веретеновидная, В) пирамидальная, Г) булавовидная Д) слабобулавовидная</p>	<p>4. Какое расположение остей представлено на рисунке?</p>  <p>А) на верхушке колоса Б) на 1/2 колоса В) на 1/4 колоса Г) на 3/4 колоса Д) по всей длине колоса</p>								
<p>5. Определите форму зубца колосковой чешуи.</p>  <p>А) острый Б) клювовидный В) тупой</p>	<p>6. Как называется форма зубца, представленная на фото</p>  <p>А) _____ Б) _____</p>								

Г) отогнутый назад	
7. Плечо колосковой чешуи называют _____, когда с зубцом колосковой чешуи оно образует тупой угол ($> 90^0$)	8. Ширина плеча сорта Есаул 2 мм. К какой группе по ширине плеча он относится? А) широкое Б) узкое В) среднее Г) плеча нет
9. Сорт относится к короткостебельным, если высота растений равна: А) 85-95 см Б) 75-85 см В) 95-115 см	10. Длина колоса сорта Победа 50 равна 8,5 см. К какой группе по длине он относится? А) короткий Б) средний В) длинный

Тестовые задания

По дисциплине «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» включены в базу тестовых заданий в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Исследовательские методы обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода, который используется для написания курсового проекта.

Контроль освоения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется студенту, который не знает боль-

шей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

Оценка «хорошо» - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Критерии соответствия ответа обучающегося данной оценке

Отлично. Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания отечественной и зарубежной практики в целом в агрономии и в области генетики. При ответе на вопросы экзаменуемый проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

Хорошо. Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируются знания по генетике. Демонстрируются знания отечественной и зарубежной практики в области агрономии. При ответе на вопросы проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

Удовлетворительно. Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения матери-

ала, демонстрируется недостаточные знания по генетике. Показываются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи из области агрономии. При ответе на вопросы экзаменуемый не проявляет творческих способностей. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

Неудовлетворительно. Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательность и определённая систематизация излагаемого материала, демонстрируется поверхностное знание генетики. При ответе на экзаменуемый не демонстрирует определённой системы знаний по соответствующему вопросу. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Зеленский Г.Л. Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям «Методы определения признаков качества селекционного материала» для студентов агрономических специальностей / Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. – Краснодар, КубГАУ, 2008. – 22 с. <http://doc.knigi-x.ru/22kulturologiya/439442-1-1-cel-zadachi-osvoeniya-disciplini-celyu-osvoeniya-disciplini-sortovedenie-aprobaciya-selskohozyaystvennih.php>
2. Зеленский Г.Л. Сортовые признаки сельскохозяйственных культур. // Зеленский Г.Л., Аистова Ю.Т., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Ефремова В.В., Репко Н.В. Учебное пособие для биологических специальностей высших учебных заведений. В трех частях. – Краснодар, 2011-2015. <https://zzapomni.com/kubgau-krasnodar/zelenskiy-sortovye-priznaki-selsko-2011-5436>
3. Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с. https://www.studmed.ru/shamanin-vp-truschenko-ayu-obshchaya-selekciya-i-sortovedenie-polevyh-kultur_50867beef23.html
3. Казакова В.В. Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур: учеб. пособие / В.В. Казакова, В.А. Янченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 111 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009721070>

Дополнительная учебная литература

1. Гуляев Г.В. Частная селекция полевых культур. – М.: КолосС, 2007 https://www.studmed.ru/gulyaev-rv-guzhov-yul-selekciya-i-semenovodstvo-polevyh-kultur_a9fc69c34d5.html
2. Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юренкова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с. <http://www.iprbookshop.ru/12296.html>
3. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с. <https://b-ok.cc/book/2911706/f91aff>
4. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур – М.: Изд-во Лань, 2014 – 448 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26060596>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в реферате содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы реферата с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку реферат предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях (см. детально Цаценко Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей). Практикум. КубГАУ. — Краснодар. 2015. — 103 с.)

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3086>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети

"Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур	<p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв. м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв. м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №741 ГУК, площадь — 52,6 кв. м.; Инновационная лаборатория генетики, селекции и контрольно-семенного анализа (кафедры генетики, селекции и семеноводства), холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.; микроскоп — 5 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; весы — 4 шт.; инкубатор — 1 шт.; стол лабораторный — 1 шт.; измельчитель — 1 шт.; встряхиватель — 1 шт.; пурка — 1 шт.; тестомесилка — 1 шт.; диафаноскоп — 1 шт.; мельница — 1 шт.; термостат — 4 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4 кв. м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4 кв. м.; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	--	--

		<p>Помещение №540 ГУК, площадь — 35 кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>лабораторное оборудование</p> <p>(оборудование лабораторное — 1 шт.;</p> <p>микроскоп — 35 шт.;</p> <p>шкаф лабораторный — 4 шт.;</p> <p>весы — 2 шт.;</p> <p>термостат — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(компьютер персональный — 1 шт.). программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--	--