

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



Декан факультета управления
профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(программа прикладного бакалавриата)

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. №1567.

Автор:
старший преподаватель

Е.В. Плотникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 19 апреля 2021 г., протокол №16.

Заведующая кафедрой,
д-р экон. наук, профессор

Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления протокол от 20 апреля 2021 г., протокол №5.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор

Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» является формирование комплекса знаний по теории, методологии и организации прогнозирования и планирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также приобретение практических навыков формирования и обоснования прогнозно-плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономическое развитие.

Задачи:

1 Получение обучающимися знаний:

- о базовых экономических понятиях, условиях функционирования национальной экономики, методах анализа и регулирования экономических явлений и процессов;
- об исторических, теоретических, правовых и методологических основах прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории;
- о системе территориального планирования и методах государственного и муниципального управления, обеспечивающих устойчивое развитие сельских территорий.

2 Формирование у обучающихся умений:

- анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности;
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами;
- применять методы прогнозирования и планирования;
- использовать методики оценки социально-экономических результатов и затрачиваемых ресурсов и проводить оценку конкурентоспособности территории.

3 Выработка у обучающихся навыков:

- поиска и анализа информации экономического содержания, использования методов анализа экономических процессов; технологии использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;
- комплексной оценки социально-экономического развития территории;
- оценки эффективности использования ресурсов и формирования мероприятий по повышению эффективности полученного результата;
- разработки отраслевых стратегий развития сельских муниципальных образований, использования прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе управления территорией.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные:

- ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

б) общепрофессиональные:

- ОПК-5 – владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации;

в) профессиональные:

- ПК-4 – иметь способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;
- ПК-22 – уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

г) дополнительные профессиональные:

- ДПК-2 – иметь способность использовать современные методы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (72 часа или 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	41	9
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	40	8
- лекции	26	4
- практические (лабораторные)	14	4
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:	31	63
- курсовая работа (проект)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	31	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Исторические и правовые аспекты прогнозирования и планирования					
2	Тема 1. Сущность и развитие предвидения 1 Сущность, виды и формы предвидения. 2 Процесс, формы и функции научного предвидения. 3 Развитие научного предвидения в СССР. 4 Развитие научного предвидения в РФ.	ОК-3 ПК-4	7	2	2	2
3	Тема 2. Система стратегического планирования в РФ и Краснодарском крае 1 Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения. 2 Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования. 3 Система стратегического планирования в РФ. 4 Система стратегического планирования в Краснодарском крае.	ОК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	7	4	4	2
4	Раздел 2. Теоретические аспекты прогнозирования					

5	Тема 3. Система государственного прогнозирования в РФ 1 Прогнозирование как форма государственного регулирования. 2 Подходы к прогнозированию (типы, способы). 3 Классификация прогнозов. 4 Направления государственного прогнозирования в РФ.	ОК-3 ПК-4	7	4	-	2
6	Тема 4. Информационное обеспечение и процесс прогнозирования 1 Виды и способы получения прогнозной информации. 2 Агрегирование и дезагрегирование прогнозной информации. 3 Алгоритм процесса прогнозирования. 4 Классификация и общая характеристика методов прогнозирования и планирования.	ОК-3 ПК-4	7	2	-	2
7 Раздел 3. Базовые методы прогнозирования и планирования						
8	Тема 5. Методы прогнозной экстраполяции и статистического моделирования 1 Общая характеристика методов прогнозной экстраполяции. 2 Адаптивные методы прогнозной экстраполяции. 3 Аналитические методы прогнозной экстраполяции. 4 Алгоритм статистического моделирования.	ОК-3 ПК-4	7	2	6	2
9	Тема 6. Методы логического и информационного моделирования 1 Логические методы аналогий и структурного прогнозирования и планирования. 2 Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария. 3 Информационно-опережающие методы прогнозирования и планирования.	ОК-3 ПК-4	7	2	-	2
10	Тема 7. Экспертные методы и организация экспертизы 1 Методы индивидуальных экспертных оценок. 2 Методы коллективных экспертных оценок. 3 Организация коллективной экспертизы.	ОК-3 ПК-4	7	2	2	2
11 Раздел 4. Комплексные методы прогнозирования и планирования						
12	Тема 8. Прогнозирование и планирование на основе индикаторов 1 Общая характеристика индикативного планирования. 2 Направления использования и виды индикаторов в прогнозировании и планировании. 3 Комплексная прогнозная оценка социально-экономического развития территорий.	ОК-3 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	7	2	-	2
13	Тема 9. Государственное планирование и программирование 1 Сущность программно-целевого метода и классификация государственных программ. 2 Инструменты программного управления. 3 Структура и содержание государственных программ. 4 Порядок разработки и реализации государственных программ. 5 Приоритетные направления формирования государственных программ.	ОК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	7	2	-	2
14	Тема 10. Нормативный и балансовый методы прогнозирования и планирования 1 Прогнозирование и планирование на основе норм и нормативов. 2 Прогнозирование и планирование на основе разработки балансов. 3 Система балансовых моделей РФ.	ОК-3 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	7	2	-	2
15	Раздел 5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в РФ					

16	Тема 11. Базовые и социально-экономические прогнозы и планы РФ 1 Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития территории. 2 Прогнозирование и планирование социального развития территории. 3 Прогнозирование и планирование экономического развития территории.	ОК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	7	2	-	11
17	ИТОГО			26	14	31

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов, и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Само- стоя- тельная работа	
1 Раздел 1. Исторические и правовые аспекты прогнозирования и планирования						
2	Тема 1. Сущность и развитие предвидения 1 Сущность, виды и формы предвидения. 2 Процесс, формы и функции научного предвидения. 3 Развитие научного предвидения в СССР. 4 Развитие научного предвидения в РФ.	ОК-3 ПК-4	8	2	-	4
3	Тема 2. Система стратегического планирования в РФ и Краснодарском крае 1 Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения. 2 Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования. 3 Система стратегического планирования в РФ. 4 Система стратегического планирования в Краснодарском крае.	ОК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	8	-	2	4
4 Раздел 2. Теоретические аспекты прогнозирования						
5	Тема 3. Система государственного прогнозирования в РФ 1 Прогнозирование как форма государственного регулирования. 2 Подходы к прогнозированию (типы, способы). 3 Классификация прогнозов. 4 Направления государственного прогнозирования в РФ.	ОК-3 ПК-4	8	2	-	4
6	Тема 4. Информационное обеспечение и процесс прогнозирования 1 Виды и способы получения прогнозной информации. 2 Агрегирование и дезагрегирование прогнозной информации. 3 Алгоритм процесса прогнозирования. 4 Классификация и общая характеристика методов прогнозирования и планирования.	ОК-3 ПК-4	8	-	-	4
7 Раздел 3. Базовые методы прогнозирования и планирования						
8	Тема 5. Методы прогнозной экстраполяции и статистического моделирования 1 Общая характеристика методов прогнозной экстраполяции. 2 Адаптивные методы прогнозной экстраполяции. 3 Аналитические методы прогнозной экстраполяции. 4 Алгоритм статистического моделирования.	ОК-3 ПК-4	8	-	2	4

9	Тема 6. Методы логического и информационного моделирования 1 Логические методы аналогий и структурного прогнозирования и планирования. 2 Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария. 3 Информационно-опережающие методы прогнозирования и планирования.	ОК-3 ПК-4	8	-	-	4
10	Тема 7. Экспертные методы и организация экспертизы 1 Методы индивидуальных экспертных оценок. 2 Методы коллективных экспертных оценок. 3 Организация коллективной экспертизы.	ОК-3 ПК-4	8	-	-	4
11	Раздел 4. Комплексные методы прогнозирования и планирования					
12	Тема 8. Прогнозирование и планирование на основе индикаторов 1 Общая характеристика индикативного планирования. 2 Направления использования и виды индикаторов в прогнозировании и планировании. 3 Комплексная прогнозная оценка социально-экономического развития территорий.	ОК-3 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	8	-	-	4
13	Тема 9. Государственное планирование и программирование 1 Сущность программно-целевого метода и классификация государственных программ. 2 Инструменты программного управления. 3 Структура и содержание государственных программ. 4 Порядок разработки и реализации государственных программ. 5 Приоритетные направления формирования государственных программ.	ОК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	8	-	-	4
14	Тема 10. Нормативный и балансовый методы прогнозирования и планирования 1 Прогнозирование и планирование на основе норм и нормативов. 2 Прогнозирование и планирование на основе разработки балансов. 3 Система балансовых моделей РФ.	ОК-3 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	8	-	-	4
15	Раздел 5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в РФ					
16	Тема 11. Базовые и социально-экономические прогнозы и планы РФ 1 Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития территории. 2 Прогнозирование и планирование социального развития территории. 3 Прогнозирование и планирование экономического развития территории.	ОК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-22 ДПК-2	8	-	-	23
17	ИТОГО		4	4	63	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Плотникова Е.В. Методические указания для семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2019. – 27 с. (в электронной форме)
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodukazanija_seminary_PiPSEHRT_2019_Plotnikova.pdf

2. Плотникова Е.В. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2019. – 14 с. (в электронной форме)

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodukazanija_FZO_PiPSEHRT_2019_Plotnikova.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1, 2	Экономическая теория
3	Статистика
3	Методы принятия управленческих решений
3	Государственные и муниципальные финансы
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы маркетинга
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
5	Информационные технологии в управлении
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственное регулирование экономики
6	Маркетинг территорий
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	<i>Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории</i>
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Управление проектами
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-5 – владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организаций	
3	Государственные и муниципальные финансы
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
5	Инвестиционный менеджмент
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	Финансовый менеджмент
7	<i>Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории</i>
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
8	Иновационный менеджмент
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 – способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	
5	Планирование и проектирование организаций
5	Экономика государственного и муниципального сектора
5	Инвестиционный менеджмент
6	Государственное регулирование экономики
7	<i>Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории</i>
8	Иновационный менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-22 – умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	
2	Основы экологии и экологического менеджмента

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Экология
5	Экономика государственного и муниципального сектора
5	Инвестиционный менеджмент
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-регулирующей деятельности
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	<i>Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории</i>
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
8	Управление проектами
8	Инновационный менеджмент
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК – 2 – способность использовать современные методы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий	
6	Маркетинг территорий
7	Региональное управление и территориальное планирование
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Стратегический менеджмент
8	Муниципальный менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, методы анализа и регулирования экономических явлений и процессов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	- устный опрос - реферат - доклад - тест - рубежная контрольная работа - зачет
Уметь: анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ошибки	все задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
Владеть: навыками поиска и анализа информации экономического содержания; методами анализа экономических процессов; технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5 – владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации					
Знать: состав, структуру и экономическое содержание бюджетной и финансовой отчетности организации; основы составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	- устный опрос - реферат - доклад - тест - рубежная контрольная работа - зачет
Уметь: оценивать бюджетную и финансовую отчетность для решения задач профессиональной сферы деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; способностью оценивать последствия влияния различных методов распределения ресурсов на результаты деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ПК-4 – способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестиро-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вания и финансирования					
Знать: понятие, виды и источники инвестиций; виды инвестиционных проектов; показатели эффективности инвестиционных проектов; методы оценки эффективности инвестиционных проектов; основы прогнозирования и планирования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	- устный опрос - реферат - доклад - тест - рубежная контрольная работа - зачет
Уметь: проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; применять методы прогнозирования и планирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками разработки инвестиционных проектов; оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности; комплексной оценки социально-экономического развития территории	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-22 – уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов					
Знать: основы ресурсного обеспечения деятельности экономических субъектов и органов власти; показатели оценки эффективности использования ресурсов в условиях их ограниченности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	- устный опрос - реферат - доклад - тест - рубежная контрольная работа - зачет
Уметь: использовать методики оценки социально-экономических и экологических результатов и затрачиваемых ресурсов; оценивать соотношение планируемого результата и затрачива-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
емых ресурсов; интерпретировать полученные результаты	ные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками оценки эффективности использования ресурсов; формирования мероприятий по повышению эффективности полученного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ДПК-2 – иметь способность использовать современные методы государственного и муниципального управления, обеспечивающих устойчивое развитие сельских территорий					
Знать: систему регионального управления и территориального планирования, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий; методы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий; основы маркетинга территорий; основы муниципального маркетинга	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	- устный опрос - реферат - доклад - тест - рубежная контрольная работа - зачет
Уметь: проводить оценку конкурентоспособности территорий; оценку качества управления муниципальными финансами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками применения маркетингового инструментария в целях повышения устойчивости развития сельских поселений; навыками разработки стратегий организации управления отраслевыми комплексами на тер-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ритории сельских муниципальных образований; навыками оценки профессиональной деятельности муниципальных служащих; инструментами экономического регулирования регионального развития; навыками прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе управления территорией	грубые ошибки				

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Вопросы и задания для проведения текущего контроля

7.3.1.1 Устный опрос по темам дисциплины

Контрольные вопросы по теме 1 «Сущность и развитие предвидения»

- 1 Сущность и формы ненаучного предвидения.
- 2 Сущность и формы научного предвидения.
- 3 Этапы процесса научного предвидения, их сущность и различие.
- 4 Каковы функции научного предвидения и в каких документах они выражаются?
- 5 Когда началось становление методов научного перспективного планирования и прогнозирования в нашей стране?
- 6 Когда и в связи с чем выявила необходимость прогнозных разработок в России?
- 7 Когда произошел мировой бум прогнозирования и чем он характеризуется?
- 8 Прогнозистика как наука: сущность, основная задача, проблематика и объективная основа.
- 9 Что произошло в системе научного предвидения в РФ в 90-е годы?
- 10 Каковы характерные черты системы научного предвидения в РФ в настоящее время?

Контрольные вопросы по теме 2 «Система стратегического планирования в РФ и Краснодарском крае»

- 1 Что собой представляет социально-экономическое развитие территорий?
- 2 Экономическая и социальная системы: их сущность, значение и взаимосвязь при комплексном развитии территорий.
- 3 Управление социально-экономическим развитием территорий как процесс и функция органов власти.
- 4 Что собой представляет механизм управления социально-экономическим развитием территорий?
- 5 Каковы принципы разработки документов стратегического планирования?
- 6 Почему в настоящее время особую актуальность приобретает разработка долгосрочных стратегических документов?
- 7 Дать характеристику механизма управления социально-экономическим развитием РФ.
- 8 Дать характеристику механизма управления социально-экономическим развитием Краснодарского края.
- 9 Каковы особенности муниципальной системы управления социально-экономическим развитием?

Контрольные вопросы по теме 3 «Система государственного прогнозирования в РФ»

- 1 Отразите основные аспекты сущности прогнозирования.
- 2 Каковы формы сочетания прогноза и плана? Какие функции прогнозирования в зависимости от этого выделяются?
- 3 Каково различие традиционного и новаторского подходов к поисковому прогнозированию?
- 4 В чем заключается нормативно-целевой способ прогнозирования?
- 5 Критерии типовой классификации прогнозов.
- 6 Какова структура комплекса макропрогнозов РФ?
- 7 Перечислите ресурсные прогнозы и дайте характеристику процессам, которые

они отражают.

- 8 Перечислите и дайте характеристику фоновым прогнозам.
- 9 Каковы основные направления социального прогнозирования в РФ?
- 10 Какие основные экономические прогнозы разрабатываются в РФ?

Контрольные вопросы по теме 4 «Информационное обеспечение и процесс прогнозирования»

- 1 Классификация прогнозной информации.
- 2 Способы получения первичной информации.
- 3 Способы получения вторичной информации.
- 4 Какие прогнозные индексы используются в прогнозировании и что они показывают?
- 5 Что собой представляют управляемый, неуправляемый и инструментальный показатели в прогнозировании?
- 6 Из каких этапов состоит типовой алгоритм процесса прогнозирования?
- 7 Какие мероприятия могут осуществляться с целью получения дополнительной информации об альтернативах развития изучаемого объекта?
- 8 По каким критериям можно оценить качество прогноза?
- 9 Абсолютная верификация: характеристика и показатели.
- 10 Относительная верификация: характеристика, виды, способы и показатели.

Контрольные вопросы по теме 5 «Методы прогнозной экстраполяции и статистического моделирования»

- 1 Каковы условия применения, достоинства и недостатки методов прогнозной экстраполяции? Чем обусловлено их распространенность и широкое применение?
- 2 Характеристика адаптивных методов прогнозирования. В каких условиях развития объекта применяется каждый из них?
- 3 В чем заключается сглаживание временного ряда и какова его задача?
- 4 В чем заключается объективность экспоненциального сглаживания?
- 5 Каким образом определяется параметр сглаживания для расчета прогноза?
- 6 В чем заключается главная задача методов статистического моделирования? Чем обусловлено их широкое распространение и применение?
- 7 Что собой представляет экстраполяция тренда?
- 8 Сущность и особенности построения парной и многофакторной регрессионных моделей.
- 9 В чем заключается корреляционный анализ?
- 10 Авторегрессионная модель и условия ее применения.

Контрольные вопросы по теме 6 «Методы логического и информационного моделирования»

- 1 Методы аналогий и область их применения.
- 2 Чем обусловлена ограниченность применения метода исторических аналогий?
- 3 В чем заключается сущность структурного прогнозирования?
- 4 Процесс построения дерева целей.
- 5 В чем заключаются особенности сценарного прогнозирования?
- 6 Сущность и процесс реализации матричного прогнозирования.
- 7 Какое свойство научно-технической информации используется при информационно-опережающем моделировании?
- 8 Виды информационно-опережающих методов.
- 9 Каким образом осуществляется оценка перспективности различных направлений науки и техники?
- 10 Как прогнозируется период внедрения технического решения в производство?

Контрольные вопросы по теме 7 «Экспертные методы и организация экспертизы»

- 1 В чем состоят достоинства аналитических методов индивидуальных экспертных оценок?
- 2 Каковы основные этапы реализации морфологического анализа?
- 3 В чем заключаются методические аспекты реализации мозгового штурма?
- 4 В чем заключаются особенности и методические аспекты реализации метода Дельфи?
- 5 Какие основные этапы можно выделить в организации проведения коллективной экспертизы?
- 6 Как формируется репрезентативная экспертная группа?
- 7 Охарактеризуйте основные способы отбора специалистов в экспертную группу.
- 8 Опишите правила разработки прогнозной анкеты.
- 9 Методы опроса экспертов.
- 10 Каковы основные способы статистической обработки результатов коллективной экспертизы?

Контрольные вопросы по теме 8 «Прогнозирование и планирование на основе индикаторов»

- 1 В чем заключается сущность и преимущества индикативного планирования?
- 2 Каковы основные функции индикатора? По каким направлениям он используется в прогнозировании?
- 3 Классификация экономических индикаторов по экономическим процессам.
- 4 В чем заключаются основные недостатки прогнозирования на основе индикаторов?
- 5 Каковы основные направления совершенствования прогнозирования на основе индикаторов?
- 6 Каковы цели комплексной оценки социально-экономического развития территории?
- 7 Индикаторы территориального развития: сущность, виды и особенности расчета.
- 8 Группы развития субъектов РФ и их характеристика.

Контрольные вопросы по теме 9 «Государственное планирование и программирование»

- 1 Каковы сущность, особенности и достоинства программно-целевого метода в прогнозировании?
- 2 Классификация государственных программ.
- 3 По каким критериям осуществляется отбор проблем, требующих программного решения?
- 4 Какие основные параметры государственной программы содержатся в ее паспорте?
- 5 Дать характеристику основному содержанию государственной программы.
- 6 Каковы основные направления совершенствования технологии разработки и организации исполнения государственных программ?
- 7 По каким приоритетным направлениям в настоящее время осуществляется реализация федеральных, краевых и муниципальных программ?

Контрольные вопросы по теме 10 «Нормативный и балансовый методы прогнозирования и планирования»

- 1 В чем заключается значение нормативного метода в прогнозировании?
- 2 Классификация норм и нормативов.
- 3 Какие виды социальных норм и нормативов используются в прогнозировании?
- 4 Каковы основные направления совершенствования нормативной базы?

- 5 В чем заключается сущность и достоинства балансового метода прогнозирования?
- 6 Какие балансовые модели разрабатываются в настоящее время в РФ на макроуровне?
- 7 Какие прогнозные балансы разрабатываются в РФ на всех уровнях управления и как используются их результаты?
- 8 Процесс разработки материального баланса.
- 9 Сущность и структура системы национальных счетов.
- 10 Каковы преимущества использования системы национальных счетов для целей прогнозирования?

Контрольные вопросы по теме 11 «Базовые и социально-экономические прогнозы и планы РФ»

- 1 В чем заключаются методические аспекты разработки прогнозного баланса природных ресурсов?
- 2 В чем заключаются методические аспекты разработки баланса денежных доходов и расходов населения?
- 3 В чем заключаются методические аспекты разработки сводного баланса занятости и трудовых ресурсов?
- 4 Документы стратегического планирования темпов экономического роста.
- 5 Документы стратегического планирования отраслевой структуры экономики.
- 6 Документы стратегического планирования развития межотраслевых комплексов.
- 7 Документы стратегического планирования и государственного регулирования цен.
- 8 В чем заключаются методические аспекты разработки сводного баланса финансовых ресурсов, кредитно-денежного баланса, платежного баланса?
- 9 В чем состоят методические подходы к прогнозированию и планированию государственного бюджета?
- 10 Как осуществляется прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами?
- 11 Каковы основные направления прогнозирования и планирования инвестиций и инвестиционной политики?

7.3.1.2 Темы рефератов

№	Тема реферата
1	Предвидение и его роль на различных этапах истории человечества.
2	Развитие социально-экономического прогнозирования и планирования в России.
3	Прогнозистика: история и проблемы развития.
4	Прогнозирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики и в управлении.
5	Стратегическое прогнозирование: проблемы, достижения, перспективы.
6	Принципы прогнозирования и планирования.
7	Поисковое и нормативно-целевое прогнозирование.
8	Проблемы формирования информационной базы для прогнозирования и планирования.
9	Совершенствование анализа объекта прогнозирования и планирования.
10	Современные подходы к оценке качества прогнозов.
11	Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования.
12	Подход к выбору метода прогнозирования на основе классификации объектов прогнозирования.
13	Простые методы прогнозной экстраполяции.
14	Сложные методы прогнозной экстраполяции.
15	Логическое моделирование в прогнозировании и планировании.
16	Процесс разработки прогнозного сценария.
17	Матричный метод прогнозирования и планирования.
18	Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании.
19	Процесс формирования экспертной группы.
20	Современные способы обработки результатов экспертизы.

№	Тема реферата
21	Формирование системы индикативного планирования в России.
22	Международная система экономических индикаторов.
23	Порядок разработки и реализации целевых программ.
24	Приоритетные направления формирования целевых программ в РФ и Краснодарском крае.
25	Макроэкономические балансовые модели РФ.
26	Система национальных счетов и ее применение в прогнозировании и планировании.
27	Межотраслевой баланс в прогнозировании и планировании развития экономики.
28	Основные направления разработки базовых прогнозов и планов в РФ.
29	Основные направления социального прогнозирования и планирования в РФ.
30	Основные направления экономического прогнозирования и планирования в РФ.
31	Прогнозирование регионального развития. Роль прогнозирования в повышении конкурентоспособности территории в условиях рыночной экономики.
32	Сценарные условия социально-экономического развития РФ: содержание и роль в системе стратегического планирования.
33	Особенности североамериканской системы прогнозирования и планирования. Опыт США и Канады.
34	Особенности азиатской системы прогнозирования и планирования. Опыт Японии и Южной Кореи.
35	Китайский опыт прогнозирования и стратегического планирования.
36	Особенности европейской системы прогнозирования и планирования. Опыт Франции, Великобритании, Швеции.
37	Прогнозирование и планирование в странах Центральной Европы с моделью переходной экономики (Румыния, Венгрия, Польша).
38	Прогнозирование и планирование природных ресурсов в РФ.
39	Прогнозирование и планирование уровня и качества жизни населения.
40	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения.
41	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста.
42	Прогнозирование и планирование отраслевой структуры экономики.
43	Прогнозирование и планирование развития межотраслевых комплексов.
44	Прогнозирование и государственное регулирование цен.
45	Прогнозирование и планирование финансов.
46	Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.
47	Прогнозирование и планирование инвестиций и инвестиционная политика.

7.3.1.3 Темы докладов с представлением презентации

№	Тема доклада
1	Прогнозирование и планирование демографического развития.
2	Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития.
3	Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов. Экологическое прогнозирование и планирование.
4	Прогнозирование и планирование национальной безопасности.
5	Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности.
6	Прогнозирование и планирование развития образования.
7	Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
8	Прогнозирование и планирование развития физической культуры и спорта.
9	Прогнозирование и планирование развития культуры.
10	Прогнозирование и планирование развития жилищно-коммунального хозяйства.
11	Прогнозирование и планирование развития малого предпринимательства.
12	Прогнозирование и планирование развития торговли.
13	Прогнозирование и планирование развития промышленности.
14	Прогнозирование и планирование развития сельского хозяйства.
15	Прогнозирование и планирование развития транспорта.
16	Прогнозирование и планирование развития строительного комплекса.

7.3.1.4 Тестовые задания

Тема 1

1. Предвидение – это

-: качественная характеристика исследуемого объекта, выражающая общие закономерности поведения;

- : документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач;
- +: опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы и общества;
- : научно обоснованное представление о вероятном развитии того или иного социально-экономического процесса или состояния объекта в будущем.

2. План – это

- +: документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач;
- : научно обоснованное представление о вероятном развитии того или иного социально-экономического процесса или состояния объекта в будущем;
- +: опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы и общества;
- : качественная характеристика исследуемого объекта, выражающая общие закономерности поведения.

3. Целью разработки общественных прогнозов является:

- : приспособиться к предсказываемым явлениям;
- : оптимизировать полученные данные;
- +: повлиять и оптимально воздействовать на развитие явлений с помощью управляемых решений;
- : выдвинуть гипотезу по исследуемому объекту.

Тема 2

1. Принципы прогнозирования и планирования – это

- *основные исходные положения, основополагающие правила, которыми следует руководствоваться в процессе разработки прогнозов и планов
- конкретные приемы и способы для разработки прогнозов и планов
- совокупность специально подобранных правил и методов разработки конкретных прогнозов по определенным отраслям, процессам, сферам деятельности
- множественность решений
- упорядоченная последовательность проводимых расчетов

2. Стратегическое планирование в Российской Федерации осуществляется

на федеральном уровне и уровне субъектов РФ

*на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

только на федеральном уровне

на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальном уровне

3. На уровне субъекта РФ в рамках целеполагания разрабатывается такой документ стратегического планирования как:

- *Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
- Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ
- Бюджетный прогноз субъекта РФ
- Государственная программа субъекта РФ

Тема 3

1. Отметьте верные определения сущности прогнозирования

это одна из форм научного планирования

#это процесс разработки прогнозов на основе анализа прошлого развития объекта

#это система исследований количественного и качественного характера, направленных на определение перспектив развития объекта
это заключительная функция управления
это совокупность мероприятий, согласованных по срокам, исполнителям и ресурсам

2. Поисковый подход к прогнозированию позволяет

*увидеть развитие экономики при неизменном характере государственного воздействия
определить приоритетные направления развития экономики
подготовить конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов
установить сроки, ресурсы и мероприятия для достижения поставленной цели

3. Период времени, на который разрабатывается прогноз – это

*период упреждения
прогнозный горизонт
срок реализации
период основания

Тема 4

1. Источниками прогнозной информации являются

накопленный опыт и модели прогнозируемых объектов
накопленный опыт и экстраполяция существующих тенденций
экстраполяция существующих тенденций и модели прогнозируемых объектов
*накопленный опыт, экстраполяция существующих тенденций и модели прогнозируемых объектов

2. Агрегирование информации можно представить как ее

разложение
*сжатие
размножение
классификацию

3. Сбор, хранение и обработка информации, необходимой для прогнозирования осуществляется на этапе

*ретроспекция
прогнозный диагноз
проспекция
прогнозная ориентация

Тема 5

1. Методы прогнозирования, основанные на анализе динамики объекта прогнозирования в ретроспективном периоде – это

логические методы
методы экспертных оценок
методы аналогий
*методы экстраполяции

2. К адаптивным методам прогнозной экстраполяции относятся

#метод простой средней
#метод скользящей средней
метод математических аналогий

метод морфологического анализа
#метод экспоненциального сглаживания

3. К аналитическим методам прогнозной экстраполяции относятся

#метод экстраполяции тренда
метод наивного прогнозирования
#метод парной регрессии
метод морфологического анализа
метод аналитических экспертных докладных записок

Тема 6

1. Методы логического моделирования в основном используются для разработки

*долгосрочных прогнозов
среднесрочных прогнозов
краткосрочных прогнозов
оперативных прогнозов

2. Сценарный метод прогнозирования и планирования целесообразно использовать в условиях

#в нестабильных условиях внешней среды
при наличии полной достоверной информации о прошлом развитии объекта
#когда цели развития объекта окончательно не определены и требуют уточнения
простота объекта, наличие в нем небольшого количества составных частей
необходимость разработать прогноз (план) на краткосрочную перспективу

3. Методы прогнозирования и планирования, использующие свойство научно-технической информации опережать практическое внедрение в производство достижений НТП, называются

метод аналогий
методы статистического моделирования
*информационно-опережающие методы
структурно-графические методы

Тема 7

1. В условиях высокой неопределенности информации о прошлом развитии изучаемого объекта для разработки прогноза используются

методы статистического моделирования
*методы экспертных оценок
методы аналогий
методы экстраполяции

2. Методы коллективной генерации идей и Дельфи относятся к методам

*коллективных экспертных оценок
аналогий
структурного прогнозирования
индивидуальных экспертных оценок

3. Расположение объектов в порядке возрастания или убывания какого-либо присущего им свойства – это

*ранжирование
парное сравнение

балльная оценка
корреляция

Тема 8

- 1. Какой вид планирования носит рекомендательный характер**
- стратегическое
 - *индикативное
 - директивное
 - тактическое
- 2. Комплексный метод планирования социально-экономических процессов, использующий системы индикаторов – это**
- административное планирование
 - оперативное планирование
 - экономическое планирование
 - *индикативное планирование
- 3. Определите признаки, которыми обладает индикатор**
- количественно определяет характер изучаемого процесса
 - дает качественную характеристику изучаемого процесса
 - имеет границы (пределы) значений
 - *все выше перечисленное

Тема 9

- 1. Планирование, основанное на определении целей развития и последующем определении необходимых для их достижения задач, мероприятий, сроков, средств, называется**
- индикативное
 - административное
 - *программно-целевое
 - поисковое
- 2. Программно-целевой метод является основным в системе управления, так как**
- #в нестабильных условиях должно преобладать прямое регулирование государством важнейших социально-экономических процессов
 - в стабильных условиях должно преобладать косвенное государственное регулирование различных процессов
 - #государственный бюджет является программно-целевым
 - используется поисковый подход при разработке программы

- 3. В основе программно-целевого планирования лежит логическая схема**
- *цели – задачи – мероприятия – средства
 - средства – цели – задачи – мероприятия
 - цели – средства – задачи – мероприятия
 - цели – способы – пути – средства

Тема 10

- 1. Актуальность нормативного метода прогнозирования и планирования обусловлена тем, что с его помощью осуществляется**
- *регулирование и оценка эффективности развития различных социально-экономических процессов

выявление сходства в закономерностях развития двух объектов
выявление взаимосвязей и взаимозависимостей в развитии двух объектов
структуроирование процесса развития объекта
перенос прошлых тенденций развития объекта на его будущее

2. Научно обоснованная мера расхода ресурса на единицу продукции (работ, услуг) в принятых единицах измерения называется...

[норма]

3. Установите соответствие между критерием классификации норм и нормативов и их видами

по периоду упреждения прогноза (плана) = текущие и перспективные
по масштабу применения = индивидуальные и укрупненные (групповые)
по уровню управления = отраслевые и цеховые
по виду прогнозируемого (планируемого) процесса = социальные и экономические

Тема 11

1. Комплекс макропрогнозов Российской Федерации делится на
ресурсные и фоновые прогнозы

*базовые и социально-экономические прогнозы
внутренние и внешние прогнозы
социальные и экономические прогнозы

2. Направлениями экономического прогнозирования являются

прогноз развития образования
прогноз природных ресурсов
#прогноз темпов инфляции
#прогноз расходов и доходов бюджета

3. Направлениями социального прогнозирования являются

#прогноз развития здравоохранения
#прогноз уровня и качества жизни населения
прогноз отраслевой структуры экономики
прогноз расходов и доходов бюджета

Рубежная контрольная работа

Плотникова Е.В. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2020. – 14 с. (в электронной форме) <https://kubsau.ru/education/chairs/governance/publications/>

7.3.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

7.3.2.1 Оценочные средства по компетенции ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Вопросы к зачету

№ п/п	Вопрос
1	Сущность, виды и формы предвидения.
2	Процесс научного предвидения и сравнительная характеристика прогноза и плана.
3	Развитие научного предвидения в СССР.
4	Развитие научного предвидения в РФ.

5	Прогнозирование как форма государственного регулирования.
6	Подходы к прогнозированию и их сравнительная характеристика.
7	Классификация прогнозов.
8	Направления государственного прогнозирования.
9	Виды прогнозной информации.
10	Способы получения прогнозной информации.
11	Система показателей прогнозирования.
12	Агрегирование и дезагрегирование прогнозной информации.
13	Алгоритм процесса прогнозирования.
14	Подходы к анализу объекта прогнозирования.
15	Оценка качества прогнозов: критерии, виды и показатели.

Тестовые задания

1. Период упреждения оперативного прогноза составляет

- *до 1 месяца
- до 1 года включительно
- до трех лет
- от 1 до 5 лет

2. Период упреждения краткосрочного прогноза составляет

- 6 месяцев
- *1 год
- от 3 до 6 лет
- свыше 6 лет

3. Период упреждения долгосрочного прогноза составляет

- от 3 до 6 лет
- 6 лет
- *свыше 6 лет
- более 12 лет

7.3.2.2 Оценочные средства по компетенции ОПК-5 – владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Вопросы к зачету

№ п/п	Вопрос
1	Социально-экономическое развитие территорий как объект прогнозирования и планирования.
2	Понятие, задачи и участники стратегического планирования.
3	Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования.
4	Система стратегического планирования в РФ.
5	Система стратегического планирования в Краснодарском крае.
6	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках целеполагания: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки.
7	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках прогнозирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки.
8	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках планирования и программирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки.
9	Документы стратегического планирования Краснодарского края.

Тестовые задания

1. Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия социально-экономического развития РФ

Прогнозирование = Стратегический прогноз РФ

Планирование и программирование = Государственные программы

2. Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия научно-технологического развития РФ

Прогнозирование = Прогноз научно-технологического развития РФ

Планирование и программирование = Основные направления деятельности Правительства РФ

3. Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия национальной безопасности РФ

Прогнозирование = Стратегический прогноз РФ

Планирование и программирование = Государственная программа вооружения

7.3.3 Оценочные средства по компетенции ПК-4 – иметь способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Вопросы к зачету

№ п/п	Вопрос
1	Классификация и общая характеристика методов прогнозирования и планирования.
2	Теоретические основы моделирования объекта прогнозирования и планирования.
3	Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования.
4	Общая характеристика методов прогнозной экстраполяции.
5	Адаптивные методы прогнозной экстраполяции.
6	Аналитические методы прогнозной экстраполяции (методы статистического моделирования).
7	Алгоритм прогнозирования на основе аналитических зависимостей (статистического моделирования).
8	Логическое моделирование: методы аналогий и структурного прогнозирования.
9	Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария.
10	Информационно-опережающие методы прогнозирования и планирования.
11	Методы индивидуальных экспертных оценок и их использование в прогнозировании и планировании.
12	Методы коллективных экспертных оценок и методика их реализации в прогнозировании и планировании.
13	Метод Дельфи: характеристика, процесс и правила реализации в прогнозировании и планировании.
14	Метод коллективной генерации идей: характеристика, научная организация и правила реализации в прогнозировании и планировании.
15	Организация коллективной экспертизы в прогнозировании и планировании.

Тестовые задания

1. С помощью метода скользящей средней прогнозный показатель рассчитывается

как средняя величина данных временного ряда

на основе среднего темпа роста за определенный прошлый период

*на основе сглаженного временного ряда

с помощью специального параметра сглаживания (старения) информации

2. Метод сценария представляет на выходе результат в виде

математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем

однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза

однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям

*нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям

3. Исследование, проводимое экспертной комиссией и завершаемое выпуском акта, заключения, в отдельных случаях – сертификата качества, соответствия – это
 контроль качества
 процесс организации производства
 процесс совершенствования
 *экспертиза

7.3.4 Оценочные средства по компетенции ПК-22 – уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Вопросы к зачету

№	Вопрос
1	Содержание и роль индикативного планирования в современной экономике.
2	Направления использования и виды индикаторов в прогнозировании и планировании.
3	Комплексная прогнозная оценка социально-экономического развития территорий на основе индикаторов.
4	Программно-целевой метод планирования и классификация государственных программ.
5	Инструменты программного управления.
6	Структура и содержание государственных программ.
7	Порядок разработки и реализации государственных программ.
8	Приоритетные направления формирования государственных программ.
9	Прогнозирование и планирование на основе норм и нормативов.
10	Прогнозирование и планирование на основе разработки балансов.
11	Система балансовых моделей РФ. Система национальных счетов и ее значение в прогнозировании.

Тестовые задания

1. Укажите, какой индикатор не является лидирующим
 объем новых заказов на поставку потребительских товаров
 количество лицензий, выданных на строительство нового жилья
 уровень цен на отдельные виды сырья
 *объем личных доходов населения

2. Укажите, какой индикатор не является совпадающим
 уровень занятости в промышленности и сфере услуг
 уровень безработицы в стране
 *норма процента по коммерческим займам
 объем валового продукта промышленности в неизменных ценах

3. Укажите, какой индикатор не является запаздывающим
 производительность труда в обрабатывающей промышленности
 норма процента по коммерческим займам
 *валовой национальный продукт (ВНП) в неизменных ценах
 показатели уровня безработицы (в случае спада – застойной безработицы)

7.3.5 Оценочные средства по компетенции ДПК-2 – иметь способность использовать современные методы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий

Вопросы к зачету

№	Вопрос
1	Демографическая политика и демографическое прогнозирование в РФ.
2	Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития.

3	Прогнозирование и планирование природных ресурсов.
4	Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов. Экологическое прогнозирование.
5	Прогнозирование национальной безопасности.
6	Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности.
7	Прогнозирование и планирование уровня и качества жизни населения.
8	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения.
9	Прогнозирование и планирование развития отраслей социальной сферы.
10	Прогнозирование и планирование развития отраслей экономической сферы.

Тестовые задания

1. Основным результатом демографического прогноза является информация

о численности семей, их средней величине, продолжительности активной трудовой деятельности, политических убеждениях, возможных структурных изменениях и т.п.

*о численности семей, их средней величине, направлении и интенсивности миграционных потоков населения, средней продолжительности жизни, продолжительности активной трудовой деятельности, возможных структурных изменениях и т.п.

о направлении и интенсивности миграционных потоков населения, политических убеждениях, продолжительности активной трудовой деятельности, возможных структурных изменениях и т.п.

о перемещениях населения за пределы страны, специализации и квалификации эмигрантов, потерях страны за счет эмиграции и смертности населения

2. Прогноз НТП – это система прогнозов, которая включает

три блока (фундаментальная, отраслевая наука и внедрение результатов)

*четыре блока (фундаментальная, отраслевая наука, внедрение и распространение результатов)

два блока (теоретические исследования и результаты, возможности их внедрения в производства)

обобщение результатов, полученных от науки

3. Целью прогнозирования природных ресурсов является

выявление наличия природных ресурсов, уже разведенных и используемых, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей

*выявление наличия природных ресурсов как по уже разведенным и используемым, так и по открытым, но еще не используемым, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого

выявление наличия открытых, но еще не используемых природных ресурсов, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей

определение суммарной стоимости запасов природных ресурсов, возможностей их выгодной продажи внутри страны и на экспорт, способов добычи и их совершенствования

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

7.4.1 Устный опрос

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия

между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки при проведении устного опроса

Оценка «отлично» – обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы, показал отличные знания в рамках учебного материала.

Оценка «хорошо» – обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов, показал хорошие знания в рамках учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями, показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не ответил на теоретические вопросы, показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.

7.4.2 Рефераты

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Основные методические принципы реализации научного исследования (разработки реферата):

1. Объем – 10-15 страниц или объем, позволяющий раскрыть тему.

2. Соответствие содержания теме научной работы. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

3. Структурированность научной работы. Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Необходимо наличие небольшой в свободной форме:

- вводной части, в которой должны определяться цели, задачи и предмет исследования;

- заключительной части, в которой должны быть сформулированы выводы студента по данной теме;

- списка литературы – при написании научной работы должно быть использовано не менее трех основных источников литературы.

Рекомендуется также структурировать основную часть реферата.

4. Наличие теоретического обзора – при написании научной работы должны быть отражены точки зрения по данной теме нескольких авторов, должны делаться ссылки на авторов и использованные источники литературы.

5. Использование в основной части научной работы схем, таблиц, диаграмм и расчетов, позволяющих более полно раскрыть тему.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассмат-

риваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.3 Доклады

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенного вопроса. Задачами подготовки доклада являются:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Таблица – Критерии оценки докладов

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

7.4.5 Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

7.4.6 Рубежная контрольная работа

Контрольная работа по дисциплине обучающимся **заочной формы обучения** выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Вариант задания для студентов заочной формы обучения определяется по первой букве фамилии и последней цифре зачетной книжки с помощью таблицы, приведенной в методических указаниях.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, но допускает в ответах некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

7.4.7 Зачет

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними,

систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному дополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1 Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. — 3-е изд. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93160.html>

2 Плотникова, Е.В. Прогнозирование и планирование социально- экономического развития территории : учеб. пособие / Е. В. Плотникова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с. — ISBN 978-5-907346-55-0. — Образовательный портал КубГАУ <https://edu.kubsau.ru>. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnoe_posobie_PiPSEHRT_573610_v1_.PDF

Дополнительная литература

1 Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92116.html>

2 Почекутова, Е. Н. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-7638-3439-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967696>

3 Каменских Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniум.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Документы стратегического планирования: Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/

2. Официальный портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/site/index>

3. Реестр документов стратегического планирования: государственная автоматизированная информационная система [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gasu.gov.ru/stratplanning>

4. Интернет-версия журнала «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/>

5. Стратегическое планирование в Краснодарском крае: Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/>

6. Государственные программы Краснодарского края: Официальный сайт Ми-

нистерства экономики Краснодарского края [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Плотникова Е.В. Методические указания для семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2020. – 27 с. (в электронной форме) <https://kubsau.ru/education/chairs/governance/publications/>

2. Плотникова Е.В. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2020. – 14 с. (в электронной форме) <https://kubsau.ru/education/chairs/governance/publications/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для

них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля.

ля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.