

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. Трубилина»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана архитектурно-  
строительного факультета  
доцент Д.А. Серый  
21.06.2021 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Проектирование и строительство в сейсмических районах**

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

**Направление подготовки  
08.03.01 «Строительство»**

**Направленность  
«Промышленное и гражданское строительство»  
(программа бакалавриата)**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочное**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы технической эксплуатации объектов строительства» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 481.

Автор:  
старший преподаватель



Д.А.Чернявский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры оснований и фундаментов от 18.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
д.т.н., профессор



А.И.Полищук

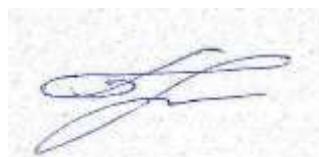
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель  
методической комиссии  
кандидат технических  
наук, доцент



А. М. Блягоз

Руководитель  
основной профессиональ-  
ной образовательной про-  
граммы  
к.т.н., профессор



В.В.Братошевская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины**— сформировать навыки по проектированию и расчету основных видов фундаментов гражданских и промышленных зданий и сооружений в различных инженерно-геологических условиях.

### **Задачи**

- освоить общие принципы сейсмобезопасного строительства;
- научиться оценивать специфические особенности напряженно-деформированное состояние оснований и конструкций и разобрать конструктивные особенности узлов зданий и сооружений;
- научиться рассчитывать простейшие конструкции на сейсмические нагрузки;
- выучить основные требования к строительным материалам и конструкциям в сейсмических районах;
- выучить особенности объемно-планировочных решений зданий и сооружений, а так же требования к застройке населенных мест.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство»

**В рамках освоения ОПОП ВО выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- технологический;
- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-2. Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения, а также осуществлять организационно-техническое сопровождение проектных решений

ПКС-3. Способность выполнять, организовывать работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения

ПКС-8. Способность выполнять и анализировать обоснование проектных решений зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения

## **3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

«Проектирование и строительство в сейсмических районах» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство»

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	29	11
— аудиторная по видам учебных занятий	28	10
— лекции	10	4
— практические (лабораторные)	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	43	61
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	43	61
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет в 8 семестре.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Заочная форма обучения на 5 курсе, в 9 семестре

**Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		Заочная форма обучения, час.	
				Лекции	Самостоятельная работа	Лекции	Самостоятельная работа
1	Введение. Сейсмические явления	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2	-	3
2	Сейсмическое микрорайониро-	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2	1	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		Заочная форма обучения, час.	
				Лекции	Самостоятельная работа	Лекции	Самостоятельная работа
	вание						
3	Выбор архитектурно-планировочных решений застройки городов и населенных мест	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2	-	3
4	Принципы обеспечения сейсмостойкости зданий	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2	1	3
5	Объемно-планировочные решения	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2	1	3
6	Динамические характеристики строительных материалов. Основы сейсмических расчетов	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2	-	3
7	Антисейсмические пояса. Антисейсмические швы	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2	1	3
8	Железобетонные конструкции	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2		3
9	Перекрытия и покрытия	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2		3
10	Перегородки и лестницы	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	1	2		3
11	Фундаменты и подпорные стены	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	-	2		3
12	Отделка. Коммуникации	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	-	2		3
13	Конструктивные особенности различных типов зданий. Здания с несущими каменными стенами	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	-	2		3
14	Крупнопанельные здания. Здания из объемных блоков. Здания со стенами из местных материалов	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	-	2		4
15	Каркасные здания (железобетонные)	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	-	2		4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		Заочная форма обучения, час.	
				Лекции	Самостоятельная работа	Лекции	Самостоятельная работа
16	Здания из монолитного бетона и сборно-монолитные	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	8	-	8		4
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>43</b>

**Содержание и структура дисциплины: практические (лабораторные) занятия по формам обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
1	Определение расчётной ширины сваи	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	7	2	1
2	Определение жесткости сечения сваи при изгибе	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	7	2	1
3	Определение коэффициента деформации, характеризующий совместную работу сваи и грунта	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	7	2	1
4	Определение перемещения сваи в расчётных сечениях от расчетных и нормативных нагрузок	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	7	3	1
5	Определение расчетного давления	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	7	3	1
6	Определение расчетного значения усилий в свае на глубине z от расчетной поверхности	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	7	3	1
7	Построение эпюр	ПКС - 2; ПКС - 3; ПКС - 8	7	3	-
<b>Итого</b>				<b>28</b>	<b>6</b>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Полищук А.И. Основы проектирования и устройства фундаментов реконструируемых зданий. Нортхэмптон – Томск, 2007, 476 с.
2. Справочник геотехника. Основания, фундаменты и подземные сооружения. Под ред. В.А. Ильина, Р.А. Мангушева, 2014, 728 с.

#### 6.2 Литература для самостоятельной работы

3. СП 22.13330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуальная редакция СНиП 2.02.01.83\*.
4. СП 24.13330.2011. Свайные фундаменты. Актуальная редакция СНиП 2.02.03.85
5. Расчет и проектирование конструкций высотных зданий из монолитного железобетона» А.С. Городецкий, Л.Г. Батрак, Д.А. Городецкий, М.В. Лазнюк, С.В. Юсипенко, Киев, Издательство «Факт», 2004.
6. «Проектирование современных высотных зданий». СюйПэйфу, Фу Сюеи, Ван Цуйкунь, СяоЦунчжэнь. М., Издательство Ассоциации

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-2	Способность проводить технико-экономические изыскания зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения
3	Основы систем автоматизированного проектирования
468	Производственная практика
6	Исполнительская практика
8	Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3	Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства
7	Основы архитектурной пластики и скульптуры
45	Архитектура зданий и сооружений
65	Железобетонные и каменные конструкции
76	Металлические конструкции
7	Конструкции из дерева и пластмасс
8	Обследование зданий и сооружений
24	Учебная практика
4	Ознакомительная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8	Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства
3	Основы систем автоматизированного проектирования
24	Учебная практика
2	Изыскательская практика
468	Производственная практика

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-2 - Способность проводить технико-экономические изыскания зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения					
<b>Знать:</b> правила по охране труда и пожарной безопасности при производстве стро- ительных работ. Виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения. Правила ведения документаци- и по контролю исполнения требо- ваний по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	Не знает пра- вила по охране труда и пожар- ной безопасно- сти при произ- водстве строи- тельных работ. Виды негатив- ного воздей- ствия на окру- жающую среду при проведе- нии различных видов строи- тельных работ и методы их ми- нимизации и предотвращения. Правила ведения доку- ментации по контролю испол- нения требо- ваний по охране труда, пожарной без- опасности и охране окру- жающей среды.	На слабом уровне знает правила по охране труда и пожарной без- опасности при производстве строительных работ. Виды негативного воздействия на окружающую среду при про- ведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения. Правила веде- ния докумен- тации по кон- тролю испол- нения требо- ваний по охране труда, пожар- ной безопасно- сти и охране окружающей среды.	Хорошо знает правила по охране труда и пожарной без- опасности при производстве строительных работ. Виды негативного воздействия на окружающую среду при про- ведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предот- вращения. Правила веде- ния докумен- тации по кон- тролю испол- нения требо- ваний по охране труда, пожар- ной безопасно- сти и охране окружающей среды.	На высоком уровне знает правила по охране труда и пожарной без- опасности при производстве строительных работ. Виды негативного воздействия на окружающую среду при про- ведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предот- вращения. Правила веде- ния докумен- тации по кон- тролю испол- нения требо- ваний по охране труда, пожар- ной безопасно- сти и охране окружающей среды.	Тестовые задания  Кейс- задания  Вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> осуществлять и контролировать документальное сопровождение ре- зультатов контроля исполнения правил по охране труда, требований пожар- ной безопасности и охраны окружающей среды, требо- ваний промышлен- ной безопасности.	Не умеет осу- ществлять и контролиро- вать докумен- тальное сопро- вождение ре- зультатов кон- троля исполне- ния правил по охране труда, требований пожарной без- опасности и охраны окру-	Слабо умеет осуществлять и контролиро- вать докумен- тальное сопро- вождение ре- зультатов кон- троля исполне- ния правил по охране труда, требований пожарной без- опасности и охраны окру-	Хорошо умеет осуществлять и контролиро- вать докумен- тальное сопро- вождение ре- зультатов кон- троля исполне- ния правил по охране труда, требований пожарной без- опасности и охраны окру-	На высоком уровне умеет осуществлять и контролиро- вать докумен- тальное сопро- вождение ре- зультатов кон- троля исполне- ния правил по охране труда, требований пожарной без- опасности и охраны окру-	Тестовые задания  Кейс- задания  Вопросы к зачету



Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
Определять пере- чень работ по обес- печению безопас- ности участка стро- ительства (ограж- дение строительных площадок, ограж- дение или обозна- чение опасных зон, освещение, обеспе- чение средствами пожаротушения, аварийной связи и сигнализации)	жающей среды, требований промышленной безопасности. Определять перечень работ по обеспече- нию безопас- ности участка строительства (ограждение строительных площадок, ограждение или обозначе- ние опасных зон, освеще- ние, обеспече- ние средствами пожаротуше- ния, аварийной связи и сига- лизации)	жающей среды, требований промышленной безопасности. Определять перечень работ по обеспече- нию безопас- ности участка строительства (ограждение строительных площадок, ограждение или обозначе- ние опасных зон, освеще- ние, обеспече- ние средствами пожаротуше- ния, аварийной связи и сига- лизации)	жающей среды, требований промышленной безопасности. Определять перечень работ по обеспече- нию безопас- ности участка строительства (ограждение строительных площадок, ограждение или обозначе- ние опасных зон, освеще- ние, обеспече- ние средствами пожаротуше- ния, аварийной связи и сига- лизации)	охраны окру- жающей среды, требований промышленной безопасности. Определять перечень работ по обеспече- нию безопас- ности участка строительства (ограждение строительных площадок, ограждение или обозначе- ние опасных зон, освеще- ние, обеспече- ние средствами пожаротуше- ния, аварийной связи и сига- лизации)	
<b>Владеть, трудовые действия:</b> навыками планиро- вания и контроля выполнения работ по приведению участка строите- льства в соответствие правилам по охране труда, требованиям пожарной безопас- ности и охраны окружающей сре- ды. Контроль про- ведения на участке строительства меро- приятий по ин- структажу и соблю- дению работниками правил по охране труда, требований пожарной безопас- ности и охраны окружающей среды	Не владеет навыками пла- нирования и контроля вы- полнения работ по приведению участка строи- тельства в со- ответствие правилам по охране труда, требованиям пожарной без- опасности и охраны окру- жающей среды. Контроль про- ведения на участке строи- тельства меро- приятий по инструктажу и соблюдению работниками правил по охране труда, требований пожарной без- опасности и охраны окру- жающей среды	Слабо владеет навыками пла- нирования и контроля вы- полнения работ по приведению участка строи- тельства в со- ответствие правилам по охране труда, требованиям пожарной без- опасности и охраны окру- жающей среды. Контроль про- ведения на участке строи- тельства меро- приятий по инструктажу и соблюдению работниками правил по охране труда, требований пожарной без- опасности и охраны окру- жающей среды	Хорошо владе- ет навыками планирования и контроля выполнения работ по при- ведению участка строи- тельства в со- ответствие правилам по охране труда, требованиям пожарной без- опасности и охраны окру- жающей среды. Контроль про- ведения на участке строи- тельства меро- приятий по инструктажу и соблюдению работниками правил по охране труда, требований пожарной без- опасности и охраны окру- жающей среды	На высоком уровне владеет навыками пла- нирования и контроля вы- полнения работ по приведению участка строи- тельства в со- ответствие правилам по охране труда, требованиям пожарной без- опасности и охраны окру- жающей среды. Контроль про- ведения на участке строи- тельства меро- приятий по инструктажу и соблюдению работниками правил по охране труда, требований пожарной без- опасности и охраны окру- жающей среды	Тестовые задания  Кейс- задания  Вопросы к зачету

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-3 - Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительств					
<b>Знать:</b> современные аппа- ратно-программные средства вычисли- тельной техники; основы правовых аспектов использо- вания компьютер- ных программ и прав доступа к гло- бальным информа- ционным сервисам.	Не знает: современные аппаратно- программные средства вы- числительной техники; основы право- вых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информацион- ным сервисам.	Слабо знает: современные аппаратно- программные средства вы- числительной техники; основы право- вых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информацион- ным сервисам.	Знает: современные аппаратно- программные средства вы- числительной техники; основы право- вых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информацион- ным сервисам.	На высоком уровне знает: современные аппаратно- программные средства вы- числительной техники; основы право- вых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информацион- ным сервисам.	Тестовые задания  Кейс- задания  Вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> анализировать и представлять раз- нородную инфор- мацию в различных форматах.	Не умеет: анализировать и представлять разнородную информацию в различных форматах.	Слабо умеет: анализировать и представлять разнородную информацию в различных форматах.	Умеет: анализировать и представлять разнородную информацию в различных форматах.	На высоком уровне умеет: анализировать и представлять разнородную информацию в различных форматах.	Тестовые задания  Кейс- задания  Вопросы к зачету
<b>Владеть:</b> навыками работы в среде операцион- ных систем, про- граммных оболо- чек, прикладных программ общего назначения и инте- грированных сред программирования.	Не владеет: навыками ра- боты в среде операционных систем, про- граммных обо- лочек, при- кладных про- грамм общего назначения и интегрирован- ных сред про- граммирова- ния.	Слабо владеет: навыками ра- боты в среде операционных систем, про- граммных обо- лочек, при- кладных про- грамм общего назначения и интегрирован- ных сред про- граммирова- ния.	Владеет: навыками ра- боты в среде операционных систем, про- граммных обо- лочек, при- кладных про- грамм общего назначения и интегрирован- ных сред про- граммирова- ния.	На высоком уровне владе- ет: навыками ра- боты в среде операционных систем, про- граммных обо- лочек, при- кладных про- грамм общего назначения и интегрирован- ных сред про- граммирова- ния.	Тестовые задания  Кейс- задания  Вопросы к зачету
ПКС-8 - Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфе- ре промышленного и гражданского строительства					
<b>Знать:</b> средства и методы организационной и технологической оп- тимизации про- изводства строи- тельных работ. Со- временные дости-	Не знает сред- ства и методы организацион- ной и техноло- гической оп- тимизации производства строительных	На слабом уровне знает средства и ме- тоды организа- ционной и тех- нологической оптимизации производства	Хорошо знает средства и ме- тоды организа- ционной и тех- нологической оптимизации производства строительных	На высоком уровне знает средства и ме- тоды организа- ционной и тех- нологической оптимизации производства	Тестовые задания  Кейс- задания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
жения в области строительного про- изводства и про- мышленности стро- ительных материа- лов.	работ. Совре- менные дости- жения в обла- сти строитель- ного производ- ства и про- мышленности строительных материалов.	строительных работ. Совре- менные дости- жения в обла- сти строитель- ного производ- ства и про- мышленности строительных материалов.	работ. Совре- менные дости- жения в обла- сти строитель- ного производ- ства и про- мышленности строительных материалов.	строительных работ. Совре- менные дости- жения в обла- сти строитель- ного производ- ства и про- мышленности строительных материалов.	Вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> осуществлять тех- нико- экономический анализ производ- ственно- хозяйственной дея- тельности на участ- ке строительства. Осуществлять тех- нико- экономический анализ производ- ственно- хозяйственной дея- тельности на участ- ке строительства.	Не умеет осу- ществлять тех- нико- экономический анализ произ- водственно- хозяйственной деятельности на участке строительства. Осуществлять технико- экономический анализ произ- водственно- хозяйственной деятельности на участке строительства.	Слабо умеет осуществлять технико- экономический анализ произ- водственно- хозяйственной деятельности на участке строительства. Осуществлять технико- экономический анализ произ- водственно- хозяйственной деятельности на участке строительства.	Хорошо умеет осуществлять технико- экономический анализ произ- водственно- хозяйственной деятельности на участке строительства. Осуществлять технико- экономический анализ произ- водственно- хозяйственной деятельности на участке строительства.	На высоком уровне умеет осуществлять технико- экономический анализ произ- водственно- хозяйственной деятельности на участке строительства. Осуществлять технико- экономический анализ произ- водственно- хозяйственной деятельности на участке строительства.	Тестовые задания  Кейс- задания  Вопросы к зачету
<b>Владеть, трудовые действия:</b> навыками опреде- ления основных резервов строи- тельного производ- ства, планирование и контроль выпол- нения мероприятий повышения эффек- тивности производ- ственно- хозяйственной дея- тельности и произ- водительности тру- да на участке стро- ительства. Плани- рование и контроль выполнения работ и мероприятий по внедрению новых технологий строи- тельного производ- ства, обеспечиваю- щих повышение эффективности производственно- хозяйственной дея-	Не владеет навыками определения основных ре- зервов строи- тельного про- изводства, планирование и контроль выполнения мероприятий повышения эффективности производ- ственно- хозяйственной деятельности и производи- тельности тру- да на участке строительства. Планирование и контроль выполнения работ и меро- приятий по внедрению новых техно-	Слабо владеет навыками определения основных ре- зервов строи- тельного про- изводства, планирование и контроль выполнения мероприятий повышения эффективности производ- ственно- хозяйственной деятельности и производи- тельности тру- да на участке строительства. Планирование и контроль выполнения работ и меро- приятий по внедрению новых техно-	Хорошо владе- ет навыками определения основных ре- зервов строи- тельного про- изводства, планирование и контроль выполнения мероприятий повышения эффективности производ- ственно- хозяйственной деятельности и производи- тельности тру- да на участке строительства. Планирование и контроль выполнения работ и меро- приятий по внедрению новых техно-	На высоком уровне владеет навыками определения основных ре- зервов строи- тельного про- изводства, планирование и контроль выполнения мероприятий повышения эффективности производ- ственно- хозяйственной деятельности и производи- тельности тру- да на участке строительства. Планирование и контроль выполнения работ и меро- приятий по внедрению	Тестовые задания  Кейс- задания  Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
тельности на участке строительства.	логий строительного производства, обеспечивающих повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности на участке строительства.	логий строительного производства, обеспечивающих повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности на участке строительства.	логий строительного производства, обеспечивающих повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности на участке строительства.	новых технологий строительного производства, обеспечивающих повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности на участке строительства.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Тесты

По дисциплине «Проектирование и строительство в сейсмических районах» предусмотрено проведение контрольного тестирования

**Варианты тестовых заданий для контроля знаний студентов по дисциплине «Проектирование и строительство в сейсмических районах»**

№	Вопросы	Варианты ответов
1	2	3
1.	Большее значение для динамики здания или сооружения имеет его симметрия относительно	* осей в плане вертикальной оси
2.	Зазоры между торцами труб при сварке плетей должны быть устранены путем вварки "катушек" длиной не менее 200 мм. при монтаже газопроводов в районах с сейсмичностью	* 7 баллов и больше 8 баллов 9 баллов
3.	Следует применять резиновые уплотнительные кольца в стыковых соединениях раструбных труб, прокладываемых в районах с сейсмичностью	* 8-9 баллов 7-8 баллов 6-7 баллов
4.	Сварные соединения трубопроводов следует усиливать накладными муфтами на сварке при сейсмичности площадки	* 9 баллов 8 баллов 7 баллов
5.	Заглубление в грунт свай в сейсмических районах должно быть не менее	* 4 метра 3 метра 2 метра

6.	Высота зданий со стенами из кирпичной кладки 1 категории, выполняемой вручную, без железобетонных включений при расчетной сейсмичности 7 баллов не должна превышать	3 этажа 4 этажа * 5 этажей
7.	В зданиях из каменной кладки при расчетной сейсмичности 9 баллов отношение ширины простенка к ширине проема должно быть не менее	0,5 * 0,75 1,0
8.	Не допускается устройство выступов стен в плане здания из каменной кладки при расчетной сейсмичности площадки строительства	* 9 баллов 8 баллов 7 баллов
9.	В районах с сейсмичностью 9 баллов при возведении зданий и сооружений не допускается применять без специальных анкеров стержневую арматуру периодического профиля диаметром более	22 мм. * 28 мм. 32 мм.
10.	В каменных зданиях при расчетной сейсмичности 8 баллов отношение ширины простенка к ширине проема должно быть не менее	0,33 * 0,5 0,75
11.	Вертикальные ж/б элементы (сердечники) каменных стен должны быть из бетона марки не ниже	100 * 150 200
12.	При расчетной сейсмичности 8 баллов для зданий из каменной кладки допускается устройство выступов стен в плане не более	3 метра 2 метра * 1 метр
13.	Высота зданий со стенами из каменной кладки 2-й категории, выполняемой вручную, без железобетонных включений при расчетной сейсмичности 8 баллов не должна превышать	* 3 этажа 4 этажа 5 этажей
14.	Возведение зданий без антисейсмического пояса с монолитными ж/б перекрытиями, заделанными по контуру в стены в уровне этих перекрытий	* допускается не допускается
15.	В каменных зданиях при расчетной сейсмичности 7 баллов отношение ширины простенка к ширине проема должно быть не менее	0,75 0,5 * 0,33
16.	В каменных зданиях при расчетной сейсмичности 7 баллов допускается устройство выступов стен в плане не более	1 метр * 2 метра 3 метра
17.	В районах с сейсмичностью 9 баллов по верху сборных ленточных фундаментов укладывается слой раствора, минимально армированный стержнями диаметром	* 1. 10 мм. 2. 12 мм. 3. 14 мм.

18.	При расчетной сейсмичности 7 баллов допускается применение для кладки несущих и самонесущих стен керамических камней марки не ниже	50 * 75 100
19.	При расчетной сейсмичности площадки строительства 8 баллов применение керамических камней для кладки несущих и самонесущих стен	допускается * не допускается
20.	В районах с сейсмичностью 8 баллов по верху сборных ленточных фундаментов укладывается слой раствора минимально армированный	1. 3 стержня диаметром по 12 мм. * 2. 4 стержня диаметром по 10 мм. 3. 6 стержней диаметром по 10 мм.
21.	При строительстве в сейсмических районах по верху сборных ленточных фундаментов следует укладывать слой раствора толщиной не менее	30 мм. * 40 мм. 50 мм.
22.	В сейсмических районах крупнопанельные здания предпочтительнее возводить со стенами имеющими	1. ниши для отопительных приборов 2. вертикальную разрезку * 3. размеры на комнату
23.	В каркасных зданиях устройство лестничных клеток в виде отдельно стоящих за пределами плана здания сооружений	допускается * не допускается
24.	В районах с сейсмичностью 7 баллов по верху сборных ленточных фундаментов укладывается слой раствора минимально армированный	1. 4 стержнями диаметром по 6 мм. * 2. 3 стержнями диаметром по 10 мм. 3. 2 стержнями диаметром по 12 мм.
25.	При строительстве в сейсмических районах по верху сборных ленточных фундаментов следует укладывать слой раствора марки не ниже	50 * 100 150
26.	Высота зданий со стенами из кирпичной кладки 2-й категории, выполняемой вручную, без железобетонных включений при расчетной сейсмичности 7 баллов не должна превышать	3 этажа * 4 этажа 5 этажей
27.	Опирающие нижние концы свай на рыхлые водонасыщенные пески и пылевато-глинистые грунты с показателем текучести больше 0,5	допускается * не допускается
28.	Ненесущие элементы типа перегородок, помимо соединения со стенами, крепятся к перекрытиям	более 2 м. * более 3 м.

	при длине	более 4 м.
29.	В одноэтажных каменных зданиях допускается устройство деревянных перекрытий при расстоянии между стенами	не более 3,6 м. не более 4,8 м. * не более 6 м.
30.	При расчетной сейсмичности 9 баллов окаймляются ж/б рамами проемы в стенах каменных зданий шириной	* более 2,5 м. более 3 м. более 3,5 м.
31.	В углах и пересечениях стен подвалов должна предусматриваться укладка в горизонтальные швы арматурных сеток длиной 2 м. с продольной арматурой общ.площ.> 1 см <sup>2</sup> при расчетной сейсмичности:	7 баллов 8 баллов * 9 баллов
32.	Пересечение канализационными трубопроводами конструкций деформационных швов	* не допускается допускается
33.	При приготовлении строительных полимерцементных растворов растворомешалку загружают в следующей последовательности	* 1. полимер, вода, цемент песком 2. цемент/песок, вода, полимер 3. цемент/песок, полимер, вода
34.	В каменных зданиях балки лестничных площадок следует заанкеривать в кладку и заделывать на глубину не меньше	120 мм. * 250 мм. 380 мм.
35.	В районах с повышенной сейсмичностью высота зданий и сооружений определяется по требованиям для несейсмичных районов если несущими конструкциями являются:	крупнопанельные стен * стальной каркас кирпичные стены
36.	Ввод трубопровода в здание следует осуществлять через проем, размеры которого должны превышать диаметр трубопровода не менее чем на	100 мм. 150 мм. * 200 мм.
37.	Марка бетона железобетонного антисейсмического пояса должна быть не ниже	75 100 * 150
38.	При строительстве зданий и сооружений в сейсмоопасных районах устройство консольных ступеней, заделанных в кладку:	допускается * не допускается
39.	В сейсмоопасных районах при строительстве зданий и сооружений допускается устройство кирпичных столбов высотой не более:	3,5 метра * 4 метра

40.	Устройство кирпичных столбов в зданиях и сооружениях допускается при расчетной сейсмичности площадки не более:	6 баллов * 7 баллов 8 баллов
41.	Между поверхностью самонесущих стен и колонн каркасных зданий должен устраиваться зазор не менее	* 20 мм. 30 мм. 40 мм.
42.	Конструктивная симметрия здания означает совпадение местоположения центра тяжести и	* центра жесткости осей симметрии
43.	При приемке каменных конструкций, выполняемых в сейсмике дополнительно составляются акты на скрытые работы по	1. устройству вент-каналов * 2. нормальному сцеплению 3. вертикальности углов
44.	Для заполнения швов между блоками стен подвалов следует применять раствор не ниже марки	* 1. 25 2. 50 3. 100
45.	Вынос деревянных неоштукатуренных карнизов должен быть не более:	0,5 м. 0,75 м. * 1,0 м.
46.	Высота этажа зданий с несущими стенами из кирпичной или каменной кладки, не усиленной армированием при расчетной сейсмичности 7 баллов не должна превышать	3,5 м. 4,0 м. * 5,0 м.
47.	Высота этажа зданий с несущими стенами из кирпичной или каменной кладки, не усиленной армированием при расчетной сейсмичности 8 баллов не должна превышать:	3,5 м. * 4,0 м. 5,0 м.
48.	Высота этажа зданий с несущими стенами из кирпичной или каменной кладки, не усиленной армированием при расчетной сейсмичности 9 баллов не должна превышать:	* 3,5 м. 4,0 м. 2,5 м.
49.	Для кладки несущих и самонесущих стен или заполнения каркаса допускается применять кирпич керамический полнотелый марки не ниже	50 * 75 100
50.	Для кладки несущих и самонесущих стен или заполнения каркаса допускается применять бетонные камни сплошные и пустотелые блоки плотностью больше 1200 кг/м <sup>3</sup> марки	100 и выше 75 и выше * 50 и выше



51.	Для кладки несущих и самонесущих стен или заполнения каркаса допускается применять пустотелый кирпич с отверстиями размером до:	12 мм. * 14 мм. 16 мм.
52.	Выполнение кирпичной и каменной кладок вручную при отрицательной температуре для несущих и самонесущих стен запрещается при расчетной сейсмичности площадки строительства	7 и более баллов 8 и более баллов * 9 и более баллов
53.	Допускается выполнение зимней кладки вручную с обязательным включением в раствор противоморозных добавок при расчетной сейсмичности площадки строительства:	7 и менее баллов * 8 и менее баллов 9 и менее баллов
54.	Устройство эркеров в крупнопанельных зданиях -	* не допускается допускается
55.	Толщина внутреннего несущего бетонного слоя 3-х слойных наружных стеновых панелей крупнопанельных зданий должна быть не менее:	90 мм. * 100 мм. 120 мм.
56.	Строительство зданий с каркасными нижними этажами и вышележащими несущими стенами не допускается на площадках, сложенных грунтами:	1. 1 категории по сейсмическим свойствам 2. 2 категории по сейсмическим свойствам * 3. 3 категории по сейсмическим свойствам
57.	При расчетной сейсмичности 9 баллов в сопряжениях стен должны укладываться арматурные сетки, площадью сечения продольной арматуры более 1 см <sup>2</sup> , с шагом по высоте кладки:	350 мм. * 500 мм. 700 мм.
58.	При сейсмичности района строительства 8 баллов и рыхлых песках в основании здания сейсмичность площадки строительства составит	7 баллов 8 баллов * 9 баллов
59.	Высота этажа зданий с несущими стенами из кирпичной или каменной кладки усиленной армированием или ж/б включениями не должна превышать 5 метров при расчетной сейсмичности площадки	7 баллов * 8 баллов 9 баллов
60.	Высота этажа зданий с несущими стенами из кирпичной или каменной кладки усиленной армированием или ж/б включениями при сейсмичности площадки строительства 7 баллов не должна превышать	* 6 метров 5 метров 4,5 метров

**Кейс-задание** - имеет целью проверить и оценить уровень сформированности умений и навыков по дисциплине.

Задание.

1 вариант: Определить сейсмическую нагрузку на сваю-колонну с учетом сейсмичности строительной площадки;

2 вариант: Рассчитать момент в уровне поверхности грунта, возникающий в свае-колонне от действия сейсмической нагрузки.

3 вариант: Рассчитать поперечное усилие в уровне поверхности грунта, возникающий в свае-колонне от действия сейсмической нагрузки.

### **Вопросы к зачету**

По дисциплине «Проектирование и строительство в сейсмических районах» предусмотрено вопросы (на бумажном носителе).

1. Сейсмические явления
2. Сейсмическое микрорайонирование
3. Выбор архитектурно-планировочных решений застройки городов и населенных мест
4. Принципы обеспечения сейсмостойкости зданий
5. Объемно-планировочные решения
6. Динамические характеристики строительных материалов. Основы сейсмических расчетов
7. Антисейсмические пояса. Антисейсмические швы
8. Железобетонные конструкции
9. Перекрытия и покрытия
10. Перегородки и лестницы
11. Фундаменты и подпорные стены
12. Отделка. Коммуникации
13. Конструктивные особенности различных типов зданий. Здания с несущими каменными стенами
14. Крупнопанельные здания. Здания из объемных блоков. Здания со стенами из местных материалов

15. Каркасные здания (железобетонные)
16. Здания из монолитного бетона и сборно-монолитные

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «**Проектирование и строительство в сейсмических районах**» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2015 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

##### **Требования к проведению процедуры тестирования**

Контрольное тестирование (на бумажном носителе) включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на лабораторном занятии в течение 5-10 минут. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут правильными. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии.

##### **Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

##### **Требования к выполнению кейс-заданий**

Кейс-задание - один из наиболее эффективных способов освоения материала с помощью решения практических задач по заранее определенной фабуле. Кейс-метод используется как для выполнения кейс-заданий на практическом занятии, так и для самостоятельной работы.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;

- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Требования к обучающимся при проведении зачета**

Зачет по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

К зачету по дисциплине «Механика грунтов» допускаются студенты, выполнившие и защитившие все лабораторные работы, все решаемые на практических занятиях задачи и получившие оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» при прохождении тестирования.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по заданным вопросам. Оценивается: качество ответа, наличие всех вопросов и полнота их раскрытия.

### **Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета**

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Елисеев О.Н., Уздин А.М. Сейсмостойкое строительство. Учебник. Том 1 – С-Пб., ПВВИСУ, 2012 - 130с.
2. Елисеев О.Н., Уздин А.М. Сейсмостойкое строительство. Учебник. Том 2 – С-Пб., ПВВИСУ, 2012- 193
3. Шадунц К.Ш., Ещенко О.Ю., Таратута М.Г. Сейсмостойкое строительство. Учебное пособие. – Краснодар, КубГАУ, 2012, -96с.

### **Дополнительная**

1. СП 14-13330-2014 Строительство в сейсмических районах <http://docs.cntd.ru/document/1200111003>
2. Бирбаер А.Н. Расчет конструкций на сейсмостойкость. – С-Пб, Наука, 2008г.-254с. <https://www.twirpx.com/file/96526/>

3. СНКК 22-301-2000\* Строительство в сейсмических районах Краснодарского края <http://docs.cntd.ru/document/1200025575>
4. СП 14-13330-2014 Строительство в сейсмических районах <http://docs.cntd.ru/document/1200111003>
5. Елисеев О.Н., Уздин А.М. Сейсмостойкое строительство. Учебник. Том 1 и 2 – С-Пб., ПВВИСУ, 2008 - 130с.
- Ньюмарк Н., Розенблюэт Э. Основы сейсмостойкого строительства. Сокр. пер. с англ./ Под ред. Я.М.Айзенберга.- М.: Стройиздат. 1980.- 344с.
6. Елисеев О.Н., Уздин А.М. Сейсмостойкое строительство. Учебник. Том 1 и 2 – С-Пб., ПВВИСУ, 2012 - 130с.
7. Поляков СВ. Сейсмостойкие конструкции зданий: Учебное пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1983.- 304с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

— рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -<http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов. Режим доступа: <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.
3. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
4. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
6. Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Инженерное образование» -<http://www.techno.edu.ru>
8. Федеральный фонд учебных курсов -<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шадунц К.Ш., Ещенко О.Ю., Таратута М.Г. Сейсмостойкое строительство. Учебное пособие. – Краснодар, КубГАУ, 2012, -96с.
2. Ещенко О.Ю., Волик Д.В. Сейсмостойкое строительство. Учебное пособие. – Краснодар, КубГАУ, 2010, -96с.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией. Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
-------	--	--	--

1	2	3	4
	Проектирование и строительство в сейсмических районах	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Проектирование и строительство в сейсмических районах	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>



## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность пе-

превести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.