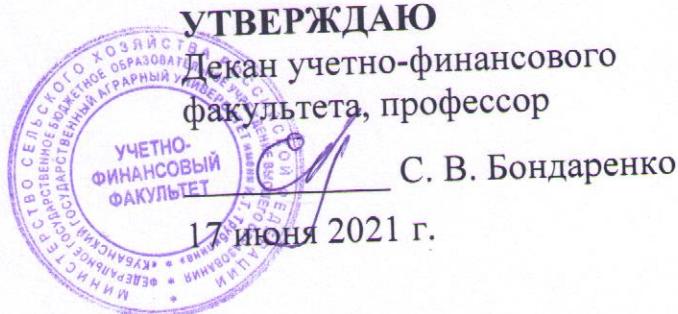


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

АНАЛИЗ ДАННЫХ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Анализ данных» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор

канд. экон. наук, доцент

И. А. Кацко

Е. В. Кремянская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры статистики и прикладной математики от 15.06.2021, протокол № 9/2.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор

И. А. Кацко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор

М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ данных» является формирование у обучающегося комплекса знаний об основных методах анализа данных, умений и навыков их применения при обработке информации, необходимой для изучения влияния факторов на экономические показатели деятельности организации и определения резервов повышения эффективности ее функционирования. Изучение дисциплины предполагает освоение базовых методов статистического анализа данных и прогнозирования с помощью компьютера.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о современных инструментальных средствах анализа данных для поддержки принятия решений при изучении сложных объектов и процессов;
- выработать у обучающихся навыки построения эконометрических моделей, адекватных целям моделирования (объяснение имеющихся данных, предсказание, управление), анализа данных и интерпретации полученных результатов;
- развить у обучающихся умения использовать современные прикладные статистические пакеты для решения аналитических и исследовательских задач повышения эффективности деятельности организаций.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 – Способность анализировать экономические показатели деятельности организаций;

ПКС-5 – Способность анализировать финансовое состояние и инвестиционную привлекательность организаций.

В результате изучения дисциплины «Анализ данных» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

Трудовая функция 3.1.2 «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организаций».

Трудовые действия:

– выбор и применение статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организаций;

– расчет влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организаций;

– проведение экономического анализа хозяйственной деятельности организаций;

– определение резервов повышения эффективности деятельности организаций.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Анализ данных» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины(72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	51 50	15 14
– лекции	18	6
– практические	32	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	21	57
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдаают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Анализ данных: история и перспективы 1. История и философские основания моделирования: диалектика, антропный принцип, роль наблюдателя, парадигмы по Т.Куну. 2. Прикладная статистика или анализ дан-	ПКС-4, ПКС-5	4	3	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	ных как реализация формального подхода «модель-данные» (методы визуализации, поиска зависимостей, классификации и снижения размерности признакового пространства)					
2	Системный подход как идеология анализа данных 1. Системные основания решения проблем управления и принятия решений. 2. Научные методы описания объектов (систем) в окружающем мире, принцип «бритвы Оккама». 3. Формализация и постановка задач управления.	ПКС-4, ПКС-5	4	3	6	3
3	Анализ структурированных данных 1. Модель предметной области. 2. Данные, многомерное представление данных и методы их анализа. 3. Методы постепенной формализации систем. 4. Разведочный анализ данных.	ПКС-4, ПКС-5	4	3	6	3
4	Разведочный анализ данных (РАД) 1. Классификация и снижение размерности. 2. Анализ и поиск зависимостей. 3. Прикладная статистика	ПКС-4, ПКС-5	4	3	6	4
5	Анализ неструктурированных и слабо-структурированных данных 1. Элементы когни-	ПКС-4, ПКС-5	4	3	6	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	тивного моделирова- ния. 2. Технология mapre- duce					
6	Интеллектуальный анализ данных 1. Машинное обуче- ние как реализация подхода «данные- модель» 2. OLAP – оператив- ный анализ данных	ПКС-4, ПКС-5	4	3	6	4
Итого				18	32	21

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обу- чения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
1	Анализ данных: ис- тория и перспекти- вы 1. История и фило- софские основания моделирования: ди- алектика, антропный принцип, роль наблю- дателя, парадигмы по Т.Куну. 2. Прикладная стати- стика или анализ дан- ных как реализация формального подхода «модель-данные» (ме- тоды визуализации, поиска зависимостей, классификации и снижения размерно- сти признакового пространства)	ПКС-4, ПКС-5	4	1	1	9
2	Системный подход как идеология ана- лиза данных 1. Системные основа- ния решения проблем	ПКС-4, ПКС-5	4	1	1	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	управления и принятия решений. 2. Научные методы описания объектов (систем) в окружающем мире, принцип «бритвы Оккама». 3. Формализация и постановка задач управления.					
3	Анализ структурированных данных 1. Модель предметной области. 2. Данные, многомерное представление данных и методы их анализа. 3. Методы постепенной формализации систем. 4. Разведочный анализ данных.	ПКС-4, ПКС-5	4	1	1	9
4	Разведочный анализ данных (РАД) 1. Классификация и снижение размерности. 2. Анализ и поиск зависимостей. 3. Прикладная статистика	ПКС-4, ПКС-5	4	1	2	10
5	Анализ неструктурированных и слабо-структурных данных 1. Элементы когнитивного моделирования. 2. Технология mapreduce	ПКС-4, ПКС-5	4	1	1	10
6	Интеллектуальный анализ данных 1. Машинное обучение как реализация подхода «данные-модель» 2. OLAP – оперативный анализ данных	ПКС-4, ПКС-5	4	1	2	10
Итого				6	8	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Анализ данных : метод.указания по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс]/ сост. И. А. Кацко, Н. Б. Паклин, Е. В. Кремянская. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 36 с. – Режим доступаhttps://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metod_ukazanija-Analiz_dannykh_543895_v1.PDF

2. Модели и методы прикладных системных исследований в учете и аудите: метод.указания по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс] / сост. И. А. Кацко, Е. В. Кремянская. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 32 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metod_ukazanija - Modeli_i_metody_543901_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4 – Способность анализировать экономические показатели деятельности организаций	
4	Теория экономического анализа
4	<i>Анализ данных</i>
5	Прикладная статистика
5, 6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Особенности экономического анализа в отраслях
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Анализ и прогнозирование банкротства
8	Анализ предпринимательских рисков
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5 – Способность анализировать финансовое состояние и инвестиционную привлекательность организаций	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Анализ данных
5	Бухгалтерский управленческий учет
5, 6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Особенности экономического анализа в отраслях
7	Анализ финансовой отчетности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Инвестиционный анализ
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Анализ и прогнозирование банкротства
8	Анализ предпринимательских рисков
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-творительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-4 – Способность анализировать экономические показатели деятельности организаций

ПКС-4.1 Выбирает и применяет статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации, интерпретирует полученные результаты	Уровень знаний методов многомерного статистического анализа ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать математический инструментарий для анализа	Минимально допустимый уровень знаний методов многомерного статистического анализа, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выбирать математический инструментарий для анализа	Уровень знаний методов многомерного статистического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать математический инструментарий для анализа	Уровень знаний методов многомерного статистического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать математический инструментарий для анализа	Устный опрос (знания) Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения) Рубежная контрольная работа (для
--	--	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-творительно (минимальный не достигнут)	удовлетво-рительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	тематический инструментарий для анализа деятельности организаций, имели место грубые ошибки; не продемонстрированы базовые навыки обработки и представления данных, характеризующих деятельность организаций, интерпретации полученных результатов	деятельности организаций, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков обработки и представления данных, характеризующих деятельность организаций, интерпретации полученных результатов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	математический инструментарий для анализа деятельности организаций, решены все основные задачи с негрубыми ошибками; продемонстрированы базовые навыки обработки и представления данных, характеризующих деятельность организаций, интерпретации полученных результатов при решении стандартных задач	инструментарий для анализа деятельности организаций, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки обработки и представления данных, характеризующих деятельность организаций, интерпретации полученных результатов при решении нестандартных задач	очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПКС-4.2 Проводит экономический анализ деятельности организации, определяет резервы повышения ее эффективности	Уровень знаний методик экономического анализа деятельности организации ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний методик экономического анализа деятельности организации в объеме, соответствующем много	Уровень знаний методик экономического анализа деятельности организации в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний методик экономического анализа деятельности организации в объеме, соответствующем про-	Устный опрос (знания) Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения) Задача (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-творительно (минимальный не достигнут)	удовлетво-рительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять резервы повышения эффективности деятельности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки проведения экономического анализа	негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения определять резервы повышения эффективности деятельности, решены типовые задачи. Для решения стандартных задач имеется минимальный набор навыков проведения экономического анализа с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения определять резервы повышения эффективности деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки проведения экономического анализа при решении стандартных задач	граммы подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения определять резервы повышения эффективности деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки проведения экономического анализа при решении нестандартных задач	умения, навыки) Тест (знания, умения) Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПКС-5 – Способность анализировать финансовое состояние и инвестиционную привлекательность организаций					
ПКС-5.1 Анализирует и интерпретирует финансовую и нефинансовую информацию для принятия управленческих решений	Уровень знаний современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа данных ниже	Минимально допустимый уровень знаний современных пакетов прикладных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа	Уровень знаний современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа	Уровень знаний современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа	Устный опрос (знания) Доклад (доклад с представлением презентаций) (знания, умения) Задача

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-творительно (минимальный не достигнут)	удовлетво-рительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения построения моделей, базирующихся на статистической информации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки интерпретации результатов моделирования с целью принятия управлеченческих решений	статистического анализа данных, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения построения моделей, базирующихся на статистической информации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков интерпретации результатов моделирования для решения стандартных задач, принятия управлеченческих решений, но с некоторыми недочетами	данных в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения построения моделей, базирующихся на статистической информации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки интерпретации результатов моделирования при решении стандартных задач, принятия управлеченческих решений	лиза данных в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения построения моделей, базирующихся на статистической информации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки интерпретации результатов моделирования при решении нестандартных задач, принятия управлеченческих решений	(знания, умения, навыки) Тест (знания, умения) Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. Что такое «OLAP-анализ»?
2. Для чего предназначен «OLAP-анализ» и какие цели он преследует?
3. Что представляет собой OLAP-куб?
4. Приведите примеры применения методов анализа данных.
5. Какие задачи решаются с помощью машинного обучения?
6. Какие методы анализа данных относятся к традиционным?
7. Какие методы применяются для решения задач прогнозирования?
8. Какие методы применяются для решения задачи визуализации данных?
9. Что такое «дерево решений»?
10. Какие пакеты прикладных программ получили наибольшее распространение в России?

Темы докладов

- 1 Обзор средств анализа данных в Excel 2018
- 2 Поиск ассоциативных правил
- 3 Секвенциальный анализ
- 4 Одномерные, двумерные и многомерные данные и их анализ
- 5 Концепция искусственных нейронных сетей
- 6 Системы анализа данных – современный этап
- 7 Система SASEnterpriseMiner
- 8 Суть и цель технологии DataMining
- 9 Классы систем интеллектуального анализа
- 10 Основные продукты DataMining
- 11 Система управления реляционными базами данных MSSQLServer
- 12 Визуальный анализ данных. Характеристика средств визуализации данных
- 13 Информационный поиск в текстах (InformationRetrieval)
- 14 Система STATISTICA Data Miner
- 15 Система SPSS Clementine

Задачи

Задача1.Методом статистических группировок с помощью возможностей табличного процессора *Excel* выявить влияние фондообеспеченности на эффективность использования земли и труда по совокупности 25 сельскохозяйственных организаций (таблица 1).

Задача 2. По данным 25 сельскохозяйственных организаций (таблица 1) в Excel построить линейное уравнение регрессии, описывающее зависимость эффективности использования земли от обеспеченности хозяйств основными средствами, рабочей силой и уровня материального стимулирования персонала. Определить обобщающие статистические характеристики по каждой переменной, парные коэффициенты корреляции, параметры множественного уравнения регрессии.

Таблица 1 – Исходные данные для решения задач 1 и 2

№ п/п	Площадь сельскохозяйственных угодий, га	Среднегодовая численность персонала, чел.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	Стоимость валовой продукции в текущих ценах, тыс. руб.
1	12391	372	103758	753553,5	558689
2	4501	105	33703	199128	254031
3	4932	150	53320	261377	231644
4	12338	578	245991	1068768	1025296
5	6837	437	146384	454935	682126
6	9754	320	92317	742377	576507
7	7332	142	49117	317310,5	363084
8	10182	216	71868	450772,5	536524
9	5915	135	44324	138721,5	328857
10	23451	473	223349	809569,5	1139644
11	5781	136	21012	150262,5	140460
12	12239	449	153438	629206,0	790034
13	9202	477	175469	769089,0	950778
14	8628	134	49722	202426,0	341963
15	6464	205	84006	414533,5	590983
16	14105	372	129788	504474,0	979681
17	16371	311	78285	651135,0	772453
18	4305	165	45356	234008,5	249567
19	23531	315	127529	861259,0	864652
20	7860	200	62477	540528,0	570017
21	13055	550	186793	1198567,0	1095077
22	8188	292	101907	388400,0	610358
23	5078	220	76249	307163,0	328275
24	20989	751	259737	1453140,0	1476711
25	7628	455	143900	551778,0	745489

Тесты

Примеры тестовых заданий:

- Известно, что при фиксированном значении x_3 между величинами x_1 и x_2 существует положительная связь. Тогда частный коэффициент корреляции $r_{12/3}$ может принять решение:

- а) -0,8;
- б) 0;
- в) 0,4;
- г) 1,3.

2. По результатам 20 наблюдений получен частный коэффициент корреляции $\hat{r}_{12(3)} = 0,8$. При уровне значимости $\alpha=0,05$ разность между наблюдаемым ($\hat{r}_{12(3)}$) и критическим ($r_{\text{кр.}}$) значениями коэффициентов корреляции равна:

- а) -0,513
- б) 0,344
- в) 0,700
- г) 0,133.

3. Известно, что x_3 усиливает связь между величинами x_1 и x_2 . По результатам наблюдений получен частный коэффициент корреляции $\hat{r}_{12(3)} = -0,45$. Тогда парный коэффициент корреляции \hat{r}_{12} может принимать значение:

- а) 0,4;
- б) 0,2;
- в) -0,8;
- г) 1,2.

4. По результатам 10 наблюдений рассчитан частный коэффициент корреляции $\hat{r}_{12(3)} = 0,83$ и с доверительной вероятностью $\gamma = 0,95$ найдена интервальная оценка $0,37 \leq r_{12(3)} \leq 0,96$. Тогда верхняя граница доверительного интервала для $r_{12(3)}$ при $\gamma = 0,9$ принимает значение:

- а) 0,94;
- б) 0,98;
- в) 0,39;
- г) 0,27.

5. По результатам 20 наблюдений рассчитан $\hat{r}_{12(3)} = 0,62$ и найден при $\gamma = 0,95$ доверительный интервал $0,23 \leq r_{12(3)} \leq 0,83$. Если γ и $\hat{r}_{12(3)}$ остались неизменными, то нижняя граница доверительного интервала для $r_{12(3)}$ при $n=10$ примет значение:

- а) 0,45;
- б) 0,20;
- в) 0,32;
- г) 0,89.

6. Множественный коэффициент корреляции $R_{\frac{1}{2,3}} = 0,8$. Тогда процент дисперсии величины x_1 , который объясняется влиянием x_2 и x_3 , равен:

- а) 28%;
- б) 32%;

- в) 64%;
г) 80%.

7. Парный коэффициент корреляции изменяется в пределах:

- а) $0 \leq r_{xy} \leq 1$;
б) $-1 \leq r_{xy} \leq 1$;
в) $-\infty \leq r_{xy} \leq +\infty$;
г) $0 \leq r_{xy} \leq \infty$.

8. Коэффициент детерминации между х и у характеризует:

- а) долю дисперсии у, обусловленную влиянием не входящих в модель факторов;
б) долю дисперсии у, обусловленную влиянием х;
в) долю дисперсии х, обусловленную влиянием не входящих в модель факторов;
г) направление зависимости между х и у.

9. Парный коэффициент корреляции между факторами равен единице. Это означает:

- а) наличие нелинейной функциональной связи;
б) отсутствие связи;
в) наличие функциональной связи;
г) отрицательную линейную связь.

10. На основании 20 наблюдений выяснено, что выборочная доля дисперсии случайной величины у, вызванной вариацией х, составляет 64%. Тогда выборочный парный коэффициент корреляции равен:

- а) 0,64;
б) 0,36;
в) 0,8;
г) 0,8 или -0,8.

11. Укажите, какие требования в модели регрессивного анализа предъявляются к распределению ошибок наблюдения ε_i , а именно, к их математическому ожиданию M_{ε_i} и дисперсии D_{ε_i} :

- а) $M_{\varepsilon_i}=1$; $D_{\varepsilon_i}=\sigma^2$;
б) $M_{\varepsilon_i}=0$; $D_{\varepsilon_i}=0$;
в) $M_{\varepsilon_i}=0$; $D_{\varepsilon_i}=\sigma^2$;
г) $M_{\varepsilon_i}=1$; $D_{\varepsilon_i}=0$.

12. Согласно методу наименьших квадратов минимизируется:

- а) $\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2$
б) $\sum_{i=1}^n |y_i - \hat{y}_i|$;

в) $\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)$;
г) $\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2$.

13. Даны ковариационная матрица вектора

$$\mathbf{b} = \begin{pmatrix} b_0 \\ b_1 \\ b_2 \end{pmatrix}, \hat{S}_{(b)} = \begin{pmatrix} 5,52 & -0,08 & -3,45 \\ -0,08 & 0,01 & 0,04 \\ -3,45 & 0,04 & 2,21 \end{pmatrix}. \text{ Оценка дисперсии элемента } b_2 \text{ вектора } \mathbf{b} \text{ равна:}$$

а) 5,52;
б) 0,04;
в) 0,01;
г) 2,21.

14. При исследовании зависимости себестоимости продукции от объема выпуска x_1 и производительности труда x_2 по данным 20 предприятий получены уравнение регрессии $\hat{y} = 2,88 - 0,72x_1 - 1,51x_2$ и средние квадратические отклонения коэффициентов регрессии $\hat{s}_{b1} = 0,052$ и $\hat{s}_{b2} = 0,5$. При уровне значимости $\alpha = 0,05$ относительно коэффициентов регрессии можно утверждать, что:

- а) значим β_1 ;
б) значим β_2 ;
в) оба значимы;
г) оба не значимы.

15. Уравнение регрессии $\hat{y} = 2,88 - 0,72x_1 - 1,51x_2$ соответствует множественный коэффициент корреляции $\hat{R}_{y(1,2)} = 0,84$. Укажите, какая доля вариации результативного показателя $y(\%)$ объясняется входящими в уравнение регрессии переменными x_1 и x_2 :

- а) 70,6;
б) 16,0;
в) 84,0;
г) 29,4.

16. Технологии когнитивного моделирования используются для построения моделей

- а) человеческого интеллекта;
б) сложных систем;
в) аддитивных;
г) мультиплективных.

17. Когнитивная карта – это знаковый ориентированный граф, вершины которого отображают:

- а) сущности;
б) отношения;

- в) закономерности;
- г) процессы.

18. *MapReduce* – модель распределенных вычислений, используемая для:

- а) параллельных вычислений над очень большими наборами данных;
- б) углубленного анализа отдельных данных;
- в) вычислений, основанных на небольших массивах данных;
- г) распределения данных по однотипным строкам и столбцам.

19. Задача *Map* (Карта) –

- а) преобразовать исходный набор данных;
- б) сохранить исходный набор данных без изменений;
- в) создать исходный набор данных;
- г) проанализировать исходный набор данных.

20. Различают следующие типы машинного обучения:

- а) индуктивное;
- б) дедуктивное;
- в) аналитическое;
- г) синтетическое.

Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Комплект контрольных заданий представлен в методических указаниях:

Анализ данных : метод.указания по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс]/ сост. И. А. Кацко, Н. Б. Паклин, Е. В. Кремянская. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 36 с. – Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metod_ukazaniya_-Analiz_dannykh_543895_v1_.PDF

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность анализировать экономические показатели деятельности организаций (ПКС-4)

Вопросы к зачету

1. Данные. Основные критерии их классификации.
2. Номинальные и порядковые данные. Их анализ.
3. Группировка дискретных количественных данных.
4. Построение интервального вариационного ряда для непрерывных количественных данных.

5. Основные числовые характеристики одномерных количественных данных.
6. Предварительный анализ временных данных.
7. Сущность понятия «кластер».
8. Сущность понятия «кластеризация».
9. Характеристика двух любых алгоритмов кластеризации.
10. Входные данные алгоритма k-средних.
11. Выходные данные алгоритма k-средних.
12. Последовательность шагов в алгоритме k-средних.
13. Порядок кластерного анализа с помощью ПО kmeans.
14. Понятие регрессионного анализа.
15. Виды регрессии.
16. Примеры практических задач, требующих применения регрессионного анализа.
17. Факторы, от которых зависит стоимость квартиры, автомобиля, авиабилета (примеры).
18. Неструктурированные данные.
19. Слабоструктурированные данные.
20. Группы методов статистического анализа данных (МСА).
21. Методы вероятностного анализа данных.
22. Классы логико-алгебро-геометрические методов МСА.
23. Методы поиска и исследования зависимостей.
24. Методы классификации.
25. Методы снижения размерности и сжатия данных.
26. Дисперсионный анализ: основные понятия.
27. Однофакторный дисперсионный анализ: суть метода, формулы, примеры.
28. Двухфакторный дисперсионный анализ без повторений: суть метода, формулы, пример.
29. Двухфакторный дисперсионный анализ с повторениями: суть метода, формулы, пример.
30. Нелинейные методы в анализе данных.
31. Какие операции с кубом OLAP можно осуществлять?
32. Кросс-таблица, ее отличие от обычной.
33. Понятие кросс-диаграммы.

Задачи к зачету

Задача 1. В результате тестирования группа из 24 человек набрала следующие баллы: 3; 3; 1; 0; 1; 1; 4; 4; 1; 2; 2; 1; 1; 4; 2; 3; 4; 0; 4; 1; 4; 4; 2. Используя возможности табличного процессора *Excel*, проранжировать исходный ряд, подсчитать частоту и частость варианта. Выполнить команду *Данные – Анализ данных – Гистограмма*. Заполнить диалоговое окно, получить таблицу с частотами вариантов и соответствующий график.

Задача 2. Рассчитать в *Excel* наибольшую сумму кредита, которую может выдать банк при заработной плате в 35 тыс. руб. и процентной ставке

11 %. Найти необходимую ежемесячную заработную плату для получения кредита в 1,5 млн руб. на пять лет, используя команду Анализ «что-если», а затем – в списке – пункт Подбор параметра.

Задача 3. Методом статистических группировок помощью возможностей табличного процессора *Excel* выявить влияние фондообеспеченности на эффективность использования земли и труда по совокупности 25 сельскохозяйственных организаций (таблица 2).

Таблица 2 – Исходные данные для решения задачи 2

Номер мен- дор- гани- зации	Площадь сельскохозяй- ственных угодий, га	Среднегодо- вая численность персонала, чел.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	Среднегодовая стоимость ос- новных средств, тыс. руб.	Стоймость валовой про- дукции в текущих ценах, тыс. руб.
1	9754	320	92317	742377	576507
2	7332	142	49117	317310,5	363084
3	10182	216	71868	450772,5	536524
4	5915	135	44324	138721,5	328857
5	23451	473	223349	809569,5	1139644
6	5781	136	21012	150262,5	140460
7	12239	449	153438	629206,0	790034
8	9202	477	175469	769089,0	950778
9	8628	134	49722	202426,0	341963
10	6464	205	84006	414533,5	590983
11	14105	372	129788	504474,0	979681
12	16371	311	78285	651135,0	772453
13	4305	165	45356	234008,5	249567
14	23531	315	127529	861259,0	864652
15	7860	200	62477	540528,0	570017
16	13055	550	186793	1198567,0	1095077
17	8188	292	101907	388400,0	610358
18	5078	220	76249	307163,0	328275
19	20989	751	259737	1453140,0	1476711
20	7628	455	143900	551778,0	745489
21	4259	113	37145	408029,0	255603
22	8909	501	127143	578142,5	682349
23	3788	118	34429	127727,5	181144
24	6464	162	49971	265775,0	360647
25	5091	199	63266	304079,5	319666

Задача 4. Посредством однофакторного дисперсионного анализа в *Excel* проверить статистическую существенность влияния дозы удобрений *A* на урожайность картофеля сорта «Невский». Результаты измерений при 4 уровнях (дозах удобрений) фактора *A* приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Урожайность картофеля сорта «Невский» по вариантам опыта, ц/га

<i>A1</i>	<i>A2</i>	<i>A3</i>	<i>A4</i>
263	231	225	214
259	243	229	208
268	229	223	218
272	251	231	210
283	230	219	211

Задача 5. 01.09.2021 г. клиент банка «XXXX» захотел взять кредит 200 000 руб. на неотложные нужды под 10,5 % годовых на 4 года. Составить примерный график платежей по кредиту и дать на его основе оценку эффективной кредитной ставки.

Задача 6. Рассчитать в *Excel* наибольшую сумму кредита, которую может выдать банк при заработной плате в 35 тыс. руб. и процентной ставке 11 %. Найти необходимую ежемесячную заработную плату для получения кредита в 1,5 млн руб. на пять лет, используя команду Анализ «что-если», а затем – в списке – пункт Подбор параметра.

Компетенция: способность анализировать финансовое состояние и инвестиционную привлекательность организации (ПКС-5)

Вопросы для проведения зачета

1. Способы решения задачи регрессии.
2. Порядок решения регрессионной задачи аналитическим методом.
3. Особенности решения регрессионной задачи аналитическим методом.
4. Сущность когнитивного моделирования.
5. Предназначение когнитивного моделирования.
6. Сущность понятия «когнитивная структуризация предметной области».
7. Алгоритм применения логистической регрессии.
8. Функция штрафа при логистической регрессии.
9. Статистика поисковых запросов.
10. Статистика нечисловых данных в экспертных оценках.
11. Система PolyAnalyst.
12. Аналитическая платформа Deductor.
13. Хранилище данных аналитической платформы Deductor.
14. Строение хранилища данных?
15. Суть проблемы линейного разделения классов.
16. Определение ошибки классификации первого рода.
17. Определение ошибки классификации второго рода.
18. Примеры ошибок классификации и возможных последствий.
19. Пример практического применения классификации.
20. Алгоритм оценки качества классификации по F1-критерию.
21. Формула расчета точности (precision).

22. Формула расчета чувствительности (recall).
23. Формула расчета F-критерия.
24. Понятие «искусственная нейронная сеть».
25. Определение понятия «нейрон».
26. Характеристика эффектов обучения искусственной нейронной сети.
27. Изображение кривой обучения, иллюстрирующей эффект недообученности ИНС.

Задачи к зачету

Задача 1. По данным 15 сельскохозяйственных организаций (таблица 4) в Excel построить график зависимости между фондобеспеченностью на 1 га сельскохозяйственных угодий и стоимостью валовой продукции на 1 га сельскохозяйственных угодий, по которому подобрать модель уравнения регрессии, используя следующие функции:

- линейную;
- степенную;
- экспоненциальную;
- показательную.

Задача 2. По данным 25 сельскохозяйственных организаций (таблица 4) в Excel построить линейное уравнение регрессии, описывающее зависимость эффективности использования земли от обеспеченности хозяйств основными средствами, рабочей силой и уровня материального стимулирования персонала. Определить обобщающие статистические характеристики по каждой переменной, парные коэффициенты корреляции, параметры множественного уравнения регрессии.

Таблица 4 – Данные для задач 1 и 2

Номер организации	Площадь сельскохозяй- ственных угодий, га	Среднегодо- вая численность персонала, чел.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	Среднегодовая стоимость ос- новных средств, тыс. руб.	Стоимость валовой про- дукции в текущих ценах, тыс. руб.
1	8188	292	101907	388400,0	610358
2	5078	220	76249	307163,0	328275
3	20989	751	259737	1453140,0	1476711
4	7628	455	143900	551778,0	745489
5	4259	113	37145	408029,0	255603
6	8909	501	127143	578142,5	682349
7	3788	118	34429	127727,5	181144
8	6464	162	49971	265775,0	360647
9	5091	199	63266	304079,5	319666
10	14042	551	100499	324510,0	621294
11	11023	903	279772	975687,0	1152571

12	10177	288	83288	895589,0	521871
13	15070	399	126837	489776,5	563859
14	5475	108	35126	170803,0	255818
15	7467	145	52387	167394,0	390690
16	3513	110	35621	197313,5	165334
17	12010	412	166687	645331,5	950415
18	16675	654	189937	1196927,5	1193990
19	4825	167	47338	223977,5	467217
20	15476	527	177978	1038758,0	820037
21	10561	143	57676	205454,0	407215
22	11794	736	278933	898127,0	878056
23	8002	152	52256	336279,0	339675
24	6084	158	53945	204315,5	235243
25	7878	173	60925	253288,0	282304

Задача 3. По данным таблицы 5 в Excel провести анализ и прогнозирование временного ряда урожайности пшеницы озимой с использованием различных моделей. Сделать вывод.

Таблица 5 – Динамика урожайности пшеницы озимой, ц/га

Год	Урожайность, ц/га	Год	Урожайность, ц/га	Год	Урожайность, ц/га
1986	37,5	1998	49,8	2010	56,7
1987	33,8	1999	49,1	2011	66
1988	37,9	2000	47	2012	46,9
1989	36,8	2001	39,1	2013	48,6
1990	39,2	2002	49,2	2014	49,4
1991	40,8	2003	51,8	2015	45,7
1992	56,2	2004	47,9	2016	43,4
1993	44,5	2005	54,8	2017	31,5
1994	39,6	2006	42,8	2018	44,4
1995	50,6	2007	58	2019	53,4
1996	30,2	2008	48,9	2020	59,5
1997	54,2	2009	48,9	–	–

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад (доклад с представлением презентации) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на	все ответы чёткие, полные	2

дополнительные вопросы по существу доклада	некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний обучающихся при решении задач.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении задач.

4. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 71–85 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 51–70 % тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии неправильного ответа обучающимся на 50 % и более тестовых заданий.

5. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) – средство проверки умений и навыков применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Рубежная контрольная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6. Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, а также форма прохождения и выполнения учебных заданий по практике в соответствии с утвержденной программой.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Григорьев, А. А. Методы и алгоритмы обработки данных : учеб.пособие / А.А. Григорьев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22119. - ISBN 978-5-16-011916-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/922736>

2. Дадян, Э. Г. Методы, модели, средства хранения и обработки данных : учебник / Э.Г. Дадян, Ю.А. Зеленков. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 168 с. - ISBN 978-5-9558-0490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543943>

3. Дрогобыцкий, И.Н. Системный анализ в экономике: учебник для студентов вузов, обучающихся направлению подготовки «Экономика» / И Н. Дрогобыцкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - ISBN 978-5-238-02894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028469>

Дополнительная учебная литература

1. Александровская, Ю. П. Многомерный статистический анализ в экономике : учебное пособие / Ю. П. Александровская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2191-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79330.html>

2. Александровская, Ю. П. Классификация многомерных данных в экономике: дискриминантный анализ : учебное пособие / Ю. П. Александровская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2396-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94981.html>

3. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Афанасьев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 295 с. — 978-5-4486-0410-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78217.html>

4. Гончарова, Н. Д. Анализ и моделирование статистических рядов : учебное пособие / Н. Д. Гончарова, Ю. С. Терехова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69536.html>

5. Шорохова, И. С. Статистические методы анализа : учебное пособие / И. С. Шорохова, И. В. Кисляк, О. С. Мариев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 300 с. — ISBN 978-5-7996-1633-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65987.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanius.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

- Информационные материалы Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krsdstat.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Центрального Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.planetaexcel.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Анализ данных : метод.указания по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс]/ сост. И. А. Кацко, Н. Б. Паклин, Е. В. Кремянская. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 36 с. – Режим доступаhttps://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metod_ukazanija-Analiz_dannykh_543895_v1_.PDF

2. Модели и методы прикладных системных исследований в учете и аудите: метод.указания по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс] / сост. И. А. Кацко, Е. В. Кремянская. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 32 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metod_ukazanija - Modeli_i_metody_543901_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Statistica	Программный пакет для статистического анализа, реализующий функции анализа данных, управления данными, добычи данных, визуализации данных с привлечением статистических методов
4	Deductor	Платформа для создания законченных аналитических решений со встроенными современными методами извлечения, визуализации и анализа данных
5	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Gretl – GNU GENERAL PUBLIC LICENSE	Кросс-платформенный программный пакет для эконометрического анализа, написанный на языке Си. Является открытым, свободным и бесплатным ПО http://gretl.sourceforge.net/ru.html

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практи- ки, иных видов учебной дея- тельности, пре- дусмотренных учебным пла- ном образова- тельной про- граммы	Наименование помещений для прове- дения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоя- тельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположе- ние) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации об- разовательной про- граммы в сетевой форме дополнительно указывается наимено- вание организации, с которой заключен до- говор)
1	Анализ данных	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Анализ данных	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и пере-

- дачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок

в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.