

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
\_\_\_\_\_  
профессор **К.Э. Тюпаков**  
24 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Аграрный менеджмент**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

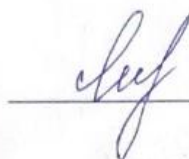
**Форма обучения**  
**Очная и заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Г.Н. Литвиненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 11.04.2022 г., протокол № 11.


Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Государственное регулирование агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области государственного регулирования АПК и умения использовать их в профессиональной деятельности, решать вопросы социально-экономического развития страны в условиях рыночных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических аспектов государственного регулирования агропромышленного комплекса и овладение навыками анализа устойчивых долгосрочных тенденций в динамике национальной экономики;
- формирование представления о государстве как об одном из активных участников экономической жизни, о его многогранной роли в современной экономике;
- усвоение отечественного и мирового опыта государственного регулирования экономических процессов в соответствии с целями и задачами инновационного менеджмента;
- приобретение знаний в области анализа и прогнозирования тенденций изменения форм, методов и инструментов воздействия государства;
- формирование у студентов комплекса знаний о государственном воздействии на экономику АПК;
- усвоение отечественного и мирового опыта государственного регулирования экономических процессов и реализации различных видов экономической политики государства в соответствии с целями долгосрочного развития социально-ориентированной экономики.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

В результате изучения дисциплины «Государственное регулирование агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»,**

**ОТФ 3.6 Аналитическое обеспечение разработки стратегии**

ТФ: Определение направлений развития организации, F/01.7

**Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками»**

**ОТФ 3.2 Обеспечение эффективной работы системы управления рисками**

ТФ: Планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целями организации, В/01.7

ТФ: Разработка системы управления рисками, В/04.7

**Профессиональный стандарт «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»**

**ОТФ 3.2 Разработка продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации производства**

ТФ: Разработка стратегии технологической модернизации производства с учетом выбранной продуктовой стратегии, В/02.7

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Государственное регулирование агропромышленного комплекса» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	35	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	8
— лекции	10	2
— практические	24	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— защита курсовых работ	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	37	63
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	37	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	<b>Предмет и задачи государственного регулирования АПК, современные формы и методы государственного регулирования экономики</b>  Задачи государственного регулирования агропромышленного комплекса. Современные формы государственного регулирования агропромышленного комплекса. Методы государственного регулирования агропромышленного комплекса.	ПКС-1	3	1	–	2	–	4	–
2	<b>Особенности государственного регулирования развития материального производства</b>  Сфера материального производства: сущность, состав. Задачи государственного регулирования материального производства. Способы воздействия государства на сферу материального производства.	ПКС-1	3	1	–	2	–	4	–
3	<b>Политика государства в области инвестиций, их регулирование</b>  Понятие инвестиций. Источники и динамика инвестиций в РФ. Сущность, принципы и источники государственной инвестиционной политики. Государственное регулирование инвестиционного процесса в РФ: оценка эффективности и направления совершенствования. Влияние инвестиционной политики на социально-экономическое развитие государства.	ПКС-1	3	1	–	4	–	5	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
4	<p><b>Рынок труда, его регулирование</b></p> <p>Рынок труда и трудовой потенциал как объекты государственного регулирования: понятие, особенности, характеристика. Функции рынка труда. Факторы предложения рабочей силы. Внешний и внутренний рынки труда. Занятость и безработица. Экстенсивные и интенсивные методы государственного регулирования рынка труда.</p>	ПКС-1	3	2	–	4	–	5	–
5	<p><b>Финансовая система, особенности ее функционирования</b></p> <p>Финансовая система, ее структура и функции. Принципы построения финансовой системы, бюджетный федерализм. Краткая характеристика элементов финансовой системы.</p>	ПКС-1	3	2	–	4	–	5	–
6	<p><b>Социальная политика</b></p> <p>Понятие «социальная политика». Социальная политика государства: объекты, субъекты, социальная защита, социальные амортизаторы, прожиточный минимум. Социальная сфера как объект социальной политики.</p>	ПКС-1	3	1		2		5	
7	<p><b>Антимонопольная политика государства</b></p> <p>Конкуренция на товарных рынках и необходимость ее поддержки в современных условиях. Антимонопольная деятельность в России. Недобросовестная конкуренция и методы ее пресечения. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.</p>	ПКС-1	3	1		4	-	5	
8	<p><b>Государственное регулирование в области природопользования и охраны окружающей среды</b></p> <p>Необходимость государст-</p>	ПКС-1	3	1		2	-	4	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	венного регулирования в области природопользования. Методы государственного регулирования природопользования. Охрана природных ресурсов. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды.								
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>37</b>	<b>–</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
1	<b>Предмет и задачи государственного регулирования АПК, современные формы и методы государственного регулирования экономики</b>  Задачи государственного регулирования агропромышленного комплекса. Современные формы государственного регулирования агропромышленного комплекса. Методы государственного регулирования агропромышленного комплекса.	ПКС-1	3	–	–	–	–	7	–
2	<b>Особенности государственного регулирования развития материального производства</b>  Сфера материального производства: сущность, состав. Задачи государственного регулирования материального производства. Способы воздействия государства на сферу материального производства.	ПКС-1	3	1	–	2	–	8	–
3	<b>Политика государства в области инвестиций, их регулирование</b>	ПКС-1	3	-	–	2	–	8	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	Понятие инвестиций. Источники и динамика инвестиций в РФ. Сущность, принципы и источники государственной инвестиционной политики. Государственное регулирование инвестиционного процесса в РФ: оценка эффективности и направления совершенствования. Влияние инвестиционной политики на социально-экономическое развитие государства.								
4	<b>Рынок труда, его регулирование</b>  Рынок труда и трудовой потенциал как объекты государственного регулирования: понятие, особенности, характеристика. Функции рынка труда. Факторы предложения рабочей силы. Внешний и внутренний рынки труда. Занятость и безработица. Экстенсивные и интенсивные методы государственного регулирования рынка труда.	ПКС-1	3	-	-	-	-	8	-
5	<b>Финансовая система, особенности ее функционирования</b>  Финансовая система, ее структура и функции. Принципы построения финансовой системы, бюджетный федерализм. Краткая характеристика элементов финансовой системы.	ПКС-1	3	-	-	-	-	8	-
6	<b>Социальная политика</b>  Понятие «социальная политика». Социальная политика государства: объекты, субъекты, социальная защита, социальные амортизаторы, прожиточный минимум. Социальная сфера как объект социальной политики.	ПКС-1	3	1		2		8	
7	<b>Антимонопольная политика государства</b>  Конкуренция на товарных рынках и необходимость ее	ПКС-1	3	-		-		8	



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	поддержки в современных условиях. Антимонопольная деятельность в России. Недобросовестная конкуренция и методы ее пресечения. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.								
8	<b>Государственное регулирование в области природопользования и охраны окружающей среды</b>  Необходимость государственного регулирования в области природопользования. Методы государственного регулирования природопользования. Охрана природных ресурсов. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды.	ПКС-1	3	-		-	-	8	
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>-</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Государственное регулирование агропромышленного комплекса : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Г.Н. Литвиненко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 42 с. (размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10551>)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1	Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
3	<i>Государственное регулирование агропромышленного комплекса</i>
4	Аграрная политика государства
4	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	Инфраструктура сельских территорий
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
<p>ПКС-1.1 Определяет «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий</p> <p>ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций</p> <p>ПКС-1.3 Выполняет сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Кейс-задание, реферат, контрольная работа, тест</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций*

#### **Кейс-задание (приведен пример)**

*Цель:* Определение направления развития аграрных предприятий в Краснодарском крае.

*Набор инструментов, механизмов достижения цели:* На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в экономике региона за последние 10 лет.

Общие инструменты и механизмы инновационной политики: государственная поддержка; система патентования; инвестиции в региональные инновационные системы.

Специфические инструменты и механизмы инновационной политики: инвестиции в образование; развитие НИОКР; стимулирование инноваций; коммерциализация инноваций; расширение инфраструктуры; инвестиции в ИКТ.

*Задача:* Построить цепочку достижения цели на основе показателей; при построении цепочки достижения цели необходимо отметить как положительные, так и отрицательные последствия реализации мероприятий / применения инструментов.

#### **Вопросы для контрольной работы (приведен пример)**

1. Какие цели поставки продукции для федеральных и региональных нужд, принципы (условия) организации закупок и виды госзаказов выделяют?
2. Как проявляется государственное регулирование деятельности естественных монополий в сфере АПК?
3. В чем заключается сущность агропромышленный комплекс, его структура, основные направления государственного регулирования агропромышленного производства?
4. Какие выделяют основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах?
5. В чем проявляется экономическая сущность категории «инновации», ее основные виды?

6. Какие направления инновационной политики государства выделяют, их сущность?

7. Какие инструменты государственного регулирования, оказывают влияние на инвестиционную деятельность в АПК?

8. Сущность политики государства в области занятости сельских жителей?

9. В чем заключаются особенности налогообложения в сфере сельского хозяйства?

10. В чем заключаются особенности структуры валовой стоимости продукции сельского хозяйства в России?

### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Пути государственного решения проблемы диспаритета цен на сельскохозяйственную продукцию.

2. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве.

3. Анализ тенденций ценообразования как элемента агропродовольственной политики страны.

4. Паритетные цены – фактор повышения конкурентоспособности.

5. Тенденции изменения соотношения цен на продукцию сельского хозяйства и материально-технические ресурсы.

6. Экономическая политика в сфере АПК и ее взаимосвязь с макроэкономикой.

7. Степень государственного участия в поддержке сельского хозяйства и продовольственного рынка.

### ***Тесты (приведены примеры)***

1. *Последствия отсутствия государственного регулирования в отраслях, имеющих информационную асимметрию:*

а) свободный выбор потребителя в соответствии с потребностями

б) потери денежных средств и безвозвратные потери времени

в) Парето-эффективная аллокация ресурсов

г) распространение дорогих и не всегда эффективных услуг

2. *Состояние экономики, при котором, независимо от конъюнктуры мировых рынков, гарантируется стабильное обеспечение населения продовольствием в количестве, соответствующем научно обоснованным параметрам (предложение), и создаются условия для поддержания потребления на уровне медицинских норм (спрос) означает:*

а) продовольственную безопасность

б) общественную безопасность

в) экономическую стабильность

г) адресную поддержку

3. *Продовольственный аспект аграрной политики определяет:*

- а) физиологические и платежеспособные границы спроса на продукты питания на внутреннем рынке
- б) обеспечение страны продовольствием, в том числе за счет собственного производства
- в) соотношение уровня внутренних и мировых с/х цен
- г) соотношение уровней заработной платы сельскохозяйственных производителей и средней заработной платы в стране

4. *Программа, ориентированная на совершенствование природоохран-ных мероприятий при ведении с.-х. производства, относится к:*

- а) межотраслевым
- б) отраслевым
- в) товарным
- г) функциональным

5. *Роль государства в формировании инновационной инфраструктуры:*

- а) концентрация финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, необходимых для осуществления инноваций
- б) определение общих стратегических ориентиров инновационных процессов
- в) создание информационно-консультационных центров распространения знаний и опыта применения инноваций
- г) предотвращение и нейтрализации негативных воздействий, связанных с научно-техническим прогрессом

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций*

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и задачи государственного регулирования АПК в РФ.
2. Методы государственного регулирования АПК в РФ
3. Недобросовестная конкуренция и методы ее регулирования.
4. Организация и методы государственного регулирования естественных монополий.
5. Особенности регулирования естественных монополий в России.
6. Перспективы развития и направления антимонопольного регулирования естественных монополий.
7. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды.

8. Государственное регулирование занятости населения.
9. Цели и задачи научно-технической политики России.
10. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства.
11. Оценка регулирующего воздействия и модернизация системы государственного регулирования.
12. Глобальные кризисы и вызовы экономической политике России.
13. О понимании методов административно-правового регулирования экономики.
14. Сценарии экономического развития России.
15. Понятие и необходимость опережающего развития региональной экономики и социальной сферы.
16. Значимость инвестиций для ускорения регионального развития.
17. Государственное финансирование инвестиций на уровне региона.
18. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности на уровне региона.
19. Основные направления деятельности антимонопольных органов на территории конкретного региона.
20. Значимость естественных монополий для экономики региона.
21. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды на территории конкретного региона.
22. Государственное регулирование в области труда и занятости.
23. Государственное регулирование в социальной сфере (образование).
24. Государственное регулирование в социальной сфере (здравоохранение).
25. Государственное регулирование в социальной сфере (социальная защита населения).
26. Роль государства на различных этапах развития агропромышленного комплекса.
27. Правовое обеспечение государственного регулирования агропромышленного комплекса.
28. Источники правового регулирования отношений по государственной поддержке АПК в РФ.
29. Федеральные программы развития АПК в РФ.
30. Региональные программы развития АПК в РФ.
31. Способы и средства пресечения коррупционного поведения в сфере господдержки АПК в РФ.
32. Пути повышения эффективности государственной поддержки и регулирования АПК.
33. Лизинг – механизм эффективного финансирования АПК.
34. Государственная аграрная политика как составная часть государственной социально-экономической политики.
35. Устойчивое развитие сельских территорий.

36. Государственные закупочные интервенции, товарные интервенции для регулирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
37. Сущность и цели Федерального закона «О развитии сельского хозяйства».
38. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность субъектов АПК.
39. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в отрасли животноводства.
40. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в растениеводстве.
41. Государственное регулирование и сертификация органической продукции.
42. Система международного регулирования производства продукции агропромышленного комплекса.
43. Документарное обеспечение системы международного регулирования производства продукции агропромышленного комплекса.
44. Сущность и основные положения научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017–2025 гг.
45. Основные положения Федерального закона о системе сельскохозяйственного страхования.
46. Основные направления государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства.
47. Состояние рынка труда в России; абсолютные и относительные показатели безработицы.
48. Баланс спроса и предложения рабочей силы; уровень оплаты труда.
49. Прямые и косвенные методы регулирования рынка труда, уровень оплаты труда.
50. Государство как субъект рынка труда и как орган, регулирующий отношения на рынке труда.
51. Бюджет, бюджетная политика, ее регулирующая роль.
52. Налоги, налоговая система как инструмент государственной политики.
53. Основные регулирующие функции бюджетной системы; функции налогов.
54. Социальная политика государства в сельской местности.
55. Причины колебания рыночных цен на сельскохозяйственные продукты и роль государственного регулирования данных процессов.
56. Стратегии продовольственной безопасности.
57. Аграрная политика в сфере продовольственной безопасности.
58. Налоги как инструмент финансовой политики государства в сфере АПК.
59. Понятия: «доминирующее положение» и «недобросовестная конкуренция», их характеристика.
60. Необходимость государственного регулирования сферы охраны окружающей среды.

## Практические задания к зачету

### Задание 1.

Определить простой срок окупаемости затрат на НИР, если их размер равен 6,2 млн руб., а ожидаемые дополнительные ежегодные денежные поступления от внедрения их результатов в производство составляют 1,9 млн руб. Ответ округлить до десятых.

### Задание 2.

Рассчитать уровень выполнения реализации государственных программ поддержки аграрной сферы России, используя данные таблицы, проведите анализ полученных показателей.

Таблица – Объемы государственной поддержки аграрной сферы России

Программы и подпрограммы	Объемы государственной поддержки, млрд руб.		
	плановый	фактический	уровень выполнения плана, %
«Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства»	61,7	58,8	
«Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»	40	38	
«Развитие мясного скотоводства»	9,4	9	
«Поддержка малых форм хозяйствования»	15,8	10,2	
«Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие»	4,1	11,2	
«Обеспечение реализации Государственной программы»	25,5	25,1	
<b>Всего</b>			

### Задание 3.

Затраты на проведение НИР и создание опытного образца нового вида продукции научно-производственной организацией ожидаются в размере 10 млн руб., а оплата их работ заказчиком в рамках данного проекта составит 13,8 млн руб. Определить ожидаемую рентабельность проекта. Ответ округлить до целых.

### Задание 4.

Определите индекс монопольной власти (индекс Лернера). Исходные данные приведены ниже.

Прибыль фирмы - олигополиста составляет 12 000 тыс. руб. в месяц.

Количество производимых изделий – 600 тыс. шт.



Фирма максимизирует прибыль, а ее издержки составляют 80 руб. на одно изделие.

### **Задание 5.**

Рассчитайте ВВП производственным методом и методом конечного использования с составлением счетов производства, товаров и услуг. Исходные данные представлены в текущих ценах, млрд руб.:

Выпуск в основных ценах – 6768,6  
Промежуточное потребление – 3622,2  
Налоги на продукты и импорт – 543,4  
Субсидии на продукты и импорт – 182,6  
Расходы на конечное потребление – 2111,8  
Валовое накопление – 694,4  
Экспорт товаров и услуг – 1987,1  
Импорт товаров и услуг – 1301,3

### **Задание 6.**

Рассчитайте ВВП производственным методом и методом конечного использования с составлением счетов производства, товаров и услуг. Исходные данные представлены в текущих ценах, млрд руб.:

Выпуск в основных ценах – 7952,4  
Промежуточное потребление – 6531,3  
Налоги на продукты и импорт – 329,2  
Субсидии на продукты и импорт – 141,3  
Расходы на конечное потребление – 1915,1  
Валовое накопление – 719,1  
Экспорт товаров и услуг – 1987,4  
Импорт товаров и услуг – 2198,1

### **Задание 7.**

Рассчитайте агрегаты M1, M2, M3 на основании данных, приведенных в таблице.

Таблица – Показатели денежного обращения в России

Показатель	Сумма, трлн руб.
Наличные деньги	6,35
Чеки	8,25
Вклады до востребования	3,75
Срочные вклады	12,45
Сберегательные вклады	10,55
Государственные облигации	6,15

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Доклад, реферат**

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ре-

ферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата (Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. – Москва : ИНФРА–М, 2020. – 300 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1073959> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учеб. пособие / Б.А. Райзберг. – М. : ИНФРА–М, 2020. – 384 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039047> – Режим доступа: по подписке.

3. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. – Москва : ИНФРА–М, 2019. – 296 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020228>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. А. Казибекова, З. М. Исмиева, Р. С. Алиев, Г. Б. Ньюхов ; под редакцией Н. А. Казибековой. – Махачкала : ДГПУ, 2016. – 152 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138866>

2. Ершова, Н. А. Государственное управление и инновационная политика : конспект лекций / Н. А. Ершова. – Москва : РГУП, 2018. – 32 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1191351>

3. Косенкова, С. В. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/626313>

4. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. – Новосибирск : НГТУ, 2020. – 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152354>

5. Цибульникова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>

## **9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

1) Вестник Южно-Уральского Государственного университета  
<http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.

2) Журнал «Проблемы прогнозирования»  
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.

3) Журнал «Экономика региона»  
[http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/).

4) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5) Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

6) Полпред [www.polpred.com](http://www.polpred.com).

7) Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Государственное регулирование агропромышленного комплекса : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Г.Н. Литвиненко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 42 с. (размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10551>)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Консультант Плюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
4.	Росстат	Универсальная	<a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a>
5.	Росинформгротех	Универсальная	<a href="https://rosinformagrotech.ru">https://rosinformagrotech.ru</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Государственное регулирование агропромышленного комплекса	<p>Помещение №012 ЭЛ, площадь – 66,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>Помещение №312 ЭЖ, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инва-

## ЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

	<p>дования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов дея-

тельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.