

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины

**ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА
СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедр гражданского
процесса

Е.А. Гринь

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от «___»_____ 2021 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

кандидат юридических наук,
профессор

Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 29 апреля 2021 года, протокол № 9

Председатель

методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор

А. А. Сапфирова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

О. А. Глушко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агробизнесе.

Задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агробизнесе.
- формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агробизнесе.
- Формирование способности осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 - способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	19	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	18	8
— лекции	4	2
— практические	14	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	53	63

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве 1. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений. 2. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. 3. Соотношение административного и	ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самост оатель ная работа
	гражданского судопроизводства.									
2	Тема 2. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ). 1.Соотношение понятий «подведомственность» и «компетенция». 2.Актуальные вопросы подсудности гражданских дел. 3.Виды подсудности. 4.Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах. 5. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах.	ПК-3	3	-	-	4	-	-	-	15
3	Тема 3. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе. 1.Злоупотребление правом со стороны истца	ПК-3	3	2	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самост оатель ная работа
	как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права. 2.Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки. 3.Истечение срока исковой давности.									
4	Тема 4. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники процессуальных отношений. 1.Понятие, сущность процессуальных правоотношений. 2.Субъектный состав процессуальных правоотношений. 3.Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений.	ПК-3	3	-	-	4	-	-	-	18
	Курсовая работа (проект)	-	-	-						-
Итого				4	-	14	-	-	-	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве 1. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений. 2. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. 3. Соотношение административного и гражданского судопроизводства.	ПК-3	3	2	-	-	-	-	-	15
2	Тема 2. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ). 1. Соотношение понятий «подведомственность» и «компетенция». 2. Актуальные вопросы подсудности гражданских дел. 3. Виды подсудности. 4. Предпосылки права на	ПК-3	3	-	-	2	-	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самост оатель ная работа
	обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах. 5. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах.									
3	Тема 3. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе. 1.Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права. 2.Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки. 3.Истечение срока исковой давности.	ПК-3	3	-	-	2	-	-	-	15
4	Тема 4. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники	ПК-3	3	-	-	2	-	-	-	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самост оатель ная работа
	процессуальных отношений. 1.Понятие, сущность процессуальных правоотношений. 2.Субъектный состав процессуальных правоотношений. 3.Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений.									
	Курсовая работа (проект)	-	-	-						-
Итого				2	-	6	-	-	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Е. А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса № 79.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3	Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений
2	Современные механизмы защиты трудовых прав
3	Способы и формы защиты прав предпринимателей
3	Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров
3	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Защита интеллектуальных прав
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3 Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений					
ПК-3.1- Выбирает формы и способы защиты имуществен- ных и личных не имуществе- нных прав исходя из существа возникшего правоотноше- ния	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстр ированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некот орым и недочетами	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстр ированы базовые	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными и недочетами, Продемонст рированы навыки при решении	Устный опрос Компетентност но- ориентированна я задача (ситуационная) Компетентност но- ориентированна я задача (подготовка проекта документа) Дискуссия Реферат Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			навыки при решении стандартных задач	нестандартн ых задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-3 Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

ИП Столыпин Д.А. заключил договор перевозки сельскохозяйственной продукции с АО «Каравай транзит». В связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору Столыпин предъявил иск к АО о взыскании денежных средств.

В ходе судебного разбирательства АО «Каравай транзит» произвело реорганизацию, путем присоединения к АО «Зернопродукт». АО «Каравай транзит» посчитал, что суд обязан в данном случае приостановить производство по делу. Арбитражный суд после установления данного обстоятельства произвел замену ненадлежащей стороны и продолжил судебное разбирательство.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Обязан ли суд в данном случае арбитражный суд приостановить производство по делу? Чем отличается замена ненадлежащей стороны от вступления в процесс правопреемника?

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Используя Решение Арбитражного суда Республики Алтай от 02 июля 2019 года по делу № А02-2370/2018(картотека арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>) составьте проект искового заявления от имени главы крестьянского (фермерского) хозяйства ИП Ченчаевой, о возмещении причиненного ущерба вследствие действий главы крестьянского (фермерского) хозяйства, ИП Беликова В.Г., учитывая фактические обстоятельства дела, нормы законодательства, разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Соотношение контрольной и надзорной деятельности при устранении судебных

ошибок по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Определите полномочия по выявлению и устранению судебных ошибок в Российской Федерации по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие способы исправления судебных ошибок существуют в процессуально-правовом механизме? Соотношение категорий контроля и надзора в гражданском судопроизводстве и в теории права. Какие преимущества и недостатки имеет многоинстанционная система контроля? Судебный надзор в узком и широком смысле.

Реферат

Пример темы рефератов:

Институт медиации в современной России и мире как форма защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Установление судом факта злоупотребления правом субъектами предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Логические ошибки судебного правоприменения по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, допустима ли аналогия закона и (или) аналогия права?

- A. нет;
- B. только аналогия закона;
- C. только аналогия права;
- D. да, и аналогия закона, и аналогия права.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Альтернативные формы защиты нарушенных прав: третейское разбирательство; урегулирование гражданско-правовых споров с использованием института посредничества.

2. Способы защиты как меры государственного принудительного характера.

3. Способы защиты как действия по реализации модели (варианта) правового воздействия.

4. Фактические односторонние действия и меры оперативного воздействия: проблемы соотношения

5. Правоспособность и особенности ее защиты.

6. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.

7. Понятие, сущность процессуальных правоотношений.

8. Понятие формы защиты права.

9. Субъектный состав процессуальных правоотношений.

10. Юридические права субъектов процессуальных правоотношений.

11. Юридические обязанности субъектов процессуальных правоотношений

12. Постановления как акты правосудия по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

13. Виды судебных актов по результатам рассмотрения дела о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

14. Понятие «решения суда».
15. Понятие протокольного и частного определения по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
16. Институт представительства в гражданском процессе.
17. Институт представительства в арбитражном процессе.
18. Понятие иска в широком и узком смыслах.
19. Виды исков по процессуальному, материальному признакам и характеру защищаемого интереса (встречный, косвенный, групповой иски).
20. Состав лиц, участвующих в деле и проблемы классификации в зависимости от характера их заинтересованности в деле.
21. Субъекты гражданских процессуальных отношений и их классификация.
22. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
23. Вступление решения в законную силу и свойства этого решения.
24. Немедленное исполнение судебного решения.
25. Особенности представительства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
26. Виды подсудности.
27. Основания и порядок передачи гражданских дел из одного суда в другой суд.
28. Процессуальные способы защиты против иска.
29. Обеспечение иска. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размеров.
30. Административная форма защиты нарушенных прав
31. Соотношение административного и гражданского судопроизводства.
32. Подсудность корпоративных споров.
33. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе: современные проблемы.
34. Основные характерные признаки решения суда.
35. Признаки требования обоснованности и мотивированности судебного решения.
36. Дополнительные требования к судебному решению.
37. Содержание конституционного права на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
38. Составляющие гарантии реализации правового механизма судебной защиты.
39. Соотношение понятий «охрана» и «защита» права.
40. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
41. Понятие и содержание механизма защиты гражданских прав.
42. Понятие права на защиту.
43. Условия использования самозащиты гражданских прав субъектами предпринимательства в агропромышленном комплексе.
44. Меры защиты гражданских прав в узком и широком смысле.
45. Прекращение или изменение правоотношения как способ защиты права.
46. Понятие самозащиты гражданских прав.
47. Необходимая оборона как способ самозащиты гражданских прав.
48. Меры защиты и меры ответственности.
49. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав.
50. Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав.
51. Компенсационные, восстановительные и пресекательные способы защиты.
52. Действия в условиях крайней необходимости как способ самозащиты гражданских прав.
53. Нарушение требований Кодекса судейской этики как основания для отвода судьи.
54. Участие судьи в рассмотрении дела с конфликтом интересов.
55. Основания для отвода судьи в судах общей юрисдикции и арбитражном суде.

56. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.
57. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки.
58. Понятие и сущность шиканы. Запрет шиканы в гражданском праве России и зарубежных стран.
59. Превенция в частном праве.
60. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах.
61. Понятие «судебная ошибка».
62. Классификации судебных ошибок.
63. Способы устранения судебных ошибок по делам о защите прав субъектов предпринимательства в АПК.
64. Причины возникновения судебных ошибок.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Глава крестьянско-фермерского хозяйства Доценко Н.А., находящийся по адресу: ул. Сиреневая, 9, г.Ростов, заключил договор на производство и поставку продукции с ООО «Агробизнеспроект», находящимся по адресу: г.Краснодар, ул. Каляева, 7. КФХ перевел на счет ООО «Агробизнеспроект» денежные средства в размере 1000000 руб. В указанный договором срок ООО «Агробизнеспроект» продукцию не поставило, на претензию не ответило.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения Доценко Н.А. за судебной защитой.

Задание 2. В телевизионной программе, посвященной обзору рынка минеральных удобрений сельскохозяйственной продукции, принимал участие Генеральный директор ООО «Агропроект», охватывавшего более 10 % производства и реализации минеральных удобрений в России. Отвечая на вопросы ведущего, Генеральный директор, хваля продукцию своего общества, неоднократно приводил в качестве отрицательного примера своего основного конкурента - ООО «Рассвет». При этом он убежденно доказывал, что качество минеральных удобрений ООО «Рассвет» весьма низкое, а цены на них завышены. После указанной телевизионной программы объем продаж минеральных удобрений у ООО «Рассвет» значительно упал и она стала нести большие убытки. Юристы фирмы решили обратиться в суд с исковыми требованиями к ООО «Агропроект» и телестудии, выпустившей в эфир программу.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения ООО «Рассвет» за судебной защитой.

Задание 3. АО «Агротехобеспечение» предъявило в арбитражный суд иск к ООО «Агробизнес» о взыскании задолженности по договору поставки сельскохозяйственной техники. В ходе судебного разбирательства ответчик сделал заявление о зачете. Арбитражный суд не принял заявление о зачете, обосновав свой отказ тем, что после возбуждения дела в суде ООО «Агробизнес» имеет право на предъявление встречного искового заявления в общем порядке. Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Обоснован ли отказ в принятии заявления арбитражным судом?

Задание 4. АО «Зернозаготовка» обратилось с иском в Арбитражный суд к Муниципальному совету Муниципального образования о признании недействительным постановления «О введении налога на уборку территорий», в соответствии с которым все предприятия, расположенные на территории муниципального образования, должны

уплачивать указанный налог в размере 1% от выручки. Ответчик заявил, что производство по делу должно быть прекращено, т.к. нормативные акты можно оспаривать в арбитражном суде только в случаях, предусмотренных в федеральном законе. Истец заявил, что таким законом является Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», который предусматривает, что «решения и действия (бездействие) органов местного самоуправления... могут быть обжалованы в суд или арбитражный суд в установленном законом порядке. Арбитражный суд прекратил производство по делу Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Какое средство судебной защиты является надлежащим в данном деле? Определите подсудность дела.

Задание 5. ООО «РГБ» обратилось в суд с иском к АО «Шато» о взыскании задолженности по договору поставки и договорной неустойки. К моменту проведения первого судебного заседания ответчик оплатил часть долга в добровольном порядке, в связи с чем истец подал в суд ходатайство об уменьшении размера исковых требований. Выслушав истца, судья стал настаивать, что в этом случае необходимо частично отказаться от исковых требований, а не уменьшать их размер.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Оцените действия истца и суда.

Задание 6. Адвокат Золотов представил ордер юридической консультации, в котором было указано, что на основании соглашения с доверителем ему поручается ведение гражданского дела в Арбитражном суде Краснодарского края по иску ИП Сидоренко к АО «Агробизнес» о взыскании задолженности по договору контрактации. В предварительном заседании адвокат заявил об отказе от иска. Судья потребовал представить ему соглашение с ИП Сидоренко с подтверждением полномочий адвоката. Золотов отказался представлять соглашение.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. На основании каких документов действуют в арбитражном процессе адвокаты? Какие документы может потребовать судья для проверки полномочий представителя?

Задание 7. ИП Казанцев заключил договор перевозки сельскохозяйственной продукции с МУП «Автоколонна». В связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору Казанцев предъявил иск к МУП о взыскании денежных средств. В ходе судебного заседания арбитражный суд установил, что МУП «Автохозяйство» пять месяцев назад было реорганизовано в ГУП «Автохлзяйство». После установления данного обстоятельства арбитражный суд произвел замену ненадлежащей стороны.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Правильно ли поступил арбитражный суд? Чем отличается замена ненадлежащей стороны от вступления в процесс правопреемника?

Задание 8. В ходе подготовки к судебному разбирательству дела по спору, связанному с неисполнением обязательства, судья арбитражного суда обнаружил, что стороны изготовили и подписали договор с помощью электронно-вычислительной техники, в которой использована система цифровой (электронной) подписи.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. С помощью каких средств доказывания может быть подтвержден факт заключения договора? Как поступить арбитражному суду при возникновении между сторонами спора о наличии договорных отношений?

Задание 9. ООО «Сатин» обратилось в арбитражный суд г. Москвы с иском к ООО «Крис» о взыскании убытков за поставку недоброкачественных товаров в размере 564 тыс. руб. В судебном заседании истец изменил свои требования и просил признать

договор поставки недействительным в связи с несоблюдением ряда существенных условий при его заключении.

Имеет ли место в данном случае изменение предмета и основания иска? Допускается ли одновременное изменение предмета и основания иска?

Задание 10. Арбитражный суд Пермской области принял к своему производству заявление ООО «Энергосбыт», находящегося в г. Перми, об оспаривании постановления Правительства РФ, затрагивающего интересы заявителя в сфере предпринимательства. При подготовке дела к судебному разбирательству суд обнаружил, что данный спор не относится к его компетенции.

Применив нормы материального и процессуального права ответьте на вопрос: как должен поступить суд в данном случае? К подсудности какого суда отнесен данный спор?

Задание 11. Решением третейского суда был разрешен спор между рыбным комбинатом и оптово-торговой компанией об исполнении договора поставки. Третейский суд обязал рыбный комбинат возместить компании, понесенные ею убытки. Однако комбинат отказался исполнить решение, ссылаясь на то, что не был извещен о месте рассмотрения дела. Компания обратилась в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения, указав, что комбинат в процессе рассмотрения дела изменил свой юридический адрес, и поэтому повестки направлялись по прежнему адресу.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Возможно ли в данном случае принудительное исполнение решения третейского суда?

Задание 12. Определите соотношение контрольной и надзорной деятельности при устранении судебных ошибок в целях обеспечения законности и правопорядка по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие преимущества и недостатки имеет многоинстанционная система контроля?

Задание 13. В целях обеспечения законности и правопорядка по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе проведите анализ соотношения категорий контроля и надзора в гражданском судопроизводстве и в теории права.

Задание 14. Определите полномочия по выявлению и устранению судебных ошибок в Российской Федерации в целях обеспечения законности и правопорядка по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие способы исправления судебных ошибок существуют в процессуально-правовом механизме?

Задание 15. Комиссия Совета судей Российской Федерации по этике рассмотрела запрос о праве судьи в отставке, занимающегося преподавательской деятельностью и состоящего в должности профессора в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «К-ий государственный университет», занять должность директора Института агробизнеса, являющегося структурным подразделением названного Университета.

Выскажите свои суждения относительно того, какое решение должна принять Комиссия Совета судей Российской Федерации в целях пресечения и выявления коррупционного поведения судьи. Поясните свою позицию. Какими видами внесудебной деятельности может заниматься судья?

Задание 16. Казанцева обратилась в суд с иском к УФССП, в котором просила признать незаконным ее увольнение из этого управления в связи с утратой доверия и восстановить ее в должности пристава-исполнителя. Согласно материалам дела, заявительница в рамках одного из исполнительных производств устно сообщила начальнику о своем родстве с должником - главой КФХ «Рассвет». Пристав сочла, что тем самым она заявила самоотвод и выполнила требования о предотвращении конфликта интересов. Суд установил, что Казанцева возбудила исполнительное производство на

основании судебного приказа о взыскании с главы КФХ транспортного налога и пени за просрочку платежа. При этом она не применила мер принудительного исполнения, что позволило должнику продать трактор и исключило возможность наложить на него взыскание. Дайте оценку данной ситуации, какие меры необходимо было принять Казанцевой в целях пресечения коррупционного поведения. Какое решение должен вынести суд? В какой момент и форме приставу необходимо заявить самоотвод? Подготовьте мотивированный ответ.

Задание 17. Судья рассматривала дела с участием в качестве третьего лица, МУП «Агросоюз», где работала ее свойственница. Свойственница – жена брата мужа судьи, с семьей которого, как позже пояснила судья они фактически не общались и не встречались.

Дайте оценку данной ситуации, какие меры необходимо было принять судье в целях пресечения коррупционного поведения. Кто должен был выяснить вопрос о наличии конфликта интересов? Чтобы исключить свое участие в рассмотрении дела с конфликтом интересов из-за собственной неосведомленности какие действия судье необходимо произвести?

Задание 18. Если субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе, как участники процесса, были проинформированы судьей о существовании опосредованных связей и обстоятельств, но не заявившие отвод судье со ссылкой на них, тем самым выразили свое отношение к соответствующим фактам как несущественным и не способным повлиять на объективность и беспристрастность судьи в их деле. В этом случае судья может быть обвинен в нарушении требований Закона о статусе судей и Кодекса судейской этики?

Задание 19. Дайте оценку на предмет коррупционной составляющей при участии судьи в рассмотрении относительно обособленных споров в рамках дела о несостоятельности (банкротстве) ООО «Агробизнес», при том, что с одним из конкурсных кредиторов, не являвшимся непосредственным участником этих обособленных споров, супруг судьи связан длящимися договорными отношениями. Обязан ли судья заявить самоотвод или сообщить иным участникам об обстоятельствах, приводящих к конфликту интересов? Если судья допускает предположение о неоднозначности «стороннего» восприятия того или иного обстоятельства (в данном случае это заключение супругом судьи долгосрочного договора на правовое сопровождение организации, участвующей в деле о банкротстве в качестве конкурсного кредитора), то об этом обстоятельстве ему следует проинформировать участников процесса?

Задание 20. Сводятся ли в Законе о статусе судей «конфликт интересов» и «личная заинтересованность судьи» к случаям участия в деле по защите субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе родственников судьи и организаций, с которыми близкие родственники судьи состоят в трудовых отношениях? Ограничиваются ли эти случаи возможностью получения материальной выгоды. Раскройте понятие «личная заинтересованность».

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оценивается компетенция ПК-3. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А – К

Задание 1. Задание 1. Проведите экспертизу выдержки Проекта Федерального закона № 986572-6 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об уполномоченных по

защите прав предпринимателей в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Дайте квалифицированное юридическое заключение на предмет обоснованности и законности указанного положения при осуществлении гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.

«7. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей вправе отказаться от дачи свидетельских показаний в рамках уголовного, административного и гражданского судопроизводства, по делам об административных правонарушениях об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с осуществлением им своих полномочий».

Задание 2. Применяя логический способ толкования норм права, раскройте правовую природу отказа в защите права субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе (оперативная мера, мера ответственности или санкция).

Задание 3. КФХ «Заря» и ООО «Магнат» в договоре о долгосрочных поставках сельскохозяйственной продукции сделали оговорку о том, что все споры между ними, которые, возможно, возникнут в будущем, должны рассматриваться в третейском суде. В течение первых трех месяцев действия договора ООО «Магнат» дважды отказывался от принятия продукции КФХ «Заря». Третейский суд действия ООО «Магнат» признал правомерными. Недовольное решениями третейского суда КФХ «Заря» при третьем отказе ООО «Магнат» от продукции предъявило исковое заявление в арбитражный суд. Судья арбитражного суда в приеме искового заявления отказал.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того, какие способы защиты права могут быть использованы КФХ «Заря». Поясните свой ответ.

Вариант 2.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Задание 1. Проанализируйте выдержку из ст.10 Закона Краснодарского края от 09.06.2010 № 1995-КЗ «Об информационно-консультационной службе агропромышленного комплекса Краснодарского края» с позиции гражданско-процессуальной защиты союзами (ассоциациями) по оказанию информационной и консультационной помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям в формировании и реализации информационного и консультационного обеспечения агропромышленного комплекса субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе. Какие бы Вы предложили проекты нормативных правовых актов для обеспечения реализации данного положения, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции:

«2. Формами участия союзов (ассоциаций) в формировании и реализации государственной аграрной политики являются:

1) участие в разработке проектов нормативных правовых актов Краснодарского края, государственных программ Краснодарского края, а также ведомственных целевых программ развития агропромышленного производства».

Задание 2. Применяя систематический способ толкования норм права, прокомментируйте какие отличия отказа в защите права от лишения охраны права. Какие общие признаки отказа в защите права с гражданско-правовыми санкциями? Может ли отказ в защите права принимать форму отказа в принудительном осуществлении права?

Задание 3. В процессе рассмотрения дела арбитражным судом закончился срок действия свидетельства о государственной регистрации ответчика в качестве предпринимателя. Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того изменится ли в этом случае подсудность дела? Поясните свой ответ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и

уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Алиев Т. Т. Информационное обеспечение в гражданском и арбитражном процессе : монография / Т. Т. Алиев, М. Г. Цуцкова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-6041536-2-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88528.html>

2. Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе Зеленская Л.А., Шкурова П.Д., Куемжиева Я.Н. и др. Учебное пособие. — Краснодар: КубГАУ, 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса № 12.

3. Чепурнова Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028945>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Алиев Т. Т. Концентрация доказательств в гражданском судопроизводстве : монография / Т. Т. Алиев, О. Л. Бегдан. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-6043054-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88538.html>

2. Алиэскеров М. А. Состязательный гражданский процесс в правовом социальном государстве : монография / М. А. Алиэскеров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-16-107003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987414>

3. Осипов М. Ю. Защита интересов предпринимателей при осуществлении контроля (надзора) : учебное пособие / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78622.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znaniyum.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
<http://www.supcourt.ru/>

2. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей (Объединенная служба медиации (посредничества) - <http://www.rspp.ru/about/structure/body/dcvfd/> .

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе : метод.указания по контактной работе / сост. Е.А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса № 78.

2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

	правовых актов		
7.	Картотека арбитражных дел		http://kad.arbitr.ru
8	Справочная информация по делам ВС РФ		https://vsrf.ru/lk/practice/cases
9	Справочная информация по жалобам		https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
10	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»		https://sudrf.ru/
11	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики		http://crimestat.ru/
12	Сайт Лиги медиаторов		http://arbimed.ru/obucheniye-i-povysheniye-kvalifikacii
13	Официальный сайт «Научно-методический центр медиации и права»		https://mediacia.com

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе	<p>Помещение №528 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных</p>	
--	--	---	--

		<p>пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	--	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.