

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
профессор

 С.А. Куемжиева
« 29 » _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2019

(актуализировано для набора 2018 года)

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 – «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:
Доцент, кандидат
юридических наук

 В.П. Алехин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 19.04.2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

 Г. М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 23 апреля 2019 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук,
доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

 В.Д. Зеленский

1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является формирование и приобретение обучающимися навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса, а также приобретение готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Целью практики также является способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки, способность преподавать дисциплины уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) являются:

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы;
- овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов, кейс-заданий по различным темам;
- овладеть использованием различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- овладеть способами структурирования и передачи учебного материала;
- овладеть особенностями профессиональной риторики;
- овладеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- знать сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- знать особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном ВУЗе;
- знать виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- знать цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- знать методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;
- уметь строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;
- уметь планировать педагогическую деятельность;
- уметь доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- уметь организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;
- уметь осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты;
- владеть основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- владеть инструментарием анализа правовых проблем;
- владеть учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

4 Способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Практика проводится стационарным или выездным способами.

Местом проведения практики является кафедры уголовного права высших учебных учреждений.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности

ПК-7 – способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) находится в вариативной части Блока 2 «Практики» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

8 Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Форма контроля – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	самостоятельная работа	итого	
1	Беседа с руководителем профиля подготовки и заведующим кафедрой по программе практики	-	1	-	1	Проводится беседа с каждым из аспирантов, отправляющихся на практику.
2	Инструктаж по вопросам охраны труда, техники безопасности Производственной санитарии, о чем делается отметка в соответствующем журнале	-	2	-	2	Лист инструктажа
3	Разработка индивидуального задания и плана практики прохождения педагогической практики	-	2	10	12	Индивидуальное задание. План (график) практики.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточно го контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	самостоятел ьная работа	итого	
4	Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам	-	-	50	50	План занятий. Отчет о посещении занятий.
5	Разработка учебно-методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики	-	-	40	40	Предоставить разработанные учебно-методические материалы.
6	Проведение не менее 3-х семинарских или практических занятий	-	6	-	6	Готовится отчет о проведенных занятиях.
7	Подготовка, а затем проведение одной промежуточной аттестации в одной группе с применением бальной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий	-	-	14	15	Отчет с приложением тестов и результатов аттестации.
8	Разработка содержания 2-х лекционных занятий по	-	-	26	25	Предоставляет лекционный материал

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточно го контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	самостоятел ьная работа	итого	
	предмету					
9	Проведение не менее 2-х лекционных занятий под контролем преподавателя	-	4	-	4	Отчет.
10	Подготовка, обработка, систематизация и анализ материалов практики для написания отчета	-	-	25	25	Отчет.
11	Написание и оформление отчета о результатах прохождения практики	-	-	36	36	Предоставляет ся отчет. Вопросы к зачету.
	Всего, 216 часов	-	15	201	216	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики

Отчет по педагогической практике нацелен на получение навыков преподавательской деятельности, на внедрение и апробацию научных результатов в учебном процессе.

В качестве приложения к отчету прилагаются материалы разработанных лекций и результаты проведенных семинарских и практических занятий.

Отчет о прохождении практики

После окончания практики обучающийся составляет отчет.

Рекомендуемый объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы педагогической практики, индивидуального задания, а также заданий и поручений, данных руководителем практики от соответствующей организации.

Отчет включает:

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график практики (план);
- характеристика-отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- текст отчета в письменной форме.

В отчете необходимо отразить:

- время и место прохождения практики;

- содержание работы, проделанной обучающимся на практике, степень выполнения программы практики;
- информацию о внедрении использованных на практике материалов в магистерскую диссертацию;
- информацию о трудностях, имевших место в процессе прохождения практики;
- спорные теоретические и практические вопросы, возникавшие в ходе практики, и предложения по их разрешению.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся и непосредственным руководителем практики.

Защита практики представляет собой форму промежуточного контроля прохождения практики.

Процесс защиты практики включает:

- изучение руководителем представленных обучающимся материалов;
- ответы на вопросы.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

10 Фонд оценочных средств по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе

3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-1	Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-7	Способностью преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-9	Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
ОПК-5	Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Инструктаж по вопросам охраны труда, техники безопасности и Производственной санитарии, о чем делается отметка в соответствующем журнале. Разработка индивидуального задания и плана практики.
ПК-1	Способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	Беседа с руководителем профиля подготовки и заведующим кафедрой по программе практики. Разработка индивидуального задания и плана практики. Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.
ПК-2	Способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-	Разработка индивидуального задания и плана практики. Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
	розыскной деятельности	
ПК-7	Способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Разработка учебно- методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики. Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.
ПК-9	Готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам. Разработка учебно- методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Подготовка, а затем проведение одной промежуточной аттестации в одной группе с применением бальной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий. Проведение не менее 2-х лекционных занятий под контролем преподавателя.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Разработка учебно- методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики. Проведение не менее 3-х семинарских

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
		или практических занятий. Разработка содержания 2-х лекционных занятий по предмету.

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные этические правила поведения. основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессиональн ого общения и уметь их использовать	Несформиров анный уровень знаний об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательн ых учреждениях и общественны х местах; этические нормы профессионал ьного общения и уметь их использовать	Фрагментар но сформирова нный уровень знаний об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовател ьных учреждения х и общественн ых местах; этические нормы профессиона льного общения и уметь их использоват ь	Достаточно сформирова нный уровень знаний об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образователь ных учреждения х и общественн ых местах; этические нормы профессиона льного общения и уметь их использоват ь	Сформирова нный уровень знаний об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образователь ных учреждения х и общественн ых местах; этические нормы профессиона льного общения и уметь их использоват ь	Отчет по практике (индивидуаль ное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
Уметь: выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в	Несформиров анный уровень умений выразить свою мысль в ясной и доступной для	Фрагментар но сформирова нный уровень умений выразить свою мысль в ясной и	Достаточно сформирова нный уровень умений выразить свою мысль в ясной и доступной	Сформирова нный уровень умений выразить свою мысль в ясной и доступной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональн ом и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителе й; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессионал ьном и научном уровне, использовать научную и иную терминологи ю в адекватной для научного общения форме.	доступной для понимания окружающи х форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненны х и руководител ей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиона льном и научном уровне, использоват ь научную и иную терминологи ю в адекватной для научного общения форме.	для понимания окружающи х форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненны х и руководител ей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиона льном и научном уровне, использоват ь научную и иную терминологи ю в адекватной для научного общения форме.	понимания окружающи х форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненны х и руководител ей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиона льном и научном уровне, использоват ь научную и иную терминологи ю в адекватной для научного общения форме.	
Владеть: культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками	Несформиров анный уровень владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественны х местах. культурной речью и способностью	Фрагментар но сформирова нный уровень владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественн ых местах.	Достаточно сформирова нный уровень владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественн ых местах. культурной	Сформирова нный уровень владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественн ых местах. культурной речью и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научного общения в этичной форме и научного письма.	донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	культурной речью и способность донести информаци ю до обучающихс я; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	речью и способность донести информаци ю до обучающихс я; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	способность донести информаци ю до обучающихс я; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: способы поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Несформиров анный уровень знаний способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Фрагментар но сформирова нный уровень знаний способов поиска путей приложения своих знаний и способносте й. принципов и методик планировани я временных мероприяти й, способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	Достаточно сформирова нный уровень знаний способов поиска путей приложения своих знаний и способносте й. принципов и методик планировани я временных мероприяти й, способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	Сформирова нный уровень знаний способов поиска путей приложения своих знаний и способносте й. принципов и методик планировани я временных мероприяти й, способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	Отчет по практике (индивидуаль ное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
Уметь: ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи	Несформиров анный уровень умений ставить цели и задачи,	Фрагментар но сформирова нный уровень умений	Достаточно сформирова нный уровень умений ставить цели	Сформирова нный уровень умений ставить цели и задачи,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессиональн ого и личностного развития; самостоятельно решать научно- практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулироват ь ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионал ьного и личностного развития; самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимост и оперативно пополнять или повышать свой уровень.	ставить цели и задачи, выполнять поставленны е цели задачи вовремя и быть своевременн о в нужном месте. формулиров ать ближайшие и долгосрочны е цели и задачи профессиона льного и личностного развития; самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения	и задачи, выполнять поставленны е цели задачи вовремя и быть своевременн о в нужном месте. формулиров ать ближайшие и долгосрочны е цели и задачи профессиона льного и личностного развития; самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих	выполнять поставленны е цели задачи вовремя и быть своевременн о в нужном месте. формулиров ать ближайшие и долгосрочны е цели и задачи профессиона льного и личностного развития; самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		своих знаний, умений и при необходимо сти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	знаний, умений и при необходимо сти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	умений и при необходимо сти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
Владеть: способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессиональ- ного и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельно о повышения своего научного и профессиональ- ного уровня.	Несформиро- ванный уровень владения способностям и планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессиональ- ного и личностного развития; способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятель- ного повышения	Фрагментар- но сформирова- нный уровень владения способностям и планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочны- х целей и задач профессиона- льного и личностного развития; способностям изучать научную литературу по выбранной	Достаточно сформирова- нный уровень владения способностям и планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочны- х целей и задач профессиона- льного и личностного развития; способностям изучать научную литературу по выбранной теме	Сформирова- нный уровень владения способностям и планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочны- х целей и задач профессиона- льного и личностного развития; способностям изучать научную литературу по выбранной теме исследовани	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	своего научного и профессионал ьного уровня.	теме исследовани й, анализирова ть проблемы, навыками самостоятел ьного повышения своего научного и профессиона льного уровня.	исследовани й, анализирова ть проблемы, навыками самостоятел ьного повышения своего научного и профессиона льного уровня.	й, анализирова ть проблемы, навыками самостоятел ьного повышения своего научного и профессиона льного уровня.	
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: принципы процесса самосовершенст вования	Несформиров анный уровень знаний о принципах процесса самосовершен ствования	Фрагментар но сформирова нный уровень знаний о принципах процесса самосоверше нствования	Достаточно сформирова нный уровень знаний о принципах процесса самосоверше нствования	Сформирова нный уровень знаний о принципах процесса самосоверше нствования	Отчет по практике (индивидуаль ное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
Уметь: правильно использовать знания в своей работе к самосовершенст вованию	Несформиров анный уровень умений правильно использовать знания в своей работе к самосовершен ствованию	Фрагментар но сформирова нный уровень умений правильно использоват ь знания в своей работе к самосоверше нствованию	Достаточно сформирова нный уровень умений правильно использоват ь знания в своей работе к самосоверше нствованию	Сформирова нный уровень умений правильно использоват ь знания в своей работе к самосоверше нствованию	
Владеть: навыками преподавания юридических дисциплин и осуществления	Несформиров анный уровень владения навыками преподавания	Фрагментар но сформирова нный уровень владения	Достаточно сформирова нный уровень владения навыками	Сформирова нный уровень владения навыками преподавани	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правового воспитания.	юридических дисциплин и осуществлени я правового воспитания.	навыками преподавани я юридически х дисциплин и осуществлен ия правового воспитания.	преподавани я юридически х дисциплин и осуществлен ия правового воспитания.	я юридически х дисциплин и осуществлен ия правового воспитания.	
ПК- 1 Способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: типичные модели механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно- розыскной деятельности; правовые основы использования	Несформиров анный уровень знаний типичных моделей механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составления и проверки следственных и судебных версии, выявления следственных ошибок на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверки и оценки доказательств , полученных	Фрагментар но сформирова нный уровень знаний типичных моделей механизмов преступлени я, следственны х и судебных ситуаций и на их основе составления и проверки следственны х и судебных версии, выявления следственны х ошибок на стадии досудебного производств а, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной	Достаточно сформирова нный уровень знаний типичных моделей механизмов преступлени я, следственны х и судебных ситуаций и на их основе составления и проверки следственны х и судебных версии, выявления следственны х ошибок на стадии досудебного производств а, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной	Сформирова нный уровень знаний типичных моделей механизмов преступлени я, следственны х и судебных ситуаций и на их основе составления и проверки следственны х и судебных версии, выявления следственны х ошибок на стадии досудебного производств а, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы,	Отчет по практике (индивидуаль ное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
криминалистиче- ских знаний и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно- криминалистиче- ских учреждениях и оперативно- розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующе- й области наук, требования к оформлению библиографичес- кого списка и ссылок в исследовании	в ходе оперативно- розыскной деятельности; правовые основы использовани- я криминалисти- ческих знаний и их использовани- я в расследовани- и преступлений и судебного разбирательст- ва, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно- криминалисти- ческих учреждениях и оперативно- розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствую- щей области наук, требования к оформлению библиографиче- ского списка и ссылок в исследовании	судебной экспертизы, проверки и оценки доказательств, полученных в ходе оперативно- розыскной деятельност- и; правовые основы использован- ия криминалист- ических знаний и их использован- ия в расследован- ии преступлени- й и судебного разбиратель- ства, порядка назначения и производств а судебной экспертизы в экспертно- криминалист- ических учреждения х и оперативно- розыскной деятельност- и. принципы построения научного исследовани- я в соответству	экспертизы, проверки и оценки доказательств, полученных в ходе оперативно- розыскной деятельност- и; правовые основы использован- ия криминалист- ических знаний и их использован- ия в расследован- ии преступлени- й и судебного разбиратель- ства, порядка назначения и производств а судебной экспертизы в экспертно- криминалист- ических учреждения х и оперативно- розыскной деятельност- и. принципы построения научного исследовани- я в соответству- ющей	проверки и оценки доказательств, полученных в ходе оперативно- розыскной деятельност- и; правовые основы использован- ия криминалист- ических знаний и их использован- ия в расследован- ии преступлени- й и судебного разбиратель- ства, порядка назначения и производств а судебной экспертизы в экспертно- криминалист- ических учреждения х и оперативно- розыскной деятельност- и. принципы построения научного исследовани- я в соответству- ющей области	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ющей области наук, требования к оформлению библиограф ического списка и ссылок в исследовани и	области наук, требования к оформлению библиограф ического списка и ссылок в исследовани и	наук, требования к оформлению библиограф ического списка и ссылок в исследовани и	
Уметь: использовать криминалистиче скую технику, криминалистиче скую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно- розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистиче ски значимую	Несформиров анный уровень умений использовать криминалисти ческую технику, криминалисти ческую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследовани я преступлений, а также судебного разбирательст ва уголовных дел; составлять постановлени е о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта,	Фрагментар но сформирова нный уровень умений использоват ь криминалист ическую технику, криминалист ическую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследован ия преступлени й, а также судебного разбиратель ства уголовных дел; составлять постановлен ие о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов,	Достаточно сформирова нный уровень умений использоват ь криминалист ическую технику, криминалист ическую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследован ия преступлени й, а также судебного разбиратель ства уголовных дел; составлять постановлен ие о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых	Сформирова нный уровень умений использоват ь криминалист ическую технику, криминалист ическую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследован ия преступлени й, а также судебного разбиратель ства уголовных дел; составлять постановлен ие о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы,	выносимых на рассмотрение эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования	на рассмотрении эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь	рассмотрении судебного эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
Владеть: теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно- экспертной деятельности; оперативно- розыскной	Несформирова нный уровень владения теоретическ ими знаниями и общим системным представлени ем об изученной дисциплине; проблемы криминалисти ки; судебной экспертизы и судебно-	Фрагментар но сформирова нный уровень владения теоретическ ими знаниями и общим системным представлен ием об изученной дисциплине; проблемы криминалист	Достаточно сформирова нный уровень владения теоретическ ими знаниями и общим системным представлен ием об изученной дисциплине; проблемы криминалист ики;	Сформирова нный уровень владения теоретическ ими знаниями и общим системным представлен ием об изученной дисциплине; проблемы криминалист ики; судебной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	ики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридическо й психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования	судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридическо й психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным	экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридическо й психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследовани я, терминологи ческим аппаратом научного исследовани я, научным стилем	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		я, научным стилем изложения собственной концепции	стилем изложения собственной концепции	изложения собственной концепции	
ПК- 2 Способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности					
Знать: теоретические и методологические основы современного состояния криминалистики; проблемные вопросы современного состояния криминалистики; теоретические и методологические основы судебно-экспертной деятельности; научные основы оперативно-розыскной деятельности	Несформированный уровень знаний о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарно сформированный уровень знаний о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Достаточно сформированный уровень знаний о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Сформированный уровень знаний о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
Уметь: анализировать и оценивать системные	Несформированный уровень умений	Фрагментарно сформированный	Достаточно сформированный уровень	Сформированный уровень умений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	уровень умений анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	умений анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	
Владеть: навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной	Несформированный уровень владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния	Достаточно сформированный уровень владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалист	Сформированный уровень владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалист	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности; навыками формулирования научно- обоснованных и практически ориентированн х рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности	экспертизы и оперативно- розыскной деятельности; навыками формулирова ния научно- обоснованных и практически ориентирован ных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалисти ки, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности	криминалист ики, судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельност и; навыками формулиров ания научно- обоснованн ых и практически ориентирова нных рекомендаци й по оптимизаци и современног о состояния криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и	ики, судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельност и; навыками формулиров ания научно- обоснованн ых и практически ориентирова нных рекомендаци й по оптимизаци и современног о состояния криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и	судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельност и; навыками формулиров ания научно- обоснованн ых и практически ориентирова нных рекомендаци й по оптимизаци и современног о состояния криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и	
ПК- 7 Способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: основные тенденции развития и достижения соответствующе й предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками.	Несформиров анный уровень знаний об основных тенденциях развития и достижения соответствующ ей предметной и	Фрагментар но сформирова нный уровень знаний об основных тенденциях развития и достижения соответству	Достаточно сформирова нный уровень знаний об основных тенденциях развития и достижения соответству ющей	Сформирова нный уровень знаний об основных тенденциях развития и достижения соответству ющей предметной	Отчет по практике (индивидуаль ное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	ющей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	
Уметь: отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных	Несформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи	Фрагментарно сформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого	Достаточно сформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого курса	Сформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	ого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по	взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их	дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		их разрешению	разрешению		
Владеть: организационно- управленческим и, общепрофессио- нальными коммуникативны- ми компетенциями. использовать компьютерную технику и информационны- е технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	Несформиро- ванный уровень владения организацион- но- управленчес- кими, общепрофес- сиональными коммуникатив- ными компетенциям- и. использовать компьютерную технику и информацион- ные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективност- и проведения аудиторных занятий	Фрагментар- но сформирова- нный уровень владения организацион- но- управленчес- кими, общепрофес- сиональным и коммуникатив- ными компетенция- ми. использоват- ь компьютерную технику и информацион- ные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминар- ы, семинары, практически- е и лабораторные занятия); самоанализо- м и самооценки эффективнос- ти проведения аудиторных занятий	Достаточно сформирова- нный уровень владения организацион- но- управленчес- кими, общепрофес- сиональным и коммуникатив- ными компетенция- ми. использоват- ь компьютерную технику и информацион- ные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминар- ы, семинары, практически- е и лабораторные занятия); самоанализо- м и самооценки эффективнос- ти проведения аудиторных занятий	Сформирова- нный уровень владения организацион- но- управленчес- кими, общепрофес- сиональным и коммуникатив- ными компетенция- ми. использоват- ь компьютерную технику и информацион- ные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминар- ы, семинары, практически- е и лабораторные занятия); самоанализо- м и самооценки эффективнос- ти проведения аудиторных занятий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-9 Готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: современные образовательные технологии профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Несформированный уровень знаний о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарно сформированный уровень знаний о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Достаточно сформированный уровень знаний о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Сформированный уровень знаний о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Несформированный уровень умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментарно сформированный уровень умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Достаточно сформированный уровень умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированный уровень умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Несформиро- ванный уровень владения навыками организации самостоятел ной работы обучающихся по программам аспирантуры	Фрагментар но сформирова нный уровень владения навыками организации самостоятел ьной работы обучающихс я по программам аспирантуры	Достаточно сформирова нный уровень владения навыками организации самостоятел ьной работы обучающихс я по программам аспирантуры	Сформирова нный уровень владения навыками организации самостоятел ьной работы обучающихс я по программам аспирантуры	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1 Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ПК-2 Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности; ПК-7 Способностью преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; ПК-9 Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности.

Отчетными документами о прохождении педагогической практики являются:

- 1) отчет о посещении учебного занятия ППС кафедр, подготовка отзыва о посещении занятия;
- 2) опорный конспект практического занятия, контрольные вопросы и вопросы тестового контроля по теме занятия;
- 3) сценарий проведения деловой игры и (или) кейса по теме семинара;
- 4) фондовая лекция;

- 5) мультимедийная презентация на учебно-методический семинар;
- 6) другие формы работ, определяемые по согласованию с научным руководителем;
- 7) план проведения семинарского занятия;
- 8) ведения дневника педагогической практики.

ОПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дать оценку организации образовательного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы учета и оценки успеваемости студентов.
2. Обосновать необходимость (отсутствие необходимости) использования дистанционных образовательных технологий на заочной форме обучения.
3. Проанализировать содержание обучения по профильному курсу на уровне тематического плана и программного содержания учебной дисциплины.
4. Дать педагогическое обоснование формам и методам проведения предусмотренных программой практики учебных занятий на примере составленных обучающимся методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.
5. Дать обоснование структуре и содержанию разработанных обучающимся контрольных тестов.
6. Дать обоснование структуре и содержанию разработанного обучающимся опросного листа для проведения социолого-педагогического исследования.
7. Какое оборудование и материально-техническое оснащение, по вашему мнению, следует приобрести ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?
8. Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
9. Перечислите и дайте характеристику угроз правовой безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.
10. Раскройте основные положения Устава университета.
11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях.
12. Особенности организации курсового проектирования и выпускной квалификационной работы?
13. Раскройте обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.
14. Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.
15. Совершенствование элементов проведения педагогической практики.

ПК-1 Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

Вопросы к зачету с оценкой

1. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
2. Какие внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения вы изучили?
3. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения?
4. Какие проекты методических рекомендаций вы разработали?

5. Расскажите концепцию своей презентации?
6. Какую методику вы использовали при разработке тестовых заданий?
7. Что Вам понравилось при проведении практического занятия?
8. Какие кейсовые задания вы подготовили на педагогической практике?
9. Что Вам больше всего понравилось при прохождении педагогической практике?
10. Что вызвало сложности и затруднения при прохождении педагогической практике?
11. Ваши предложения по совершенствованию процесса прохождения педагогической практике?
12. Планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе.
13. Понятие научно-педагогической и воспитательной деятельности.

ПК-2 Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности

1. Какой Вами был получен результат в результате проведения криминалистических исследований?
2. Что такое экспертиза правовых норм в области криминалистики и оперативно-розыскной деятельности с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению?
3. Какие вы можете предложить новеллы с целью совершенствования криминалистики, судебно-экспертной деятельности, основ оперативно-розыскной деятельности?
4. Какой Вы провели анализ научно-технической информации по тематике своего исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, основ оперативно-розыскной деятельности?
5. Какой Вы провели анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике своего исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, основ оперативно-розыскной деятельности?
6. Какими вы владеете методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, основ оперативно-розыскной деятельности?
7. Какие вы проанализировали достижения, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях?
8. Какие научные исследования вы с проектировали и осуществили, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки?
9. В работе каких российских и международных исследовательских коллективов вы участвовали по решению научных и научно-образовательных задач?
10. Какие вы знаете современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках?

ПК-7 Способностью преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

1. Охарактеризуйте основные элементы компетентного подхода в обучении.
2. Охарактеризуйте Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.
3. Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.
4. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
5. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
6. Какие внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения вы изучили?
7. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения?
8. Какие проекты методических рекомендаций вы разработали?
9. Расскажите концепцию своей презентации?
10. Какую методику вы использовали при разработке тестовых заданий?
11. Что Вам понравилось при проведении практического занятия?
12. Какие кейсовые задания вы подготовили на педагогической практике?
13. Что Вам больше всего понравилось при прохождении педагогической практике?
14. Что вызвало сложности и затруднения при прохождении педагогической практике?
15. Ваши предложения по совершенствованию процесса прохождения педагогической практике?

ПК-9 Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

1. Планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе.
2. Понятие научно-педагогической и воспитательной деятельности.
3. Назовите виды педагогической деятельности в высшем учебном заведении?
4. Назовите классификацию методов обучения в высшей школе?
5. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.
6. Классификация технологий обучения в высшей школе.
7. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
8. Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе?
9. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
10. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
11. Способы обработки полученных в ходе педагогической работы данных.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
14. Проведение дидактической и воспитательной работы.
15. Структура и виды лекции в высшей школе.
16. Структура практического и семинарского занятия.

УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность СК РФ?
2. Какие вы изучили учредительные документы юридического лица?
3. Как организованно делопроизводство в юридическом лице?
4. Каковы права и обязанности юриста на предприятии?
5. С какими доверенностями, договорами, контрактами и иными
6. Какие материалы судебной практике были вами собраны по теме вашей магистерской диссертации.
7. Какую научно-исследовательскую деятельность вы осуществляли на производственной практике?
8. Что в себя включает культура научного исследования в области юриспруденции?
9. Назовите какие вы знаете этические нормы в профессиональной деятельности юриста.
10. Назовите качества личности юриста-профессионала?

УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Какие вы можете предложить новеллы с целью совершенствования уголовного и уголовно исполнительного законодательства?
2. Какой Вы провели анализ научно-технической информации по тематике своего исследования в области криминалистике?
3. Какой Вы провели анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике своего исследования в области криминалистики?
4. Какими вы владеете методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике?
5. Какие вы проанализировали достижения, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях?
6. Какие научные исследования вы с проектировали и осуществили, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки?
7. В работе каких российских и международных исследовательских коллективов вы участвовали по решению научных и научно-образовательных задач?
8. Какие вы знаете современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках?
9. Что в себя включают этические нормы в профессиональной деятельности?
10. Что такое планирование профессионального и личностного развития?

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Порядок прохождения практик: метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (аспирантура) / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 258 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodichka_praktika_aspirantura_2020_587208_v1_.PDF

**Аттестационный лист защиты отчета о прохождении
педагогической практики**

Ф.И.О

Обучающийся 2 курса направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»,
направленность «Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право»,
успешно прошел педагогическую практику

в объеме 216/6 часов/з.ед. (четыре недели) с « ____ » _____ 20 ____ года
по « ____ » _____ 20 ____ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетвори тельно	неудовлетвори тельно
ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
ПК-1 - способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности				
ПК-2 - владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности				
ПК-7 – способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования,				

профессиональных образовательных организациях				
ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности				
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по педагогической практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессионально й терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированн ость ответов во время защиты отчета	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетвор ительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин : учебное пособие для молодых преподавателей / И. Г. Брадецкая, В. Н. Власенко, И. А. Дудко [и др.]. - Москва : РГУП, 2016. - 224 с. (Серия «Методика»). - ISBN 978-5-93916-502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196281>

2. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие / Г. А. Торгашев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РГУП, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-93916-527-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194069>. – Режим доступа: по подписке.

3. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.

Дополнительная литература

1. Общие положения криминалистической методики : монография / С. А. Куемжиева, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 148 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Obshchie_polozhenija_kriminalisticheskoi_metodiki_Kuemzhieva_S.A._Zelenskii_V.D.MONOGRAFIJA_30.04.pdf

2. Понятие и виды оперативно-разыскной деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 124 с [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._Ponjatie_i_vidy_ORD._Ucheb._metod._posobie.pdf

3. Зеленский, В.Д., Влезько Д.А., Головин М.В., Грицаев С.И. Основные положения следственной тактики. Краснодар 2011. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Zelenskii_i_do_Osnov.pol._sledst._taktiki_2011.pdf

4. Эминов, В. Е. Следственные действия - основа раскрытия преступлений: психолого-криминалистический анализ: Практическое пособие / В.Е. Эминов, Е.П. Ищенко - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-91768-619-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505681>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
8. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
9. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Помещение №437 ГУК. площадь — 52,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и	350044. Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office		
Помещение №432 ГУК, площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)		
программное обеспечение: Windows, Office		
Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м.; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)		
программное обеспечение: Windows, Office		
Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).		
Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе		
Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).		
Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе		
Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения		
(принтер	—	2 шт.;
экран	—	1 шт.;
проектор	—	1 шт.;

	сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	