

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления



профессор В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Оценка регулирующего воздействия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:
к.э.н., доцент

 О.П. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 10.06.2021 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от _15.06.2021 № 7.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» является формирование навыков оценки социально-экономических последствий вводимого или введённого ранее государственного регулирования для возможности отклонения или отправления на доработку нормативных актов, дающих негативный эффект.

Задачи дисциплины:

- получение навыков анализа оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и их экспертиза;
- формирование умений применения мер и инструментов регулирующего воздействия;
- выработка навыков осуществлять контроль качества управленческих решений;
- формирование умений выделять приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти;
- формирование умений разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПКС-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия.

ПКС-2.2. Осуществляет контроль качества управленческих решений.

ПК-10. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-10.1. Выделяет приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти.

ПК-10.2. Демонстрирует умения разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами.

В результате изучения дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Оценка регулирующего воздействия» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» (программа прикладного бакалавриата).

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	43 42	23 22
— лекции	28	10
— практические	14	12

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лабораторные		
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	65	85
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	65	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Становление института оценки регулирующего воздействия: российский и зарубежный опыт. 1.1 Порядок формирования основ нормативного правового регулирования внедрения и проведения оценки регулирующего воздействия в России. 1.2 Опыт становления ОРВ в	, ПК С-2, ПК- 10	8	2	2			6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	отдельных станах бывшего СНГ. 1.3 Опыт становления ОРВ в станах – членах ОСЭР. 1.4 Опыт становления ОРВ в Австралии. 1.5 Опыт становления ОРВ в Нидерландах.							
2	Виды, методы и направления оценки регулирующего воздействия. 2.1 Виды оценки регулирующего воздействия. 2.2 Предметное поле оценки регулирующего воздействия. 2.3 Уровни власти, на которых внедряется ОРВ. 2.4 Виды оценки, реализуемые в странах бывшего СНГ.	, ПК С-2, ПК-10	8	2	2			6
3	Система оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации: основные характеристики. 3.1 Выбор уполномоченного органа. 3.2 Распределение полномочий по проведению ОРВ между уполномоченным органом и органами-регуляторами. 3.3 Возможности уполномоченного органа для предупреждения и ограничения неблагоприятного воздействия на развитие экономики. 3.4 Сравнение национальных систем организации института оценки регулирующего воздействия в странах бывшего СНГ.	, ПК С-2, ПК-10	8	2	2			6
4	Методологическое обеспечение внедрения и организации оценки регулирующего воздействия	, ПК	8	2	2		4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	в Российской Федерации. 4.1 Классификация методик ОРВ, разработанных в России. 4.2 Комплексные рекомендации по организации и проведению ОРВ, разработанные Министерством экономического развития РФ для федеральных органов исполнительной власти. 4.3 Комплексные рекомендации по организации и проведению ОРВ, разработанные Министерством экономического развития РФ для органов власти субнационального (регионального и местного) уровня. 4.4 Комплексные рекомендации по организации и проведению ОРВ, разработанные уполномоченными органами субъектов РФ. 4.5 Специализированные рекомендации по организации и проведению отдельных этапов и элементов ОРВ.	C-2, ПК-10						
5	Методы сбора данных при проведении оценки регулирующего воздействия. 5.1 Социологические методы получения информации при проведении оценки регулирующего воздействия. 5.2 активные методы получения информации.	, ПК С-2, ПК-10	8	2	2		2	6
6	Методы оценки экономической и социальной эффективности регулирующего воздействия. 6.1 Метод анализа издержек и выгод. 6.2 Модель стандартных издержек.	, ПК С-2, ПК-10	8	2	2		2	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	6.3 Определение чистых социальных выгод. 6.4 Анализ рисков и неопределенности. 6.5 Мультикритериальный анализ.							
7	Оценка экономической эффективности регулирующего воздействия типовых проектов нормативных правовых актов. 7.1 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление государственных услуг. 7.2 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление субсидий субъектам предпринимательской деятельности. 7.3 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, устанавливающих или изменяющих размеры штрафов и сборов. 7.4 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, регламентирующих порядок реализации социальных проектов, затрагивающих предпринимательскую деятельность.	, ПК С-2, ПК- 10	8	2	2			7
8	Практические аспекты использования модели стандартных издержек при проведении оценки регулирующего воздействия. 8.1 Информационные издержки субъектов предприниматель-	, ПК С-2, ПК- 10	8	4	-			7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ской и иной экономической деятельности. 8.2 Социальные издержки субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности							
9	Оценка действующих нормативных правовых актов и ее роль в развитии регуляторной политики. 9.1 Внедрение оценки действующих нормативных правовых актов в российскую практику. Оценка фактического воздействия. 9.2 Организационно-методические аспекты проведения оценки действующих нормативных правовых актов на областном и муниципальном уровнях.	, ПК С-2, ПК- 10	8	4	-			7
10	Механизмы взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества в процессе проведения оценки регулирующего воздействия. 10.1 Институты гражданского общества, наиболее активно принимающие участие в реализации института оценки регулирующего воздействия. 10.2 Механизмы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с объединениями предпринимателей и другими институтами гражданского общества. 10.3 Совершенствование системы мер, направленных на активизацию взаимодействия	, ПК С-2, ПК- 10	8	4	-			7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- нции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Семестр	Ле- кц ии	Прак- тиче- ские заня- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ни- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	
	органа государственной власти , органа местного самоуправления с экспертами, принимающими участие в оценке регулирующего воздействия							
Итого				28	14	-	4	65

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- нции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
1	Становление института оценки регулирующего воздействия: российский и зарубежный опыт. 1.1 Порядок формирования основ нормативного правового регулирования внедрения и проведения оценки регулирующего воздействия в России. 1.2 Опыт становления ОРВ в	, ПК С-2, ПК- 10	9	2	2			8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	отдельных странах бывшего СНГ. 1.3 Опыт становления ОРВ в странах – членах ОСЭР. 1.4 Опыт становления ОРВ в Австралии. 1.5 Опыт становления ОРВ в Нидерландах.							
2	Виды, методы и направления оценки регулирующего воздействия. 2.1 Виды оценки регулирующего воздействия. 2.2 Предметное поле оценки регулирующего воздействия. 2.3 Уровни власти, на которых внедряется ОРВ. 2.4 Виды оценки, реализуемые в странах бывшего СНГ.	, ПК С-2, ПК- 10	9	-	2			8
3	Система оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации: основные характеристики. 3.1 Выбор уполномоченного органа.	, ПК С-2, ПК- 10	9	2	2			8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	3.2 Распределение полномочий по проведению ОРВ между уполномоченным органом и органами-регуляторами. 3.3 Возможности уполномоченного органа для предупреждения и ограничения неблагоприятного воздействия на развитие экономики. 3.4 Сравнение национальных систем организации института оценки регулирующего воздействия в странах бывшего СНГ.							
4	Методологическое обеспечение внедрения и организации оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации. 4.1 Классификация методик ОРВ, разработанных в России. 4.2 Комплексные рекомендации по организации и проведению ОРВ, разрабо-	ПК С-2, ПК-10	9	-	2		4	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	танные Мини- стерством эко- номического развития РФ для федеральных ор- ганов исполни- тельной власти. 4.3 Комплексные рекомендации по организации и проведению ОРВ, разрабо- танные Мини- стерством эко- номического развития РФ для органов власти субнационально- го (регионально- го и местного) уровня. 4.4 Комплексные рекомендации по организации и проведению ОРВ, разрабо- танные уполномоченными ор- ганами субъек- тов РФ. 4.5 Специализи- рованные реко- мендации по ор- ганизации и про- ведению отдель- ных этапов и элементов ОРВ.							
5	Методы сбора данных при про- ведении оценки регулирующего воздействия.	, ПК С-2, ПК-	9	2	2		2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	
	5.1 Социологи- ческие методы получения ин- формации при проведении оценки регули- рующего воздей- ствия. 5.2 активные ме- тоды получения информации.	10						
6	Методы оценки экономической и социальной эф- фективности ре- гулирующего воздействия 6.1 Метод анали- за издержек и выгод. 6.2 Модель стан- дартных издер- жек. 6.3 Определение чистых социаль- ных выгод. 6.4 Анализ рис- ков и неопреде- ленности. 6.5 Мультикри- териальный ана- лиз.	, ПК С-2, ПК- 10	9	-	2	2	9	
7	Оценка эконо- мической эффек- тивности регу- лирующего воз- действия типо- вых проектов нормативных правовых актов. 7.1 Оценка регу- лирующего воз-	, ПК С-2, ПК- 10	9	2	-			9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	<p>действия проектов нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление государственных услуг.</p> <p>7.2 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление субсидий субъектам предпринимательской деятельности.</p> <p>7.3 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, устанавливающих или изменяющих размеры штрафов и сбо ров.</p> <p>7.4 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, регламентирующих порядок реализации социальных проектов, затрагивающих предпринимательскую деятельность.</p>							

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
8	<p>Практические аспекты использования модели стандартных издержек при проведении оценки регулирующего воздействия.</p> <p>8.1 Информационные издержки субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности.</p> <p>8.2 Социальные издержки субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности</p>	, ПК С-2, ПК- 10	9	-	-			9
9	<p>Оценка действующих нормативных правовых актов и ее роль в развитии регуляторной политики.</p> <p>9.1 Внедрение оценки действующих нормативных правовых актов в российскую практику. Оценка фактического воздействия.</p> <p>9.2 Организационно-методические</p>	, ПК С-2, ПК- 10	9	2	-			9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	аспекты проведения оценки действующих нормативных правовых актов на областном и муниципальном уровнях.							
10	<p>Механизмы взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества в процессе проведения оценки регулирующего воздействия.</p> <p>10.1 Институты гражданского общества, наиболее активно принимающие участие в реализации института оценки регулирующего воздействия.</p> <p>10.2 Механизмы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с объединениями предпринимателей и другими институтами гражданского общества.</p> <p>10.3 Совершенствование систем мер.</p>	ПК С-2, ПК-10	9	-	-	-	9	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	
	направленных на активизацию взаимодействия органа государственной власти, органа местного самоуправления с экспертами, принимающими участие в оценке регулирующего воздействия							
Итого				10	12	-	4	85

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Оценка регулирующего воздействия: метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. О. П. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 26 с.

2. Оценка регулирующего воздействия: метод. указания для выполнения семинарских заданий и самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. О. П. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 26 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер се- местра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующе-го воздействия при реализации управленческого решения	
6	Государственное регулирование экономики
7	Принятие и исполнение управленческих решений
7	Региональное управление и территориальное планирование
8	Управление инновационным развитием
8	<i>Оценка регулирующего воздействия</i>
8	Муниципальный менеджмент
8	Контрольно-надзорная деятельность в органах власти
8	Управление развитием территории
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-10. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находит организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
1	Введение в специальность
1	Основы экологии и экологического менеджмента
1	Экология
2	Социальная ответственность власти и бизнеса
3	Бережливые технологии управления
3	Система государственного управления
4	Финансовый менеджмент
6	Маркетинг территорий
6	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Организационно-управленческая практика
8	<i>Оценка регулирующего воздействия</i>
8	Муниципальный менеджмент
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планиру- емые ре- зультаты освоения компетен- ции (инди- каторы до- стижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПКС-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия. ПКС-2.2. Осуществляет контроль качества управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад творческое задание эссе тестовые задания вопросы и задания для проведения зачета
---	---	--	---	--	---

ПКС-10. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПКС-10.1. Выделяет приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти ПКС-10.2. Демонстрирует	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад творческое задание эссе тестовые задания вопросы и задания для проведения зачета
---	---	--	---	--	---

Планиру- емые ре- зультаты освоения компетен- ции (инди- каторы до- стижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
умения разраба- тывать и принимать управ- ленческие решения в соотве- тствии с целями и намечен- ными ре- зультатами			задач		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Инструменты регулятивной и нерегулятивной политики.
2. Стандартные методы анализа альтернатив регулирования.
3. Представление результатов оценки регулирующего воздействия для принятия решения.
4. Междисциплинарная классификация риска.
5. Показатели риска природных чрезвычайных ситуаций.
6. Сравнение перечней источников природной опасности по СНиП 22-01-95 Геофизика опасных природных воздействий и ГОСТ Р 22.0.03-95 Природные чрезвычайные ситуации.
7. Полномочия и структура функциональных подсистем Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, распределенные по уровням управления природными рисками.
8. Проекты законов, регулирующие бюджетные правоотношения.
9. Проекты нормативных правовых актов, устанавливающие, изменяющие, отменяющие подлежащие государственному регулированию цены (тарифы) на продукцию (товары, услуги), торговые надбавки (наценки) к таким ценам (тарифам) в соответствии с федеральными законами, определяющими порядок ценообразования в области таких цен (тарифов)

10. Проекты нормативных правовых актов, разработанных в целях ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на период действия режимов чрезвычайных ситуаций
11. Формирование проекта плана проведения ОРВ, его публичное обсуждение и утверждение Правительственной комиссией по проведению административной реформы
12. Подготовка отчета об ОРВ нормативного правового акта и его публичное обсуждение
13. Подготовка заключения Минэкономразвития России об ОРВ
14. Рассмотрение Комиссией отчета об ОРВ и заключения об ОРВ
15. Обжалование действий и бездействия налоговых органов и их должностных лиц
16. Процедура создания, деятельности, реорганизации и ликвидации юридических лиц
17. Оценка проектов актов, подготовленных для национального проекта «Цифровая экономика»
18. Основные отличия проведения ОРВ от широко распространённой в России
19. Основные этапы процедуры проведения ОВР анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия
20. Этапы проведения публичных консультаций с заинтересованными группами

Темы творческих заданий

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

1. Анализ показателей эффективности работы органа государственной власти (на выбор) и планирование направлений ее повышения
2. Современная социальная политика муниципального регулирования занятости и трудовых отношений: плюсы и минусы
3. Индикативное планирование социально-экономическим развитием территорий: сильные и слабые стороны
4. Муниципальное управление поддержкой отдельных групп населения: сильные и слабые стороны
5. Анализ показателей эффективности работы администрации муниципального образования (на выбор) и планирование направлений ее повышения
6. Анализ показателей эффективности работы органа местного самоуправления (на выбор) и планирование направлений ее повышения
7. Научный подход к оценке деятельности органов управления и должностных лиц.
8. Обоснование направления повышения эффективности деятельности органов государственного управления (на выбор)
9. Обоснование направления повышения эффективности деятельности органов муниципального управления (на выбор)
10. Исследование опыта зарубежных стран по стимулированию эффективности управления
11. Анализ положений Конституции и исследование работы высших органов власти Германии.
12. Анализ инструментов регионального управления и местного самоуправления в Германии.
13. Оценка эффективности функционирования партийно-государственной модели государственного управления в Китае.
14. Структуры управления в провинциях, автономных районах и городах. Местное само-

управление в Китае.

15. Проблемы и перспективы государственного управления в области науки в РФ
16. Система государственного управления ЖКХ в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития
17. Государственное управление в области культуры в России: проблемы и перспективы развития
18. Система государственного управления в области физической культуры и спорта в РФ: проблемы и перспективы развития
19. Государственное регулирование в области туризма в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития
20. Система государственного управления и реализация молодежной политики в РФ: проблемы и перспективы развития

Темы эссе

1. 1 Процедура проведения регулирующего воздействия
2. 2 Особенности регулирующего воздействия
3. 3 ОРВ в России и других странах СНГ
4. 4 ОРВ в России - федеральный уровень
5. 5 Оценка регулирующего воздействия
6. 6 Оценка фактического воздействия
7. 7 ОРВ в России - региональный уровень
8. 8 ОРВ в России - муниципальный уровень
9. 9 История ОРВ в России
10. 10 Сложности в проведении оценки
11. Государственное управление в древней Греции (города-полисы): опыт и недостатки, источник совершенствования системы государственного и муниципального управления в России
12. Государственное управление в древнем Риме (республика и империя): опыт и недостатки, источник совершенствования системы государственного и муниципального управления в России
13. Диалектика и диалектический метод исследования в научном познании: история развития
14. Государственное управление и менеджмент: сходство и различие
15. Теории образования государств (должно быть освещено не менее 5), источник совершенствования системы государственного и муниципального управления в России
16. Современные концепции и парадигмы в области государственного управления
17. Верховенство конституции – история и современность, источник совершенствования системы государственного и муниципального управления в России
18. Принцип народовластия в России от Новгорода до наших дней, источник совершенствования системы государственного и муниципального управления в России
19. Контроль цен и тарифов в Российской Федерации: опыт и недостатки, источник совершенствования системы государственного и муниципального управления в России
20. Основные принципы госуправления в России: опыт и недостатки, источник совершенствования системы государственного и муниципального управления в России

Тесты

- 1 Планирование в государственном и муниципальном управлении: состоит в подборе альтернатив развития объектов управления и рассчитывается на будущий отрезок времени
- представляет собой механизм анализа

состоит в подборе альтернатив развития объектов управления за прошедший отрезок времени

2 Стратегическое планирование в государственном управлении предполагает:
краткосрочный период реализации
среднесрочный период реализации
долгосрочный период реализации

3 Выберите, какой показатель вы рассчитаете, выполняя прогноз социально-экономического развития государства?

ВРП
ВВР
Себестоимость

4 Определите, какой документ будет формировать единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, целевых программ, а также прогнозных и плановых документов среднесрочного характера?

Конституция Российской Федерации

Указ о Совете при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам до 2030 года

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года

5 В какой последовательности вы станете разрабатывать стратегию социально-экономического развития региона?

выбор стратегии – оценка внутренних возможностей – составление альтернативных планов – оценка внешней среды
оценка внешней среды – оценка внутренних возможностей – составление альтернативных планов – выбор стратегии
составление альтернативных планов – оценка внешней среды – оценка внутренних возможностей – выбор стратегии

6 Выберите индикатор оценки уровня жизни населения региона:

инвестиции в основной капитал
объем платных услуг населению
среднедушевые денежные доходы

7 Выберите инструмент государственного управления, который типичен для стабилизационного направления экономической политики:

государственная поддержка наиболее важных отраслей хозяйства
содействие конкуренции
ограничение монополий
«оздоровление» экономики

9 Выберите характерную для российского правительства в 1992—1993 гг. теорию:

монетаризма
марксизма
кейнсианства
протекционизма

10 При реализации государственной программы финансового оздоровления экономики повышение учетной ставки по кредитам приводит к

удешевлению кредита
уменьшению количества желающих брать кредиты
подъему производства
усилению инфляции

11 При реализации государственной программы финансового оздоровления экономики
понижение учетной ставки по кредитам приводит к
уменьшению денег в обращении
снижению инфляции
подъему производства
уменьшению числа заемщиков

12 При реализации государственной программы финансового оздоровления экономики
увеличение нормы обязательных резервов, размещенных в Центральном банке, приводит
к
уменьшению денег у банков для кредитования
увеличению денежной массы
удешевлению кредита
увеличению числа заемщиков

13 При реализации государственной программы финансового оздоровления экономики
уменьшение объемов обязательных резервов, размещенных в Центральном банке, приво-
дит к
увеличению денежной массы
уменьшению денег у банков для кредитования
удорожанию кредита
уменьшению числа заемщиков

14 Государственный бюджет Российской Федерации, как основной финансовый план
страны, принимается
Президентом РФ
Правительством РФ
Федеральным Собранием РФ
Министром финансов

15 При анализе и планировании в области государственного и муниципального управле-
ния, к прямым налогам не относится
подоходный налог граждан
налог на прибыль организаций
налог на имущество
налог на добавленную стоимость

16 При анализе и планировании в области государственного и муниципального управле-
ния, к косвенным налогам не относится
налог с владельцев транспортных средств
налог с оборота
таможенные пошлины
налог с продаж

17 При анализе и планировании в области государственного и муниципального управле-
ния, к источникам доходов государства не относится
налоги

прибыль государственных предприятий
инвестиции
сеньораж (доход от эмиссии денег)

18 В бюджетную систему Российской Федерации не входят
федеральный бюджет РФ
бюджеты субъектов РФ
бюджеты муниципальных образований
бюджеты частных предприятий

19 При анализе и планировании в области государственного и муниципального управления, денежная сумма, выделяемая на определенный срок из бюджета вышестоящего уровня на конкретные цели, называется
дотацией
бюджетной ссудой
субвенцией
трансфертом

20 Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке, в условиях быстрой инфляции:
лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
участники «теневой» экономики
лица с фиксированными номинальными доходами
предприниматели, производящие потребительские товары

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Оценочные средства по компетенции ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

ПКС-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия.

Вопросы к зачету

1. Анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия
2. Способы проведения публичных консультаций с заинтересованными группами
3. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие местные налоги и сборы
4. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения.
5. Проекты законов, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам.
6. Проекты законов, регулирующие бюджетные правоотношения.
7. Проекты нормативных правовых актов, устанавливающие, изменяющие, отменяющие подлежащие государственному регулированию цены (тарифы) на продукцию (товары,

- услуги), торговые надбавки (наценки) к таким ценам (тарифам) в соответствии с федеральными законами, определяющими порядок ценообразования в области таких цен (тарифов)
8. Проекты нормативных правовых актов, разработанных в целях ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на период действия режимов чрезвычайных ситуаций
 9. Формирование проекта плана проведения ОРВ, его публичное обсуждение и утверждение Правительственной комиссией по проведению административной реформы
 10. Подготовка отчета об ОРВ нормативного правового акта и его публичное обсуждение
 11. Подготовка заключения Минэкономразвития России об ОРВ
 12. Рассмотрение Комиссией отчета об ОРВ и заключения об ОРВ
 13. Обжалования действий и бездействия налоговых органов и их должностных лиц
 14. Процедура создания, деятельности, реорганизации и ликвидации юридических лиц
 15. Оценка проектов актов, подготовленных для национального проекта «Цифровая экономика»

Практические задания для зачета

Задание 1

Приведите пример, какие меры и инструменты регулирующего воздействия используют в администрации муниципального образования город Краснодар. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Проведите оценку фактического воздействия действующего НПА в любом отделе администрации Краснодарского края, посредством анализа последствий и эффектов госрегулирования и определения наилучшей с точки зрения степени соответствия критериям целесообразности эффективности, осуществимости и адекватности варианта госрегулирования на основе сопоставления выгод и издержек хозсубъектов, граждан (потребителей), государства и общества в целом. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3

Обращаясь к методическим материалам австралийского Департамента регулирующего воздействия (Office of Best Practice Regulation, OBPR), представляющим собой ведомство, занимающимся ОРВ, раскройте основные этапы проведения ОРВ:

1. Формулировка проблемы;
2. Обоснование проведения оценки;
3. Постановка целей оценки;
4. Описание возможных вариантов достижения поставленной цели;
5. Анализ альтернатив;
6. Консультации;
7. Выводы и результаты
8. Представление рекомендуемого варианта или рекомендации по предпочтительной альтернативе;
9. Реализация выбранного варианта и последующий мониторинг.

Тестовые задания для зачета

1 Методы, используемые при исследовании систем государственного и муниципального управления, могут быть разделены на:
формальные и неформальные
исследовательские и инструментальные
конструктивные и деструктивные

2 Отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют инструментальный метод, основной целью которого является:
анализ и диагностика исследуемой системы
проектирование новых систем и подходов
обвинение органов управления

3 Отечественные и зарубежные ученые в области методологии государственного и муниципального управления используют исследовательский метод, основной целью которого является:
анализ и диагностика исследуемой системы
проектирование новых систем и подходов
обвинение органов управления

4 Отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют экспертные методы:
для изучения точной динамики системы показателей исследуемого объекта
в ситуациях, когда выбор, обоснование и оценка последствий решений не могут быть выполнены на основе точных расчетов
только при установлении прочности всех связей между переменными, выбранными для исследования

5 Отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют факторный анализ:
для изучения точной динамики системы показателей исследуемого объекта
в ситуациях, когда выбор, обоснование и оценка последствий решений не могут быть выполнены на основе точных расчетов
при установлении прочности всех связей между переменными, выбранными для исследования

6 Определите актуальную и сегодня идею М Вебера из его работы «Хозяйство и общество» (1921).
разделение полномочий и предметов ведения между федеральной, региональной и муниципальной властью
место и роль бюрократии в государственном управлении
реформа государственной службы

7 Выберите основополагающие идеи научной теории государственного управления в работах Вебера, Вильсона, Гуднау:
труд – основа жизни государственного служащего
государственное управление – это математическая наука
для того, чтобы реформировать аппарат управления, надо его хорошо знать, а, следовательно, изучать с научных позиций

8 Укажите, в какой стране и какими учеными система государственного управления рассматривалась лишь в той мере, в какой помогала выяснению принципов и форм организации функционирования политических институтов государства в целом?

во Франции – А.Эсмен, Л.Дюги, А.Мишель, М.Ориу
в Великобритании – Э.Баркер, Д.Коул, Г.Ласки, Ч.Маннинг
в США – Р. Брукингс

9 Укажите, в какой стране и какими учеными учрежден первый институт правительства ных исследований, целью которого стала выработка системного аналитического подхода к государственному администрированию?

во Франции – А.Эсмен, Л.Дюги, А.Мишель, М.Ориу
в Великобритании – Э.Баркер, Д.Коул, Г.Ласки, Ч.Маннинг
в США – Р. Брукингс

10 Укажите, в какой стране и какими учеными основное внимание в работах уделено формам и особенностям организации государственно-правовых институтов, их организа ции, механизмам их функционирования и взаимодействия?

во Франции – А.Эсмен, Л.Дюги, А.Мишель, М.Ориу
в Великобритании – Э.Баркер, Д.Коул, Г.Ласки, Ч.Маннинг
в США – Р. Брукингс

ПКС-2.2. Осуществляет контроль качества управленческих решений

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность регулирующего воздействия в управлении
2. Процедура проведения регулирующего воздействия
3. Особенности регулирующего воздействия
4. ОРВ в России и других странах СНГ
5. ОРВ в России - федеральный уровень
6. Оценка регулирующего воздействия
7. Оценка фактического воздействия
8. ОРВ в России - региональный уровень
9. ОРВ в России - муниципальный уровень
10. История ОРВ в России
11. Сложности в проведении оценки
12. Анализ издержек и выгод
13. Социальная ставка дисконтирования
14. Основная роль ОРВ (оценки регулирующего воздействия)
15. Общепризнанные устоявшиеся универсальные методики и практики проведения оценки регулирующего воздействия
16. Анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия
17. Способы проведения публичных консультаций с заинтересованными группами
18. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, устанавлива ющие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие местные налоги и сборы
19. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения.
20. Проекты законов, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам.

Практические задания для зачета

Задание 1

Выполните контроль качества управленческих решений работников любого отдела администрации Краснодарского края, обоснуйте свой ответ.

Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Обращаясь к методическим материалам австралийского Департамента регулирующего воздействия (Office of Best Practice Regulation, OBPR), представляющим собой ведомство, занимающимся ОРВ, раскройте основные этапы процедуры проведения ОРВ:

10. Формулировка проблемы;
11. Обоснование проведения оценки;
12. Постановка целей оценки;
13. Описание возможных вариантов достижения поставленной цели;
14. Анализ альтернатив;
15. Консультации;
16. Выводы и результаты
17. Представление рекомендуемого варианта или рекомендации по предпочтительной альтернативе;
18. Реализация выбранного варианта и последующий мониторинг.

Задание 3

Перечислите основные отличия проведения ОРВ от широко распространённой в России практики финансово-экономического обоснования и технико-экономического обоснования. Проведите анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия, обоснуйте свой ответ.

Тестовые задания для зачета

1 К направлениям проводимой в рамках совершенствования системы государственного и муниципального управления административной реформы в РФ не относится:
формирование развитой системы местного самоуправления
создание эффективной системы государственной службы
обновление текста конституции РФ

2 Внедрение принципов сервисного администрирования в рамках совершенствования системы государственного и муниципального управления предполагает:
сервисное обслуживание населения
учет запросов и потребностей граждан при исполнении государственных функций
обновление текста административного кодекса РФ

3 К морально-этическому направлению совершенствования системы государственного и муниципального управления относится
разработка программы по повышению престижа государственных органов
внедрение принципов сервисного администрирования

устранение внутренней неэффективности

4 Внедрение в органах исполнительной власти принципов и процедур управления по результатам относится к инструментам...
национального плана противодействия коррупции
реформы государственной службы
административной реформы

5 Сокращение излишней численности государственных служащих с одновременным привлечением на государственную службу наиболее квалифицированных специалистов относится к инструментам...
национального плана противодействия коррупции
реформы государственной службы
административной реформы

6 Установите, признаками чего являются следующие институциональные факторы: обеспечение прозрачности деятельности частных компаний на объектах государственной и муниципальной собственности, выработка четких рекомендаций и инструкций, стабильность общей политической обстановки?
условиями успешной реализации планов ГЧП
условиями развития имиджа территории
условиями роста производительности труда государственных служащих

7 Установите, признаками чего являются условно динамичные социологические факторы формирования образа России?
условиями успешной реализации планов ГЧП
условиями развития имиджа территории
условиями роста производительности труда государственных служащих

8 Определите, к какому направлению совершенствования системы государственного и муниципального управления относится принятие мер по предотвращению конфликта интересов, в том числе после ухода государственного служащего с государственной службы?
профилактика и противодействие коррупционным проявлениям
совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата
взаимодействие с гражданским обществом

9 Определите, к какому направлению совершенствования системы государственного и муниципального управления относится выработка оптимальной системы взаимодействия институтов гражданского общества и средств массовой информации с государственными органами, исключающей возможность неправомерного вмешательства в деятельность государственных служащих?
профилактика и противодействие коррупционным проявлениям
совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата
взаимодействие с гражданским обществом

10 Определите, к какому направлению совершенствования системы государственного и муниципального управления относится создание системы контроля деятельности государственных служащих со стороны институтов гражданского общества?
профилактика и противодействие коррупционным проявлениям

совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата
взаимодействие с гражданским обществом

Оценочные средства по компетенции ПК-10. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-10.1. Выделяет приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти

Вопросы к зачету

1. Анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия
2. Способы проведения публичных консультаций с заинтересованными группами
3. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие местные налоги и сборы
4. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения.
5. Проекты законов, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам.
6. Проекты законов, регулирующие бюджетные правоотношения.
7. Проекты нормативных правовых актов, устанавливающие, изменяющие, отменяющие подлежащие государственному регулированию цены (тарифы) на продукцию (товары, услуги), торговые надбавки (наценки) к таким ценам (тарифам) в соответствии с федеральными законами, определяющими порядок ценообразования в области таких цен (тарифов)
8. Проекты нормативных правовых актов, разработанных в целях ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на период действия режимов чрезвычайных ситуаций
9. Формирование проекта плана проведения ОРВ, его публичное обсуждение и утверждение Правительственной комиссией по проведению административной реформы
10. Подготовка отчета об ОРВ нормативного правового акта и его публичное обсуждение
11. Подготовка заключения Минэкономразвития России об ОРВ
12. Рассмотрение Комиссией отчета об ОРВ и заключения об ОРВ
13. Обжалования действий и бездействия налоговых органов и их должностных лиц
14. Процедура создания, деятельности, реорганизации и ликвидации юридических лиц
15. Оценка проектов актов, подготовленных для национального проекта «Цифровая экономика»

Практические задания для зачета

Задание 1

Приведите пример, какие меры и инструменты регулирующего воздействия использу-

зуют в администрации муниципального образования город Краснодар. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Обращаясь к методическим материалам австралийского Департамента регулирующего воздействия (Office of Best Practice Regulation, OBPR), представляющим собой ведомство, занимающимся ОРВ, раскройте основные этапы процедуры проведения ОРВ:

19. Формулировка проблемы;
20. Обоснование проведения оценки;
21. Постановка целей оценки;
22. Описание возможных вариантов достижения поставленной цели;
23. Анализ альтернатив;
24. Консультации;
25. Выводы и результаты
26. Представление рекомендуемого варианта или рекомендации по предпочтительной альтернативе;
27. Реализация выбранного варианта и последующий мониторинг.

Тестовые задания для зачета

1 Методы, используемые при исследовании систем государственного и муниципального управления, могут быть разделены на:

формальные и неформальные
исследовательские и инструментальные
конструктивные и деструктивные

2 Отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют инструментальный метод, основной целью которого является:

анализ и диагностика исследуемой системы
проектирование новых систем и подходов
обвинение органов управления

3 Отечественные и зарубежные ученые в области методологии государственного и муниципального управления используют исследовательский метод, основной целью которого является:

анализ и диагностика исследуемой системы
проектирование новых систем и подходов
обвинение органов управления

4 Отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют экспертные методы:

для изучения точной динамики системы показателей исследуемого объекта
в ситуациях, когда выбор, обоснование и оценка последствий решений не могут быть выполнены на основе точных расчетов
только при установлении прочности всех связей между переменными, выбранными для исследования

5 Отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют факторный анализ:

для изучения точной динамики системы показателей исследуемого объекта в ситуациях, когда выбор, обоснование и оценка последствий решений не могут быть выполнены на основе точных расчетов при установлении прочности всех связей между переменными, выбранными для исследования

6 Определите актуальную и сегодня идею М Вебера из его работы «Хозяйство и общество» (1921).
разделение полномочий и предметов ведения между федеральной, региональной и муниципальной властью
место и роль бюрократии в государственном управлении
реформа государственной службы

7 Выберите основополагающие идеи научной теории государственного управления в работах Вебера, Вильсона, Гуднау:
труд – основа жизни государственного служащего
государственное управление – это математическая наука
для того, чтобы реформировать аппарат управления, надо его хорошо знать, а, следовательно, изучать с научных позиций

8 Укажите, в какой стране и какими учеными система государственного управления рассматривалась лишь в той мере, в какой помогала выяснению принципов и форм организации функционирования политических институтов государства в целом?
во Франции – А.Эсмен, Л.Дюги, А.Мишель, М.Ориу
в Великобритании – Э.Баркер, Д.Коул, Г.Ласки, Ч.Маннинг
в США – Р. Брукингс

9 Укажите, в какой стране и какими учеными учрежден первый институт правительственныех исследований, целью которого стала выработка системного аналитического подхода к государственному администрированию?
во Франции – А.Эсмен, Л.Дюги, А.Мишель, М.Ориу
в Великобритании – Э.Баркер, Д.Коул, Г.Ласки, Ч.Маннинг
в США – Р. Брукингс

10 Укажите, в какой стране и какими учеными основное внимание в работах уделено формам и особенностям организации государственно-правовых институтов, их организации, механизмам их функционирования и взаимодействия?
во Франции – А.Эсмен, Л.Дюги, А.Мишель, М.Ориу
в Великобритании – Э.Баркер, Д.Коул, Г.Ласки, Ч.Маннинг
в США – Р. Брукингс

ПК-10.2. Демонстрирует умения разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность регулирующего воздействия в управлении

2. Процедура проведения регулирующего воздействия
3. Особенности регулирующего воздействия
4. ОРВ в России и других странах СНГ
5. ОРВ в России - федеральный уровень
6. Оценка регулирующего воздействия
7. Оценка фактического воздействия
8. ОРВ в России - региональный уровень
9. ОРВ в России - муниципальный уровень
10. История ОРВ в России
11. Сложности в проведении оценки
12. Анализ издержек и выгод
13. Социальная ставка дисконтирования
14. Основная роль ОРВ (оценки регулирующего воздействия)
15. Общепризнанные устоявшиеся универсальные методики и практики проведения оценки регулирующего воздействия
16. Анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия
17. Способы проведения публичных консультаций с заинтересованными группами
18. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие местные налоги и сборы
19. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения.
20. Проекты законов, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам.

Тестовые задания для зачета

- 1 К направлениям проводимой в рамках совершенствования системы государственного и муниципального управления административной реформы в РФ не относится:
формирование развитой системы местного самоуправления
создание эффективной системы государственной службы
обновление текста конституции РФ
- 2 Внедрение принципов сервисного администрирования в рамках совершенствования системы государственного и муниципального управления предполагает:
сервисное обслуживание населения
учет запросов и потребностей граждан при исполнении государственных функций
обновление текста административного кодекса РФ
- 3 К морально-этическому направлению совершенствования системы государственного и муниципального управления относится
разработка программы по повышению престижа государственных органов
внедрение принципов сервисного администрирования
устранение внутренней неэффективности
- 4 Внедрение в органах исполнительной власти принципов и процедур управления по результатам относится к инструментам...
национального плана противодействия коррупции
реформы государственной службы
административной реформы

5 Сокращение излишней численности государственных служащих с одновременным привлечением на государственную службу наиболее квалифицированных специалистов относится к инструментам...

национального плана противодействия коррупции

реформы государственной службы

административной реформы

6 Установите, признаками чего являются следующие институциональные факторы: обеспечение прозрачности деятельности частных компаний на объектах государственной и муниципальной собственности, выработка четких рекомендаций и инструкций, стабильность общей политической обстановки?

условиями успешной реализации планов ГЧП

условиями развития имиджа территории

условиями роста производительности труда государственных служащих

7 Установите, признаками чего являются условно динамичные социологические факторы формирования образа России?

условиями успешной реализации планов ГЧП

условиями развития имиджа территории

условиями роста производительности труда государственных служащих

8 Определите, к какому направлению совершенствования системы государственного и муниципального управления относится принятие мер по предотвращению конфликта интересов, в том числе после ухода государственного служащего с государственной службы?

профилактика и противодействие коррупционным проявлениям

совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата

взаимодействие с гражданским обществом

9 Определите, к какому направлению совершенствования системы государственного и муниципального управления относится выработка оптимальной системы взаимодействия институтов гражданского общества и средств массовой информации с государственными органами, исключающей возможность неправомерного вмешательства в деятельность государственных служащих?

профилактика и противодействие коррупционным проявлениям

совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата

взаимодействие с гражданским обществом

10 Определите, к какому направлению совершенствования системы государственного и муниципального управления относится создание системы контроля деятельности государственных служащих со стороны институтов гражданского общества?

профилактика и противодействие коррупционным проявлениям

совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата

взаимодействие с гражданским обществом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0

Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0
--	---	-------------

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в разработке направлений совершенствование отдельных элементов системы государственного и муниципального управления.

Выполнение задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить государственное и муниципальное управление как систему;
- рассмотреть содержание и особенности организации процесса государственного и муниципального управления, основные направления их совершенствования;
- сформировать у обучающихся знание процесса формирование и реализации государственной политики, разработки, принятия и осуществления государственных решений, механизмов ее совершенствования;
- вооружить обучающихся пониманием специфики государственного и муниципального управления в России в сравнении с другими странами
- овладеть навыками формирования государственной политики на современном этапе и совершенствования системы государственного и муниципального управления;
- овладеть навыками формирования механизмов реформации местного самоуправления в Российской Федерации.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;

- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных

точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Оценка регулирующего воздействия законодательства в сфере экономической деятельности / Д. В. Шаблинская, В. К. Ладутько, М. Н. Сатолина [и др.]; под редакцией В. К. Ладутько, М. Н. Сатолиной. — Минск : Белорусская наука, 2020. — 279 с. — ISBN 978-985-08-2625-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107666.html>

2. Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика : учебное пособие / А. В. Лихтер, Т. Н. Афанасьева. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107199.html>

3. Осипова, И. Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы / И. Н. Осипова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44601.html>

Дополнительная учебная литература

1. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учеб. пособие / А.Н.Миронов, С.Н.Ушаков.— М. : ИНФРА-М, 2019.— 201 с. — (Высшее образование: Магистратура).— www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bc85bb23d36b2.00209658. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965105>

2. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>

3. Балтина, А. М. Финансовый менеджмент в секторе государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Балтина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 173 с. — 978-5-7410-1894-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78920.html>

4. Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы муниципального права [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 357 с. — 978-5-4487-0225-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75033.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>
- Официальный сайт центральной избирательной комиссии РФ Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» <http://www.cikrf.ru/gas/>
- Официальный сайт Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml>
- Официальный сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/opendata/>
- Официальный сайт Государственной информационной системы обязательного медицинского страхования <https://portal.eskigov.ru/fgis/259>
- Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оценка регулирующего воздействия: метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. О. П. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 26 с.

2. Оценка регулирующего воздействия: метод. указания для выполнения семинарских заданий и самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. О. П. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 26 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Совершенствование системы государственного и муниципального управления	Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ния</p>	<p>нарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №5 14 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №5 11 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	------------	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для само-

стоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок

в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.