

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2017**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

Ст. преподаватель



Е.А. Котелевская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности, протокол от 23 апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой,
д-р техн. наук, профессор



В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 26 апреля 2017 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование комплекса организационных, научных и методических знаний об опасностях в процессе жизнедеятельности человека, умений и навыков защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обеспечения безопасности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способности оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способности использования приемов первой медицинской помощи; способности аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-9 – способностью использовать приемы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	37	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	8
– лекции	18	2
– практические	18	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	
Самостоятельная работа	35	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.	ОК-9	2	2	2	4
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика	ОК-9	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
	3.Опасности и их нормирование					
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1.Классификация основных форм деятельности человека. 2.Работоспособность человека и ее динамика 3.Естественные системы защиты человека 4.Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-9	2	2	2	4
4	Трудовая деятельность человека 1.Основные критерии науки о труде 2.Трудовые отношения 3.Критерии и классификация условий труда 4.Причины производственного травматизма	ОК-9	2	2	2	4
5	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности 1.Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2.Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.	ОК-9	2	2	2	4
6	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1.Вредные вещества. 2.Механические колебания. Акустические колебания 3.Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4.Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	ОК-9	2	2	2	4
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1.Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных	ОК-9	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
	актах. 2.Законодательство о труде. 3.Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4.Организационные основы управ- ления.					
8	Человеческий фактор в обеспече- нии безопасности в системе «че- ловек – машина». 1.Психология безопасности труда. 2.Психологические причины трав- матизма. 3.Особенности групповой психоло- гии. 4. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-9	2	2	2	4
9	Чрезвычайные ситуации и их по- следствия 1.ЧС мирного и военного времени. 2.ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины воз- никновения и характер развития. 3.Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4.Защита населения в ЧС.	ОК-9	2	2	2	3
Итого				18	18	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
1	Введение. Безопасность жизнедея- тельности, основные понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в разви- тие науки БЖД. 4. Перспективы развития отече- ственной и зарубежной науки в об- ласти БЖД.	ОК-9	4	2	-	6
2	Теоретические основы безопасно- сти жизнедеятельности 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и тех- нической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование	ОК-9	4	-	2	6
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние про- изводственных факторов на про- должительность жизни	ОК-9	4	-	-	6
4	Трудовая деятельность человека 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация усло- вий труда 4. Причины производственного травматизма	ОК-9	4	-	-	6
5	Обеспечение комфортных усло- вий жизнедеятельности 1. Виды, источники и уровни нега- тивных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных	ОК-9	4	-	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
	факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения парамет- ров микроклимата.					
6	Воздействие негативных факто- ров на человека и среду обитания 1.Вредные вещества. 2.Механические колебания. Аку- стические колебания 3.Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4.Электромагнитные поля. Ионизи- рующие излучения	ОК-9	4	-	-	6
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1.Вопросы безопасности жизнедея- тельности в законах и подзаконных актах. 2.Законодательство о труде. 3.Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4.Организационные основы управ- ления.	ОК-9	4	-	-	8
8	Человеческий фактор в обеспече- нии безопасности в системе «че- ловек – машина». 1.Психология безопасности труда. 2.Психологические причины трав- матизма. 3.Особенности групповой психоло- гии. 4. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-9	4	-	2	8
9	Чрезвычайные ситуации и их по- следствия 1.ЧС мирного и военного времени. 2.ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины воз- никновения и характер развития. 3.Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС.	ОК-9	4	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
	4.Защита населения в ЧС.					
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Современные средства индивидуальной защиты: практ. пособие / М. И. Туманова, Е. А. Котелевская. – Краснодар, 2014. – 63 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_TUmanova_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-9 – способностью использовать приемы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенция

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые ре-	Уровень освоения	Оценоч-
-----------------	------------------	---------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	ное средство
	Не зачтено	Зачтено			

ОК-9 – способностью использовать приемы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать: – приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. – правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, внутренние нормативные документы, регламентирующие работу персонала	Не имеет представления о трудовой дисциплине, правилах внутреннего трудового распорядка; о требованиях охраны труда и пожарной безопасности; об ответственности за нарушение правил и норм БЖД; о приемах первой помощи и методах защиты человека в условиях ЧС.	Фрагментарные представления о трудовой дисциплине, правилах внутреннего трудового распорядка; о требованиях охраны труда и пожарной безопасности; об ответственности за нарушение правил и норм БЖД; о приемах первой помощи и методах защиты человека в условиях ЧС.	В целом сформированные представления о трудовой дисциплине, правилах внутреннего трудового распорядка; о требованиях охраны труда и пожарной безопасности; об ответственности за нарушение правил и норм БЖД; о приемах первой помощи и методах защиты человека в условиях ЧС.	Свободное и уверенное знание трудовой дисциплины, правила внутреннего трудового распорядка; требований охраны труда и пожарной безопасности; об ответственности за нарушение правил и норм БЖД; о приемах первой помощи и методах защиты человека в условиях ЧС.	Кейс-задания, рубежная контрольная работа (для заочного факультета), реферат, тест, зачет
Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не умеет использовать приемы первой помощи и методы защиты человека в условиях ЧС.	Фрагментарные представления об умении использовать приемы первой помощи и методы защиты человека в условиях ЧС.	В целом сформированные умения использовать приемы первой помощи и методы защиты человека в условиях ЧС.	Свободное и уверенное умение использовать приемы первой помощи и методы защиты человека в условиях ЧС.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	Не зачтено	Зачтено			
Владеть: – навыками использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарные навыки использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет на низком уровне навыками использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет на достаточном уровне навыками использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет на высоком уровне навыками использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

-  аспирационным
асфиктическим
синкопальным
смешанным

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

- 1 извлечь пострадавшего из воды
- 2 удалить воду из дыхательных путей
- 3 сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
- 4 вызвать скорую помощь

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спасти. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч

2%

Рубежная контрольная работа (для заочного факультета)

Предусмотрены только для обучающихся заочной формы обучения, выполняются в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Вопросы определяются по последним двум цифрам зачетной книжки.

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), его составные части.

2. Контроль за безопасностью труда. Государственный и общественно-административный контроль за безопасностью труда.

3. Работы отечественных ученых в области охраны труда. Задачи безопасности труда в настоящее время.

4. Основные понятия, термины и определения по безопасности труда. ГОСТы, ССБТ.

5. Понятие о системе «человек - среда обитания», ее основные характеристики.
6. Образование в области БЖД в России.
7. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
8. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
10. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
11. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.
12. Воздействие на человека потоков жизненного пространства.
13. Основы управления безопасностью труда. Функции и задачи управления.
14. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
15. Социально-экономическое значение безопасности труда.
16. Система нормативно-правовых актов в области безопасности труда.
17. Основные законодательные акты Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.
18. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда.
19. Режим рабочего времени и времени отдыха.
20. Особенности труда женщин.
21. Особенности труда молодежи.
22. Безопасность труда лиц с пониженной трудоспособностью.
23. Государственный надзор за состоянием условий и безопасности труда.
24. Ведомственный контроль за состоянием условий и безопасности труда.
25. Общественный контроль за соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.
26. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по безопасности труда.
27. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
28. Охрана труда в условиях рынка.
29. Обязанности по безопасности труда, возлагаемые на руководителей и специалистов в животноводстве.
30. Служба безопасности труда, ее роль и функции.
31. Опасность и безопасность, системы безопасности.
32. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
33. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда.
34. Планирование работы по безопасности труда.
35. Финансирование мероприятий по безопасности труда.
36. Критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
37. Номенклатура мероприятий по безопасности труда как основа планирования.

38. Обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты работников.

39. Обучение, инструктажи, аттестация по безопасности труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности.

40. Инженер по безопасности труда, его права и обязанности.

41. Коллективный договор (соглашение).

42. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.

Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.

3. Защита от поражения электрическим током.

4. Пожарная безопасность в ВУЗе.

5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.

6. Льготы работающих женщин и молодежи.

7. Электромагнитные поля и излучения.

8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.

9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.

10. Медико-биологические основы БЖД.

11. Социальные аспекты БЖД.

12. Охрана труда в условиях рынка.

13. Значение безопасности в современном мире.

14. Безопасность и демография.

15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.

16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.

17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.

18. Психологические причины совершения ошибок.

19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.

20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

21. Психодиагностика и профессиональная ориентация.

22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).

23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.

24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.

25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

26. Химическое оружие. Биологическое оружие.

27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.

28. Устойчивость функционирования объектов экономики.

29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.

30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Тесты

1. Основу естественной защиты человека от опасностей составляет нервная система

- а) центральная и периферическая;**
- б) сетевая и позвоночная
- в) периферическая и столбовая
- г) центральная и периферийная

2. Важнейшие анализаторы, которыми в значительной степени обеспечивается естественная защита человека от различных опасностей это:

- а) зрение**
- б) слух**
- в) обоняние**
- г) вкусовая чувствительность**
- д) осязание;**
- е) вестибулярный аппарат**
- ж) членораздельная речь**
- з) мимика
- и) эмоции

3. Основные психологические факторы, влияющие на безопасность работы:

- а) внимание;**
- б) ощущение**
- в) память;**
- г) мышление**
- д) работоспособность**
- е) восприятие**
- ж) мотивации;**
- з) эмоции**
- и) утомляемость**
- к) обоняние

4. Мотивация это:

- а) основная причина целенаправленной деятельности**
- б) отражение в сознании человека предметов и явлений в целом, в пространстве и времени
- в) форма внешнего проявления психологического состояния

5. Готовность человека к успешным действиям в чрезвычайной ситуации складывается из:

- а) его личностных особенностей**
- б) уровня подготовленности;**
- в) полноты информации о случившемся**

- г) наличия времени и средств для ликвидации аварийной ситуации
- д) наличия информации об эффективности предпринимаемых мер
- е) безразличия к происходящему

6. Основные организационно-психологические причины аварийности травматизма:

- а) низкий уровень профессиональной подготовки по вопросам безопасности
- б) недостаточное воспитание производственной дисциплины
- в) слабая установка специалиста на соблюдение безопасности в труде
- г) допуск к опасным видам работ лиц с повышенным риском травматизма
- д) пребывание людей в состоянии утомления или других психических состояниях, снижающих надежность (безопасность) деятельности специалиста;
- е) недостаточный уровень освещенности
- ж) повышенный уровень шума

7. Все заболевания делятся на два класса

- а) органические и функциональные (или психосоматические)
- б) органические и неорганические
- в) функциональные (или психосоматические) и неорганические

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля зачета

Компетенция: способностью использовать приемы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка.
6. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
7. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?

8. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
9. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
10. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
11. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
12. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
13. Класс риска производственной деятельности.
14. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
15. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
16. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
17. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
18. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
19. Терморегуляция организма человека.
20. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
21. Учет несчастных случаев на производстве.
22. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
23. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
24. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
25. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
26. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
28. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
29. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
30. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда.
31. Основные задачи службы охраны труда.
32. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
33. Нормативная база проведения СОУТ.
34. Требования, предъявляемые к организации проводящим СОУТ.
35. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
36. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
37. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
38. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.

39. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
40. Мотивация деятельности.
41. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
42. Эффект Карпентера как причина травм.
43. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
44. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
45. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
46. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
47. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
48. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
50. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
51. Классификация и нормирование естественного освещения.
52. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
53. Классификация ЧС мирного и военного времени.
54. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
55. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
56. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
57. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
58. Ликвидация последствий ЧС.
59. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
60. Устойчивость функционирования объектов экономики.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет

Зачет— форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**»— параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>
2. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : элек-

тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47287.html>

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46428.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-321-02487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>

3. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — ISBN 987-5-9585-0556-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22619.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 208с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM_2016_novyi.pdf

2. Современные средства индивидуальной защиты: практ. пособие / М. И. Туманова, Е. А. Котелевская. — Краснодар, 2014. — 63 с.— Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_TUmano_va_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf

3. Котелевская Е. А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве (кейс-истории): учеб. пособие / Е. А. Котелевская, М. И Ту-манова. — Краснодар, 2015. - 160 с. — Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP_istorii_neschastnykh_sluchaev_1.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ П/ П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен до-
--------------	--	--	---

			говор)
1	2	3	4
1	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №402 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №104 МХ, посадочных мест - 28; площадь - 43,2 м²; Лаборатория "Средств индивидуальной защиты" (кафедры механизации животноводства и БЖД). лабораторное оборудование (персональный компьютер — 1 шт.; манекен "Максим" — 1 шт.; телевизор Samsung — 1 шт.; алкометр DRAGER — 1 шт.; дозиметр ДКГ-07Д "Дрозд" — 2 шт.; доска аудиторная одноэлементарная (3000x1000) — 1 шт.; комплект шин вакуумных СПЛИНТ ПЛЮС — 1 шт.; манекен — 7 шт.; прибор химической разведки ВПХР-10 — 1 шт.; маска Laerdal лицевая для ИВЛ — 1 шт.; гибкая анкерная линия — 1 шт.; карабин-крюк — 2 шт.; каска — 1 шт.; пояс предохранительный — 2 шт.; страховочная привязь — 1 шт.) Помещение №105 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 60м²; Лаборатория "Безопасности жизнедеятельности" (кафедры механизации животноводства и БЖД) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №572 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 39,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №580 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 53,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель) Помещение №103 МХ, площадь — 19,2кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения (экран — 1 шт.). Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	---	--