

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

профессор С.А. Куемжиева

« 29 »  2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2019**

(актуализировано для набора 2018 года)

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы виктимологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:  
профессор, кандидат юридических наук



А.В. Шульга

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 2 апреля 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
уголовного права, кандидат  
юридических наук



А.В. Шульга

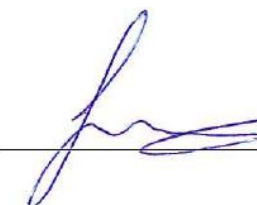
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 23 апреля 2019 г., протокол № 10.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор



Р.Р. Галиакбаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Современные проблемы виктимологии» является формирование у аспирантов систематизированных **знаний** по одному из актуальных направлений науки криминологии и выработка виктимологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на детерминацию преступности как виктимологически обусловленный социальный процесс, а также привитие аспирантам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их **умения и навыки** практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины**

- овладеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- овладеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- обучиться разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- научиться организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- овладеть навыками самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики;
- научиться осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования
- научиться адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
- овладеть способностью осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- научиться проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- подготовиться к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- научиться следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- научиться планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные проблемы виктимологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности: «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские занятия	20	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоя-	75	91

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
тепловой работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на очной форме обучения: 2 курс, 4 семестр; на заочной форме обучения: 2 курс, 4 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Понятие, предмет, метод и значение виктимологии</b> 1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки. 2. Предмет криминальной виктимологии. 3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук. 4. Виктимология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления. 5. Отражение вик-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	4		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	тимологических идей в культурной сфере жизни общества. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.						
2	<b>Тема 2. Возникновение и развитие виктимологии как научно-го направления.</b> 1. Интеракционизм в изучении факторов преступности. 2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бендельсона. 3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др. 4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2		12
3	<b>Тема 3. Криминологическое изучение жертвы преступления и ее роли в меха-</b>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3;	4	2	6		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p><b>низме преступно-го поведения</b></p> <p>1. Понятие «жерт-ва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от пре-ступления».</p> <p>2. Основные при-знаки и свойства аддитивной (инте-гративной) жерт-вы.</p> <p>3. Потенциальные, реальные и ла-тентные жертвы.</p> <p>4. Понятия «вик-тимность» и «вик-тимизация» и ос-новные точки зре-ния относительно их содержания.</p> <p>5. Виктимность как свойство лич-ности. Групповая и индивидуальная виктимность. Об-щая и специальная виктимность.</p> <p>6. Личностный и ситуативный ком-поненты индиви-дуальной виктим-ности.</p> <p>7. Классификация жертв преступле-ния в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.</p> <p>8. Универсальный тип жертвы, изби-рательный, ситуа-тивный, случай-ный и профессио-</p>	<p>ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	нальный. 9. Социально- демографические, социально- психологические и уголовно- правовые характе- ристики жертв как основания их классификации. 10. Роль жертвы в механизме пре- ступного поведе- ния.						
4	<b>Тема 4. Массовая виктимность и возможности ее изучения.</b> 1. Понятие массо- вой виктимности и ее компоненты. 2. Социальная сущность массо- вой виктимности. 3. Основные ха- рактеристики мас- совой виктимно- сти: уровень, структура и дина- мика. Индексы массовой виктим- ности. 4. Роль массовой виктимности в ге- незисе преступно- го поведения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2		12
5	<b>5. Перспектив- ные направления развития совре- менной викти- мологии.</b> 1. Личностная и ситуативная спе- цифика преступ- ления как основа-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3;	4	2	4		12



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ние классификации виктимного поведения.</p> <p>2. Виктимология насильственной преступности.</p> <p>3. Виктимология корыстной преступности,</p> <p>4. Виктимология террористической и экстремистской преступности.</p> <p>5. Виктимология коррупционной преступности.</p> <p>5. Виктимология неосторожной преступности.</p> <p>6. Виктимология иных видов преступности.</p>	УК -5; УК -6					
6	<p><b>Тема 6. Виктимологическое предупреждение преступности</b></p> <p>1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.</p> <p>2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.</p> <p>3. Меры виктимологического предупреждения преступности.</p> <p>4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступно-</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	сти.						
Итого				12	20		75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Тема 1. Понятие, предмет, метод и значение виктимологии</b> 1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки. 2. Предмет криминальной виктимологии. 3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук. 4. Виктимология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления. 5. Отражение виктимологических	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа

	идей в культурной сфере жизни об- щества. Практическое зна- чение виктимоло- гии в борьбе с преступностью.						
2	<b>Тема 2. Возник- новение и разви- тие виктимоло- гии как научного направления.</b> 1. Интеракцио- низм в изучении факторов пре- ступности. 2. Обоснование актуальности изу- чения жертвы преступной дея- тельности в тру- дах Ганса фон Гентига и Бен- дяммина Мен- дельсона. 3. Развитие вик- тимологических идей отечествен- ными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубин- ским, Д.В. Ривма- ном, В.С. Устино- вым и др. 4. Основные направления раз- вития виктимоло- гии на современ- ном этапе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15
3	<b>Тема 3. Крими- нологическое изучение жертвы преступления и ее роли в меха-</b>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3;	4	3	3		16

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p><b>низме преступно-го поведения</b></p> <p>1. Понятие «жерт-ва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от пре-ступления».</p> <p>2. Основные при-знаки и свойства аддитивной (инте-гративной) жерт-вы.</p> <p>3. Потенциальные, реальные и ла-тентные жертвы.</p> <p>4. Понятия «вик-тимность» и «вик-тимизация» и ос-новные точки зре-ния относительно их содержания.</p> <p>5. Виктимность как свойство лич-ности. Групповая и индивидуальная виктимность. Об-щая и специальная виктимность.</p> <p>6. Личностный и ситуативный ком-поненты индиви-дуальной виктим-ности.</p> <p>7. Классификация жертв преступле-ния в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.</p> <p>8. Универсальный тип жертвы, изби-рательный, ситуа-тивный, случай-</p>	<p>ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>					

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	ный и профессио- нальный. 9. Социально- демографические, социально- психологические и уголовно- правовые характе- ристики жертв как основания их классификации. 10. Роль жертвы в механизме пре- ступного поведе- ния.						
4	<b>Тема 4. Массовая виктимность и возможности ее изучения.</b> 1. Понятие массо- вой виктимности и ее компоненты. 2. Социальная сущность массо- вой виктимности. 3. Основные ха- рактеристики мас- совой виктимно- сти: уровень, структура и дина- мика. Индексы массовой виктим- ности. 4. Роль массовой виктимности в ге- незисе преступно- го поведения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15
5	<b>5. Перспектив- ные направления развития совре- менной викти- мологии.</b> 1. Личностная и ситуативная спе-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1;	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>цифика преступ- ления как основа- ние классифика- ции виктимного поведения.</p> <p>2. Виктимология насильственной преступности.</p> <p>3. Виктимология корыстной пре- ступности,</p> <p>4. Виктимология террористической и экстремистской преступности.</p> <p>5. Виктимология коррупционной преступности.</p> <p>5. Виктимология неосторожной преступности.</p> <p>6. Виктимология иных видов пре- ступности.</p>	<p>УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>					
6	<p><b>Тема 6. Викти- мологическое предупреждение преступности</b></p> <p>1. Понятие викти- мологического предупреждения преступности.</p> <p>2. Место виктимо- логического пре- дупреждения в системе преду- преждения пре- ступности.</p> <p>3. Меры виктимо- логического пре- дупреждения пре- ступности.</p> <p>4. Особенности виктимологиче-</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	ского предупре- ждения отдель- ных видов пре- ступности.						
Итого				8	8		91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Современные проблемы виктимологии : метод. указания по самостоятельной рабо-  
те / сост. Н. В. Агеев, М. В. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR\\_Sovremennye\\_prolemy\\_viktimologii\\_578674\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Sovremennye_prolemy_viktimologii_578674_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семест- ра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетен- ций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юрис- пруденции	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессио- нальной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовлен- ной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том чис- ле с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	Основы научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
<b>Знать:</b> — Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Отсутствие знаний об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Фрагментарные представления об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие знания без существенных неточностей об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> — грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим	Отсутствие умений определять, давать характеристику методологическим подходам в раз-	Частично умеет определять, давать характеристику методологическим подходам в различных	Умеет в необходимом объеме давать развернутую характеристику методологическим под-	Умеет грамотно давать развернутую и глубокую характеристику методологическим под-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ческим под- ходам в раз- личных юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	личных юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	ходам в раз- личных юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	личных юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	
<b>Владеть:</b> — Класси- ческим и со- временным методологи- ческим ин- струмента- рием; навы- ками осу- ществления научно- исследова- тельской де- ятельности в сфере юрис- пруденции	Не владеет фрагментар- ными навы- ками по вла- дению клас- сическим и современ- ным методо- логическим инструмен- тарием; навыками осуществле- ния научно- исследова- тельской де- ятельности в сфере юрис- пруденции	Обладает фрагментар- ными навы- ками по вла- дению клас- сическим и современ- ным методо- логическим инструмен- тарием; навыками осуществле- ния научно- исследова- тельской де- ятельности в сфере юрис- пруденции	В полном объеме об- ладает навы- ками по вла- дению клас- сическим и современ- ным методо- логическим инструмен- тарием; навыками осуществле- ния научно- исследова- тельской де- ятельности в сфере юрис- пруденции	В полном объеме об- ладает и ка- чественно применяет навыки по владению классиче- ским и со- временным методологи- ческим ин- струмента- рием; навы- ками осу- ществления научно- исследова- тельской де- ятельности в сфере юрис- пруденции	

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

<b>Знать:</b> — характе- ристики юридиче- ской науки как генера- ции нового знания, как	Отсутствие знаний о культуре научного исследова- ния и ин- формацион- но-	Фрагмен- тарные представле- ния о куль- туре научно- го исследо- вания и ин- формацион-	Сформиро- ванные представле- ния без су- щественных неточностей о культуре научного	Сформиро- ванные точ- ные, глубо- кие и логи- чески строй- ные пред- ставления о культуре	Устный опрос, компетентност- но ориентиро- ванная задача (ситуационная), реферат, тесто- вые задания, вопросы и за-
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	коммуникационных технологиях в области юриспруденции	но-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	дания к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> — осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использова-	Отсутствие умений использования основных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в обла-	Отбор и использование основных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в области юрис-	Отбор, осмысление и использование совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при	Отбор, осмысление и обоснование использования совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных си-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

нием мето- дов научной аргумента- ции; исполь- зовать про- фессиональ- ные инфор- мационные системы, ба- зы данных	сти юрис- пруденции	пруденции	проведении исследова- ний в обла- сти юрис- пруденции без суще- ственных неточностей	ством при проведении исследова- ний в обла- сти юрис- пруденции	
<b>Владеть:</b> — техноло- гией органи- зации прове- дения науч- ного иссле- дования; навыками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- ния; работы с персональ- ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного исследова- ния в сфере юриспру- денции	Не владеет технологией организации проведения научного исследова- ния; навы- ками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- ния; работы с персональ- ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного исследова- ния в сфере юриспру- денции	Частично обладает технологией организации проведения научного исследова- ния; навы- ками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- ния; работы с персональ- ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного исследова- ния в сфере юриспру- денции	Обладает с незначи- тельными ошибками технологией организации проведения научного исследова- ния; навы- ками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- ния; работы с персональ- ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного исследова- ния в сфере юриспру- денции	В полной мере облада- ет техноло- гией органи- зации прове- дения науч- ного иссле- дования; навыками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- ния; работы с персональ- ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного исследова- ния в сфере юриспру- денции	

**ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Знать:</b> — Современные мо- дели, статисти- ческие мето- ды, инфор- мационные техно- логии и си- стемы для анализа тен- денций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирова- ния, форм и методов гос- ударствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора; проблемы правового регулирова- ния автор- ских прав	Отсутствие знаний о со- временных моделях, статистиче- ских мето- дах, инфор- мационных технологий и систем для анализа тен- денций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирова- ния, форм и методов гос- ударствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора; проблемы правового регулирова- ния автор- ских прав	Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных мо- делях, статисти- ческих методах, информаци- онных тех- нологий и систем для анализа тен- денций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирова- ния, форм и методов гос- ударствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора; проблемы правового регулирова- ния автор- ских прав	Сформиро- ванные представле- ния о совре- менных мо- делях, статисти- ческих методах, информаци- онных тех- нологий и систем для анализа тен- денций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирова- ния, форм и методов гос- ударствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора в системе со- временной методологии научных ис- следований в сфере юрис- пруденции	Сформиро- вать пред- ставления о требованиях к современ- ным моде- лям, статисти- ческим методам, информаци- онным тех- нологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирова- ния, форм и методов гос- ударствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора; проблемы правового регулирова- ния автор- ских прав	Устный опрос, компетентност- но ориентиро- ванная задача (ситуационная), реферат, тесто- вые задания, вопросы и за- дания к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> — осу- ществлять отбор и ис- пользовать оптималь- ные методы исследова- ния и обра- ботки полу- ченных ре- зультатов,	Отсутствие умений осу- ществлять отбор и ис- пользовать оптималь- ные методы исследова- ния и обра- ботки полу- ченных ре- зультатов,	Отбор и ис- пользование современ- ных моде- лей, статисти- ческих методов, информаци- онных тех- нологий и систем для анализа тен-	Отбор и ис- пользование современ- ных моде- лей, статисти- ческих методов, информаци- онных тех- нологий и систем для анализа тен-	Отбор и ис- пользование современ- ных моде- лей, статисти- ческих методов, информаци- онных тех- нологий и систем для анализа тен-	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

модифици- ровать су- ществующие и разрабаты- вать новые методы, ис- ходя из за- дач конкрет- ного иссле- дования и юридиче- ской практи- ки	модифици- ровать су- ществующие и разрабаты- вать новые методы, ис- ходя из за- дач конкрет- ного иссле- дования и юридиче- ской практи- ки	денций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирова- ния, форм и методов гос- ударствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора, не обеспечива- ющих полу- чение необ- ходимых ре- зультатов	денций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирова- ния, форм и методов гос- ударствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора с получением результатов междисци- плинарного характера	денций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирова- ния, форм и методов гос- ударствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора с получением результатов междисци- плинарного и межотрас- левого ха- рактера	
<b>Владеть:</b> — техноло- гией проек- тирования исследова- тельского процесса в области юриспру- денции	Не владеет технологией проектиро- вания иссле- довательско- го процесса в области юриспру- денции	Проектиру- емый иссле- дователь- ский процесс не приобре- тает целост- ности	Проектирует исследова- тельский процесс междисци- плинарного характера	Проектирует исследова- тельский процесс междисци- плинарного и межотрас- левого ха- рактера	

**ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

<b>Знать:</b> — Особен- ности орга- низационно- правовых форм науч- ных коллек- тивов с уче- том особен- ностей про- ведения	Отсутствие знаний об особенно- стях органи- зационно- правовых форм науч- ных коллек- тивов с уче- том особен- ностей про- ведения	Фрагмен- тарные представле- ния об осо- бенностях организа- ционно- правовых форм науч- ных коллек- тивов, с уче- том особен-	Глубокие знания без существен- ных неточ- ностей об особенно- стях органи- зационно- правовых форм науч- ных коллек- тивов с уче-	Глубокие, полные, ло- гически стройные и прочные знания об особенно- стях органи- зационно- правовых форм науч- ных коллек-	Устный опрос, компетентност- но ориентиро- ванная задача (ситуационная), реферат, тесто- вые задания, вопросы и за- дания к зачету с оценкой.
--	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

научных ис- следований в области юриспру- денции	научных ис- следований в области юриспру- денции	ностей про- ведения научных ис- следований в области юриспру- денции	том особен- ностей про- ведения научных ис- следований в области юриспру- денции	тивов с уче- том особен- ностей про- ведения научных ис- следований в области юриспру- денции	
<b>Уметь:</b> — Коорди- нировать совместную деятельность людей, оце- нивать их успешность и эффектив- ность; гра- мотно отби- рать и при- менять при- емы, спосо- бы и сред- ства управ- ления кол- лективом	Отсутствие умений ко- ординиро- вать сов- местную де- ятельность людей, оце- нивать их успешность и эффектив- ность; гра- мотно отби- рать и при- менять при- емы, спосо- бы и сред- ства управ- ления кол- лективом	Отбор и ис- пользование методов, не обеспечива- ющих созда- ние устой- чивого научного коллектива	Координа- ция сов- местной дея- тельности людей, от- бор и при- менение способов и средств управления коллективом при дости- жении зна- чительной эффективно- сти выпол- ненных ра- бот	Координа- ция сов- местной дея- тельности людей, от- бор и при- менение способов и средств управления коллективом при дости- жении высо- кой эффек- тивности выполнен- ных работ	
<b>Владеть:</b> — Методи- кой поиска финансиро- вания науч- ных иссле- дований, по- дачи заявок на финанси- рование научных ис- следований в области юриспру- денции; ор- ганизатор-	Не владеет методикой поиска фи- нансирова- ния научных исследова- ний, подачи заявок на финансиро- вание науч- ных иссле- дований в области юриспру- денции; ор- ганизатор-	Организаци- онная работа не приобре- тает целост- ности	Проектирует работу научного коллектива для решения междисци- плинарной научной за- дачи	Проектирует и непосред- ственно ор- ганизует ра- боту научно- го коллекти- ва для реше- ния междис- циплинар- ной и меж- отраслевой исследова- тельской за- дачи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

скими навы- ками	скими навы- ками				
---------------------	---------------------	--	--	--	--

**ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики**

<b>Знать:</b> - методиче- ские основы сбора науч- ного матери- ала для кри- минологиче- ского иссле- дования пре- ступности; - понятие и виды кри- минологиче- ского про- гнозирова- ния и плани- рования предупре- ждения пре- ступности; - методоло- гию выявле- ния и пресе- чения кон- кретных преступле- ний; - сущность уголовного и криминоло- гического законода- тельства о противодей- ствии пре- ступности.	Отсутствие знаний об основах сбо- ра научного материала для крими- нологиче- ского иссле- дования пре- ступности	Знает неко- торые ос- новные по- нятия кри- минологиче- ского про- гнозирова- ния и плани- рования предупре- ждения пре- ступности	Имеет сфор- мирован- ные, но содержащие пробелы знания о сущности уголовного и криминоло- гического законода- тельства о противодей- ствии пре- ступности	Имеет сфор- мированные и системати- ческие зна- ния об ос- новных понятиях и видах кри- минологиче- ского про- гнозирова- ния и плани- рования предупре- ждения пре- ступности и владеет ме- тодологией выявления и пресечения конкретных преступле- ний	Устный опрос, компетентност- но ориентиро- ванная задача (ситуационная), реферат, тесто- вые задания, вопросы и за- дания к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> - применять электронные ресурсы для поиска, си-	Отсутствие умений находить (выбирать) наиболее	Испытывает затруднения в находке (выбирании) наиболее	В целом успешная, но содержащая пробелы в	Успешное и системати- ческое нахождение (выбирание)	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>стематиза- ции, обра- ботки дан- ных о заре- гистриро- ванных, рас- крытых пре- ступлениях и показате- лях судимо- сти;</p> <p>- планиро- вать и про- водить изу- чение кри- минальных феноменов;</p> <p>- под руко- водством преподава- теля состав- лять прогноз состояния и тенденций преступно- сти.</p>	<p>эффектив- ные методы решения ос- новных про- блем (задач) юридиче- ских наук</p> <p>Отсутствие умений ана- лизировать, системати- зировать и усваивать передовой опыт прове- дения науч- ных иссле- дований в области юридиче- ских наук</p>	<p>эффектив- ных методов решения ос- новных про- блем (задач) юридиче- ских наук</p> <p>Фрагмен- тарное уме- ние анализи- ровать, си- стематизи- ровать и усваивать передовой опыт прове- дения науч- ных иссле- дований в области юридиче- ских наук</p>	<p>нахождении (выбирании) наиболее эффектив- ных методов решения ос- новных про- блем (задач) юридиче- ских наук</p> <p>В целом сформиро- ванное, но содержащее отдельные пробелы умение ана- лизировать, системати- зировать и усваивать передовой опыт прове- дения науч- ных иссле- дований в области юридиче- ских наук</p>	<p>наиболее эффектив- ных методов решения ос- новных про- блем (задач) юридиче- ских наук</p> <p>Сформиро- ванное уме- ние анализи- ровать, си- стематизи- ровать и усваивать передовой опыт прове- дения науч- ных иссле- дований в области юридиче- ских наук</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использова- ния доку- ментов пер- вичного уче- та о зареги- стрирован- ных пре- ступлениях, о лицах их совершив- ших, жерт- вах преступ-</p>	<p>Не владеет современ- ными мето- дами и тех- нологиям в научно- исследова- тельской и практиче- ской дея- тельности в области юридиче- ских наук в</p>	<p>Фрагмен- тарное использова- ние совре- менных ме- тодов и тех- нологий в научно- исследова- тельской и практиче- ской дея- тельности в области</p>	<p>В целом сформиро- ванные, но содержащие пробелы в применении современ- ных методов технологий в научно- исследова- тельской и практиче- ской дея-</p>	<p>Сформиро- ванные практиче- ские навыки в примене- нии совре- менных ме- тодов техно- логий в научно- исследова- тельской и практиче- ской дея-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

лений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой	соответ- ствии с направлен- ностью  Не владеет навыками публикации результатов научных ис- следований в рецензируе- мых науч- ных издани- ях	юридиче- ских наук в соответ- ствии с направлен- ностью  Фрагмен- тарное при- менение навыков публикации результатов научных ис- следований в рецензируе- мых науч- ных издани- ях	тельности в области юридиче- ских наук в соответ- ствии с направлен- ностью  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование навыков публикации результатов научных ис- следований в рецензируе- мых науч- ных издани- ях	тельности в области юридиче- ских наук в соответствии с направлен- ностью  Успешное и системати- ческое использова- ние навыков публикации результатов научных ис- следований в рецензируе- мых науч- ных издани- ях	
---	--	--	---	--	--

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

Знать: - методы научно-исследовательской деятельности;	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагмен- тарные зна- ния о мето- дах научно- исследова- тельской де- ятельности	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания о ме- тодах науч- но- исследова- тельской де- ятельности	Сформиро- ванные системати- ческие зна- ния о мето- дах научно- исследова- тельской де- ятельности	Устный опрос, компетентност- но ориентиро- ванная задача (ситуационная), реферат, тесто- вые задания, вопросы и за- дания к зачету с оценкой.
- сущность и содержание основных понятий, ка-	Отсутствие знаний о сущности и содержания	Общие представле- ния о сущ- ности и со-	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные	Сформиро- ванные системати- ческие зна-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

тегорий, ин- ститутов, правовых статусов субъектов правоотно- шений в раз- личных от- раслях уго- ловного и уголовно- исполни- тельного права	основных понятий, ка- тегорий, ин- ститутов, правовых статусов субъектов правоотно- шений в раз- личных от- раслях уго- ловного и уголовно- исполни- тельного права	держания основных понятий, ка- тегорий, ин- ститутов, правовых статусов субъектов правоотно- шений в раз- личных от- раслях уго- ловного и уголовно- исполни- тельного права	пробелы представле- ния о сущ- ности и со- держания основных понятий, ка- тегорий, ин- ститутов, правовых статусов субъектов правоотно- шений в раз- личных от- раслях уго- ловного и уголовно- исполни- тельного права	ния о сущ- ности и со- держания основных понятий, ка- тегорий, ин- ститутов, правовых статусов субъектов правоотно- шений в раз- личных от- раслях уго- ловного и уголовно- исполни- тельного права	
<b>Уметь:</b> — использо- вать теоре- тические знания в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью	Отсутствие умений в использова- нии теоре- тических знаний в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью	Испытывает затруднения при использо- вании тео- ретических знаний в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки про- блем в ис- пользовании теоретиче- ских знаний в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью	Успешное и системати- ческое ис- пользовании теоретиче- ских знаний в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью	
- давать ква- лифициро- ванные юри- дические за- ключения и консульта-	Отсутствие умений в даче квали- фицирован- ных юриди-	Испытывает затруднения при даче квалифици- рованных юридиче-	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки про-	Успешная и системати- ческая дача квалифици- рованных юридиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ции, пра- вильно со- ставлять юридиче- ские доку- менты и оформлять результаты научных ис- следований в уголовно- правовой сфере	ческих за- ключений и консульта- ций, пра- вильном со- ставлении юридиче- ских доку- ментов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно- правовой сфере	ских заклю- чений и кон- сультаций, правильном составлении юридиче- ских доку- ментов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно- правовой сфере	блем в даче квалифици- рованных юридиче- ских заклю- чений и кон- сультаций, правильном составлении юридиче- ских доку- ментов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно- правовой сфере	ских заклю- чений и кон- сультаций, правильном составлении юридиче- ских доку- ментов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно- правовой сфере	
<b>Владеть:</b> — навыками анализа раз- личных уго- ловно- правовых явлений, юридиче- ских фактов, уголовно- правовых норм и от- ношений, являющихся объектами профессио- нальной дея- тельности;	Не владеет навыками анализа раз- личных уго- ловно- правовых явлений, юридиче- ских фактов, уголовно- правовых норм и от- ношений, являющихся объектами профессио- нальной дея- тельности	Фрагмен- тарное при- менение навыков анализа раз- личных уго- ловно- правовых явлений, юридиче- ских фактов, уголовно- правовых норм и от- ношений, являющихся объектами профессио- нальной дея- тельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование навыков анализа раз- личных уго- ловно- правовых явлений, юридиче- ских фактов, уголовно- правовых норм и от- ношений, являющихся объектами профессио- нальной дея- тельности	Успешное и системати- ческое использова- ние навыков анализа раз- личных уго- ловно- правовых явлений, юридиче- ских фактов, уголовно- правовых норм и от- ношений, являющихся объектами профессио- нальной дея- тельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;	Не владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Фрагментарное при- менение навыков по- иска (в том числе с ис- пользовани- ем инфор- мационных систем и баз банных) и критическо- го анализа информации по тематике проводимых исследова- ний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование навыков по- иска (в том числе с ис- пользовани- ем инфор- мационных систем и баз банных) и критическо- го анализа информации по тематике проводимых исследова- ний	Успешное и системати- ческое использова- ние поиска (в том числе с использо- ванием ин- формацион- ных систем и баз бан- ных) и кри- тического анализа ин- формации по тематике проводимых исследова- ний	
- навыками планирова- ния научно- го исследо- вания, ана- лиза полу- ченных ре- зультатов и формули- ровке выво- дов	Не владеет навыками планирова- ния научно- го исследо- вания, ана- лиза полу- ченных ре- зультатов и формули- ровке выво- дов	Фрагмен- тарное при- менение навыков планирова- ния научно- го исследо- вания, ана- лиза полу- ченных ре- зультатов и формули- ровке выво- дов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование навыков планирова- ния научно- го исследо- вания, ана- лиза полу- ченных ре- зультатов и формули- ровке выво- дов	Успешное и системати- ческое использова- ние плани- рования научного исследова- ния, анализа полученных результатов и формули- ровке выво- дов	

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Знать:</b> — способы адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Отсутствие знаний о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Фрагментарные знания современных способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Сформированные, но содержащие пробелы знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Сформированные и систематические знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> — адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Отсутствие умений адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Испытывает затруднения при адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования	Сформированное умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			ния в преподавательской деятельности		
<b>Владеть:</b> — способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Не владеет способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Фрагментарное использование способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Успешное и систематическое применении способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

<b>Знать:</b> — методы критического анализа и оценки современных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследова-	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования но-	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	исследова- тельских и практиче- ских задач	исследова- тельских и практиче- ских задач	также мето- дов генери- рования но- вых идей при решении исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе междисци- плинарных	вых идей при решении исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе междисци- плинарных	
<p><b>Уметь:</b> — анализи- ровать альтерна- тивные ва- рианты решения ис- следователь- ских и практиче- ских задач и оценивать потенциаль- ные выигры- ши/проигры- ши реализации этих вариан- тов</p> <p>- при реше- нии исследова- тельских и практиче- ских задач генериро- вать новые идеи, поддающие- ся операциона-</p>	<p>Отсутствие Умений ана- лизировать альтерна- тивные ва- рианты решения ис- следователь- ских и практиче- ских задач и оценивать потенциаль- ные выигры- ши/проигры- ши реализации этих вариан- тов</p> <p>- отсутствие умений при решении исследова- тельских и практиче- ских задач генериро- вать идеи, поддающие- ся операциона-</p>	<p>Частично освоенное умение анализиро- вать альтерна- тивные ва- рианты решения ис- следователь- ских и практиче- ских задач и оценивать потенциаль- ные выигры- ши/проигры- ши реализации этих вариан- тов</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследова- тельских и практиче- ских задач генериро- вать идеи, поддающие-</p>	<p>В целом успешные, но содержа- щие отдель- ные пробелы анализ аль- тернативных вариантов решения ис- следователь- ских задач и оценка по- тенциальных выигры- шей/проигр- ышей реали- зации этих вариантов</p> <p>- в целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы умение при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач генери- ровать идеи, поддающие- ся операци-</p>	<p>Сформиро- ванное уме- ние анализи- ровать аль- тернативные варианты решения ис- следователь- ских и прак- тических за- дач и оцени- вать потен- циальные выигры- ши/проигры- ши реализа- ции этих ва- риантов</p> <p>- сформиро- ванное уме- ние при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач генери- ровать идеи, поддающие- ся операци- онализации исходя из</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

лизации ис- ходя из наличных ресурсов и ограничений	лизации ис- ходя из наличных ресурсов и ограничений	ся операциона- лизации ис- ходя из наличных ресурсов и ограничений	онализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	наличных ресурсов и ограничений	
<b>Владеть:</b> - навыками анализа ми- ровоззренче- ских и мето- дологиче- ских про- блем, возни- кающих при решении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях;	Отсутствие навыков применения анализа ме- тодологиче- ских про- блем, возникаю- щих при ре- шении исследова- тельских и практиче- ских задач	Фрагмен- тарное при- менение навыков анализа ме- тодологиче- ских про- блем, возникаю- щих при ре- шении исследова- тельских и практиче- ских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологи- ческих про- блем, возникаю- щих при ре- шении исследова- тельских и практиче- ских задач	Успешное и системати- ческое применение навыков анализа ме- тодологиче- ских про- блем, возникаю- щих при ре- шении исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	
— навыками критическо- го анализа и оценки со- временных научных достижений и результа- тов деятель- ности по решению исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци-	Отсутствие навыков применения технологий критическо- го анализа и оценки современ- ных научных достижений и результа- тов деятельно- сти по реше- нию исследова-	Фрагмен- тарное при- менение технологий критическо- го анализа и оценки современ- ных научных достижений и результа- тов деятельно- сти по реше- нию исследова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критическо- го анализа и оценки современ- ных научных достижений и результа- тов деятельно-	Успешное и системати- ческое применение технологий критическо- го анализа и оценки со- временных научных достижений и результа- тов деятельно- сти по реше- нию исследова-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

плинарных областях	тельских и практиче- ских задач.	тельских и практиче- ских задач.	сти по реше- нию исследова- тельских и практиче- ских задач.	тельских и практиче- ских задач	
-----------------------	--	--	---	---------------------------------------	--

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>Знать:</b> — методы научно-исследовательской деятельности и информационнокоммуникационных технологий;	Отсутствие представления о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
— основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Уметь:</b> — использо- вать поло- жения и ка- тегории фи- лософии науки для анализа и оценивания различных фактов и яв- лений	Отсутствие умения ис- пользование положений и категорий философии науки для оцени- вания и ана- лиза различных фактов и яв- лений	Фрагмен- тарное использова- ние положе- ний и категорий философии науки для оцени- вания и ана- лиза различных фактов и яв- лений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использова- ние положе- ний и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и яв- лений	Сформиро- ванное уме- ние использо- вать поло- жения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и яв- лений	
<b>Владеть:</b> — навыка- ми анализа основных мировоз- зренческих и методологи- ческих про- блем, в т.ч. междис- циплинарно- го характера, возникаю- щих в науке на со- временном этапе ее развития	Отсутствие навыков в применении навыков анализа ос- новных мировоз- зренческих и методологи- ческих про- блем, возникаю- щих в науке на современном этапе ее раз- вития	Фрагмен- тарное при- менение навыков анализа ос- новных мировоз- зренческих и методологи- ческих про- блем, возникаю- щих в науке на современном этапе ее раз- вития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоз- зренческих и методологи- ческих про- блем, возникаю- щих в науке на современном этапе ее раз- вития	Успешное и системати- ческое применение навыков анализа основных мировоз- зренческих и методологи- ческих про- блем, возникаю- щих в науке на современном этапе ее раз- вития	
— техноло- гиями пла- нирования в профессио- нальной дея- тельности в сфере	Отсутствие навыков применения технологий планирова- ния в профессио-	Фрагмен- тарное при- менение технологий планирова- ния в профессио-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и системати- ческое применение технологий планирова- ния в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

научных ис- следований	нальной деятельно- сти	нальной деятельно- сти	технологий планирова- ния в	профессио- нальной дея- тельности	
---------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--

**УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Знать:</b> — особен- ности пред- ставления результатов научной дея- тельности в устной и письменной форме при работе в российских и междуна- родных исследова- тельских коллективах	Отсутствие знаний особенно- стей предо- ставления результатов научной деятельно- сти в устной и письменной форме	Фрагмен- тарные зна- ния особенно- стей предо- ставления результатов научной деятельно- сти в устной и письменной форме	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания ос- новных особенно- стей пред- ставления результатов научной деятельно- сти в устной и письменной форме при работе в российских и междуна- родных исследова- тельских коллективах	Сформиро- ванные и системати- ческие зна- ния особенно- стей пред- ставления результатов научной деятельно- сти в устной и письменной форме при работе в российских и междуна- родных исследова- тельских коллективах	Устный опрос, компетентност- но ориентиро- ванная задача (ситуационная), реферат, тесто- вые задания, вопросы и за- дания к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> — следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивах с це- лью решения научных и	Отсутствие умения сле- дования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междуна- родных исследова- тельских коллективах с целью ре-	Фрагмен- тарное сле- дование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междуна- родных исследова- тельских коллективах с целью ре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сле- довать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских	Успешное и системати- ческое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и междуна- родных исследова-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

научно-образовательных задач	шения научных и научно-образовательных задач	шения научных и научно-образовательных задач	и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	тельских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Владеть:</b> — техноло- гиями оцен- ки результа- тов коллек- тивной дея- тельности по решению научных и научно- образова- тельных за- дач, в том числе веду- щейся на иностранном языке;	Отсутствие применение технологий оценки результатов коллектив- ной деятельно- сти по реше- нию научных и научно- образова- тельных за- дач, в том числе веду- щейся на иностранном языке	Фрагмен- тарное при- менение технологий оценки результатов коллектив- ной деятельно- сти по реше- нию научных и научно- образова- тельных за- дач, в том числе веду- щейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровож- дающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллектив- ной деятельно- сти по реше- нию научных и научно- образова- тельных за- дач, в том числе веду- щейся на иностранном языке	Успешное и системати- ческое применение технологий оценки ре- зультатов коллектив- ной деятель- ности по решению научных и научно- образова- тельных за- дач, в том числе веду- щейся на иностранном языке	
	Отсутствие навыков применения технологий планирова- ния деятель- ности в рам- ках работы в российских и междуна- родных кол- лективах по решению научных и научно- образова- тельных за- дач	Фрагмен- тарное при- менение технологий планирова- ния деятельно- сти в рамках работы в российских и междуна- родных кол- лективах по решению научных и научно- образова-	В целом успешное, но сопровож- дающееся отдельными ошибками применение технологий планирова- ния деятель- ности в рамках рабо- ты в россий- ских и междуна- родных кол- лективах	Успешное и системати- ческое применение технологий планирова- ния деятель- ности в рамках рабо- ты в россий- ских и междуна- родных кол- лективах по решению научных и научно- образова-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
--	--	---	---	--	--

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать</b> - основные концепции этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие знаний этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном	Фрагментарные знания этических норм профессиональной деятельности на государственном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности на	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
---	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	языках	и иностранном языках	сти на государ- ственном и иностранном языках	государ- ственном и иностран- ном языках	
- особенно- сти представле- ния этических норм проф- фессиональ- ной деятель- ности в устной и письменной форме на государ- ственном и иностран- ном языках	Отсутствие знаний осо- бенностей представле- ния этических норм профес- сиональ- ной деятельно- сти в устной и письменно й форме на государ- ственном и иностранном языках	Фрагмен- тарные знания особенно- стей пред- ставления этических норм профес- сиональ- ной деятельно- сти в устной и письменно й форме на государ- ственном и иностранном языках	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания особенно- стей представле- ния этических норм профес- сиональ- ной дея- тельности в устной и письменной форме на государ- ственно м и иностранном языках	Сформиро- ванные системати- ческие знания осо- бенностей представле- ния этических норм профес- сиональ- ной дея- тельности в устной и письменной форме на государ- ственном и иностран- ном языках	
<b>Уметь</b> - следовать этическим нормам профес- сиональ- ной дея- тельности	Отсутствие умений сле- довать эти- ческим нор- мам профес- сиональ- ной дея- тельности, приняты м в научном общении на государ- ственном и иностранном языках	Частично освоенное умение сле- довать эти- ческим нор- мам профес- сиональ- ной дея- тельности, приняты м в научном общении на государ- ственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы умение сле- довать эти- ческим нор- мам профес- сиональ- ной дея- тельности, приня- тым в науч- ном обще- нии на госу-	Успешное и системати- ческое уме- ние следо- вать этиче- ским нормам профес- сиональ- ной дея- тельности, принятым в научном общении на государ- ственном и иностранном	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			дарственном и иностран- ном языках	языках	
<b>Владеть</b> - навыками анализа этических норм профессио- нально й деятельно- сти	Отсутствие применение навыков критической оценки эти- ческих норм профессио- нальной дея- тельности	Фрагмен- тарное при- менение навыков критической оценки эти- ческих норм профессио- нальной дея- тельности	В целом успешное, но сопро- вождающее- ся отдель- ными ошиб- ками приме- нение навы- ков критиче- ской оценки этических норм про- фессиональ- ной деятель- ности	Успешное и системати- ческое при- менение навыков критической оценки эти- ческих норм профессио- нальной дея- тельности	
- навыками критической оценки применения этических норм профессио- нальной дея- тельности	Отсутствие применения навыков критической оценки эф- фективности различны х методов и технологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	Фрагмен- тарное при- менение навыков критической оценки эф- фективности различны х методов и технологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	В целом успешное, но сопро- вождающее- ся отдель- ными ошиб- ками приме- нение навы- ков критиче- ской оценки эффективно- сти различ- ных методов и техноло- гий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	Успешное и системати- ческое при- менение навыков критической оценки эф- фективности различных методов и технологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	
- различны- ми методами, технология- ми и	Отсутствие навыков применения различных методов,	Фрагмен- тарное при- менение различных методов,	В целом успешное, но сопро- вождающее- ся отдель-	Успешное и системати- ческое при- менение раз- личных ме-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

типами коммуника- ций при приме- нении этических норм профессио- нальной дея- тельности	технологий и типов коммуника- ций при применении этических норм про- фессиональ- ной деятель- ности	технологий и типов коммуника- ций при применении этических норм про- фессиональ- ной деятель- ности	ными ошиб- ками приме- нение раз- личных ме- тодов, тех- нологий и типов ком- муникаций при приме- нении этиче- ских норм профессио- нальной дея- тельности	тодов, тех- нологий и типов ком- муникаций при приме- нении этиче- ских норм профессио- нальной дея- тельности	
---	--	--	--	---	--

**УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Знать:</b> — содержа- ние процесса це- леполагания профессио- нального и личностного развития, его особен- ности и способы ре- ализации при решении профессио- нальных задач, исхо- дя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых зна- ний о сущности процесса целеполага- ния, его особенно- стях и спо- собах реализации.	Демонстри- рует частич- ные знания со- держания процесса це- леполагания, некоторых особенно- стей профессио- нального развития и самореали- зации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использо- вания в конкретных ситуациях.	Демонстри- рует знания сущности процесса целеполага- ния, отдель- ных особенно- стей процес- са и способов его реализации, характери- стик профессио- нального развития личности, но не выделяет критерии выбора спо- собов целереали- зации при решении профессио- нальных за- дач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполага- ния, всех его особенно- стей, аргу- ментирован- но обосновыва- ет критерии выбора спо- собов профессио- нальной и личностной целереали- зации при решении профессио- нальных за- дач.	Устный опрос, компетентност- но ориентиро- ванная задача (ситуационная), реферат, тесто- вые задания, вопросы и за- дания к зачету с оценкой.
---	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Уметь:</b> — формули- ровать цели лич- ностного и профессио- нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио- нальной деятельно- сти, этапов профессио- нального роста, инди- видуально- личностных особенно- стей.  — осу- ществлять личностный выбор в различных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед	Не умеет и не готов формулиро- вать цели личностного и профессио- нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио- нальной деятельно- сти, этапов профессио- нального роста, инди- видуально- личностных особенно- стей.	При форму- лировке це- лей профессио- нального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессио- нальной деятельно- сти и индивиду- альнолич- ностные особенности.	Формулирую- ет цели личностного и профессио- нального развития, исходя из тенденций развития сферы про- фессиональ- ной деятельно- сти и индивиду- ально- личностных особенно- стей, но не полностью учитывает возможные этапы профессио- нальной социализа- ции.	Готов и уме- ет формули- ровать цели лич- ностного и профессио- нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио- нальной деятельно- сти, этапов профессио- нального ро- ста, индивиду- ально- личностных особенно- стей.	
	Не готов и не умеет осуществ- лять личностный выбор в различных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Осуществля- ет личност- ный выбор в кон- кретных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения, но не готов нести за него	Осуществля- ет личност- ный выбор в стандартных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и готов нести за него от-	Умеет осу- ществлять личностный выбор в различных нестандарт- ных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

собой и об- ществом.	ответствен- ность перед собой и об- ществом	ответствен- ность перед собой и об- ществом.	ветствен- ность перед собой и обществом	ответствен- ность перед собой и обществом	
<b>Владеть:</b> — приемами и технология- ми целеполага- ния, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению профессио- нальных задач	Не владеет приемами и технология- ми целеполага- ния, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению профессио- нальных за- дач	Владеет от- дельными приемами и технология- ми целеполага- ния, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению стандартных профессио- нальных за- дач, давая не полностью аргументи- рованное обоснование предлагае- мого вари- анта решения.	Владеет приемами и технология- ми целепо- лагания, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению стандартных профессио- нальных за- дач, полностью аргументи- руя предлагае- мые вариан- ты решения.	Демонстри- рует владе- ние системой приемов и технологий целеполага- ния, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению нестандарт- ных профессио- нальных за- дач, полностью аргументи- руя выбор пред- лагаемого варианта решения.	
— способа- ми выявления и оценки индивиду- альных, профессио- нально- значимых качеств и путями до- стижения	Не владеет способами выявления и оценки индивиду- альных, профессио- нально- значимых качеств и путями до- стижения	Владеет не- которыми способами выявления и оценки ин- дивидуаль- но- личностных и профессио- нально- значимых качеств,	Владеет от- дельными способами выявления и оценки ин- дивидуаль- но- личностных и профессио- нально- значимых качеств, не-	Владеет си- стемой спо- собов выявления и оценки индивиду- альных личностных и профессио- нально- значимых качеств, не-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

более высо- кого уровня их развития	более высокого уровня их развития	необходи- мых для выполнения профессио- нальной деятельно- сти, при этом не демонстри- рует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершен- ствования	обходимых для выполнения профессио- нальной деятельно- сти, и выде- ляет конкретные пути самосовер- шенствова- ния	обходимых для профессио- нальной самореали- зации, и определяет адекватные пути самосовер- шенствова- ния.	
---	--	--	--	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
2. Предмет криминальной виктимологии.
3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
4. Виктимология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления.
5. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример задачи*

В качестве практического задания обучающиеся готовят схему «Виктимизация жертвы преступления».

Обучающимся в ходе занятия предлагается ответить на следующие вопросы: Понятие виктимологии и виктимности.



Криминологическое и уголовно-правовое значение поведения потерпевших. Классификация жертв преступления. Виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления.

Роль поведения потерпевшего в механизме конкретных видов преступлений. Практическое значение виктимологического аспекта профилактики преступлений.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Криминальная виктимология как одно из направлений науки криминологии.
2. Предмет криминальной виктимологии.
3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?

- ювенология;
- криминопенология;
- криминофамилистика;
- +виктимология;

### **Для промежуточного контроля**

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Понятие виктимологии.
2. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
3. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
4. Предмет, цели и задачи виктимологии.
5. Радикальная виктимология как направление виктимологии.

### ***Задание для зачета с оценкой***

1. Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

*Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?*

2. Корнев, будучи сожителем гражданки С, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды И. раньше вернулась домой и застала такую картину. И. обратилась в милицию. На следствии Корнев пояснил, что обучал девочку искусству любви.

*Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?*

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Интеракционизм в изучении факторов преступности.
2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.
3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др.
4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример задачи*

Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

*Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?*

**Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
2. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.
3. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.
4. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- + виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет криминальной виктимологии.
2. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
3. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.

### **Задание для зачета с оценкой**

1. Сожитель гражданки И. Корнев, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды И. раньше вернулась домой и застала такую картину. И. обратилась в милицию. На следствии Корнев пояснил, что обучал девочку искусству любви и если бы он так не делал, то какие-нибудь подонки испортили бы ее.

*Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?*

2. На основе изучения истории развития виктимологии составьте схему развития различных направлений виктимологии с указанием основных научных школ, учёных и их работ в этой области.

### **ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса*

1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».
2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.
3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.
4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.
5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.
6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду». Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов...

После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

*Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*

#### **Реферат**

##### *Пример тем для рефератов*

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Что понимать под девиантным поведением?

- отклоняющееся от установленных норм поведение;
- общественно опасное уголовно-наказуемое поведение;
- вред, причиняемый в соответствии с уголовным кодексом.

## **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
2. Ситуативная виктимность.
3. Личностная виктимность.
4. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
5. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.

**Задание для зачета с оценкой**

1. Составьте логическую схему, отражающую систему виктимологической науки.
2. Подготовьте предложения по внедрению виктимологических знаний в практическую деятельность служб и подразделений органов внутренних дел и обоснуйте их актуальность и эффективность.

## **ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.
2. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный.
3. Социально-демографические, социально-психологические и уголовно-правовые характеристики жертв как основания их классификации.
4. Роль жертвы в механизме преступного поведения.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример задачи*

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа. В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

*Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?*

## **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.

2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой*

1. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

### **Задание для зачета с оценкой**

1. Разработайте программу исследования виктимности и виктимизации в городе Москве, которая может быть реализована в рамках деятельности органов внутренних дел.
2. Разработайте анкету для изучения виктимности граждан и используйте её для опроса 25 человек из различных социальных групп.

**ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Понятие массовой виктимности и ее компоненты.
2. Социальная сущность массовой виктимности.
3. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы массовой виктимности.
4. Роль массовой виктимности в генезисе преступного поведения.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример задачи*

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям. Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые люди. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла.

Открывай, а то в полицию пойдём жаловаться». Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Как это у них могла протечь квартира. Нет, полицию вызывать не надо. Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слёзы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали всё ценное и ушли.

*Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?*

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой*

1. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Виктимологическая профилактика семейного насилия.

### **Задание для зачета с оценкой**

1. Опишите типовой механизм взаимодействия виктимогенных и антивиктимогенных факторов в виде логической схемы.
2. Используя статистические отчёты о состоянии преступности в России за последние 5 лет, подготовьте аналитическую справку, характеризующую виктимологическую ситуацию в России и её основные тенденции.
3. Разработайте программу по виктимологической профилактике насильственной преступности в районе проживания, которая бы включала сроки реализации, исполнителей, перечень мероприятий, которые необходимо реализовать, а также предполагаемые результаты их проведения.

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Перспективные направления развития современной виктимологии.
2. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.
3. Виктимология насильственной преступности.
4. Виктимология корыстной преступности,

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

### *Пример задачи*

Волков после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

*Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?*

## **Реферат**

### *Пример тем для рефератов*

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию*

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

## **Для промежуточного контроля**

### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

## ***Задание для зачета с оценкой***

1. Должностное лицо Исаева постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

*Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?*

2. А. каждый вечер выходит прогуляться в ночное время одна. В очередной раз, проходя в неосвещенном месте, на девушку напал мужчина, который уже давно за ней следил.

*Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Какие качества и свойства личности способствовали совершению преступления?*

**ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример задачи*

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот- вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

*Проанализируете личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.*

**Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
2. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
3. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.



4. Семейная виктимизация и семейные преступления.
5. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.

#### ***Задание для зачета с оценкой***

1. Гражданин Петров в состоянии алкогольного опьянения 2 раза был замечен за вождением автомобиля. В очередной раз, ночью, гражданин Петров в состоянии алкогольного опьянения сел за руль. Петров проехал на красный свет светофора и сбил женщину. В результате та получила тяжкий вред здоровью. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Вове и Мише по 11 лет, периодически у них возникали разногласия, решали они их кулаками. Во время очередной ссоры Вова сильно толкнул Мишу ногой, тот ударился головой об угол кровати. От полученного удара Миша скончался. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

3. Лариса Ивановна вышла 2 раз замуж, вот первого брака у нее осталась 5летняя дочь. В один день придя домой раньше, она обнаружила, как муж показывал порнографические фильмы ее дочери. Начался скандал, в следствии чего узналось, что отчим совершал над девочкой насильственные действия сексуального характера. Лариса Ивановна вызвала милицию. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### ***Для текущего контроля***

##### ***Устный опрос***

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.
3. Меры виктимологического предупреждения преступности.
4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

#### ***Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)***

##### ***Пример задачи***

В клубе X, произошла конфликтная ситуация, между гражданином Ю. и Гражданином Е. Гражданин Ю., как оказалось был под воздействием наркотического средства и активно приставал к гражданке Ц., что и не понравилось гражданину Е., в следствии чего гражданин Е. нанес множественное количество ударов в области черепа Гражданина Ю., в следствии чего гражданин Ю. скончался спустя 4 часа от полученных травм.

*Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?*

#### ***Реферат***

##### ***Пример тем для рефератов***

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

#### ***Тест***

##### ***Пример вопроса к тестированию***

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

#### **Для промежуточного контроля**

##### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
2. Коррупция как фактор виктимизации.
3. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
4. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
5. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.

##### ***Задание для зачета с оценкой***

1. На протяжении последних двух месяцев гражданин К. (далее именуемый отчимом) причинял телесные увечья гражданину У. (далее именуемый подростком). В конечном итоге подросток взял нож и нанес 6 ножевых ранений отчиму, что по итогу привело его к гибели.

Необходимо дать анализ в данной ситуации, что являлось причиной совершения преступления.

2. Гражданин С. перекрыл движение машине гражданина И., тем самым спровоцировалась конфликтная ситуация. Гражданин С. был в нетрезвом виде, в следствии чего он взял булыжник и проломил череп гражданину И., в следствии чего гражданин И. скончался на месте.

Необходимо дать анализ в данной ситуации, что являлось причиной совершения преступления

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

##### ***Пример задачи***

Два одноклассника А. и М. поссорились в школьном классе, после чего А. ударил М. и тот при падении ударился об угол парты височной областью, и скончался на месте. Укажите на личностные качества А., которые способствовали совершению преступления, так же проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления.

## **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

## **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой*

1. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
2. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
3. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
4. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
5. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.

## **Задание для зачета с оценкой**

1. Придумайте потенциальным жертвам рекомендации по одному из преступлений: а) убийство; б) побои; в) изнасилование; г) вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений; д) кража; е) мошенничество; ж) грабеж и разбой; з) террористический акт.
2. Составьте анкету для изучения, с помощью которой установите, люди какого возраста больше подвержены виктимности.

**УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

## **Для текущего контроля**

### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Перспективные направления развития современной виктимологии.
2. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.
3. Виктимология насильственной преступности.
4. Виктимология корыстной преступности.

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример задачи*

Студентка Н. возвращалась ночью к себе домой после вечеринки, была под действием наркотических средств. В темном дворе одного из дворов на нее набросился муж-

чина и изнасиловал. *Составьте виктимологические особенности жертвы преступления в данном случае.*

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

### **Для промежуточного контроля**

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
2. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
3. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
4. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
5. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.

### ***Задание для зачета с оценкой***

1. Два друга, Даниил (30 лет) и Евгений (31 год) часто вместе выпивали спиртные напитки. В один из очередных таких случаев у них случилась ссора. Под воздействием алкоголя Евгений взял лежавший рядом нож и нанес Даниилу несколько ударов в живот. Даниил скончался от полученных травм. Вопрос: в данном случае проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления и какие его качества и свойства могли привести к совершению преступления.

2. Проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления в данной ситуации: пенсионерка В. одна проживает в своей квартире в центре Санкт-Петербурга. Однажды к ней позвонили в дверь так называемые «черные риелторы», предложив более просторную квартиру, но в другом месте города. Путем мошеннических действий риелторы оставили пенсионерку В. без квартиры, присвоив квартиру себе.

### **УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### *Пример задачи*

Женщина, 43 года, работает прокурором Краснодарского края. В отношении неё было совершено покушение на её жизнь. К какому типу жертвы относится данная женщина? Сделайте анализ виктимологических особенностей жертвы преступления и какие её характеристики могли привести к покушению на её жизнь?

### **Реферат**

#### *Пример тем для рефератов*

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию*

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

### **Для промежуточного контроля**

#### *Вопросы к зачету с оценкой*

1. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
2. Криминальная и виктимологическая ситуация.
3. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
4. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
5. Виктимологическое направление воздействия на преступность.

#### *Задание для зачета с оценкой*

1. Наркоманы Ю. и К. постоянно ругались и дрались из-за дозы. Однажды в результате очередной ссоры началась поножовщина. Точным ударом ножа под ребро Ю. сбил К. с ног. Тот упал на пол. От полученной травмы К. скончался. Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Придумайте программу анализа виктимности и виктимизации в городе Краснодар, которая может быть использована в рамках деятельности МВД.

### **УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

#### *Вопросы для устного опроса*

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.
3. Меры виктимологического предупреждения преступности.
4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### *Пример задачи*

Выпивший гражданин М нередко садился за руль в состоянии алкогольного опьянения. 25 февраля 2017 года он ехал на высокой скорости, выехал на встречную полосу, врезался в машину, где пострадало два человека, а также сбил ребёнка.

*Какие качества и свойства личности преступника способствовали совершению преступления?*

### **Реферат**

#### *Пример тем для рефератов*

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию*

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Виктимогенные качества личности.
2. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
3. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
4. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
5. Типология жертв преступлений.

#### **Задание для зачета с оценкой**

1. У двух давних друзей М. и К. очень часто возникали разногласия. Иногда даже случались драки. В один из дней они находились у М. дома, друзья стали ругаться и К. достал нож и нанёс им два ранения К. Возможно ли было предотвратить данную ситуацию?

2. Супруги М. и К. на протяжении 10 лет совместной жизни часто ссорились друг с другом иногда К. поднимал руку на М (свою жену), так как она часто была инициатором ссор. 1 мая К был в состоянии алкогольного опьянения, у супругов в очередной раз случилась ссора в которой была виновата М, К стал её избивать и нанёс ей три удара по голове бутылкой после чего М. была доставлена в больницу в тяжелом состоянии.

Возможно ли оправдать К, и какие качества и свойства личности преступника и потерпевшей способствовали совершению преступления?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетвори-



тельно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Современные проблемы виктимологии : учеб. пособие / А. В. Шульга, К. В. Вишневский. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 80 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sovremennye\\_problemy\\_viktimologii\\_427299\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sovremennye_problemy_viktimologii_427299_v1_.PDF)

2. Стаценко В.Г. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Стаценко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html>

3. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>

2. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. - ISBN 978-5-16-105272-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1005540>

3. Ившин, В. Г. Виктимология : учебное пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьяна. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 264 с. — ISBN 978-5-466-00648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16773.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	Znaniy	Универсальная

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – <http://www.genproc.gov.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Современные проблемы виктимологии: метод. указания по контактной работе / сост. Н. В. Агеев. –Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Sovremennye\\_problemy\\_Viktimologii\\_2020\\_578659\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Sovremennye_problemy_Viktimologii_2020_578659_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
12. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Современные проблемы виктимологии	Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв. м.; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	Помещение №449 ГУК, площадь — 14,1 кв. м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной ра-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>боты.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	Современные проблемы виктимологии	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	<p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Современные проблемы виктимологии	<p>Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13