МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет защиты растений

Кафедра физиологии и биохимии растений

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы

Краснодар КубГАУ 2015

*Составители:* Федулов Ю.П.

Пособия предназначено для оказания методической помощи при само­стоятельной работе по дисциплине «**Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе**», содержит программу самостоятельных занятий, зада­ния для самостоятельной работы, включая кейс-задания, перечень интернет-ресурсов и список рекомендуемой литературы,

Издание предназначено для обучающихся по направлениям подго­товки: 04.06.01– Химические науки; 05.06.01 – Науки о земле; 06.06.01– Биологические науки; 08.06.01 - Техника и технология строительства; 09.06.01 - Информатика и вычислительная техника; 14.06.01 – Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии; 19.06.01 - Промышленная экология и биотехнология; 35.06.01 – Сельское хозяйство; 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетические оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния; 37.06.01 – Психологические науки; 38.06.01 – Экономика; 39.06.01 – Социологические науки; 40.06.01 – Юриспруденция; 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение; 51.06.01 – Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалифика­ции).

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета защиты растений 29.11.2015г., протокол №3.

© Федулов Ю.П., 2015

© ФГБОУ ВПО «Кубанский

государственный аграрный

университет», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Цель и задачи дисциплины 4](#bookmark7)

Формируемые компетенции 6

[Программа самостоятельной работы 7](#bookmark10)

Перечень вопросов для самостоятельной работы 9

Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы 10

Нормативная литература 10

[Основная литература 1](#bookmark12)0

Дополнительная литература 11

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет» 11

[Доклады 1](#bookmark15)2

Заключительный контроль. Вопросы на зачет 13

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у аспирантов системных представлений об организации учебной деятельности в вузе и методики преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

**Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Задачи дисциплины:

**-** дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;

- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;

- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

Дисциплина «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» включена в перечень обязательных дисциплин дисциплин в составе вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

* методологические основы современного образования;
* теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;
* содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования;
* локальные нормативные акты образовательной организации
* требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;
* требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
* требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВПО и ДПО, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;
* порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра;
* основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПО;
* современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям);
* организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;
* возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
* средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе

**Уметь:**

Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО с учетом:

- порядка, установленного законодательством об образовании;

- требований соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда,

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения

- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий:

- участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения;

- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;

- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению

Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения

Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.

Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов

**Формируемые компетенции**

по направлению 06.06.01 Биологические науки

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих компетенций:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Программа самостоятельной работы аспирантов

| № темы лек-  ции | Тема и содержание изучаемых  вопросов | Форма самостоятельной  работы | Форма  контроля |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Современные тенденции развития образования.  Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. | Изучение основных правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза. | Участие в дискуссии на семинаре |
| 1 | Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза. | Изучение основных положений Болонского процесса. Подготовка к дискуссии по вопросу: "Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?" | Участие в дискуссии на семинаре |
| 2 | Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Профессиональные стандарты работников высшего образования. | Сравнительное изучение ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.  Изучение профессиональных стандартов работников высшего образования. | Участие в дискуссии на семинаре |
| 3 | Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП. | Подготовка доклада "Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и её составные части". | Доклад,  участие в дискуссии по докладу |
| 3 | Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП. | Изучение управления ОП в КубГАУ по локальным актам университета. Работа над кейс-заданиями | Дисскуссия  по заданию.  Обсуждение решений  заданий |
| 4 | Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения. | Подготовка доклада "Преимущества и недостатки дистанционного обучения ". | Доклад,  участие в дискуссии по докладу |
| 4 | Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения. | Подготовка доклада "Лучшие практики дистанционного обучения". | Доклад, участие в дискуссии по докладу |
| 5 | Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Интерактивные методы обучения. | Анализ видов лекций, их организация и подготовка лекции. Подготовка к дискуссии по интерактив ным методам обучения | Участие в дискуссии  на семинаре |
| 5 | Виды учебных занятий, их организация. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся. | Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом. Подготовка к дисскуссии | Участие в дискуссии |
| 5 | Виды учебных занятий, их организация. Подготовка преподавателя к занятиям. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов. | Подготовка выступления по заданию преподавателя с мультимедийной презентацией | Презентация работы на семинаре, участие в  обсуждении презентации |
| 6 | Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий. | Подготовка к дискуссии на тему "Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно- коммуникационных технологий?" | Участие в дискуссии  на семинаре |
| 7 | Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологичекие основы подготовки баз тестовых заданий | Подготовка короткой базы тестовых заданий (БТЗ) | Обсуждение на семинаре созданной БТЗ |
| 8 | Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам | Подготовка плана учебной практики | Проверка плана, собеседование |
| 8 | Особенности практической подготовки обучающихся. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП. | Подготовка плана производственной практики. Подготовка к дискуссии | Проверка плана, собеседование |

Перечень вопросов для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Перечень теоретических вопросов и иных зада­ний по самостоятельной работе |
| Современные тенденции развития образования. | Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования в России |
| Российские образовательные стандарты | Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. |
| Основные положения профессионального образовательного стандарта (в области будущей профессиональной деятельности аспиранта) |
| Образовательная программа высшего образования | Управление образовательной программой: последовательнлсть формирования ОП, согласования, утверждения, контроль реализации, внесение изменений |
| Формы организации учебного процесса в вузе | Связь различных традиционных форм организации учебного процесса в вузе. |
| Преимущества и недостатки дистанционного обучения |
| Организация сетевого обучения |
| Виды учебных занятий, их организация | Виды лекций, их различия в формах и |
| "Нетрадиционные" виды лекций |
| Подготовка и эффективное проведение семинара |
| Оценка эффективности реализации ОП | Организация системы тестирования в КубГАУ |
| Формирование фондов оценочных средств. |

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Нормативная литература

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.).

1. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"

(утв. [распоряжением](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/?prime#0) Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р), раздел V. Изменения в сфере высшего образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

1. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности. Утверждено постановлением Правительства от 18.11.2013 г. №1039.
2. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», утверждён приказом МСХ РФ от 30.05.2011 г, №198-у.
3. Внутренние нормативные документы Кубанского государственного аграрного университета. Том I. Общие положения: уставное издание /Под ред. д.э.н., проф. А.И.Трубилина. – 2-е изд., исправ., перераб., и доп. -.Краснодар, 2014. - 268 с.
4. Внутренние нормативные документы Кубанского государственного аграрного университета. Том II . Образовательная деятельность: уставное издание /Под ред. д.э.н., проф. А.И.Трубилина. – 2-е изд., исправ., перераб., и доп. -.Краснодар, 2014. - 292 с.
5. Внутренние нормативные документы Кубанского государственного аграрного университета. Том III. Научная, международная, воспитательная деятельность: уставное издание /Под ред. д.э.н., проф. А.И.Трубилина. – 2-е изд., исправ., перераб., и доп. -.Краснодар, 2014. - 249 с.
6. . СТ КубГАУ 1.2.2 - 2009 Регламентация деятельности факультета и кафедры, версия 1.0 (1.1 Mb).
7. 2. Пл КубГАУ 1.7.1 - 2011 Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам магистратуры, версия 1.0 (951.7 Kb).
8. 3. Пл КубГАУ 2.2.1 - 2011 УМК дисциплины, версия 1.0 (718.3 Kb).
9. 4. Пл КубГАУ 2.5.1 - 2011 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, версия 1.0 (633.3 Kb).

Основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие /М.: Издательство Юрайт, 2014.- 315 с.

2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.; ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

Дополнительная литература

1. Асаул А.Н., Капаров Б.М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / СПб.: «Гуманистика», 2007. – 280 с.
2. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университетская унига; Логос, 2006. – 272 с.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

* + - 1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим досту­па: [http://edu.kubsau.local](http://edu.kubsau.local/)
      2. Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»
      3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
      4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
      5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: http://xn-- 80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
      6. Сайт «Законы России». Режим доступа: http://www.assessor.ru/zakon/

**Доклады**

Доклад ⎯ это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

4. Развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к изложению и оформлению.

Оценка «**отлично**» ⎯ выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом.

Оценка «**хорошо**» ⎯ основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» ⎯ имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ⎯ доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Рекомендуемая тематика докладов по курсу:**

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?.

2. Основная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и её составные части

3. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию

4. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

5. Лучшие практики дистанционного обучения.

6. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно- коммуникационных технологий?

7. Интерактивные методы обучения

8. Организация контроля самостоятельной работы студентов.

9. Тьюторство на современном этапе развития образования.

10. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

**Кейс-задания**

**Кейс-задания-1**. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка "**отлично" -** выявлены все 5 несоответствий ФГОС, аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка "**хорошо"** - выявлены 4 несоответствия ФГОС, суть несоответствий изложена недостаточно аргументировано.

Оценка "**удовлетворительно" -** выявлено 2 или 3 несоответствия ФГОС, суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка "**неудовлетворительно" -** выявленооднонесоответствие, или они не выявлены.

Аспирант должен сравнить данные в полученном от преподавателя в электронном виде рабочем учебном плане с соответствующим ФГОС.

Проверяются наличие обязательных дисциплин, дисциплин по выбору, соответствие ФГОС их объёма, соответствие компетенций, соотношение общей и аудиторной нагрузки и.д.

При излежении выявленных несоответсвий необходимо дать ссылку на соответствующий пункт ФГОС.

**Кейс-задания-2**. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие они, на Ващ взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка "**отлично" -** выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка "**хорошо"** - выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех неорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка "**удовлетворительно" -** выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено вариантв исправления..

Оценка "**неудовлетворительно" -** выявленаоднанекорретность, или они не выявлены совсем.

**Заключительный контроль**

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» . Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

**Вопросы на зачет**

1. Назовите основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
2. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
3. Назовите основные документы, регламентирующие работу вуза.
4. Организационно-правовая структура вуза.
5. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
6. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
7. Номенклатура дел учебного подразделения (кафедра, факультет). Организационные, методические и нормативные документы.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
10. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Права и обязанности преподавателей и студентов.
13. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
14. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
15. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
16. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
17. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
18. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами учащихся.
19. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
20. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
21. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
22. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
23. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
24. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
25. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
26. Требования к составлению тестовых заданий
27. Требования к формированию баз тестовых заданий.