

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
«21» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



М. Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от «15»
июня 2021 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от «15» июня 2021 г.,
протокол № 12

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и ключевых проблемах экономики агропромышленного комплекса, анализе подходов к организации экономической деятельности, возможных путей и приемов решения реальных экономических проблем агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными проблемами развития экономики АПК на современном этапе;
- сформировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при выявлении проблем развития отечественного АПК;
- сформировать навыки анализа современных проблем экономики агропромышленного комплекса;
- сформировать навыки анализа современных подходов к организации экономической деятельности АПК;
- сформировать умение обобщать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в определении путей и приемов решения реальных экономических проблем в АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПКС-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта

ПКС-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта

ПКС-6. Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации

ПКС-7. Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме

ПКС-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации

В результате изучения дисциплины «Теория отраслевых рынков» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»

ОТФ-3.2: Реализация инвестиционного проекта

Трудовая функция:

- Управление эффективностью инвестиционного проекта
- Управление коммуникациями инвестиционного проекта
- Управление рисками инвестиционного проекта
- Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта

Трудовые действия: демонстрирует знание особенностей применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики и международной практики

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ-3.2: Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

Трудовая функция: стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей

Трудовые действия: проводит комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивает уровень конкурентной борьбы, составляет обзоры конъюнктуры рынка

Профессиональный стандарт Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства

ОТФ-3.3: Стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации

Трудовая функция: организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства

Трудовые действия: воспринимает (обобщает) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

Трудовая функция: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

Трудовая функция:

- подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации
- стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Трудовые действия: демонстрирует знание технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|--|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 39 | 13 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 36 | 10 |
| — лекции | 16 | 4 |
| — практические | 20 | 6 |
| — внеаудиторная | - | - |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 69 | 95 |
| в том числе: | | |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | 2 | 2 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|---|---------|--|---|------------------------------|---|---|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том чис- ле в форме практиче- ской под- готовки | Само- стя- тель- ная рабо- та |
| 1 | <p><i>Особенности рыночной аграрной экономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.</i></p> <p>1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны</p> <p>2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.</p> | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 2 | <p><i>Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства</i></p> <p>1. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности.</p> <p>2. Основные типы предпринимательской деятельности</p> <p>3. Организационно-правовые формы сельского предпринимательства</p> <p>4. Возможные формы связей в агробизнесе.</p> | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | | 2 | - | 4 | - | 10 |
| 3 | <p><i>Современное состояние и проблемы развития АПК России</i></p> <p>1. Проблемы развития агропромышленного комплекса</p> <p>2. Влияние санкций на растениеводство России</p> <p>3. Проблемы развития животноводства</p> <p>4. Проблемы инноваций в сельском хозяйстве</p> | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | 2 | - | 4 | 2 | 10 |
| 4 | <p><i>Особенности развития сельского предпринимательства в России</i></p> <p>1. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве</p> <p>2. Специфика предпринима-</p> | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | | 2 | - | 2 | - | 10 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тентции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|---|---------|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том чис- ле в форме практиче- ской под- готовки | Само- стое- тель- ная рабо- та |
| | тельства в животноводстве 3. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей 4. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе 5. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира 6. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве 7. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях | | | | | | | |
| 5 | <i>Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства</i> 1.Факторы, влияющие на кадровую политику АПК 2. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами 3. Современное состояние, проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК 4. Государственная кадровая политика в АПК и направления ее совершенствования | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | 2 | - | 2 | - | 10 |
| 6 | <i>Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве</i> 1. Механизм ценообразования 2. Внешние и внутренние факторы ценообразования 3. Основные методы ценообразования 4. Проблема диспаритета цен | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | 2 | - | 2 | - | 8 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тентции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------------|--|---|---------|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том чис- ле в форме практиче- ской под- готовки | Само- стое- тель- ная рабо- та |
| | между сельским хозяйством и другими отраслями экономики 5. Функционирование ценовых отношений 6. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса | | | | | | | |
| 7 | <i>Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием</i> 1. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 2. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания 3. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием 4. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | 2 | - | 2 | - | 7 |
| 8 | <i>Сущность и цели государственного регулирования АПК</i> 1. Понятие, методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом 2. Проблемы государственного регулирования АПК в России 3. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США) | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | 2 | - | 2 | - | 6 |
| Итого 108 час. | | | | 16 | - | 20 | 2 | 69 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетен- ции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|---|---------|--|--|--|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Само- сто- тель- ная ра- бота |
| 1 | <p><i>Особенности рыночной аграрной экономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.</i></p> <p>1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны</p> <p>2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.</p> | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | 2 | - | 2 | - | 12 |
| 2 | <p><i>Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства</i></p> <p>1. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности.</p> <p>2. Основные типы предпринимательской деятельности</p> <p>3. Организационно-правовые формы сельского предпринимательства</p> <p>4. Возможные формы связей в агробизнесе.</p> | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | | | | | | 12 |
| 3 | <p><i>Современное состояние и проблемы развития АПК России</i></p> <p>1. Проблемы развития агропромышленного комплекса</p> <p>2. Влияние санкций на растениеводство России</p> <p>3. Проблемы животноводства</p> <p>4. Проблемы инноваций в сельском хозяйстве</p> | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | 12 |
| 4 | <p><i>Особенности развития сельского предпринимательства в России</i></p> <p>1. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве</p> <p>2. Специфика предпринимательства в животноводстве</p> <p>3. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей</p> <p>4. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграр-</p> | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | | | | | | 12 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|---|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | ном секторе 5. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира 6. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве 7. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях | | | | | | | |
| 5 | <i>Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства</i> 1.Факторы, влияющие на кадровую политику АПК 2. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами 3. Современное состояние, проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК 4. Государственная кадровая политика в АПК и направления ее совершенствования | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | 1 | - | - | - | 12 |
| 6 | <i>Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве</i> 1. Механизм ценообразования 2. Внешние и внутренние факторы ценообразования 3. Основные методы ценообразования 4. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики 5. Функционирование ценовых отношений 6. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | - | - | - | - | 11 |
| 7 | <i>Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием</i> 1. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 2. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | - | - | - | - | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|---|---|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | населения продуктами питания 3. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием 4. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией | | | | | | | |
| 8 | <i>Сущность и цели государственного регулирования АПК</i> 1. Понятие, методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом 2. Проблемы государственного регулирования АПК в России 3. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США) | УК-1 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 | 1 | - | - | 2 | - | 12 |
| Итого | | | | 4 | - | 6 | 2 | 95 |

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса : метод. указания / сост. М. Х. Барчо, Г. Г. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 32 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10708>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|--|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| 1 | Методология научных исследований в экономике |
| 1 | Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса |
| 1 | Корпоративные финансы |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 2 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3 | Производственная стратегия организации |
| 3 | Стратегический маркетинг |
| 3 | Международный маркетинг |
| 4 | Бизнес-анализ и управление изменениями в фирме |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта | |
| 1 | Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса |
| 1 | Корпоративные финансы |
| 3 | Инвестиционный менеджмент |
| 3 | Теория отраслевых рынков |
| 3 | Современные товарные рынки |
| 3 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | Управление инвестиционными проектами фирмы |
| 4 | Преддипломная практика |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта | |
| 1 | Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса |
| 1 | Деловое администрирование и связи с общественностью |
| 3 | Инвестиционный менеджмент |
| 3 | Теория отраслевых рынков |
| 3 | Современные товарные рынки |
| 3 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | Управление рисками и коммуникациями проекта |
| 4 | Управление инвестиционными проектами фирмы |
| 4 | Преддипломная практика |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-6. Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации | |
| 1 | Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса |
| 1 | Корпоративный менеджмент |
| 2 | Экономика фирмы (междисциплинарный анализ) |
| 2 | Поведенческая экономика |
| 3 | Производственная стратегия организации |
| 3 | Теория отраслевых рынков |
| 3 | Современные товарные рынки |
| 3 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | Преддипломная практика |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-7. Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме | |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 1 | Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса |
| 2 | Экономика фирмы (междисциплинарный анализ) |
| 2 | Организация научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Самоорганизация и саморазвитие |
| 2 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 2 | НИР |
| 3 | Производственная стратегия организации |
| 4 | Преддипломная практика |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации | |
| 1 | Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса |
| 1 | Корпоративный менеджмент |
| 3 | Комплексный экономический анализ деятельности фирмы |
| 3 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | Управление инвестиционными проектами фирмы |
| 4 | Преддипломная практика |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки | доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена |
| УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе до- | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ступных источников информации. УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимодействия участников этой деятельности | | недочетами | навыки при решении стандартных задач | при решении нестандартных задач | |
| ПКС-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта | | | | | |
| ПКС-1.1. Демонстрирует знание особенностей применения механизмов по привлечению инвести- | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основ- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все ос- | доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ций для различных отраслей экономики и международной практики | задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | ные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | новные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | и задания для проведения экзамена |
| ПКС-6. Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций ПКС-6.3. Проводит комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивает уровень конкурентной борьбы, составляет обзоры конъюнктуры рынка | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена |
| ПКС-7. Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме | | | | | |
| ПКС-7.3. Воспринимает | Уровень знаний ниже минимального | Минимально допустимый | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | доклад, кейс- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| (обобщает) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования | нимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена |

ПКС-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организаций

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Индикаторы достижения компетенций ПКС-8.4. Демонстрирует знание технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направ | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена |
|--|---|--|---|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Доклады (приведены примеры)

1. Особенности социальных и экономических последствий аграрных преобразований в России.
2. Особенности аграрной реформы на современном этапе.
3. Характеристика аграрной экономики в современных условиях.
4. История развития сельского предпринимательства в России.
5. Современное финансовое положение агробизнеса в России.
6. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира.
7. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве
8. Направления совершенствования кадровой политики в АПК.
9. Продовольственное обеспечение населения в системе регионального регулирования.
10. Стратегия обеспечения населения продовольствием.
11. Проблемы государственного регулирования сельскохозяйственных организаций России.
12. Границы государственного вмешательства в функционирование сельскохозяйственных организаций.
13. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе.
14. Государственная программа Краснодарского края "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013-2020 годы.
15. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия РФ на 2013–2020 годы.
16. Развитие отраслей сельского хозяйства агропромышленного комплекса в современных условиях.
17. Современные проблемы развития сельского хозяйства России в условиях экономических санкций в 2014-2018 гг.
18. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.
19. Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства.
20. Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций.
21. Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса.
22. Кадровое обеспечение основа устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.

23. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики.
24. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса.
25. Продовольственная безопасность России и проблемы её достижения.
26. Роль сельского хозяйства в решении продовольственной проблемы страны.
27. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США).
28. Система государственного регулирования и поддержка малого бизнеса.
29. Аграрная реформа и антикризисные задачи государства.

Кейс-задания (*приведены примеры*)

Кейс-задание 1.

В новой Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы изменение мер государственной поддержки сельского хозяйства выразилось, в частности, в снижении уровня кредитной поддержки производителей при одновременном введении новых видов субсидий за счет бюджетных средств: на литр товарного молока в животноводстве и на 1 га в растениеводстве. Необходимо проанализировать объем бюджетных ассигнований, выделенных на поддержку сельского хозяйства с учетом дополнительного вливания. Сделайте обоснованные выводы.

Кейс-задание 2.

С 2013 года стартовала Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, предусматривающая расширение направлений поддержки, увеличение объемов финансирования и модификацию подходов в соответствии с принципами и правилами ВТО и стран-участниц Единого экономического пространства. В среднесрочной перспективе проводимая Правительством Российской Федерации агропродовольственная политика сохранит весомое значение в формировании динамики развития агропромышленного комплекса. Проанализируйте направления поддержки аграрных предприятий и сделайте выводы.

Практические задания (*приведены примеры*)

Задание 1.

Охарактеризуйте существующие организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий и заполните таблицу

Таблица 1 – Форма для заполнения

| Форма | Учредители | Высший орган управления | Ответственность по обязательствам | Способ принятия решения | Распределение прибыли | Экономическая ответственность | Имущество предприятия |
|-------|------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Задание 2.

Представьте в виде рисунка формы внутрихозяйственной и межхозяйственной интеграции.

Задание 3.

Определите основные меры обеспечения инновационного развития АПК Российской Федерации и заполните таблицу.

| Уровень управления | Предложенные мероприятия | Ответственные |
|--------------------|--------------------------|---------------|
| Федеральный | | |
| Региональный | | |
| Муниципальный | | |

Задание 4.

Определите направления и факторы, влияющие на эффективность инновационного процесса в АПК и отразите их в таблице

| Направление | Факторы |
|---|---------|
| Инновационный потенциал организации | |
| Направление инновационной деятельности | |
| Скорость осуществления инновационного прогресса | |
| Маркетинговая стратегия | |

Задание 5.

Рассмотрите модель региональной инновационной инфраструктуры сельского хозяйства (по И.Г. Ушачеву) и определите её составляющие.

Тесты (приведены примеры)

1. Агропромышленный комплекс – это:

- а) совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей, и задач по решению продовольственной проблемы
- б) совокупность фондопроизводящих отраслей
- в) органы государственного управления по сбыту продукции

2. Какие цели и задачи легли в основу аграрной реформы России, проводимой с конца 1980-х годов?

- а) повысить эффективность аграрного производства, уровень жизни сельского и городского населения, решить социальные проблемы села
- б) решить социально-экономические проблемы сельского населения страны
- в) разрушить крупнотоварное коллективное колхозно-совхозное производство, базирующееся на государственной собственности на землю и перевести его преимущественное на частно-собственническое мелкотоварное производство
- г) создать в стране эффективный, открытый аграрный рынок

3. В чем причины неудачи столяринской аграрной реформы?

- а) убийство Столыпина помешало довести реформу до конца
- б) отсутствовала государственная поддержка проведения реформы
- в) неграмотность и неумение самостоятельно работать российских крестьян
- г) несоответствие навязываемой крестьянам западной модели фермерского хозяйства климатическим и социально-экономическим условиям России

4. Какова социально-экономическая оценка аграрного реформирования в советское время (НЭП, коллективизация)?

- а) отказ от реализации традиционной западной модели развития сельского хозяйства подорвал эффективное развитие аграрного сектора и всей экономики страны
- б) продолжение новой экономической политики без перехода к коллективизации способствовало бы интенсивному и эффективному развитию сельского хозяйства, соответственно укрепив экономический и военный потенциал страны
- в) коллективизация сельского хозяйства была ошибочным направлением экономической политики советского государства
- г) переход к НЭПу позволил в кратчайшие сроки восстановить разрушенное за годы первой мировой, гражданской войны и интервенции стран Антанты сельское и народное хозяйство России, а коллективизация сельского хозяйства обеспечила возможность индустриализации страны и подготовки ее к отражению гитлеровского «похода на Восток», спасению Европы от фашизма

5. Каковы институциональные, экономические и социальные результаты проводимой аграрной реформы?

- а) институциональные и экономические преобразования в АПК страны повысили объемы и эффективность производства продовольствия в стране.
- б) в результате реформирования АПК страны создан эффективно функционирующий аграрный рынок, повысился уровень жизни и питания населения страны.
- в) в стране сформировался эффективно функционирующий агропродовольственный комплекс.

г) результатом институциональных и организационно-экономических преобразований агропродовольственного комплекса страны явился его глубокий системный кризис.

6. Какие цели и задачи легли в основу аграрной реформы России, проводимой с конца 1980-х годов?

- а) повысить эффективность аграрного производства, уровень жизни сельского и городского населения, решить социальные проблемы села.
- б) решить социально-экономические проблемы сельского населения страны.
- в) разрушить крупнотоварное коллективное колхозно-совхозное производство, базирующееся на государственной собственности на землю и перевести его преимущественное на частно-собственническое мелкотоварное производство.
- г) создать в стране эффективный, открытый аграрный рынок.

7. Чем объясняются успехи аграрного реформирования КНР?

- а) широким развитием фермерского хозяйства посредством передачи в собственность крестьянам земли и либерализации системы взаимоотношений с государством.
- б) совершенствованием механизма хозяйствования ранее созданных сельскохозяйственных коммун.
- в) переходом сельского хозяйства от сельскохозяйственных коммун к системе подворного подряда, контрактных взаимоотношений с государством, государственной поддержки развития производства, созданию экспортноориентированной сельской промышленности.
- г) привлечением в аграрное производство иностранных инвестиций.

8. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:

- а) общество с ограниченной ответственностью;
- б) открытое акционерное общество;
- в) производственный кооператив;
- г) командитное товарищество.

9. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;
- б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;
- в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;
- г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника.

10. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

- а) распределение прибыли между учредителями;
- б) получение прибыли;
- в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели;
- г) удовлетворение только материальных потребностей.

11. Хозяйственные товарищества – это:

- а) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;
 - б) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;
 - в) некоммерческие организации, преследующие социальные цели.
- а) получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
 - б) участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;
 - в) оба ответа верны.

12. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

- а) коммерческими организациями;
- б) некоммерческими организациями;
- в) унитарными предприятиями.

13. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

- а) товарищество на вере;
- б) полное товарищество;
- в) простое товарищество.

14. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится:

- а) унитарное предприятие;
- б) производственная фирма;
- в) промышленный комплекс;
- г) жилищный кооператив.

15. Главным документом, регулирующим деятельность, предприятия является:

- а) Конституция РФ от 12.12.93
- б) Устав предприятия
- в) Лицензия
- г) Коллективный договор

16. Производственный контроль – это:

- а) сопоставление показателей производственного планирования с фактическими данными, включая анализ отклонений
- б) Контроль, осуществляемый по ходу производства в момент совершения хозяйственных операций
- в) Контроль соблюдения поставщиком договорных обязательств по количеству и качеству продукции
- г) Контроль безопасности труда в эксплуатируемых предприятиях

17. Финансовый контроль – это:

- а) совокупность действий и операций по проверке финансовых и связанных с ними вопросов деятельности субъектов хозяйствования и управления с применением специфических форм и методов его организации
- б) контроль за законностью и целесообразностью действий в области образования, распределение и использование денежных фондов государства и субъектов местного самоуправления
- в) проверка правильности использования денежных ресурсов, банковских кредитов
- г) система мероприятий, обеспечивающих проверку хозяйственно-финансовой деятельности предприятий

18. Инфраструктура предприятий – это:

- а) совокупность цехов, участков, служб предприятия, которые обеспечивают необходимые условия его деятельности
- б) совокупность подразделений, имеющих подчиненный вспомогательный характер
- в) совокупность отраслей, обеспечивающих хранение продукции в предприятии
- г) подразделение предприятия, которые обеспечивают своевременную реализацию товаров

19. Инфраструктура отрасли – это:

- а) совокупность производств, которые обеспечивают ритмичность производства в соответствующей отрасли
- б) система мероприятий, направленных на эффективное развитие отрасли
- в) совокупность производств и подотраслей, обеспечивающих производственное и социальное воспроизводство в конкретной отрасли
- г) подразделение предприятия, оказывающие содействие в подготовке кадров для данной отрасли

20. Государственная помощь организациям и предприятиям это...
- а) помощь государства в виде субвенций, субсидий, бюджетных кредитов (за исключением налоговых кредитов, отсрочек и рассрочек по уплате налогов и платежей)
 - б) помощь, предоставляемая отдельным работникам, при осо- бых обстоятельствах по личному заявлению
 - в) забота общества о гражданах, нуждающихся в помощи
 - г) содействие в осуществлении социально-экономических проектов, оказываемое общественными организациями
21. Какие из перечисленных целей не относятся к целям экономической политики в сфере АПК:
- а) развития и экономической эффективности
 - б) распространения и социальной эффективности
 - в) стабильности и самообеспечения
 - г) экономического равновесия
 - д) обеспеченности трудовыми ресурсами
22. На сколько групп делятся методы экономической политики в сфере АПК:
- а) две
 - б) три
 - в) четыре
 - г) пять
 - д) шесть
23. Аграрная политика – это:
- а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы
 - б) искусство управления государственными органами в аграрной сфере
 - в) часть экономической политики, направленная на решение аграрного вопроса
24. В каких случаях государство использует товарные интервенции на аграрных рынках:
- а) когда есть дефицит товаров
 - б) когда необходимо унифицировать качество товаров
 - в) когда есть опасность товарного демпинга
 - г) когда есть избыток товаров
25. Введение государством производственных квот для с.-х. предприятий – это инструмент в борьбе с:
- а) дефицитом товаров

- б) перепроизводством товаров
- в) иностранными конкурентами
- г) промышленными предприятиями

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Вопросы к экзамену:

1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны
2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.
3. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности.
4. Основные типы предпринимательской деятельности
5. Организационно-правовые формы аграрного предпринимательства
6. Возможные формы связей в агробизнесе.
7. Опыт инновационного развития АПК развитых стран (США, страны ЕС, Япония)
8. Особенности развития сельского предпринимательства в России
9. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве
10. Специфика предпринимательства в животноводстве
11. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей
12. Государственная кадровая политика в АПК
13. Реализация государственной кадровой политики в АПК РФ
19. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве
14. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием
15. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания
16. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием
17. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией
18. Сущность и цели государственного регулирования АПК
19. Понятие и содержание государственного регулирования агропромышленного производства
20. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира.
21. История предпринимательства в России

22. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве
23. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.
24. Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства.
25. Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

1. Какие, по-Вашему мнению, резервы повышения конкурентоспособности продукции АПК РФ сегодня можно реализовать в первую очередь?

Задание 2.

2. Дайте свою оценку приоритетов в спросе на продукцию АПК Черноземья на российском и зарубежном рынках.

Задание 3.

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

Задание 4.

Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве - 300 чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч

Компетенция: способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта (ПКС-1)

Компетенция: способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта (ПКС-6)

Компетенция: способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации

Компетенция: способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме (ПКС-7)

Компетенция: Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации (ПКС-8)

Вопросы к экзамену:

1. Современное состояние и проблемы развития АПК России

2. Проблемы развития агропромышленного комплекса
3. Влияние санкций на растениеводство России
4. Проблемы животноводства
5. Проблемы инноваций в сельское хозяйство
6. Конкурентоспособность аграрного сектора
7. Информационные технологии в сельском хозяйстве
8. Аутсорсинг в агробизнесе
9. Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства
10. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК
11. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами
12. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК
13. Механизм ценообразования.
14. Внешние и внутренние факторы ценообразования.
15. Основные методы ценообразования.
16. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом
17. Современные проблемы государственного регулирования АПК
18. Социальные и экономические последствия аграрных преобразований конца 1920-х начала 1930-х
19. Оценка качества товарной продукции на предприятиях АПК
20. Ассортимент продукции сельскохозяйственных организаций и повышение качества продукции
21. Современное финансовое положение сельского хозяйства России
22. Развитие отраслей сельского хозяйства агропромышленного комплекса в 2016-2017гг.
23. Современные проблемы развития сельского хозяйства России в условиях экономических санкций в 2017г.
24. Аграрная реформа и антикризисные задачи государства.
25. Направления совершенствования кадровой политики в АПК
26. Формирование региональной кадровой политики АПК в условиях его инновационного развития
27. Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса
28. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики.
29. Функционирование ценовых отношений.
30. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса
31. Стратегия обеспечения населения продовольствием
32. Продовольственная безопасность России и проблемы её достижения
33. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе
34. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США)

35. Государственное регулирование АПК и закупок сельскохозяйственной продукции.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Дано: Площадь сельхозугодий - 3970 га, поголовье коров - 680 гол. Произведено молока, кг - 2 070 000. Жирность молока, % - 3,6. Затраты труда на производство молока (всего), чел.-ч - 199 500. Затраты (всего), тыс. руб. - 16560. Затраты кормов на производство молока (всего), ц корм. ед. - 25 250.

Найти:

1. Плотность поголовья коров в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий
2. Средняя продуктивность коров
3. Трудоемкость производства продукции
4. Себестоимость молока

Задание 2.

Дано: Площадь посадок, га – 21. Объем валовой продукции, т – 255. Затраты труда (всего), чел.-ч - 21 775. Затраты (всего), тыс. руб. – 8160. Отпускную цену на яблоки - 40 000 руб/т.

Найти: урожайность, трудоемкость, себестоимость 1 т, чистый доход, выручка

Задание 3.

Дано: Поголовье кур-несушек , тыс. гол 621 Валовой сбор яиц, млн штук 165 Затраты труда на производства яиц , чел.-ч 207050 Затраты на производства яиц (всего), млн. руб. 495 Затраты на производства яиц , ц корм. ед. 281500

Найти: производительность труда , кормоемкость производства яиц, себестоимость 1000 штук яиц.

Задание 4.

Дано: Поголовье птицы, млн гол. 6 Валовой вес мяса птицы (живая масса), т 10283 Период выращивания птицы, дней 42 Затраты труда на выращивания птицы (всего), чел.-ч 205710 Затраты на выращивания птицы (всего), млн. руб. 1151 Затраты кормов на выращивания птицы (всего), ц корм. ед. 257525.

Найти: производительность труда, кормоемкость мясной продукции, себестоимость 1 кг мяса птицы.

Задание 5.

Дано: Основные производственные фонды с.-х. назначения, тыс. руб. 712326 Производственные затраты, тыс. руб. 535874 Площадь с.-х. угодий, га 17698 Прибыль, тыс. руб. 529376.

Найти: уровень интенсивности и экономическую эффективность интенсификации сельского хозяйства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1«Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Критериями оценки доклада являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**»— выполнены все требования к представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**»— имеются существенные отступления от требований к представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**»— тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Практическое задание – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задания.

Оценка «**отлично**» - выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания при выполнении задач и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется обучающему, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями используемых при решении задач, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания задач, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под

руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf
2. Аграрная политика России: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / под редакцией В.В. Сидоренко, А.Ф. Инюкин, Н.И. Ковелин, Д.А. Баталов. - Краснодар: Мир Кубани, 2016.- 386 с. - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I._458961_v1_.PDF
3. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 128 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-394-01490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57072.html>
2. Гришаева, Л. В. Сельскохозяйственные рынки : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0436-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79792.html>
3. Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501565>

4. Организация агробизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Банникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76043.html>

5. Формирование конкурентных преимуществ сельскохозяйственных предприятий : учебное пособие / Н. В. Банникова, Д. В. Шлаев, Т. Н. Костюченко [и др.]. – Ставрополь : Секвойя, 2018. – 72 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93163.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

- Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
 - Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>;
 - Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru>/
 - Вопросы экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>/
 - Вопросы современной экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economic-journal.net>/
 - Экономические науки // Научно-информационный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsn.ru>/
 - Официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Режим доступа: <http://www.fao.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса : метод. указания / сост. М. Х. Барчо, Г. Г. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 32 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10708>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант | Правовая |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|---|
| 1. | Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса | <p>Помещение №417 ЭЛ, посадочных мест — 60; площадь — 70,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №104 ЗР, посадочных мест— 52; площадь — 82м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №408 ЭК, посадочных мест — 40; площадь — 61,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|---|
| | | <p>ры демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO; 1C.Бухгалтерия, Ваш финансовый аналитик, ФинЭкАналит Online, Notepad++, AutoCAD, 1C: Предприятие 8.3., Project Expert 6.0, Microsoft Visio, Project Libre, MS Project;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение № 211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> | |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|---|---|
| | | <p>кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> | |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов в обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и сред-

ствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса»

Практическая подготовка по дисциплине «Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса»

Практические занятия занятия:

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Трудоемкость, час. | Используемые оборудование и программное обеспечение |
|--|--------------------|--|
| Современное состояние и проблемы развития АПК России 1. Проблемы развития агропромышленного комплекса 2. Влияние санкций на растениеводство России 3. Проблемы развития животноводства 4. Проблемы инноваций в сельском хозяйстве | 2 | Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO; 1С.Бухгалтерия, Ваш финансовый аналитик, ФинЭкАналит Online, Notepad++, AutoCAD, 1С: Предприятие 8.3., Project Expert 6.0, Microsoft Visio, Project Libre, MS Project; |