

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы виктимологии

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность

Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы виктимологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:

профессор, кандидат юридических наук



А.В. Шульга

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 16 марта 2021 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой уголовного права, кандидат юридических наук



А.В. Шульга

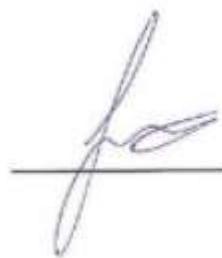
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 29 апреля 2021 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



Р.Р. Галиакбаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы виктимологии» является формирование у аспирантов систематизированных **знаний** по одному из актуальных направлений науки криминологии и выработка виктимологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на детерминацию преступности как виктимологически обусловленный социальный процесс, а также привитие аспирантам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их **умения и навыки** практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины

- овладеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- овладеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- обучиться разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- научиться организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- овладеть навыками самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики;
- научиться осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования
- научиться адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
- овладеть способностью осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- научиться проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- подготовиться к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- научиться следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- научиться планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные проблемы виктимологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности: «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	33	17
— лекции	32	16
— семинарские занятия	12	8
— лабораторные	20	8
— внеаудиторная	-	-
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	1	1
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
— реферат	75	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на очной форме обучения: 2 курс, 4 семестр; на заочной форме обучения: 2 курс, 4 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и значение викти-мологии 1. Понятие викти-мологии как отрасли криминологии. Криминальная виктиология как одно из направлений виктиологической науки. 2. Предмет криминальной виктиологии. 3. Основные подходы к определению места виктиологии в системе юридических наук. 4. Виктиология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления. 5. Отражение виктиологических	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	4		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа
	идей в культурной сфере жизни общества. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.						
2	Тема 2. Возникновение и развитие виктимологии как научного направления. 1. Интеракционизм в изучении факторов преступности. 2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона. 3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др. 4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2	12	
3	Тема 3. Криминологическое изучение жертвы преступления и	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2;	4	2	6		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа
	<p>ее роли в механизме преступного поведения</p> <p>1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».</p> <p>2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.</p> <p>3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.</p> <p>4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.</p> <p>5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.</p> <p>6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.</p> <p>7. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.</p> <p>8. Универсальный тип жертвы, изби-</p>	ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа
	рательный, ситуа- тивный, случай- ный и профессио- нальный. 9. Социально-де- мографические, социально-психо- логические и уго- ловно-правовые характеристики жертв как основа- ния их классифи- кации. 10. Роль жертвы в механизме пре- ступного поведе- ния.						
4	Тема 4. Массовая виктимность и возможности ее изучения. 1. Понятие массо- вой виктимности и ее компоненты. 2. Социальная сущность массо- вой виктимности. 3. Основные ха- рактеристики мас- совой виктимно- сти: уровень, структура и дина- мика. Индексы массовой виктим- ности. 4. Роль массовой виктимности в ге- незисе преступ- ного поведения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2	12	
5	5. Перспектив- ные направле- ния развития со- временной вик- тимологии.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5;	4	2	4	12	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа
	<p>1. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.</p> <p>2. Виктимология насилиственной преступности.</p> <p>3. Виктимология корыстной преступности,</p> <p>4. Виктимология террористической и экстремистской преступности.</p> <p>5. Виктимология коррупционной преступности.</p> <p>5. Виктимология неосторожной преступности.</p> <p>6. Виктимология иных видов преступности.</p>	УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6					
6	<p>Тема 6. Виктимологическое предупреждение преступности</p> <p>1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.</p> <p>2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.</p> <p>3. Меры виктимологического предупреждения преступности.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа
	4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.						
Итого				12	20		75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа
1	<p>Тема 1. Понятие, предмет, метод и значение виктимологии</p> <p>1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.</p> <p>2. Предмет криминальной виктимологии.</p> <p>3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.</p> <p>4. Виктимология как частная криминологическая</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа

	теория и общая теория о жертве преступления. 5. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.						
2	Тема 2. Возникновение и развитие виктимологии как научного направления. 1. Интеракционизм в изучении факторов преступности. 2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона. 3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др. 4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа

3	<p>Тема 3. Криминологическое изучение жертвы преступления и ее роли в механизме преступного поведения</p> <p>1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».</p> <p>2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.</p> <p>3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.</p> <p>4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.</p> <p>5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.</p> <p>6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.</p> <p>7. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>	4	3	3		16
---	--	--	---	---	---	--	----

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа

	индивидуальной виктимности. 8. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный. 9. Социально-демографические, социально-психологические и уголовно-правовые характеристики жертв как основания их классификации. 10. Роль жертвы в механизме преступного поведения.						
4	Тема 4. Массовая виктимность и возможности ее изучения. 1. Понятие массовой виктимности и ее компоненты. 2. Социальная сущность массовой виктимности. 3. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы массовой виктимности. 4. Роль массовой виктимности в генезисе преступного поведения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа

5	<p>5. Перспективные направления развития современной виктимологии.</p> <p>1. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.</p> <p>2. Виктимология насилиственной преступности.</p> <p>3. Виктимология корыстной преступности,</p> <p>4. Виктимология террористической и экстремистской преступности.</p> <p>5. Виктимология коррупционной преступности.</p> <p>5. Виктимология неосторожной преступности.</p> <p>6. Виктимология иных видов преступности.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15
6	<p>Тема 6. Виктимологическое предупреждение преступности</p> <p>1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.</p> <p>2. Место виктимологического предупреждения в си-</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- тельная работа

	стеме предупре- ждения преступ- ности. 3. Меры виктимо- логического пре- дупреждения пре- ступности. 4. Особенности виктимологиче- ского предупре- ждения отдель- ных видов пре- ступности.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Итого	8	8	91
-------	---	---	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Современные проблемы виктимологии : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н. В. Агеев, М. В. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Sovremennye_problemy_viktimologii_578674_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер се- местра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетен- ций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юрис- пруденции	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта професси- ональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	
1	История науки
1,2	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
Знать:	Отсутствие знаний об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Фрагментарные представления об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие знания без существенных неточностей об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

длов право-вого позна-ния			методов право-вого познания	методов право-вого познания	
Уметь: — грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Отсутствие умений определять, давать характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Частично умеет определять, давать характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Умеет в необходимом объеме давать развернутую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Умеет грамотно давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	
Владеть: — Классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Не владеет фрагментарными навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Обладает фрагментарными навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает и качественно применяет навыки по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				ской деятельности в сфере юриспруденции	
--	--	--	--	---	--

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: — характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Отсутствие знаний о культуре научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	Фрагментарные представления о культуре научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	Сформированные представления о культуре научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	Сформированные точные, глубокие и логически стройные представления о культуре научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), рефрат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
---	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь: — осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	Отсутствие умений использовать основных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции	Отбор и использование основных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции	Отбор, осмысление и использование совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции без существенных неточностей	Отбор, осмысление и обоснование использования совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции	
Владеть: — технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска научометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследований; работы с персональными страницами	Не владеет технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска научометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследований; работы с персональными страницами	Частично обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска научометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследований; работы с персональными страницами	Обладает с незначительными ошибками технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска научометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследований; работы с персональными страницами	В полной мере обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска научометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследований; работы с персональными страницами	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	нициами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	ными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	
---	---	---	--	--	--

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		регулирования авторских прав	научных исследований в сфере юриспруденции	регулирования авторских прав	
Уметь: — осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора, не обеспечивающих получение необходимых результатов	Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного характера	Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного и межотраслевого характера	
Владеть: — технологией проектирования исследовательского процесса в области	Не владеет технологией проектирования исследовательского процесса	Проектируемый исследовательский процесс не приобретает целостности	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного характера	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

юриспруденции	цесса в области юриспруденции			и межотраслевого характера	
---------------	-------------------------------	--	--	----------------------------	--

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Знать: — Особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие знаний об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Фрагментарные представления об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов, с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Глубокие знания без существенных неточностей об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
Уметь: — Координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Отсутствие умений координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Отбор и использование методов, не обеспечивающих создания устойчивого научного коллектива	Координация совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении значительной эффективности выполненных работ	Координация совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении высокой эффективности выполненных работ	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: — Методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Не владеет методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Организационная работа не приобретает целостности	Проектирует работу научного коллектива для решения междисциплинарной научной задачи	Проектирует и непосредственно организует работу научного коллектива для решения междисциплинарной и межотраслевой исследовательской задачи	
--	--	---	---	--	--

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

Знать: - методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности;	Отсутствие знаний об основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности	Знает некоторые основные понятия криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о сущности уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности	Имеет сформированные и систематические знания об основных понятиях и видах криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности и владеет методологией выявления и	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
--	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности. 				пресечения конкретных преступлений	
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытии преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов; - под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций 	<p>Отсутствие умений</p> <p>находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук</p> <p>Отсутствие умений анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области</p>	<p>Испытывает затруднения в находке (выбириании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук</p> <p>Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области</p>	<p>В целом успешная, но содержащая пробелы в нахождении (выбириании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук</p> <p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области</p>	<p>Успешное и систематическое нахождение (выбириание) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук</p> <p>Сформированное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

преступности.	юридических наук	юридических наук	опыт проведения научных исследований в области юридических наук	юридических наук	
Владеть: - навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой	Не владеет современными методами и технологиями в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	Фрагментарное использование современных методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	В целом сформированные, но содержащие пробелы в применении современных методов технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	Сформированные практические навыки в применении современных методов технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			емых научных изданий		
--	--	--	----------------------	--	--

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Знать: - методы научно-исследовательской деятельности;	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о методах научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
	Отсутствие знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	Общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	Сформированные систематические знания о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Уметь:</p> <p>— использовать теоретические знания в практической правопримени-тельной деятельности по борьбе с преступностью</p> <p>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно со-ставлять юридиче- ские доку- менты и оформлять результаты научных ис-следований в уголовно-правовой сфере</p>	<p>Отсутствие умений в ис-пользовании теоретиче- ских знаний в практической право-примени-тельной дея-тельности по борьбе с преступно-стью</p>	<p>Испытывает затруднения при исполь-зовании тео-ретических знаний в практической право-примени-тельной дея-тельности по борьбе с преступно-стью</p>	<p>В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки про-блем в ис-пользовании теоретиче- ских знаний в практической право-примени-тельной дея-тельности по борьбе с преступно-стью</p>	<p>Успешное и системати-ческое ис-пользовании теоретиче- ских знаний в практической право-примени-тельной дея-тельности по борьбе с преступно-стью</p>	
	<p>Отсутствие умений в даче квали-фицирован-ных юриди-ческих за-ключений и консультаций, правильном со-ставлении юридиче- ских доку-ментов и оформлении результатов научных ис-следований в уголовно-правовой сфере</p>	<p>Испытывает затруднения при даче квалифици-рованных юриди-ческих заклю-чений и кон-сультаций, правильном составлении юридиче- ских доку-ментов и оформлении результатов научных ис-следований в уголовно-правовой сфере</p>	<p>В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки про-блем в даче квалифици-рованных юриди-ческих заклю-чений и кон-сультаций, правильном составлении юридиче- ских доку-ментов и оформлении результатов научных ис-следований в уголовно-правовой сфере</p>	<p>Успешная и системати-ческая дача квалифици-рованных юриди-ческих заклю-чений и кон-сультаций, правильном составлении юридиче- ских доку-ментов и оформлении результатов научных ис-следований в уголовно-правовой сфере</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Владеть:</p> <p>— навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p>	<p>Не владеет навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>- навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов</p>	<p>Не владеет навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов</p>	<p>Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов</p>	<p>матике проводимых исследований</p>	<p>Успешное и систематическое использование планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов</p>	
---	--	---	---------------------------------------	---	--

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

<p>Знать:</p> <p>— способы адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания современных способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие пробелы знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.</p>
---	---	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	давательской деятельности	ния в преподавательской деятельности	права для использования в преподавательской деятельности	права для использования в преподавательской деятельности	
Уметь: — адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Отсутствие умений адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Испытывает затруднения при адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Сформированное умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
Владеть: — способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для	Не владеет способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для	Фрагментарное использование способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного	Успешное и систематическое применение способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

использования в преподавательской деятельности	использования в преподавательской деятельности	исполнителями права для использования в преподавательской деятельности	права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	исполнителями права для использования в преподавательской деятельности	
--	--	--	---	--	--

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: — методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
Уметь: — анализировать	Отсутствие Умений анализировать	Частично освоенное успешные, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированное умение анализировать альтернативные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализаций этих вариантов</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализаций этих вариантов</p> <p>- сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	
Владеть: - навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем,	Отсутствие навыков применения анализа методологических проблем,	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков анализа ме-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>блем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Отсутствие навыков применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>тодологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	
--	--	---	---	---	--

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Знать: — методы научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий; — основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие представления о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
	Отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	
Уметь: — использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	Отсутствие умения использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

фактов и явлений	различных фактов и явлений	для оценивания и анализа различных фактов и явлений	категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	
Владеть: — навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	
— технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: — особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), рефрат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
Уметь: — следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умения следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>-осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Отсутствие умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p> <p>умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	
<p>Владеть:</p> <p>— технологиями оценки результатов коллективной деятельности по</p>	<p>Отсутствие применение технологии оценки результатов коллективной</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>— технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	
	Отсутствие навыков применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
--	--	---	---	--	--

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать - основные концепции этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие знаний этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
---	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
Уметь - следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть - навыками анализа этических норм профессионально деятельности	Отсутствие применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	
	Отсутствие применения навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
	Отсутствие навыков применения различных методов, технологий и типов коммуникаций	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

при применении этических норм профессиональной деятельности	при применении этических норм профессиональной деятельности	при применении этических норм профессиональной деятельности	нение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	
---	---	---	--	--	--

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: — содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
---	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Уметь:</p> <p>— формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>— осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	
	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

собой и обществом.	ответственность перед собой и обществом	не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	за него ответственность перед собой и обществом	ответственность перед собой и обществом	
Владеть: — приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	
— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
путями достижения более высокого уровня их развития	путями достижения более высокого уровня их развития	профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
2. Предмет криминальной виктимологии.
3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
4. Виктимология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления.
5. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

В качестве практического задания обучающиеся готовят схему «Виктимизация жертвы преступления».

Обучающимся в ходе занятия предлагается ответить на следующие вопросы: Понятие виктимологии и виктимности.

Криминологическое и уголовно-правовое значение поведения потерпевших. Классификация жертв преступления. Виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления.

Роль поведения потерпевшего в механизме конкретных видов преступлений. Практическое значение виктимологического аспекта профилактики преступлений.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Криминальная виктимология как одно из направлений науки криминологии.
2. Предмет криминальной виктимологии.
3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?

- ювенология;
- криминопенология;
- криминофамилистика;
- +виктимология;

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие виктимологии.
2. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
3. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
4. Предмет, цели и задачи виктимологии.
5. Радикальная виктимология как направление виктимологии.

Задание для зачета с оценкой

1. Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Коренев, будучи сожителем гражданки С, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды И. раньше вернулась домой и застала такую картину. И. обратилась в милицию. На следствии Коренев пояснил, что обучал девочку искусству любви.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Интеракционизм в изучении факторов преступности.
2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.
3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др.
4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
2. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.
3. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.
4. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет криминальной виктимологии.
2. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
3. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.

Задание для зачета с оценкой

1. Сожитель гражданки И. Коренев, в ее отсутствие совершил в отношении ее десятилетней дочери развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды И. раньше вернулась домой и застала такую картину. И. обратилась в милицию. На следствии Коренев пояснил, что обучал девочку искусству любви и если бы он так не делал, то какие-нибудь подонки испортили бы ее.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. На основе изучения истории развития виктимологии составьте схему развития различных направлений виктимологии с указанием основных научных школ, учёных и их работ в этой области.

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».
2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.
3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.
4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.
5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.
6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду». Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов...

После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Что понимать под девиантным поведением?

- отклоняющееся от установленных норм поведение;
- общественно опасное уголовно-наказуемое поведение;
- вред, причиняемый в соответствии с уголовным кодексом.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.

2. Ситуативная виктимность.

3. Личностная виктимность.

4. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.

5. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.

Задание для зачета с оценкой

1. Составьте логическую схему, отражающую систему виктимологической науки.

2. Подготовьте предложения по внедрению виктимологических знаний в практическую деятельность служб и подразделений органов внутренних дел и обоснуйте их актуальность и эффективность.

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.

2. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный.

3. Социально-демографические, социально-психологические и уголовно-правовые характеристики жертв как основания их классификации.

4. Роль жертвы в механизме преступного поведения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа. В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошельк у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.

2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

Задание для зачета с оценкой

1. Разработайте программу исследования виктимности и виктимизации в городе Москве, которая может быть реализована в рамках деятельности органов внутренних дел.

2. Разработайте анкету для изучения виктимности граждан и используйте её для опроса 25 человек из различных социальных групп.

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие массовой виктимности и ее компоненты.
2. Социальная сущность массовой виктимности.
3. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы массовой виктимности.
4. Роль массовой виктимности в генезисе преступного поведения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям. Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые люди. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла.

«Открывай, а то в полицию пойдём жаловаться». Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Как это у них могла протечь квартира. Нет, полицию вызывать не надо. Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слёзы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали всё ценное и ушли.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Виктимологическая профилактика семейного насилия.

Задание для зачета с оценкой

1. Опишите типовой механизм взаимодействия виктимогенных и антивиктимогенных факторов в виде логической схемы.

2. Используя статистические отчёты о состоянии преступности в России за последние 5 лет, подготовьте аналитическую справку, характеризующую виктимологическую ситуацию в России и её основные тенденции.

3. Разработайте программу по виктимологической профилактике насильственной преступности в районе проживания, которая бы включала сроки реализации, исполнителей, перечень мероприятий, которые необходимо реализовать, а также предполагаемые результаты их проведения.

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Перспективные направления развития современной виктимологии.
2. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.
3. Виктимология насильственной преступности.
4. Виктимология корыстной преступности,

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Волков после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

-виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;

+виктимология – это часть криминологии;

- виктимология- это часть криминалистики;

- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

Задание для зачета с оценкой

1.Должностное лицо Исаева постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. А. каждый вечер выходит прогуляться в ночное время одна. В очередной раз, проходя в неосвещенном месте, на девушку напал мужчина, который уже давно за ней следил.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Какие качества и свойства личности способствовали совершению преступления?

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот- вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

-виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
+виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
-виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
2. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
3. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
4. Семейная виктимизация и семейные преступления.
5. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.

Задание для зачета с оценкой

1. Гражданин Петров в состоянии алкогольного опьянения 2 раза был замечен за вождением автомобиля. В очередной раз, ночью, гражданин Петров в состоянии алкогольного опьянения сел за руль. Петров проехал на красный свет светофора и сбил женщину. В результате та получила тяжкий вред здоровью. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Вове и Мише по 11 лет, периодически у них возникали разногласия, решали они их кулаками. Во время очередной ссоры Вова сильно толкнул Мишу ногой, тот ударился головой об угол кровати. От полученного удара Миша скончался. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

3. Лариса Ивановна вышла 2 раз замуж, вот первого брака у нее осталась 5 летняя дочь. В один день придя домой раньше, она обнаружила, как муж показывал порнографические фильмы ее дочери. Начался скандал, в следствии чего узналось, что отчим совершал над девочкой насильственные действия сексуального характера. Лариса Ивановна вызвала милицию. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.
3. Меры виктимологического предупреждения преступности.
4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

В клубе Х, произошла конфликтная ситуация, между гражданином Ю. и Гражданином Е. Гражданин Ю., как оказалось был под воздействием наркотического средства и активно приставал к гражданке Ц., что и не понравилось гражданину Е., в следствии чего гражданин Е. нанес множественное количество ударов в области черепа Гражданина Ю., в следствии чего гражданин Ю. скончался спустя 4 часа от полученных травм.

Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;

- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
2. Коррупция как фактор виктимизации.
3. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
4. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
5. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.

Задание для зачета с оценкой

1. На протяжении последних двух месяцев гражданин К. (далее именуемый отчимом) причинял телесные увечья гражданину У. (далее именуемый подростком). В конечном итоге подросток взял нож и нанес 6 ножевых ранений отчиму, что по итогу привело его к гибели.

Необходимо дать анализ в данной ситуации, что являлось причиной совершения преступления.

2. Гражданин С. перекрыл движение машине гражданина И., тем самым спровоцировалась конфликтная ситуация. Гражданин С. был в нетрезвом виде, в следствии чего он взял булыжник и проломил череп гражданину И., в следствии чего гражданин И. скончался на месте.

Необходимо дать анализ в данной ситуации, что являлось причиной совершения преступления

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Два одноклассника А. и М. поссорились в школьном классе, после чего А. ударил М. и тот при падении ударился об угол парты височной областью, и скончался на месте. Укажите на личностные качества А., которые способствовали совершению преступления, так же проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.

2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
2. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
3. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
4. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
5. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.

Задание для зачета с оценкой

1. Придумайте потенциальным жертвам рекомендации по одному из преступлений:
а) убийство; б) побои; в) изнасилование; г) вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений; д) кража; е) мошенничество; ж) грабеж и разбой; з) террористический акт.

2. Составьте анкету для изучения, с помощью которой установите, люди какого возраста больше подвержены виктимности.

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Перспективные направления развития современной виктимологии.
2. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.
3. Виктимология насильственной преступности.
4. Виктимология корыстной преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Студентка Н. возвращалась ночью к себе домой после вечеринки, была под действием наркотических средств. В темном дворе одного из дворов на нее набросился мужчина и изнасиловал. *Составьте виктимологические особенности жертвы преступления в данном случае.*

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
2. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
3. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
4. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
5. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.

Задание для зачета с оценкой

1. Два друга, Даниил (30 лет) и Евгений (31 год) часто вместе выпивали спиртные напитки. В один из очередных таких случаев у них случилась ссора. Под воздействием алкоголя Евгений взял лежавший рядом нож и нанес Даниилу несколько ударов в живот. Даниил скончался от полученных травм. Вопрос: в данном случае проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления и какие его качества и свойства могли привести к совершению преступления.

2. Проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления в данной ситуации: пенсионерка В. одна проживает в своей квартире в центре Санкт-Петербурга. Однажды к ней позвонили в дверь так называемые «черные риелторы», предложив более просторную квартиру, но в другом месте города. Путем мошеннических действий риелторы оставили пенсионерку В. без квартиры, присвоив квартиру себе.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Женщина, 43 года, работает прокурором Краснодарского края. В отношении неё было совершено покушение на её жизнь. К какому типу жертвы относится данная женщина? Сделайте анализ виктимологических особенностей жертвы преступления и какие её характеристики могли привести к покушению на её жизнь?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
2. Криминальная и виктимологическая ситуация.
3. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
4. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
5. Виктимологическое направление воздействия на преступность.

Задание для зачета с оценкой

1. Наркоманы Ю. и К. постоянно ругались и дрались из-за дозы. Однажды в результате очередной ссоры началась поножовщина. Точным ударом ножа под ребро Ю. сбил К. с ног. Тот упал на пол. От полученной травмы К. скончался. Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Придумайте программу анализа виктимности и виктимизации в городе Краснодар, которая может быть использована в рамках деятельности МВД.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.
3. Меры виктимологического предупреждения преступности.
4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Выпивший гражданин М нередко садился за руль в состоянии алкогольного опьянения. 25 февраля 2017 года он ехал на высокой скорости, выехал на встречную полосу, врезался в машину, где пострадало два человека, а также сбил ребёнка.

Какие качества и свойства личности преступника способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимогенные качества личности.
2. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
3. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
4. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
5. Типология жертв преступлений.

Задание для зачета с оценкой

1. У двух давних друзей М. и К. очень часто возникали разногласия. Иногда даже случались драки. В один из дней они находились у М. дома, друзья стали ругаться и К. достал нож и нанёс им два ранения К. Возможно ли было предотвратить данную ситуацию?

2. Супруги М. и К. на протяжении 10 лет совместной жизни часто ссорились друг с другом иногда К. поднимал руку на М (свою жену), так как она часто была инициатором сор. 1 мая К был в состоянии алкогольного опьянения, у супругов в очередной раз случилась ссора в которой была виновата М, К стал её избивать и нанёс ей три удара по голове бутылкой после чего М. была доставлена в больницу в тяжелом состоянии.

Возможно ли оправдать К, и какие качества и свойства личности преступника и потерпевшей способствовали совершению преступления?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает не-знание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Основная учебная литература

1. Современные проблемы виктимологии : учеб. пособие / А. В. Шульга, К. В. Вишневецкий. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 80 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sovremennye_problemy_viktimologii_427299_v1.PDF

2. Стациенко В.Г. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Стациенко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html>

3. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>

2. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. - ISBN 978-5-16-105272-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1005540>

3. Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения) : монография / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020.—176 с. - ISBN 978-5-16-107018-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078121>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	Znanium	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – www.duma.gov.ru

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные проблемы виктимологии: метод. указания по контактной работе / сост. Н. В. Агеев. –Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Sovremennye_problemy_Viktimologii_2020_578659_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

12. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

13 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступень-коход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Современные проблемы виктимологии	Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв. м.; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	Помещение №449 ГУК, площадь — 14,1 кв. м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; по-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p> помещение для самостоятельной работы;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	Современные проблемы виктимологии	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	<p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.);</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Современные проблемы виктимологии	<p>Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

15 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-</p>

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.