

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы виктимологии
(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы виктимологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:

профессор, кандидат юридических наук



А.В. Шульга

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 16 марта 2021 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой уголовного права, кандидат юридических наук



А.В. Шульга

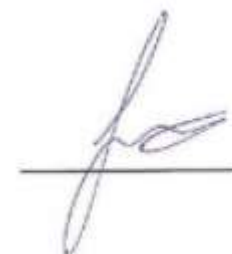
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 29 апреля 2021 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



Р.Р. Галиакбаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы виктимологии» является формирование у аспирантов систематизированных **знаний** по одному из актуальных направлений науки криминологии и выработка виктимологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на детерминацию преступности как виктимологически обусловленный социальный процесс, а также привитие аспирантам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их **умения и навыки** практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины

- овладеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- овладеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- обучиться разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- научиться организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- овладеть навыками самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики;
- научиться осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования
- научиться адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
- овладеть способностью осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- научиться проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- подготовиться к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- научиться следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- научиться планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные проблемы виктимологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности: «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские занятия	20	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа	75	91
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	91

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<hr/>		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на очной форме обучения: 2 курс, 4 семестр; на заочной форме обучения: 2 курс, 4 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и значение виктимологии 1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки. 2. Предмет криминальной виктимологии. 3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук. 4. Виктимология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления. 5. Отражение виктимологических	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	4		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	идей в культурной сфере жизни об- щества. Практическое зна- чение виктимоло- гии в борьбе с преступностью.						
2	Тема 2. Возникновение и развитие виктимологии как научного направления. 1. Интеракционизм в изучении факторов преступности. 2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона. 3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др. 4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2		12
3	Тема 3. Криминологическое изучение жертвы преступления и	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2;	4	2	6		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	<p>ее роли в механизме преступного поведения</p> <p>1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».</p> <p>2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.</p> <p>3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.</p> <p>4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.</p> <p>5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.</p> <p>6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.</p> <p>7. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.</p> <p>8. Универсальный тип жертвы, изби-</p>	<p>ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	рательный, ситуа- тивный, случай- ный и профессио- нальный. 9. Социально-де- мографические, социально-психо- логические и уго- ловно-правовые характеристики жертв как основа- ния их классифи- кации. 10. Роль жертвы в механизме пре- ступного поведе- ния.						
4	Тема 4. Массовая виктимность и возможности ее изучения. 1. Понятие массо- вой виктимности и ее компоненты. 2. Социальная сущность массо- вой виктимности. 3. Основные ха- рактеристики мас- совой виктимно- сти: уровень, структура и дина- мика. Индексы массовой виктим- ности. 4. Роль массовой виктимности в ге- незисе преступ- ного поведения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2		12
5	5. Перспектив- ные направле- ния развития со- временной вик- тимологии.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5;	4	2	4		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	1. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения. 2. Виктимология насильственной преступности. 3. Виктимология корыстной преступности, 4. Виктимология террористической и экстремистской преступности. 5. Виктимология коррупционной преступности. 5. Виктимология неосторожной преступности. 6. Виктимология иных видов преступности.	УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6					
6	Тема 6. Виктимологическое предупреждение преступности 1. Понятие виктимологического предупреждения преступности. 2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности. 3. Меры виктимологического предупреждения преступности.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.						
Итого				12	20		75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и значение виктимологии 1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки. 2. Предмет криминальной виктимологии. 3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук. 4. Виктимология как частная криминологическая	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	теория и общая теория о жертве преступления. 5. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.						
2	<p>Тема 2. Возникновение и развитие виктимологии как научного направления.</p> <p>1. Интеракционизм в изучении факторов преступности.</p> <p>2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.</p> <p>3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др.</p> <p>4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

3	<p>Тема 3. Кримино-логическое изучение жертвы преступления и ее роли в механизме преступного поведения</p> <p>1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».</p> <p>2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.</p> <p>3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.</p> <p>4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.</p> <p>5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.</p> <p>6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.</p> <p>7. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	3	3		16
---	---	---	---	---	---	--	----

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	<p>индивидуальной виктимности.</p> <p>8. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный.</p> <p>9. Социально-демографические, социально-психологические и уголовно-правовые характеристики жертв как основания их классификации.</p> <p>10. Роль жертвы в механизме преступного поведения.</p>						
4	<p>Тема 4. Массовая виктимность и возможности ее изучения.</p> <p>1. Понятие массовой виктимности и ее компоненты.</p> <p>2. Социальная сущность массовой виктимности.</p> <p>3. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы массовой виктимности.</p> <p>4. Роль массовой виктимности в генезисе преступного поведения.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

5	5. Перспектив- ные направле- ния развития со- временной вик- тимологии. 1. Личностная и ситуативная спе- цифика преступ- ления как основа- ние классифика- ции виктимного поведения. 2. Виктимология насильственной преступности. 3. Виктимология корыстной пре- ступности, 4. Виктимология террористической и экстремистской преступности. 5. Виктимология коррупционной преступности. 5. Виктимология неосторожной преступности. 6. Виктимология иных видов пре- ступности.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15
6	Тема 6. Виктимо- логическое пре- дупреждение преступности 1. Понятие викти- мологического предупреждения преступности. 2. Место виктимо- логического пре- дупреждения в си-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	стеме предупреждения преступности. 3. Меры виктимологического предупреждения преступности. 4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Итого				8	8		91
-------	--	--	--	---	---	--	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Современные проблемы виктимологии : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н. В. Агеев, М. В. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Sovremennye_prolemy_viktimologii_578674_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер се- мestra*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	
1	История науки
1,2	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
Знать: — Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему мето-	Отсутствие знаний об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Фрагментарные представления об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие знания без существенных неточностей об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

дов право- вого позна- ния			методов пра- вового по- знания	методов пра- вового по- знания	
Уметь: — грамотно определять и давать раз- вернутую и глубокую ха- рактеристи- ку методологи- ческим под- ходам в раз- личных юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	Отсутствие умений определять, давать ха- рактери- стику методологи- ческим под- ходам в раз- личных юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	Частично умеет опре- делять, да- вать харак- теристику методологи- ческим под- ходам в раз- личных юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	Умеет в не- обходимом объеме да- вать развер- нутую ха- рактери- стику методологи- ческим под- ходам в раз- личных юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	Умеет гра- мотно да- вать развер- нутую и глу- бокую ха- рактери- стику методологи- ческим под- ходам в раз- личных юридиче- ских иссле- дованиях и использо- вать опти- мальную ме- тодологи- ческую основу в собствен- ных иссле- дованиях	
Владеть: — Классиче- ским и со- временным методологи- ческим ин- струмента- рием; навы- ками осу- ществления научно-ис- следователь- ской дея- тельности в сфере юрис- пруденции	Не владеет фрагментар- ными навы- ками по вла- дению клас- сическим и современ- ным методо- логическим инструмен- тарием; навыками осуществле- ния научно- исследова- тельской де- ятельности в сфере юрис- пруденции	Обладает фрагментар- ными навы- ками по вла- дению клас- сическим и современ- ным методо- логическим инструмен- тарием; навыками осуществле- ния научно- исследова- тельской де- ятельности в сфере юрис- пруденции	В полном объеме об- ладает навы- ками по вла- дению клас- сическим и современ- ным методо- логическим инструмен- тарием; навыками осуществле- ния научно- исследова- тельской де- ятельности в сфере юрис- пруденции	В полном объеме об- ладает и ка- чественно применяет навыки по владению классиче- ским и со- временным методологи- ческим ин- струмента- рием; навы- ками осу- ществления научно-ис- следователь-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				ской дея- тельности в сфере юрис- пруденции	
--	--	--	--	--	--

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: — характер- истики юридиче- ской науки как генера- ции нового знания, как социального института и как особой сферы куль- туры; формы и ме- тоды науч- ных иссле- дований и представле- ния их ре- зультатов в сфере юрис- пруденции; роль юриди- ческой науки в раз- витии право- вой куль- туры; новые информаци- онно-комму- никацион- ные техно- логии, при- меняемые в научных ис- следованиях в области юриспру- денции	Отсутствие знаний о культуре научного ис- следования и информа- ционно-ком- муникаци- онных тех- нологиях в области юриспру- денции	Фрагментар- ные пред- ставления о культуре научного ис- следования и информа- ционно-ком- муникаци- онных тех- нологиях в области юриспру- денции	Сформиро- ванные пред- ставле- ния без су- щественных неточностей о культуре научного ис- следования и информа- ционно-ком- муникаци- онных тех- нологиях в области юриспру- денции	Сформиро- ванные точ- ные, глубо- кие и логи- чески строй- ные пред- ставления о культуре научного ис- следования и информа- ционно-ком- муникаци- онных тех- нологиях в области юриспру- денции	Устный опрос, компетент- ностно ориен- тированная за- дача (ситуаци- онная), рефе- рат, тестовые задания, во- просы и зада- ния к зачету с оценкой.
--	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь: — осмысли- вать выдви- гаемые кон- цепции; раз- личать науч- ное, внена- учное, нена- учное зна- ние в юри- дической науке; отста- ивать соб- ственную позицию с использова- нием мето- дов научной аргумента- ции; исполь- зовать про- фессиональ- ные инфор- мационные системы, базы данных	Отсутствие умений ис- пользование основных методов, форм, техно- логий, ин- форма- ционно-комму- кационных систем при проведении исследова- ний в обла- сти юрис- пруденции	Отбор и ис- пользование основных методов, форм, техно- логий, ин- форма- ционно-комму- кационных систем при проведении исследова- ний в обла- сти юрис- пруденции	Отбор, осмысление и использо- вание сово- купности не- обходимых и достаточ- ных мето- дов, форм, технологий, информа- ционно-комму- кационных систем при проведении исследова- ний в обла- сти юрис- пруденции без суще- ственных неточностей	Отбор, осмысление и обоснова- ние исполь- зования со- вокупности необходи- мых и доста- точных ме- тодов, форм, технологий, информа- ционно-комму- кационных систем при проведении исследова- ний в обла- сти юрис- пруденции	
Владеть: — техноло- гией органи- зации прове- дения науч- ного иссле- дования; навыками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- нии; работы с персональ-	Не владеет технологией организации проведения научного ис- следования; навыками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- нии; работы с персональ- ными стра-	Частично обладает технологией организации проведения научного ис- следования; навыками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- нии; работы с персональ-	Обладает с незначи- тельными ошибками технологией организации проведения научного ис- следования; навыками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- нии; работы	В полной мере обла- дает техно- логией орга- низации проведения научного ис- следования; навыками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных результатов исследова- нии; работы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного ис- следования в сфере юриспру- денции	ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного ис- следования в сфере юриспру- денции	ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного ис- следования в сфере юриспру- денции	с персональ- ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного ис- следования в сфере юриспру- денции	с персональ- ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного ис- следования в сфере юрис- пруденции	
--	--	--	--	---	--

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Знать: — Сове- ременные мо- дели, стати- стические методы, ин- формацион- ные техно- логии и си- стемы для анализа тен- денций и прогнозов развития предмета и методов пра- вового регу- лирования, форм и ме- тодов госу- дарствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора; проблемы правового регулирова- ния автор- ских прав	Отсутствие знаний о со- временных моделях, статистиче- ских мето- дах, инфор- мационных технологий и систем для анализа тен- денций, и прогнозов развития предмета и методов пра- вового регу- лирования, форм и ме- тодов госу- дарствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора; проблемы правового регулирова- ния автор- ских прав	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных моде- лях, стати- стических методах, ин- формацион- ных техно- логий и си- стем для анализа тен- денций, и прогнозов развития предмета и методов пра- вового регу- лирования, форм и ме- тодов госу- дарствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора; проблемы правового	Сформиро- ванные пред- ставления о совре- менных мо- делях, стати- стических методах, ин- формацион- ных техно- логий и си- стем для анализа тен- денций, и прогнозов развития предмета и методов пра- вового регу- лирования, форм и ме- тодов госу- дарствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора в си- стеме совре- менной ме- тодологии	Сформиро- вать пред- ставления о требованиях к современ- ным моде- лям, стати- стическим методам, ин- формацион- ным техно- логиям и си- стемам для анализа тен- денций и прогнозов развития предмета и методов пра- вового регу- лирования, форм и ме- тодов госу- дарствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора; проблемы правового	Устный опрос, компетент- ностно ориен- тированная за- дача (ситуаци- онная), рефе- рат, тестовые задания, во- просы и зада- ния к зачету с оценкой.
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		регулирова- ния автор- ских прав	научных ис- следований в сфере юриспру- денции	регулирова- ния автор- ских прав	
Уметь: — осу- ществлять отбор и ис- пользовать оптималь- ные методы исследова- ния и обра- ботки полу- ченных ре- зультатов, модифици- ровать суще- ствующие и разрабаты- вать новые методы, ис- ходя из за- дач конкрет- ного иссле- дования и юридиче- ской прак- тики	Отсутствие умений осу- ществлять отбор и ис- пользовать оптималь- ные методы исследова- ния и обра- ботки полу- ченных ре- зультатов, модифици- ровать суще- ствующие и разрабаты- вать новые методы, ис- ходя из за- дач конкрет- ного иссле- дования и юридиче- ской прак- тики	Отбор и ис- пользование современ- ных моде- лей, стати- стических методов, ин- формацион- ных техно- логий и си- стем для анализа тен- денций, и прогнозов развития предмета и методов пра- вового регу- лирования, форм и ме- тодов госу- дарствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора, не обеспечива- ющих полу- чение необ- ходимых ре- зультатов	Отбор и ис- пользование современ- ных моде- лей, стати- стических методов, ин- формацион- ных техно- логий и си- стем для анализа тен- денций, и прогнозов развития предмета и методов пра- вового регу- лирования, форм и ме- тодов госу- дарствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора с получением результатов междисци- плинарного характера	Отбор и ис- пользование современ- ных моде- лей, стати- стических методов, ин- формацион- ных техно- логий и си- стем для анализа тен- денций, и прогнозов развития предмета и методов пра- вового регу- лирования, форм и ме- тодов госу- дарствен- ного управ- ления, кон- троля и надзора с получением результатов междисци- плинарного и межотрас- левого ха- рактера	
Владеть: — техноло- гией проек- тирования исследова- тельского процесса в области	Не владеет технологией проектиро- вания иссле- дователь- ского про-	Проектируе- мый иссле- дователь- ский про- цесс не при- обретает це- лостности	Проекти- рует иссле- дователь- ский про- цесс меж- дисципли- нарного ха- рактера	Проектирует исследова- тельский процесс междисци- плинарного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

юриспру- денции	цесса в обла- сти юрис- пруденции			и межотрас- левого ха- рактера	
--------------------	---	--	--	--------------------------------------	--

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Знать: — Особен- ности орга- низационно- правовых форм науч- ных коллек- тивов с уче- том особен- ностей про- ведения научных ис- следований в области юриспру- денции	Отсутствие знаний об особенно- стях органи- зационно- правовых форм науч- ных коллек- тивов с уче- том особен- ностей про- ведения научных ис- следований в области юриспру- денции	Фрагментар- ные пред- ставления об особенно- стях органи- зационно- правовых форм науч- ных коллек- тивов, с уче- том особен- ностей про- ведения научных ис- следований в области юриспру- денции	Глубокие знания без существен- ных неточ- ностей об особенно- стях органи- зационно- правовых форм науч- ных коллек- тивов с уче- том особен- ностей про- ведения научных ис- следований в области юриспру- денции	Глубокие, полные, ло- гически стройные и прочные знания об особенно- стях органи- зационно- правовых форм науч- ных коллек- тивов с уче- том особен- ностей про- ведения научных ис- следований в области юриспру- денции	Устный опрос, компетент- ностно ориен- тированная за- дача (ситуаци- онная), рефе- рат, тестовые задания, во- просы и зада- ния к зачету с оценкой.
Уметь: — Коорди- нировать совместную деятель- ность лю- дей, оцени- вать их успешность и эффектив- ность; гра- мотно отби- рать и при- менять при- емы, спо- собы и сред- ства управ- ления кол- лективом	Отсутствие умений ко- ординиро- вать сов- местную де- ятельность людей, оце- нивать их успешность и эффектив- ность; гра- мотно отби- рать и при- менять при- емы, спо- собы и сред- ства управ- ления кол- лективом	Отбор и ис- пользование методов, не обеспечива- ющих созда- ние устойчи- вого науч- ного коллек- тива	Координа- ция совмест- ной деятель- ности лю- дей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при дости- жении зна- чительной эффективно- сти выпол- ненных ра- бот	Координа- ция совмест- ной деятель- ности лю- дей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при дости- жении высо- кой эффек- тивности выполнен- ных работ	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: — Методи- кой поиска финансиро- вания науч- ных иссле- дований, по- дачи заявок на финанси- рование научных ис- следований в области юриспру- денции; ор- ганизатор- скими навы- ками	Не владеет методикой поиска фи- нансирова- ния научных исследова- ний, подачи заявок на финансиро- вание науч- ных иссле- дований в области юриспру- денции; ор- ганизатор- скими навы- ками	Организаци- онная работа не приобре- тает целост- ности	Проекти- рует работу научного коллектива для решения междисци- плинарной научной за- дачи	Проектирует и непосред- ственно ор- ганизует ра- боту науч- ного коллек- тива для ре- шения меж- дисципли- нарной и межотрасле- вой исследо- вательской задачи	

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

Знать: - методиче- ские основы сбора науч- ного матери- ала для кри- минологиче- ского иссле- дования пре- ступности; - понятие и виды крими- нологиче- ского про- гнозирова- ния и плани- рования пре- дупрежде- ния преступ- ности;	Отсутствие знаний об основах сбора науч- ного матери- ала для кри- минологиче- ского иссле- дования пре- ступности	Знает неко- торые ос- новные по- нятия кри- минологиче- ского про- гнозирова- ния и плани- рования пре- дупрежде- ния преступ- ности	Имеет сфор- мирован- ные, но содержащие пробелы знания о сущности уголовного и кримино- логического законода- тельства о противодей- ствии пре- ступности	Имеет сфор- мированные и системати- ческие зна- ния об ос- новных понятиях и видах кри- минологиче- ского про- гнозирова- ния и плани- рования пре- дупрежде- ния преступ- ности и вла- деет методо- логией вы- явления и	Устный опрос, компетент- ностно ориен- тированная за- дача (ситуаци- онная), рефе- рат, тестовые задания, во- просы и зада- ния к зачету с оценкой.
---	---	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<ul style="list-style-type: none"> - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности. 				пресечения конкретных преступлений	
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов; - под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций 	Отсутствие умений находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук	Испытывает затруднения в находке (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук	В целом успешная, но содержащая пробелы в нахождении (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук	Успешное и систематическое нахождение (выбирание) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук	
	Отсутствие умений анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области	Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой	Сформированное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

преступно- сти.	юридиче- ских наук	юридиче- ских наук	опыт прове- дения науч- ных иссле- дований в области юридиче- ских наук	юридиче- ских наук	
Владеть: - навыками использова- ния доку- ментов пер- вичного учета о заре- гистриро- ванных пре- ступлениях, о лицах их совершив- ших, жерт- вах преступ- лений; - навыками анализа уровня кри- минальной активности в конкретном муници- пальном об- разовании, регионе, стране; - навыками поиска необ- ходимой	Не владеет современ- ными мето- дами и тех- нологиям в научно-ис- следователь- ской и прак- тической де- ятельности в области юридиче- ских наук в соответ- ствии с направлен- ностью Не владеет навыками публикации результатов научных ис- следований в рецензиру- емых науч- ных изда- ниях	Фрагментар- ное использова- ние современ- ных мето- дов и тех- нологий в научно-ис- следователь- ской и прак- тической де- ятельности в области юридиче- ских наук в соответ- ствии с направлен- ностью Фрагментар- ное приме- нение навы- ков публика- ции резуль- татов науч- ных иссле- дований в рецензируе- мых науч- ных изда- ниях	В целом сформиро- ванные, но содержащие пробелы в применении современ- ных методов технологий в научно-ис- следователь- ской и прак- тической де- ятельности в области юридиче- ских наук в соответ- ствии с направлен- ностью В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование навыков публикации результатов научных ис- следований в рецензиру-	Сформиро- ванные практиче- ские навыки в примене- нии современ- ных мето- дов техно- логий в научно-ис- следователь- ской и прак- тической де- ятельности в области юридиче- ских наук в соответ- ствии с направлен- ностью Успешное и системати- ческое использова- ние навыков публикации результатов научных ис- следований в рецензиру- емых науч- ных изда- ниях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			емых науч- ных изда- ниях		
--	--	--	---------------------------------	--	--

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Знать: - методы научно-исследовательской деятельности; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о методах научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
	Отсутствие знаний о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	Общие представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	Сформированные систематические знания о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Уметь: — использо- вать теоре- тические знания в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью</p>	Отсутствие умений в ис- пользовании теоретиче- ских знаний в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью	Испытывает затруднения при исполь- зовании тео- ретических знаний в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки про- блем в ис- пользовании теоретиче- ских знаний в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью	Успешное и системати- ческое ис- пользование теоретиче- ских знаний в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступно- стью	
	- давать ква- лифициро- ванные юри- дические за- ключения и консульта- ции, пра- вильно со- ставлять юридиче- ские доку- менты и оформлять результаты научных ис- следований в уголовно- правовой сфере	Отсутствие умений в даче квали- фицирован- ных юриди- ческих за- ключений и консульта- ций, пра- вильном со- ставлении юридиче- ских доку- ментов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно- правовой сфере	Испытывает затруднения при даче квалифици- рованных юридиче- ских заклю- чений и кон- сультаций, правильном составлении юридиче- ских доку- ментов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно- правовой сфере	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки про- блем в даче квалифици- рованных юридиче- ских заклю- чений и кон- сультаций, правильном составлении юридиче- ских доку- ментов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно- правовой сфере	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: — навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Не владеет навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое использование навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
	Не владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;	Фрагментарное применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по те-	Успешное и систематическое использование поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	Не владеет навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	матике проводимых исследований В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	Успешное и систематическое использование планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	
--	---	--	---	--	--

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

Знать: — способы адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Отсутствие знаний о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Фрагментарные знания современных способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Сформированные, но содержащие пробелы знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Сформированные и систематические знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
--	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	даватель- ской дея- тельности	ния в препо- даватель- ской дея- тельности	права для использова- ния в препо- даватель- ской дея- тельности	права для использова- ния в препо- даватель- ской дея- тельности	
Уметь: — адаптиро- вать резуль- таты науч- ных иссле- дований в сфере уго- ловного права и кри- минологии, уголовно- исполни- тельного права для использова- ния в препо- даватель- ской дея- тельности	Отсутствие умений адаптиро- вать резуль- таты науч- ных иссле- дований в сфере уго- ловного права и кри- минологии, уголовно- исполни- тельного права для использова- ния в препо- даватель- ской дея- тельности	Испытывает затруднения при адапта- ции резуль- татов науч- ных иссле- дований в сфере уго- ловного права и кри- минологии, уголовно- исполни- тельного права для использова- ния в препо- даватель- ской дея- тельности	В целом сформиро- ванное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптиро- вать резуль- таты науч- ных иссле- дований в сфере уго- ловного права и кри- минологии, уголовно- исполни- тельного права для использова- ния в препо- даватель- ской дея- тельности	Сформиро- ванное уме- ние адапти- ровать ре- зультаты научных ис- следований в сфере уго- ловного права и кри- минологии, уголовно- исполни- тельного права для использова- ния в препо- даватель- ской дея- тельности	
Владеть: — спосо- бами адапта- ции резуль- татов науч- ных иссле- дований в сфере уго- ловного права и кри- минологии, уголовно- исполни- тельного права для	Не владеет способами адаптации результатов научных ис- следований в сфере уго- ловного права и кри- минологии, уголовно- исполни- тельного права для	Фрагментар- ное использова- ние спосо- бов адапта- ции резуль- татов науч- ных иссле- дований в сфере уго- ловного права и кри- минологии, уголовно-	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы при применении способов адаптации результатов научных ис- следований в сфере уго- ловного	Успешное и системати- ческое при- менении способов адаптации результатов научных ис- следований в сфере уго- ловного права и кри- минологии, уголовно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

использова- ния в преподаватель- ской дея- тельности	использова- ния в преподаватель- ской дея- тельности	исполни- тельного права для использова- ния в преподаватель- ской дея- тельности	права и кри- минологии, уголовно- исполни- тельного права для использова- ния в преподаватель- ской дея- тельности	исполни- тельного права для использова- ния в преподаватель- ской дея- тельности	
---	---	--	---	--	--

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: — методы критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, а также мето- ды гене- рирования новых идей при реше- нии иссле- дователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных об- ластях	Отсутствие знаний ме- тодов крити- ческого ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, а также мето- дов гене- рирования но- вых идей при реше- нии иссле- дователь- ских и прак- тических за- дач	Фрагментар- ные знания методов критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, а также мето- дов гене- рирования но- вых идей при реше- нии иссле- дователь- ских и прак- тических за- дач	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания ос- новных ме- тодов крити- ческого ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, а также мето- дов гене- рирования но- вых идей при реше- нии иссле- дователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе меж- дисципли- нарных	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания методов критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, а также мето- дов гене- рирования но- вых идей при реше- нии иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе междисци- плинарных	Устный опрос, компетент- ностно ориен- тированная за- дача (ситуаци- онная), рефе- рат, тестовые задания, во- просы и зада- ния к зачету с оценкой.
Уметь: — анализи- ровать	Отсутствие Умений ана- лизировать	Частично освоенное умение анализиро- вать	В целом успешные, но содержа- щие отдель- ные пробелы	Сформиро- ванное уме- ние анализи- ровать аль- тернативные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

альтерна- тивные ва- рианты решения ис- следователь- ских и практиче- ских задач и оценивать потенциаль- ные выиг- рыши/про- игрыши реализации этих вариан- тов	альтерна- тивные ва- рианты решения ис- следователь- ских и практиче- ских задач и оценивать потенциаль- ные выиг- рыши/про- игрыши реализации этих вариан- тов	альтерна- тивные ва- рианты решения ис- следователь- ских и практиче- ских задач и оценивать потенциаль- ные выиг- рыши/про- игрыши реализации этих вариан- тов - частично освоенное умение при реше- нии исследова- тельских и практиче- ских задач генериро- вать идеи, поддающи- еся операциона- лизации ис- ходя из наличных ресурсов и ограничений	анализ аль- тернатив- ных вариан- тов решения исследова- тельских за- дач и оценка потенциаль- ных выигры- шей/проиг- рышей реа- лизации этих вариан- тов - в целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы умение при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач генери- ровать идеи, поддающи- еся операци- онализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	варианты ре- шения ис- следователь- ских и прак- тических за- дач и оцени- вать потен- циальные выиг- рыши/про- игрыши реа- лизации этих вариан- тов - сформиро- ванное уме- ние при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач генери- ровать идеи, поддающи- еся операци- онализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
Владеть: - навыками анализа ми- ровоззрен- ческих и ме- тодологиче- ских про-	Отсутствие навыков применения анализа ме- тодологиче- ских про- блем,	Фрагментар- ное приме- нение навыков анализа ме- тодологиче- ских про- блем,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и системати- ческое применение навыков анализа ме-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

блем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	возникающих при решении исследовательских и практических задач	возникающих при решении исследовательских и практических задач	навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	тодологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Знать: — методы научно-исследовательской деятельности и информационнокоммуникационных технологий; — основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие представления о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
	Отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	
Уметь: — использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	Отсутствие умения использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималъ- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

фактов и явлений	различных фактов и явлений	для оценивания и анализа различных фактов и явлений	категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	
Владеть: — навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	
— технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Знать: — особенно- сти пред- ставления результатов научной дея- тельности в устной и письменной форме при работе в рос- сийских и междуна- родных исследова- тельских коллективах	Отсутствие знаний особенно- стей предо- ставления результатов научной деятельно- сти в устной и письменной форме	Фрагментар- ные знания особенно- стей предо- ставления результатов научной деятельно- сти в устной и письменной форме	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания ос- новных особенно- стей пред- ставления результатов научной деятельно- сти в устной и письменной форме при работе в россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективах	Сформиро- ванные и системати- ческие зна- ния особенно- стей пред- ставления результатов научной деятельно- сти в устной и письменной форме при работе в россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективах	Устный опрос, компетент- ностно ориен- тированная за- дача (ситуаци- онная), рефе- рат, тестовые задания, во- просы и зада- ния к зачету с оценкой.
Уметь: — следовать нормам, принятым в научном об- щении при работе в российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивах с це- лью реше- ния научных и научно-об- разователь- ных задач	Отсутствие умения сле- дования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междуна- родных исследова- тельских коллективах с целью ре- шения научных и научно-об- разователь- ных задач	Фрагментар- ное следова- ние нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междуна- родных исследова- тельских коллективах с целью ре- шения научных и научно-об- разователь- ных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сле- довать основным нормам, принятым в научном об- щении при работе в российских и междуна- родных исследова- тельских коллективах	Успешное и системати- ческое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и междуна- родных исследова- тельских коллективах с целью ре- шения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

-осуществ- лять личностный выбор в процессе ра- боты в российских и междуна- родных исследова- тельских коллекти- вах, оцени- вать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умения осуществ- лять лич- ностный выбор в про- цессе ра- боты в российских и междуна- родных исследова- тельских коллекти- вах, оцени- вать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	Частично освоенное умение осуществ- лять лич- ностный выбор в про- цессе ра- боты в российских и междуна- родных исследова- тельских коллекти- вах, оцени- вать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	с целью ре- шения науч- ных и научно-об- разователь- ных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осу- ществлять личностный выбор в про- цессе работы в российских и междуна- родных исследова- тельских коллекти- вах, оцени- вать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	научных и научно-об- разователь- ных задач Успешное и системати- ческое умение осу- ществлять личностный выбор в про- цессе работы в российских и междуна- родных исследова- тельских коллекти- вах, оцени- вать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	
Владеть: — техноло- гиями оценки ре- зультатов коллектив- ной деятель- ности по	Отсутствие применение технологий оценки ре- зультатов коллектив- ной	Фрагментар- ное приме- нение технологий оценки ре- зультатов коллектив- ной	В целом успешное, но сопровожда- ющееся отдельными ошибками	Успешное и системати- ческое применение технологий оценки ре- зультатов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	
— технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	Отсутствие навыков применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
--	--	---	---	--	--

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать - основные концепции этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие знаний этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном	Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
---	--	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- особенно- сти представле- ния этических норм проф- фессиональ- ной деятель- ности в устной и письменной форме на государ- ственном и иностран- ном языках	Отсутствие знаний осо- бенностей представле- ния этических норм профес- сиональ- ной деятельно- сти в устной и письменно й форме на государ- ственном и иностран- ном языках	Фрагментар- ные знания особенно- стей пред- ставления этических норм профес- сиональ- ной деятельно- сти в устной и письменно й форме на государ- ственном и иностран- ном языках	языках Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания особенно- стей представле- ния этических норм профес- сиональ- ной деятельно- сти в устной и письменной форме на государ- ственно м и иностран- ном языках	Сформиро- ванные системати- ческие знания осо- бенностей представле- ния этических норм профес- сиональ- ной дея- тельности в устной и письменной форме на государ- ственном и иностран- ном языках	
Уметь - следовать этическим нормам профес- сиональ- ной дея- тельности	Отсутствие умений сле- довать эти- ческим нор- мам профес- сиональ- ной дея- тельности, при- няты м в научном об- щении на государ- ственном и иностран- ном языках	Частично освоенное умение сле- довать эти- ческим нор- мам профес- сиональ- ной дея- тельности, при- няты м в научном об- щении на государ- ственном и иностран- ном языках	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы умение сле- довать эти- ческим нор- мам профес- сиональ- ной дея- тельности, приня- тым в науч- ном обще- нии на госу- дарственном и иностран- ном языках	Успешное и системати- ческое уме- ние следо- вать этиче- ским нор- мам профес- сиональ- ной дея- тельности, приня- тым в науч- ном обще- нии на госу- дарственном и иностран- ном языках	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть - навыками анализа этических норм профессио- нально й деятельно- сти	Отсутствие применение навыков критической оценки эти- ческих норм профессио- нальной дея- тельности	Фрагментар- ное приме- нение навы- ков критиче- ской оценки этических норм про- фессиональ- ной деятель- ности	В целом успешное, но сопро- вождающе- ся отдель- ными ошиб- ками приме- нение навы- ков критиче- ской оценки этических норм про- фессиональ- ной деятель- ности	Успешное и системати- ческое при- менение навыков критической оценки эти- ческих норм профессио- нальной дея- тельности	
- навыками критической оценки применения этических норм профессио- нальной дея- тельности	Отсутствие применения навыков критической оценки эф- фективности различны х методов и технологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	Фрагментар- ное приме- нение навы- ков критиче- ской оценки эффективно- сти различны х методов и тех- нологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	В целом успешное, но сопро- вождающе- ся отдель- ными ошиб- ками приме- нение навы- ков критиче- ской оценки эффективно- сти различ- ных методов и техноло- гий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	Успешное и системати- ческое при- менение навыков критической оценки эф- фективности различных методов и технологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	
- различ- ными методами, технологи- ями и типами коммуника- ций	Отсутствие навыков применения различных методов, технологий и типов ком- муникаций	Фрагментар- ное приме- нение раз- личных ме- тодов, тех- нологий и типов ком- муникаций	В целом успешное, но сопро- вождающе- ся отдель- ными ошиб- ками приме-	Успешное и системати- ческое при- менение раз- личных ме- тодов, тех- нологий и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

при приме- нении этических норм профессио- нальной дея- тельности	при приме- нении этичес- ких норм профессио- нальной дея- тельности	при приме- нении этичес- ких норм профессио- нальной дея- тельности	нение раз- личных ме- тодов, тех- нологий и типов ком- муникаций при приме- нении этичес- ких норм профессио- нальной дея- тельности	типов ком- муникаций при приме- нении этичес- ких норм профессио- нальной дея- тельности	
---	--	--	---	---	--

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: — содержа- ние процесса це- леполагания профессио- нального и личностного развития, его особен- ности и способы ре- ализации при решении профессио- нальных задач, ис- ходя из эта- пов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет ба- зовых зна- ний о сущности процесса целеполага- ния, его особенно- стях и спо- собах реализации.	Демонстри- рует частич- ные знания со- держания процесса це- леполага- ния, некоторых особенно- стей профессио- нального развития и самореали- зации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возмож- ность их использо- вания в конкретных ситуациях.	Демонстри- рует знания сущности процесса целеполага- ния, отдель- ных особенно- стей про- цесса и способов его реализации, характери- стик профессио- нального развития личности, но не выделяет критерии выбора спо- собов целереали- зации при решении профессио- нальных за- дач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполага- ния, всех его особенно- стей, аргу- ментиро- ванно обосновы- вает крите- рии выбора спо- собов профессио- нальной и личностной целереали- зации при реше- нии профессио- нальных за- дач.	Устный опрос, компетент- ностно ориен- тированная за- дача (ситуаци- онная), рефе- рат, тестовые задания, во- просы и зада- ния к зачету с оценкой.
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь: — формули- ровать цели лич- ностного и профессио- нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио- нальной деятельно- сти, этапов профессио- нального роста, инди- видуально- личностных особенно- стей. — осу- ществлять личностный выбор в различных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед	Не умеет и не готов формулиро- вать цели личностного и профессио- нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио- нальной деятельно- сти, этапов профессио- нального роста, инди- видуально- личностных особенно- стей.	При форму- лировке це- лей профессио- нального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессио- нальной деятельно- сти и индивиду- альнолич- ностные особенно- сти.	Формули- рует цели личностного и профессио- нального развития, исходя из тенденций развития сферы про- фессиональ- ной деятельно- сти и индивиду- ально-лич- ностных особенно- стей, но не полностью учитывает возможные этапы профессио- нальной социализа- ции.	Готов и умеет фор- мулировать цели лич- ностного и профессио- нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области про- фессиональ- ной деятельно- сти, этапов профессио- нального ро- ста, индивиду- ально-лич- ностных особенно- стей.	
	Не готов и не умеет осуществ- лять личностный выбор в различных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Осуществ- ляет лич- ностный выбор в кон- кретных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но	Осуществ- ляет лич- ностный выбор в стандартных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести	Умеет осу- ществлять личностный выбор в различных нестандарт- ных профессио- нальных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

собой и об- ществом.	ответствен- ность перед собой и об- ществом	не готов нести за него ответствен- ность перед собой и об- ществом.	за него от- ветствен- ность перед собой и обществом	ответствен- ность перед собой и обществом	
Владеть: — приемами и технологии- ями целеполага- ния, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению профессио- нальных задач	Не владеет приемами и технологии- ями целеполага- ния, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению профессио- нальных за- дач	Владеет от- дельными приемами и технологии- ями целеполага- ния, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению стандартных профессио- нальных за- дач, давая не полностью аргументи- рованное обоснование предлагае- мого вари- анта решения.	Владеет приемами и технологии- ями целепо- лагания, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению стандартных профессио- нальных за- дач, полностью аргументи- руя предлагае- мые вари- анты решения.	Демонстри- рует владе- ние системой приемов и технологий целеполага- ния, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению не- стандартных профессио- нальных за- дач, полностью аргументи- руя выбор пред- лагаемого варианта ре- шения.	
— спосо- бами выявления и оценки индивиду- ально-лич- ностных, профессио- нально-зна- чимых ка- честв и	Не владеет способами выявления и оценки индивиду- ально-лич- ностных, профессио- нально-зна- чимых ка- честв и	Владеет не- которыми способами выявления и оценки ин- дивиду- ально-лич- ностных и	Владеет от- дельными способами выявления и оценки ин- дивиду- ально-лич- ностных и профессио- нально-зна- чимых	Владеет си- стемой спо- собов выявления и оценки индивиду- ально-лич- ностных и профессио- нально-зна- чимых	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

путями до- стижения более высо- кого уровня их развития	путями до- стижения более высокого уровня их развития	профессио- нально-зна- чимых ка- честв, необходи- мых для выполнения профессио- нальной деятельно- сти, при этом не демонстри- рует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершен- ствования	качеств, не- обходимых для выполнения профессио- нальной деятельно- сти, и выде- ляет конкретные пути самосовер- шенствова- ния	качеств, не- обходимых для профессио- нальной самореали- зации, и определяет адекватные пути самосовер- шенствова- ния.	
---	--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
2. Предмет криминальной виктимологии.
3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
4. Виктимология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления.
5. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

В качестве практического задания обучающиеся готовят схему «Виктимизация жертвы преступления».

Обучающимся в ходе занятия предлагается ответить на следующие вопросы: Понятие виктимологии и виктимности.

Криминологическое и уголовно-правовое значение поведения потерпевших. Классификация жертв преступления. Виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления.

Роль поведения потерпевшего в механизме конкретных видов преступлений. Практическое значение виктимологического аспекта профилактики преступлений.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Криминальная виктимология как одно из направлений науки криминологии.
2. Предмет криминальной виктимологии.
3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?

- ювенология;
- криминопенология;
- криминофамилистика;
- +виктимология;

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие виктимологии.
2. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
3. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
4. Предмет, цели и задачи виктимологии.
5. Радикальная виктимология как направление виктимологии.

Задание для зачета с оценкой

1. Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Корнев, будучи сожителем гражданки С, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды И. раньше вернулась домой и застала такую картину. И. обратилась в милицию. На следствии Корнев пояснил, что обучал девочку искусству любви.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Интеракционизм в изучении факторов преступности.
2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.
3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др.
4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
2. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.
3. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.
4. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- + виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет криминальной виктимологии.
2. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
3. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.

Задание для зачета с оценкой

1. Сожитель гражданки И. Коренев, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды И. раньше вернулась домой и застала такую картину. И. обратилась в милицию. На следствии Коренев пояснил, что обучал девочку искусству любви и если бы он так не делал, то какие-нибудь подонки испортили бы ее.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. На основе изучения истории развития виктимологии составьте схему развития различных направлений виктимологии с указанием основных научных школ, учёных и их работ в этой области.

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».
2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.
3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.
4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.
5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.
6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду». Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов...

После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Что понимать под девиантным поведением?

- отклоняющееся от установленных норм поведение;
- общественно опасное уголовно-наказуемое поведение;
- вред, причиняемый в соответствии с уголовным кодексом.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
2. Ситуативная виктимность.
3. Личностная виктимность.
4. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
5. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.

Задание для зачета с оценкой

1. Составьте логическую схему, отражающую систему виктимологической науки.
2. Подготовьте предложения по внедрению виктимологических знаний в практическую деятельность служб и подразделений органов внутренних дел и обоснуйте их актуальность и эффективность.

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.
2. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный.
3. Социально-демографические, социально-психологические и уголовно-правовые характеристики жертв как основания их классификации.
4. Роль жертвы в механизме преступного поведения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа. В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.

2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

Задание для зачета с оценкой

1. Разработайте программу исследования виктимности и виктимизации в городе Москве, которая может быть реализована в рамках деятельности органов внутренних дел.
2. Разработайте анкету для изучения виктимности граждан и используйте её для опроса 25 человек из различных социальных групп.

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие массовой виктимности и ее компоненты.
2. Социальная сущность массовой виктимности.
3. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы массовой виктимности.
4. Роль массовой виктимности в генезисе преступного поведения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Мама строго-настрога запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям. Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые люди. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла.

Открывай, а то в полицию пойдём жаловаться». Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Как это у них могла протечь квартира. Нет, полицию вызывать не надо. Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слёзы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали всё ценное и ушли.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Виктимологическая профилактика семейного насилия.

Задание для зачета с оценкой

1. Опишите типовой механизм взаимодействия виктимогенных и антивиктимогенных факторов в виде логической схемы.
2. Используя статистические отчёты о состоянии преступности в России за последние 5 лет, подготовьте аналитическую справку, характеризующую виктимологическую ситуацию в России и её основные тенденции.
3. Разработайте программу по виктимологической профилактике насильственной преступности в районе проживания, которая бы включала сроки реализации, исполнителей, перечень мероприятий, которые необходимо реализовать, а также предполагаемые результаты их проведения.

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Перспективные направления развития современной виктимологии.
2. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.
3. Виктимология насильственной преступности.
4. Виктимология корыстной преступности,

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Волков после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

Задание для зачета с оценкой

1. Должностное лицо Исаева постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. А. каждый вечер выходит прогуляться в ночное время одна. В очередной раз, проходя в неосвещенном месте, на девушку напал мужчина, который уже давно за ней следил.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Какие качества и свойства личности способствовали совершению преступления?

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот- вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
2. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
3. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
4. Семейная виктимизация и семейные преступления.
5. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.

Задание для зачета с оценкой

1. Гражданин Петров в состоянии алкогольного опьянения 2 раза был замечен за вождением автомобиля. В очередной раз, ночью, гражданин Петров в состоянии алкогольного опьянения сел за руль. Петров проехал на красный свет светофора и сбил женщину. В результате та получила тяжкий вред здоровью. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Вове и Мише по 11 лет, периодически у них возникали разногласия, решали они их кулаками. Во время очередной ссоры Вова сильно толкнул Мишу ногой, тот ударился головой об угол кровати. От полученного удара Миша скончался. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

3. Лариса Ивановна вышла 2 раз замуж, вот первого брака у нее осталась 5летняя дочь. В один день придя домой раньше, она обнаружила, как муж показывал порнографические фильмы ее дочери. Начался скандал, в следствии чего узналось, что отчим совершал над девочкой насильственные действия сексуального характера. Лариса Ивановна вызвала милицию. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.
3. Меры виктимологического предупреждения преступности.
4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

В клубе Х, произошла конфликтная ситуация, между гражданином Ю. и Гражданином Е. Гражданин Ю., как оказалось был под воздействием наркотического средства и активно приставал к гражданке Ц., что и не понравилось гражданину Е., в следствии чего гражданин Е. нанес множественное количество ударов в области черепа Гражданина Ю., в следствии чего гражданин Ю. скончался спустя 4 часа от полученных травм.

Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

+ справедливости;

- вины;

- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
2. Коррупция как фактор виктимизации.
3. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
4. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
5. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.

Задание для зачета с оценкой

1. На протяжении последних двух месяцев гражданин К. (далее именуемый отчимом) причинял телесные увечья гражданину У. (далее именуемый подростком). В конечном итоге подросток взял нож и нанес 6 ножевых ранений отчиму, что по итогу привело его к гибели.

Необходимо дать анализ в данной ситуации, что являлось причиной совершения преступления.

2. Гражданин С. перекрыл движение машине гражданина И., тем самым спровоцировалась конфликтная ситуация. Гражданин С. был в нетрезвом виде, в следствии чего он взял булыжник и проломил череп гражданину И., в следствии чего гражданин И. скончался на месте.

Необходимо дать анализ в данной ситуации, что являлось причиной совершения преступления

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Два одноклассника А. и М. поссорились в школьном классе, после чего А. ударил М. и тот при падении ударился об угол парты височной областью, и скончался на месте. Укажите на личностные качества А., которые способствовали совершению преступления, так же проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.

2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
2. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
3. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
4. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
5. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.

Задание для зачета с оценкой

1. Придумайте потенциальным жертвам рекомендации по одному из преступлений: а) убийство; б) побои; в) изнасилование; г) вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений; д) кража; е) мошенничество; ж) грабеж и разбой; з) террористический акт.
2. Составьте анкету для изучения, с помощью которой установите, люди какого возраста больше подвержены виктимности.

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Перспективные направления развития современной виктимологии.
2. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.
3. Виктимология насильственной преступности.
4. Виктимология корыстной преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Студентка Н. возвращалась ночью к себе домой после вечеринки, была под действием наркотических средств. В темном дворе одного из дворов на нее набросился мужчина и изнасиловал. *Составьте виктимологические особенности жертвы преступления в данном случае.*

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
2. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
3. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
4. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
5. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.

Задание для зачета с оценкой

1. Два друга, Даниил (30 лет) и Евгений (31 год) часто вместе выпивали спиртные напитки. В один из очередных таких случаев у них случилась ссора. Под воздействием алкоголя Евгений взял лежавший рядом нож и нанес Даниилу несколько ударов в живот. Даниил скончался от полученных травм. Вопрос: в данном случае проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления и какие его качества и свойства могли привести к совершению преступления.

2. Проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления в данной ситуации: пенсионерка В. одна проживает в своей квартире в центре Санкт-Петербурга. Однажды к ней позвонили в дверь так называемые «черные риелторы», предложив более просторную квартиру, но в другом месте города. Путем мошеннических действий риелторы оставили пенсионерку В. без квартиры, присвоив квартиру себе.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Женщина, 43 года, работает прокурором Краснодарского края. В отношении неё было совершено покушение на её жизнь. К какому типу жертвы относится данная женщина? Сделайте анализ виктимологических особенностей жертвы преступления и какие её характеристики могли привести к покушению на её жизнь?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
2. Криминальная и виктимологическая ситуация.
3. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
4. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
5. Виктимологическое направление воздействия на преступность.

Задание для зачета с оценкой

1. Наркоманы Ю. и К. постоянно ругались и дрались из-за дозы. Однажды в результате очередной ссоры началась поножовщина. Точным ударом ножа под ребро Ю. сбил К. с ног. Тот упал на пол. От полученной травмы К. скончался. Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Придумайте программу анализа виктимности и виктимизации в городе Краснодар, которая может быть использована в рамках деятельности МВД.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.
3. Меры виктимологического предупреждения преступности.
4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Выпивший гражданин М нередко садился за руль в состоянии алкогольного опьянения. 25 февраля 2017 года он ехал на высокой скорости, выехал на встречную полосу, врезался в машину, где пострадало два человека, а также сбил ребёнка.

Какие качества и свойства личности преступника способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимогенные качества личности.
2. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
3. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
4. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
5. Типология жертв преступлений.

Задание для зачета с оценкой

1. У двух давних друзей М. и К. очень часто возникали разногласия. Иногда даже случались драки. В один из дней они находились у М. дома, друзья стали ругаться и К. достал нож и нанёс им два ранения К. Возможно ли было предотвратить данную ситуацию?

2. Супруги М. и К. на протяжении 10 лет совместной жизни часто ссорились друг с другом иногда К. поднимал руку на М (свою жену), так как она часто была инициатором ссор. 1 мая К был в состоянии алкогольного опьянения, у супругов в очередной раз случилась ссора в которой была виновата М, К стал её избивать и нанёс ей три удара по голове бутылкой после чего М. была доставлена в больницу в тяжелом состоянии.

Возможно ли оправдать К, и какие качества и свойства личности преступника и потерпевшей способствовали совершению преступления?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Основная учебная литература

1. Современные проблемы виктимологии : учеб. пособие / А. В. Шульга, К. В. Вишневский. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 80 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sovremennye_problemy_viktimologii_427299_v1_.PDF

2. Стаценко В.Г. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Стаценко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html>

3. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>

2. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. - ISBN 978-5-16-105272-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1005540>

3. Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения) : монография / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020.—176 с. - ISBN 978-5-16-107018-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078121>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	Znanium	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные проблемы виктимологии: метод. указания по контактной работе / сост. Н. В. Агеев. –Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Sovremennye_problemy_Viktimologii_2020_578659_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

12. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

13 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступень-коход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Современные проблемы виктимологии	Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв. м.; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	Помещение №449 ГУК, площадь — 14,1 кв. м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; по-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>мещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	Современные проблемы виктимологии	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Современные проблемы виктимологии	<p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Современные проблемы виктимологии	<p>Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

15 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.