

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков

21 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методология научных исследований**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность**

**«Государственное и муниципальное управление»**

**Уровень высшего образования**

**магистратура**

**Форма обучения**

**очная и заочная**

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:

д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 19.04.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2021 № 5.

Председатель

методической комиссии

к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методология научных исследований» является получение навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы

### **Задачи дисциплины:**

- получение навыков анализа проблемных ситуаций, поиска, накопления и обработки научной информации и выдвижения научных гипотез;
- выработка умений применения общенаучных и специальных научных методов в процессе осуществления аналитической работы и проведения исследований.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-7. Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

В результате изучения дисциплины «Методология научных исследований» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Методология научных исследований» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>33</b>	<b>11</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	10
— лекции	10	4
— практические	22	6
— лабораторные		
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— защита курсовых работ		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>97</b>
в том числе:		
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки		

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Методологические основы научно исследовательской работы</p> <p>1 Современная наука и ее генезис</p> <p>2 Методы научного исследования и их классификация</p> <p>3 Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории</p>	УК-1.1 ПК-7.2	1	2	4			15
2	<p>Исследовательская позиция в науке</p> <p>1 Общая схема научного исследования</p> <p>2 Начальный этап научного исследования. Замысел исследования</p> <p>3 Эмпирический этап исследования</p> <p>4 Теоретический этап исследования</p>	УК-1.1	1	2	4			15
3	<p>Научная проблема. Определение темы исследования</p> <p>1 Обоснование актуальности выбранной темы</p> <p>2 Постановка цели и задач исследования</p> <p>3 Определение объекта и предмета исследования</p> <p>4 Выбор методов проведения исследования</p>	ПК-7.2	1	2	4			15
4	<p>Работа над текстом исследования</p> <p>Рубрикация научного текста. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов.</p> <p>Графический способ изображения иллюстрированного материала.</p> <p>Оформление библиографического аппарата</p> <p>Документальные источники информации для написания научной работы</p>	ПК-7.3	1	2	4			15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	Виды научных отчетов и их особенности Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей Работа над отчетом по практике Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы Понятие и структура выпускной квалификационной работы Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	ПК-7.3	1	2	6			15
Итого				10	22	-	-	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Методологические основы научно исследовательской работы 1 Современная наука и ее генезис 2 Методы научного исследования и их классификация 3 Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории	УК - 1.1 ПК - 7.2	1	2				20
2	Исследо-	УК	1	2				20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	в том чис- ле в форме практиче- ской подготовки	Самостоя- тельная работа
	вательская пози- ция в науке 1 Общая схема научного иссле- дования 2 Начальный этап научного исследования. Замысел иссле- дования 3 Эмпирический этап исследова- ния 4 Теоретический этап исследова- ния	- 1.1						
3	Научная про- блема. Определе- ние темы иссле- дования 1 Обоснование актуальности выбранной темы 2 Постановка цели и задач ис- следования 3 Определение объекта и пред- мета исследова- ния 4 Выбор методов проведения ис- следования	ПК - 7.2	1		2			20
4	Работа над тек- стом исследова- ния Рубрикация на- учного текста. Язык и стиль на- учной работы. Сокращение слов. Графический способ изоб- ражения иллю-	ПК - 7.3	1		2			20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	стрированного материала. Оформление библиографического аппарата Документальные источники информации для написания научной работы							
5	Виды научных отчетов и их особенности Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей Работа над отчетом по практике Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы Понятие и структура выпускной квалификационной работы Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	ПК - 7.3	1		2			18
Итого				4	6	-	-	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология научных исследований: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / М. В. Зелинская– Краснодар: КубГАУ, 2021. – 46 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9960>



2. Методология научных исследований: метод. указания по выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / М. В. Зелинская– Краснодар: КубГАУ, 2021. – 18 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9961>

3. Методология научных исследований: метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / М. В. Зелинская– Краснодар: КубГАУ, 2021. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9962>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
1	Управленческая экономика
1	<i>Методология научных исследований</i>
2	Стратегическое управление
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-7 Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности</b>	
1	История государственных учреждений и органов управления в Российской Федерации
1	<i>Методология научных исследований</i>
2	Научно-исследовательская практика
3	Методика преподавания управленческих дисциплин
3	Совершенствование системы государственного и муниципального управления
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад эссе творческое задание контрольная работа для студентов заочной формы обучения тесты вопросы и задания для проведения зачета
---	---	--	---	--	--

**ПК-7 Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности**

ПК-7.2 Применяет общенаучные и специальные научные методы для аналитической работы и научных исследований	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные	доклад эссе творческое задание контрольная работа для студентов заочной формы обучения тесты вопросы и за-
---	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-7.3 Критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области государственного и муниципального управления	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	дания для проведения зачета

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы докладов**

##### **Тема 1**

1. Теория в научном исследовании
2. Гипотеза в научном исследовании
3. Проблема в научном исследовании

##### **Тема 2**

4. Правила формулировки тезиса доказательства
5. Правила аргументации в научном исследовании
6. Требования к аргументам в научном исследовании
7. Правила логического построения определения понятий
8. Формулировка выводов и оценка полученных результатов

##### **Тема 4**

9. Рубрикация научного текста.
10. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов.
11. Графический способ изображения иллюстрированного материала.
12. Оформление библиографического аппарата
13. Документальные источники информации для написания научной работы

#### **Рекомендуемая тематика эссе:**

##### **Тема 1**

1. Наука как система знаний.
2. Методология научного поиска.
3. Методы научного исследования.

4. Теоретические методы научного исследования.
  5. Эмпирические исследовательские приемы.
  6. Категориальный аппарат научного исследования.
  7. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
  8. Компоненты научного аппарата исследования.
- Тема 2
9. Общая схема и этапы исследования.
  10. Изучение состояния проблемы.
  11. Проблема, объект и предмет исследования.
  12. Выбор методов и методик при проведении исследования.
  13. Сбор эмпирических данных.
  14. Проведение эксперимента в научном исследовании.
  15. Сбор эмпирических данных для научного исследования.
  16. Обработка эмпирических данных в научном исследовании.
  17. Наблюдение как метод исследования.
- Тема 3
18. Почему я выбрал такую тему ВКР
  19. Как определить актуальность темы научного исследования
  20. Построение цели и выбор задач научного исследования
- Тема 4
21. Выполнение выбранной преподавателем сказки в научном стиле
- Тема 5
22. Требования к курсовым работам.
  23. Требования к выпускной квалификационной работе.

### **Творческое задание**

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

На семинарских занятиях применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

- Тема 1
1. Структура современной науки: выбор классификации
  2. Научные учреждения: проблемы идентификации
  3. Общенаучные методы познания: как выбрать необходимые для своего исследования
  4. Частные научные методы познания: как выбрать необходимые для своего исследования
  5. Исследовательская позиция в науке: что это и как ее выбрать
- Тема 2
6. Общая схема научного исследования: всегда ли она одинаковая
  7. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования
  8. Эмпирический этап исследования: какие методы выбрать
  9. Теоретический этап исследования: какие методы выбрать
- Тема 3
10. Научная проблема. Определение темы исследования
  11. Обоснование актуальности выбранной темы
  12. Постановка цели и задач исследования
  13. Определение объекта и предмета исследования

14. Выбор методов проведения исследования
- Тема 4
15. Методы сбора социальной информации: какие методы выбрать
16. Гипотеза в моем научном исследовании: понятие и виды (вспомогательная, основная)
17. Научный эксперимент в моем научном исследовании: понятие, виды (констатирующий, преобразующий)
18. Организация и проведение эксперимента в моем научном исследовании
19. Обобщение и синтез экспериментальных данных в моем научном исследовании
- Тема 5
20. Виды научных отчетов и их особенности
21. Подготовка текста научной статьи по теме своей ВКР, ее публикация или выступление на конференции

### **Тестовые задания**

#### **Вариант 1**

Вопрос 1. Знание о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев науки:

- 1) ненаучное;
- 2) донаучное;
- 3) паранаучное;
- 4) лженаучное;
- 5) квазинаучное.

Вопрос 2. Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания:

- 1) ненаучное;
- 2) донаучное;
- 3) паранаучное;
- 4) лженаучное;
- 5) квазинаучное.

Вопрос 3. Науку необходимо понимать как:

- 1) форму деятельности;
- 2) систему, или совокупность дисциплинарных знаний;
- 3) социальный институт;
- 4) умения и навыки;
- 5) верны варианты 1 и 3;
- 6) верны варианты 1,2 и 3;
- 7) верны варианты 2 и 3.

Вопрос 4. Учёный, определивший науку как новую производительную силу:

- 1) Дарвин;
- 2) Вернадский;
- 3) Эйнштейн;
- 4) Менделеев;
- 5) Ньютон.

Вопрос 5. Учёный, считавший главным живым содержанием науки — научную деятельность живых людей:

- 1) Дарвин;
- 2) Вернадский;
- 3) Эйнштейн;
- 4) Менделеев;
- 5) Ньютон.

Вопрос 6. Философ, убеждённый в том, что «дать определение науки по существу невозможно»:

- 1) Конт;
- 2) Бернал;
- 3) Поппер;
- 4) Маркс.

Вопрос 7. По убеждению Ф.Бекона, смысл, призвание и задачи науки — это:

- 1) Развитие человеческого духа и знаний о мире;
- 2) Достижение славы и власти;
- 3) Общественная польза и улучшение жизни людей;
- 4) Окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.

Вопрос 8. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов

Декарт считал:

- 1) Созерцательный анализ;
- 2) Эмпирическую индукцию;
- 3) Рациональную дедукцию;
- 4) Спекулятивный синтез.

Вопрос 9. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга природы:

- 1) Математики;
- 2) Откровения;
- 3) Философии.

Вопрос 10. Цель и результат процесса познания действительности:

- 1) доказательство;
- 2) знание;
- 3) образ;
- 4) понятие;
- 5) суждение.

Вариант 2

№11 (1)

В зависимости от сферы предмета и метода познания науки о природе относят

- 1 к естественным
- 2 к гуманитарным
- 3 к социальным
- 4 к логическим

№12 (1)

К фундаментальным наукам относят

- 1 менеджмент
- 2 психологию
- 3 экономику
- 4 математику

№13 (1)

К гуманитарным и социально-экономическим наукам относят

- 1 менеджмент
- 2 экологию
- 3 архитектуру
- 4 математику

№14 (1)

К гуманитарным и социально-экономическим наукам не относят

- 1 историю
- 2 географию
- 3 журналистику
- 4 физкультуру

№15 (1)

Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности - это

- 1 метод
- 2 методология
- 3 теория
- 4 категория

№16 (1)

Область знания, которая занимается изучением методов - это

- 1 наука
- 2 методология
- 3 теория
- 4 категория

№17 (1)

К общелогическим методам из перечисленных относятся

- 1 анализ и синтез
- 2 наблюдение и эксперимент
- 3 восхождение от частного к конкретному
- 4 аксиоматический метод

№18 (1)

К общелогическим методам из перечисленных относятся

- 1 описание
- 2 измерение

- 3 моделирование
- 4 гипотетико-дедуктивный метод

#### №19 (1)

Анализ – это

- 1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части
- 2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое
- 3 движение мысли от частного к общему
- 4 движение мысли от общего к частному

#### №20 (1)

Синтез – это

- 1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части
- 2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое
- 3 движение мысли от частного к общему
- 4 движение мысли от общего к частному

#### №21 (1)

Индукция – это

- 1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части
- 2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое
- 3 движение мысли от частного к общему
- 4 движение мысли от общего к частному

#### №22 (1)

Дедукция – это

- 1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части
- 2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое
- 3 движение мысли от частного к общему
- 4 движение мысли от общего к частному

#### №23 (1)

Процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части – это

- 1 анализ
- 2 синтез
- 3 индукция
- 4 дедукция



#### №24 (1)

Соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое

- 1 движение мысли от частного к общему – это
- 2 анализ
- 3 синтез
- 4 индукция
- 5 дедукция

#### №25 (1)

Движение мысли от частного к общему – это

- 1 анализ
- 2 синтез
- 3 индукция
- 4 дедукция

#### №26 (1)

Движение мысли от общего к частному – это

- 1 анализ
- 2 синтез
- 3 индукция
- 4 дедукция

#### №27 (1)

Сравнение – это

- 1 установление сходства и различия объектов, явлений
- 2 выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- 3 умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- 4 отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

#### №28 (1)

Аналогия – это

- 1 установление сходства и различия объектов, явлений
- 2 выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- 3 умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- 4 отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

#### №29 (1)

Обобщение – это

- 1 установление сходства и различия объектов, явлений
- 2 выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- 3 умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- 4 отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

#### №30 (1)

Установление сходства и различия объектов, явлений – это

- 1 аналогия
- 2 сравнение
- 3 обобщение
- 4 моделирование

### **Контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

#### **Темы рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

Подготовить по теме выпускной квалификационной работы научную статью к публикации.

Структура статьи:

- 1) УДК, выделенный курсивом.
- 2) Название статьи указывается прописными буквами, полужирно, по центру, без переноса слов;
- 3) Через интервал с выравниванием по правому краю – фамилия и инициалы автора, полное название учебного заведения, в скобках город;
- 4) Ключевые слова – 5-7 слов;
- 5) Аннотация – 5-10 строк;
- 6) Через интервал Текст статьи;
- 7) Через интервал Литература. Максимальное количество источников – 5.

#### ***Требования к оформлению статьи:***

Минимальный объем статьи – 4 страницы, максимальный – 8 страниц.

Статьи оформляются в текстовом редакторе Word 2003-2007 следующим образом: формат А4, шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочное расстояние полуторное, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине. Все поля по 2,5 см. Страницы не нумеровать, не использовать автоматическую расстановку переносов слов, не выделять текст цветом, не применять опции «границы» и «заливка». В тексте ссылки на источники даются в квадратных скобках с указанием номера из списка литературы [3]. Таблицы оформлять 12 кеглем интервал 1,0. На каждую таблицу обязательна ссылка по тексту статьи.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

#### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие науки. Цели и задачи науки
2. Генезис и эволюция науки
3. Структура современной науки

4. Научные учреждения
5. Общенаучные методы познания
6. Частные научные методы познания
7. Исследовательская позиция в науке
8. Общая схема научного исследования
9. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования
10. Эмпирический этап исследования
11. Теоретический этап исследования

### ***Практические задания для зачета***

Составить план ВКР по заданной научной теме.

**Компетенция ПК-7 Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности**

ПК-7.2 Применяет общенаучные и специальные научные методы для аналитической работы и научных исследований

### ***Вопросы к зачету***

12. Научная проблема. Определение темы исследования
13. Обоснование актуальности выбранной темы
14. Постановка цели и задач исследования
15. Определение объекта и предмета исследования
16. Выбор методов проведения исследования
17. Методы сбора социальной информации
18. Гипотеза: понятие и виды (вспомогательная, основная)
19. Научный эксперимент: понятие, виды (констатирующий, преобразующий)
20. Организация и проведение эксперимента
21. Обобщение и синтез экспериментальных данных
22. Правила формулировки тезиса доказательства
23. Правила аргументации. Требования к аргументам
24. Правила логического построения определения понятий
25. Формулировка выводов и оценка полученных результатов
26. Формы отчетов о научном исследовании
27. Договор гражданско-правового характера на проведение научных исследований
28. Финансирование научных исследований
29. Выполнение научных исследований по грантам
30. Система грантовой поддержки научных исследований
31. Организации научных исследований по договорам
32. Организация научных исследований по грантам
33. Рубрикация научного текста
34. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов
35. Графический способ изображения иллюстрированного материала
36. Оформление библиографического аппарата

### ***Практические задания для зачета***

Определить по заданной научной теме цель, задачи, объект и предмет исследования.

ПК-7.3 Критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области государственного и муниципального управления

### ***Вопросы к зачету***

37. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей

38. Требования к структуре и оформлению научной статьи
39. Фиксирование информации при подготовке научных работ
40. Библиотечная система России
41. Правила пользования библиотекой
42. Работа с библиотечными каталогами
43. Работа над текстом исследования: композиция научной работы
44. Язык и стиль научной работы
45. Понятие реферата, этапы работы над рефератом
46. Работа над отчетом по практике
47. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы
48. Понятие, структура и порядок выполнения контрольной работы
49. Понятие и структура выпускной квалификационной работы
50. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

### ***Практические задания для зачета***

Представить результаты своей научной работы в форме научной статьи с обзором научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области государственного и муниципального управления по выбранной теме ВКР

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Доклад.**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0

Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

#### **Творческое задание.**

В ходе изучения дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в разработке направлений совершенствования отдельных элементов системы государственного и муниципального управления.

Выполнение задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить государственное и муниципальное управление как систему;
- рассмотреть содержание и особенности организации процесса государственного и муниципального управления, основные направления их совершенствования;
- сформировать у обучающихся знание процесса формирования и реализации государственной политики, разработки, принятия и осуществления государственных решений, механизмов ее совершенствования;
- вооружить обучающихся пониманием специфики государственного и муниципального управления в России в сравнении с другими странами
- овладеть навыками формирования государственной политики на современном этапе и совершенствования системы государственного и муниципального управления;
- овладеть навыками формирования механизмов реформации местного самоуправления в Российской Федерации.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

#### **Критерии оценивания творческого задания:**

##### **Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

##### **Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

### **Эссе.**

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

#### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому

вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

## **Рубежная контрольная работа для обучающихся факультета заочного обучения**

**Контрольная работа** по дисциплине обучающимися заочной формы обучения выполняется после установочной сессии в письменной форме.

### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в выполнении контрольной работы, который изучил основную литературу, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в контрольной работе, но допускает некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.



**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу заданий, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу заданий, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не может качественно выполнить задание, не знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

#### **Зачет.**

##### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982657>
2. Совершенствование системы государственного и муниципального управления : учебник / М. В. Зелинская. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 140 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6190>
3. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>
4. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учеб. пособие / А.Н.Миронов, С.Н.Ушаков.— М. : ИНФРА-М, 2019.— 201 с. — (Высшее образование: Магистратура).— [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bc85bb23d36b2.00209658](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bc85bb23d36b2.00209658). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965105>
2. Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы муниципального права [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 357 с. — 978-5-4487-0225-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75033.html>
3. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02331-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
- Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :
- 1      Практика муниципального управления
- 2      Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
- 3      Муниципальная служба
- 4      Государственное и муниципальное управление
- 5      Государственное управление
- 6      Государственная власть и местное самоуправление
- 7      Государственная служба
- 8      Вопросы государственного и муниципального управления
- 9      Управление мегаполисом
- Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>
- Официальный сайт Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт Информационно-издательского агентства «Статистика России» <http://www.infostat.ru>
- Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>
- Интернет издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru>
- Федеральный портал управленческих кадров <http://window.edu.ru/resource/839/78839>
- Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методология научных исследований: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / М. В. Зелинская– Краснодар: КубГАУ, 2021. – 46 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9960>
2. Методология научных исследований: метод. указания по выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / М. В. Зелинская– Краснодар: КубГАУ, 2021. – 18 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9961>
3. Методология научных исследований: метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / М. В. Зелинская– Краснодар: КубГАУ, 2021. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9962>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

### **Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных пред-метов, курсов, дисциплин	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным	Адрес (местоположение) помещений для проведе-
-------	--	--	---

	(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	ния всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Методология научных исследований	<p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,6м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;



- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.