

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета



профессор **К. Э. Цюпаков**
«23» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация предпринимательской деятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность
Инновационный менеджмент

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:
канд. экон. наук, профессор


А. П. Соколова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 11.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор


Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор


А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах эффективной предпринимательской деятельности, методологии планирования предпринимательской деятельности с учетом использования современных технологий.

Задачи дисциплины

- овладение методиками обоснования и принятия предпринимательских решений на основе анализа экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;
- оценка стратегических альтернатив и выбор стратегии в предпринимательстве с учетом современных методов проведения аудита внутренней и внешней среды предприятия;
- определение степени риска предпринимательской деятельности и разработка методов его снижения;
- изучение различных методик оценки результатов предпринимательской деятельности с позиции различных участников рынка;
- формирование эффективной инновационной корпоративной культуры организации;
- владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур, проведения реорганизации и ликвидации организации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПК-9. Владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей

В результате изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

ОТФ-3.4: Обоснование решений.

Трудовая функция: Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей изменений.

Трудовые действия:

– Выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений;

– Описание возможных решений.

Трудовая функция: Анализ, обоснование и выбор решения.

Трудовые действия:

– Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений;

– Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений;

– Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью;

– Выбор решения для реализации в составе группы экспертов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация предпринимательской деятельности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	65	31
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	62	28
– лекции	32	12
– практические (лабораторные)	30	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	79	113
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Сущность и значение предпринимательской деятельности как вида экономической активности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение предпринимательской деятельности. Стимулы к осуществлению предпринимательства. 2. Товар как объект бизнеса. 3. Субъекты предпринимательской деятельности. 4. Цель, задачи предпринимательства. 5. Содержание предпринимательской деятельности. 6. Методы исследования, применяемые в предпринимательстве. 7. Источники информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере. 	ПК-9	4	4	-	4	-	10
2	<p>Внутренняя среда предпринимательства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия предприятия. 2. Цели и задачи предприятия, дерево целей. 3. Структура предприятия. 4. Технологии, используемые на предприятии 5. Персонал предприятия. 6. Комплексная оценка внутренней среды предприятия, возможности реализации предпринимательских решений в условиях сложившейся внутренней среды 7. Значение внутренней среды для инновационного развития предприятия. 	ПК-9	4	4	-	4	-	12
3	<p>Внешняя среда предпринимательства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы внешней среда предпринимательства. 2. Влияние факторов внешней среды на условия развития предпринимательства. 3. Комплексная оценка внешней 	ПК-9	4	4	-	4	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	среды предприятия, возможности реализации предпринимательских решений в условиях сложившейся внешней среды 4. Внешняя среда как источник рисков предпринимательской деятельности.							
4	Аудит внутренней и внешней среды предприятия. 1. Аудит внутренней среды предпринимательства. 2. Аудит внешней среды предпринимательства. 3. Корректировка предпринимательских решений в условиях изменяющейся бизнес-среды 4. Отличительные возможности компании.	ПК-9	4	4	-	4	-	10
5	Эффективность и культура предпринимательской деятельности 1. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. 2. Оценка эффективности предпринимательских решений 3. Планирование развития субъектов предпринимательской деятельности. 4. Организационно-управленческие инновации. 5. Этика и культура в предпринимательстве. 6. Развитие корпоративной культуры в условиях инновационного развития.	ПК-9	4	6	-	4	-	11
6	Проектирование предприятия. Основные этапы создания предприятия 1. Понятие бизнес-идеи, содержание бизнес-идеи, оценка бизнес-идеи. 2. Разработка бизнес-модели предприятия. 3. Анализ вариантов организации бизнеса. 4. Общий алгоритм организации предприятия. 5. Виды предпринимательской деятельности.	ПК-9	4	6	-	6	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
7	Регистрация юридического лица и лицензирование его деятельности 1. Порядок государственной регистрации юридического лица. 2. Государственная регистрация юридического лица, создаваемого путем реорганизации. 3. Государственная регистрация юридического лица в связи с его ликвидацией. 4. Лицензирование отдельных видов деятельности юридического лица.	ПК-9	4	4	-	4	-	12
Итого				32	-	30	-	79

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
1	Сущность и значение предпринимательской деятельности как вида экономической активности 1. Сущность и значение предпринимательской деятельности. Стимулы к осуществлению предпринимательства. 2. Товар как объект бизнеса. 3. Субъекты предпринимательской деятельности. 4. Цель, задачи предпринимательства. 5. Содержание предпринимательской деятельности. 6. Методы исследования, применяемые в предпринимательстве. 7. Источники информации об уровне научно-технического развития в	ПК-9	4	2	-	2	-	16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	соответствующей профессиональной сфере.							
2	<p>Внутренняя среда предпринимательства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия предприятия. 2. Цели и задачи предприятия, древо целей. 3. Структура предприятия. 4. Технологии, используемые на предприятии 5. Персонал предприятия. 6. Комплексная оценка внутренней среды предприятия, возможности реализации предпринимательских решений в условиях сложившейся внутренней среды 7. Значение внутренней среды для инновационного развития предприятия. 	ПК-9	4	2	-	2	-	16
3	<p>Внешняя среда предпринимательства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы внешней среда предпринимательства. 2. Влияние факторов внешней среды на условия развития предпринимательства. 3. Комплексная оценка внешней среды предприятия, возможности реализации предпринимательских решений в условиях сложившейся внешней среды 4. Внешняя среда как источник рисков предпринимательской деятельности. 	ПК-9	4	2	-	4	-	16
4	<p>Аудит внутренней и внешней среды предприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудит внутренней среды предпринимательства. 2. Аудит внешней среды предпринимательства. 3. Корректировка предпринимательских решений в условиях изменяющейся бизнес-среды 4. Отличительные возможности компании. 	ПК-9	4	2	-	2	-	16
5	Эффективность и культура предпринимательской деятельности	ПК-9	4	2	-	4	-	16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	1. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. 2. Оценка эффективности предпринимательских решений 3. Планирование развития субъектов предпринимательской деятельности. 4. Организационно-управленческие инновации. 5. Этика и культура в предпринимательстве. 6. Развитие корпоративной культуры в условиях инновационного развития.							
6	Проектирование предприятия. Основные этапы создания предприятия 1. Понятие бизнес-идеи, содержание бизнес-идеи, оценка бизнес-идеи. 2. Разработка бизнес-модели предприятия. 3. Анализ вариантов организации бизнеса. 4. Общий алгоритм организации предприятия. 5. Виды предпринимательской деятельности.	ПК-9	4	1	-	1	-	16
7	Регистрация юридического лица и лицензирование его деятельности 1. Порядок государственной регистрации юридического лица. 2. Государственная регистрация юридического лица, создаваемого путем реорганизации. 3. Государственная регистрация юридического лица в связи с его ликвидацией. 4. Лицензирование отдельных видов деятельности юридического лица.	ПК-9	4	1	-	1	-	17
Итого				12	-	16	-	79

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация предпринимательской деятельности : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 89 с. – Режим доступа: [file:///D:/Downloads/Organizacija_predprinimatelskoi_dejatelnosti_Rabochaja_tetrad_666474_v1_%20\(1\).PDF](file:///D:/Downloads/Organizacija_predprinimatelskoi_dejatelnosti_Rabochaja_tetrad_666474_v1_%20(1).PDF)

2. Организация предпринимательской деятельности : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 182 с. – Режим доступа: file:///D:/Downloads/Organizacija_predpr_dejati_MU_po_samost_rabote_668783_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-9	Владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей
4	<i>Организация предпринимательской деятельности</i>
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Бизнес-системы
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-9. Владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Индикаторы достижения компетенций</p> <p>ПК-9.1. Понимает предметную область и специфику предпринимательской деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа, анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ее деятельность</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает показатели и проводит анализ и оценку состояния организации, оценивает готовность организации к изменениям в соответствии с выбранным решением, оценивает бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, моделирует объем и границы работ</p> <p>ПК-9.3. Формирует бизнес-идею, разрабатывает бизнес-модель предприятия, анализирует варианты организации бизнеса</p> <p>ПК-9.4. Оценивает ресурсы, необходимые для реализации предпринимательских решений, оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношение между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью, выбирает решения для реализации в составе группы экспертов</p> <p>ПК-9.5. Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Владеет навыками оценки экономических и социальных

условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей (ПК-9)

Кейс-задание (приведен пример)

Оценка возможности выхода компании по производству быстрозамороженных овощей на рынок Краснодарского края

Замороженные овощи известны российскому потребителю еще с давних времен. Долгое время на рынке была представлена только польская продукция марки «Нортех». К 2004 г. ассортимент замороженных овощей значительно расширился, но в основном за счет продукции импортных производителей. События 2004 г. привели к сокращению и без того небольшого по объему рынка в несколько раз. Однако в последние годы наблюдается рост объемов потребления замороженных продуктов. Этому способствует как рост доходов активной части населения, так и удобство приготовления и высокие питательные свойства замороженных овощей.

Основными импортерами замороженных овощей в Россию считаются такие страны, как Польша, Бельгия, Германия, Франция.

Ассортимент замороженных овощей на рынке сегодня велик: цветная капуста, брюссельская капуста, зеленый горошек, фасоль, зерна кукурузы, початки кукурузы, шпинат, капуста брокколи, морковь, овощные смеси для супа, овощные смеси (гавайская, китайская, мексиканская, летняя, весенняя), спаржа, картофель фри и др. Среди российских потребителей наиболее популярны цветная капуста, овощные смеси и картофель фри. Стоимость пакета мороженой цветной капусты колеблется от 100 до 180 руб. за 0,5 кг. В розничной продаже из импортных марок присутствуют «Нортех», «Agdo», «Bonduelle», «Emborg», «Euco», «Timax», из отечественных — «Снежана», «Четыре сезона» и др. Известная компания «Балтимор» также реализует проект по выводу на российский рынок линейки замороженных овощей.

В 2020 г. российский рынок замороженных овощей оценивался в 294 тыс. тонн в год при темпе роста в 10-20 %. Прогнозируемая емкость рынка быстрозамороженных овощей в г. Краснодаре на ближайший год составляет около 40 тыс. тонн в год. На сегодняшний день потребление замороженных овощей в нашей стране на одного человека составляет 2 кг в год, в западных странах потребление составляет от 4 до 6 кг на человека. По результатам исследований, проведенных компанией *Инвестпроект*, овощи и грибы быстрой заморозки покупают 39 % россиян.

Маркетинговая оценка рынка быстрозамороженных овощей в Краснодарском крае оказалась достаточно оптимистичной для инвестирования в данную товарную отрасль, поэтому российской компанией «Артекс» было принято решение об организации производства замороженных овощей и выводе этой продукции на рынок края с объемом 10 тыс. тонн в год.

Предпосылками для такого решения были, с одной стороны – постоянно увеличивающийся объем потребления замороженных продуктов, импортируемых в Россию из других стран Европы и даже США, и, с другой –

отсутствие в городе современных предприятий такого профиля. Действующие российские компании производят лишь около 10 % всего объема быстрозамороженных продуктов, реализуемого в России.

Основными преимуществами быстрозамороженных овощей являются:

- быстрота приготовления блюд или гарниров;
- сохранение полезных свойств в течение длительного периода хранения;
- широкий ассортимент овощных смесей за счет варьирования состава и относительного содержания компонентов.

Быстрозамороженные овощи – продукты питания среднего и высшего ценового диапазона. Целевые потребители этого продукта – люди, проживающие в крупных городах России, испытывающие потребность в полезных, удобных и быстрых в приготовлении продуктах питания, несильно стесненные рамками своего бюджета.

При оценке уровня конкуренции на рынке Краснодарского края было выявлено, что основными поставщиками БЗО являются польская фирма «Нортех» (40 % рынка) и западные «Argdo», «Bonduelle», «Emborg», «Euco», «Timax», (20 % рынка). Остальную часть рынка (40 %) делят между собой различные мелкие поставщики, в том числе российские компании.

Исследования основных потенциальных конкурентов показали, что «Нортех» в целом придерживается производственной концепции, поставляя продукцию хорошего качества по невысоким, для данной группы товаров, ценам (в магазинах стоимость продукции фирмы «Нортех» составляет около 1,5 USD/кг). Сила этой фирмы – в известности торговой марки, поскольку ее связи с Россией (ранее – с СССР) делятся в течение нескольких десятилетий. Существенным конкурентным преимуществом «Нортех» является также широкий ассортимент продуктов (около 20 наименований), возможность поставки в торговую сеть холодильного оборудования и прочные связи с крупнейшими магазинами города.

Другие поставщики – «Argdo», «Bonduelle», «Emborg», «Euco», «Timax» – поставляют высококачественные замороженные овощи по цене 2-3 USD/кг ориентируются на обеспеченные слои населения.

Слабой стороной поставщиков является отсутствие серьезной политики в сферах рекламы и стимулирования конечных потребителей (населения).

В соответствии со стратегическим планом развития новое предприятие с торговой маркой «Артекс» планирует начать сбытовую деятельность в Краснодарском крае с января следующего года.

Задания:

1. Сформулируйте миссию функционирования компании «Артекс».
2. Определите долгосрочные цели предприятия.
3. Сформулируйте общие финансовые и маркетинговые цели предприятия.
4. Определите, факторы, формирующие положительный имидж компании «Артекс».

5. Предложите концепцию развития компании «Артекс».
6. Сформируйте бизнес-модель развития компании «Артекс».

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Понятие и отличительные характеристики предпринимательской деятельности.
2. Стимулы к ведению предпринимательской деятельности, их трансформация в зависимости от экономического этапа развития государства.
3. Инновационная сущность предпринимательства.
4. Особенности становления предпринимательства в России, этапы его развития, особенности формирования предпринимательской среды.
5. Товар как объект бизнеса. Отличительные характеристики товара.
6. Понимание товара на различных уровнях: товар по замыслу, товар в реальном исполнении и товар с подкреплением.
7. Субъекты предпринимательства, их структура, интересы и способы их удовлетворения.
8. Прибыль как цель предпринимателя, ее значение для предпринимательской структуры.
9. Задачи предпринимательской деятельности.
10. Содержание предпринимательства как вида деятельности.
11. Основные процессы ведения предпринимательской деятельности согласно Майклу Портеру.
12. Понимание и структура внутренней среды предприятия.
13. Понимание миссии организации, цель формирования миссии, ее значение для успешного функционирования компании.
14. Понимание рабочих целей и задач предприятия, формирование системы целей.
15. Оценка возможности реализации предпринимательских решений в условиях сложившейся внутренней и внешней среды
16. Уровень взаимозависимости макросреды, микросреды и медиасреды.
17. Понятие аудита предприятия, организация аудита, использование методов рациональной организации аудита.
18. Принципы проведения аудита.
19. Внутренний аудит компании, принципы и последовательность его проведения.
20. Модели проведения внутреннего аудита.
21. Понятие ключевых факторов успеха предприятия.
22. Аудит внешней среды компании, принципы и последовательность его проведения.
23. Методы проведения внешнего аудита предприятия.
24. Отличительные компетенции предприятия, формирование отличительных компетенций и их мониторинг.
25. Понятие бизнес-идеи. Связь бизнес-идеи и инноваций. Источники

формирования бизнес-идеи.

26. Формы и методы управления производством в процессе ведения предпринимательской деятельности.

27. Инновационные продукты, способ их создания и продвижения на рынок.

28. Планирование и контроль реализации инвестиционных проектов.

29. Процесс продвижения проектов на рынок капиталов.

30. Сравнительная оценка проектов.

31. Проекты в конкурентной среде.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Современное предпринимательство в России, этапы его развития, особенности формирования предпринимательской среды.

2. Отношение к предпринимательской деятельности в различных учениях – христианских, протестантских, иудаизме, исламе.

3. Развитие критической концепции бизнеса в исторической, философской и художественной отечественной и зарубежной литературе.

4. Особенности развития предпринимательства в аграрно-промышленном комплексе Российской Федерации.

5. История предпринимательства и меценатства в России.

6. Возможности использования отечественного дореволюционного и зарубежного опыта в предпринимательской деятельности в России.

7. Методология организации и проведения исследований и разработок в процессе оценки экономической и социальных условий ведения предпринимательской деятельности.

8. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в зарубежных странах с развитой экономической системой.

9. Государственное регулирование деятельности предпринимателей как необходимый элемент развития экономики в РФ.

10. Процедура сбора и анализа информации для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта.

11. Отличительные характеристики современной внешней среды предпринимательства.

12. Внешняя среда функционирования предприятий агропромышленного комплекса.

13. Государственное регулирование состояния факторов внешней среды, их влияние на развитие предприятий различных секторов экономики.

14. Миссия компании, влияние миссии на формирование внутренней среды и создание благоприятного имиджа компании.

15. Формирование системы целей предприятия, разработка дерева целей как инструмент менеджмента компании.

16. Современные методы аудита внешней среды компании.

17. Современные методы аудита внутренней среды компании.

18. Отличительные возможности компаний в условиях повышенного

риска и турбулентности внешней среды.

19. Научное производство, его особенности, характеристика передовых производственных технологий.

20. Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения.

21. Нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности.

22. Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики.

23. Методы оценки способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов.

Тесты (приведены примеры)

1. Основным документом, регламентирующим предпринимательскую деятельность, является:

- а) Гражданский Кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Налоговый кодекс РФ

2. В соответствии с ГК РФ целью предпринимательской деятельности является:

- а) извлечение прибыли
- б) расширение производства
- в) накопление ресурсов
- г) рост компании

3. Имущественная самостоятельность предпринимателя определяется:

- а) наличием обособленного имущества как экономической базы деятельности
- б) свободой в принятии решений
- в) наличием имущества, которое находится в собственности предпринимателя
- г) наличием основных средств, которые находятся на балансе предприятия

4. Организационная самостоятельность предпринимателя определяется:

- а) возможностью принятия самостоятельных решений
- б) наличием обособленного имущества как экономической базы дея-

тельности

- в) полной свободой ведения предпринимательской деятельности
- г) возможностью использовать любые источники финансирования деятельности предприятия

5. Государственные и муниципальные органы участвуют в предпринимательской деятельности:

- а) путем осуществления государственных приоритетных программ
- б) путем осуществления законотворческой деятельности
- в) путем осуществления предпринимательской деятельности
- г) путем осуществления контролирующей и надзорной деятельности

6. Бизнес-модель можно определить как:

- а) концептуальное представление бизнеса и механизма его функционирования
- б) историю развития компании
- в) модель, отражающую стратегическую программу развития предприятия
- г) организационно-управленческую структуру деятельности компании

7. Стратегия управления человеческими ресурсами организаций представляет собой следующее:

- а) комплексный план, разрабатываемый с тем, чтобы обеспечить выполнение миссии и достижение целей организации
- б) комплексный план текущей деятельности предприятия, описывающий порядок функционирования каждого функционального подразделения
- в) комплексный оперативно-производственный план деятельности предприятия
- г) план повышения уровня компетентности персонала

8. Основной целью стратегического управления человеческими ресурсами организации является:

- а) моделирование будущей успешной деятельности предприятия
- б) разработка технико-экономического и оперативно-производственного планов
- в) исследование внутренней и внешней среды предприятия
- г) формирование рациональной системы оплаты труда

9. Укажите основные требования к организационной структуре предприятия:

- а) должна обеспечивать максимальную эффективность производства
- б) должна быть гибкой
- в) должна содержать максимальное количество промежуточных звеньев
- г) должна быть линейно-функциональной

10. Выберите из указанных элементы процесса стратегического планирования:

- а) формирование миссии и целей организации
- б) оценка и анализ внутренней и внешней среды организации
- в) анализ стратегических альтернатив
- г) расчет прибыли предприятия

11. Среди представленных укажите обстоятельства, определяющие необходимость стратегического планирования:

- а) неопределенность и подвижность рыночной среды
- б) развитие научно-технического прогресса
- в) стабильность внутренней и внешней среды предприятия
- г) требования, указанные в документах, регулирующих предпринимательскую деятельность

12. Выберите из представленных характеристики, свойственные организационной структуре предприятия:

- а) структура предприятия должна соответствовать целям предприятия
- б) структура предприятия должна соответствовать требованиям рынка
- в) структура предприятия должна способствовать росту эффективности бизнеса
- г) структура предприятия должна содержать максимальное количество промежуточных звеньев
- д) при формировании структуры организации определяющим фактором является квалификация менеджеров и специалистов

13. Выберите из представленных элементы, которые следует учитывать при разработке структуры организации:

- а) командная цепочка
- б) формализация
- в) специализация работ
- г) универсализация
- д) инвентаризация

14. Рыночные возможности деятельности компании определяются:

- а) возможностью удовлетворить потребности реального сегмента потребителей
- б) наличием устойчивого потребительского сегмента
- в) высоким уровнем финансовых результатов деятельности компании
- г) наличием кадров, обладающих необходимыми компетенциями

15. Экономические условия осуществления предпринимательской деятельности включают:

- а) совокупность факторов внешней среды, определяющих возможность

эффективного ведения предпринимательской деятельности при наличии устойчивого спроса на продукцию

б) законодательную базу осуществления предпринимательской деятельности, регламентирующую условия ее осуществления

в) современную доступную техническую и технологическую базы ведения предпринимательской деятельности

г) кадровый потенциал для ведения предпринимательской деятельности соответствующего направления

16. Социальные условия осуществления предпринимательской деятельности включают:

а) совокупность факторов внешней среды, формирующих устойчивый спрос на продукцию предприятия

б) трудовые ресурсы соответствующего уровня подготовки для ведения предпринимательской деятельности

в) требования к трудовым нормам и нормативам, правовую регламентацию ведения производственного процесса

г) социальную инфраструктуру для ведения предпринимательской деятельности

17. Основанием для формирования бизнес-модели является:

а) сформированная и одобренная бизнес-идея

б) стратегический план развития

в) текущий план развития

г) план выхода на международный рынок

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей (ПК-9)

Вопросы к экзамену:

1. Сущность предпринимательства, признаки предпринимательской деятельности, стимулы к предпринимательству.

2. Товар как объект предпринимательской деятельности. Виды товаров и их особенности.

3. Субъекты предпринимательской деятельности, их интересы и способы удовлетворения интересов.

4. Цель, задачи предпринимательства.

5. Содержание предпринимательской деятельности.

6. Методы исследования, применяемые в предпринимательстве.

7. Виды предпринимательской деятельности.

8. Предпринимательская деятельность малых предприятий.

9. Особенности предпринимательской деятельности в агропромыш-

ленном комплексе.

10. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

11. Источники информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере.

12. Внутренняя среда предприятия: понятие и основные элементы.

13. Комплексная оценка внутренней среды предприятия, возможности реализации предпринимательских решений в условиях сложившейся внутренней среды.

14. Значение внутренней среды для инновационного развития предприятия.

15. Структура предприятия: понятие и ключевые элементы.

16. Внешняя среда предприятия: понятие и основные элементы.

17. Комплексная оценка внешней среды предприятия, возможности реализации предпринимательских решений в условиях сложившейся внешней среды.

18. Внешняя среда как источник рисков предпринимательской деятельности.

19. Содержание и организация аудита предприятия, принципы организации аудита.

20. Аудит внутренней среды предприятия, задачи аудита. Методы аудита.

21. Корректировка предпринимательских решений в условиях изменяющейся бизнес-среды.

22. Отличительные возможности компании; определяющие характеристики и направления создания отличительных возможностей.

23. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

24. Оценка эффективности предпринимательских решений

25. Использование метода дерева решений в процессе разработки и оценки сценариев развития стратегии проекта.

26. Использование модели взвешенных факторов в процессе формирования инвестиционного портфеля.

27. Планирование развития субъектов предпринимательской деятельности.

28. Организационно-управленческие инновации.

29. Этика и культура в предпринимательстве.

30. Развитие корпоративной культуры в условиях инновационного развития.

31. Экономическая оценка результатов предпринимательской деятельности с использованием методов маржинального анализа.

32. Определение оптимальных объемов производства фирмы с учетом порога безубыточности и максимизации прибыли в краткосрочном периоде.

33. Программные продукты, предназначенные для комплексной автоматизации расчетов и подготовки документации для подготовки предпринимательского решения.

34. Роль финансово-экономической оценки при выборе инвестиционных проектов. Понятие временной ценности денег. Сущность дисконтирования. Будущая и текущая стоимость денег. Аннуитет.

35. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов с использованием методики дисконтирования. Преимущества и недостатки каждого из методов.

36. Способы оценки конкурирующих инвестиций.

37. Понятие бизнес-идеи, источники бизнес-идей, оценка бизнес-идеи

38. Разработка бизнес-модели предприятия.

39. Анализ вариантов организации бизнеса.

40. Общий алгоритм организации предприятия: этапы и их основные элементы.

41. Виды предпринимательской деятельности.

42. Организационная структура проекта, порядок ее разработки.

43. Сущность предпринимательского риска, объективные и субъективные причины предпринимательского риска.

44. Потери от риска в предпринимательстве.

45. Классификация предпринимательских рисков.

46. Уровни риска, вероятность определенного уровня потерь, кривая распределения вероятности потерь.

47. Вероятность превышения определенного уровня потерь. Критерии риска.

48. Методы оценки предпринимательского риска.

49. Менеджмент риска.

50. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности.

51. Постадийный метод оценки риска инвестиционного проекта.

52. Современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий.

53. Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения.

54. Способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов.

55. Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.

56. Порядок государственной регистрации юридических лиц при их создании, подготовка организационных и распорядительных документов.

57. Состав документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

58. Порядок государственной регистрации юридических лиц, создаваемых путем реорганизации.

59. Государственная регистрация юридического лица в связи с его ликвидацией, порядок удовлетворения требований кредиторов.

60. Лицензирование деятельности предпринимателя как вид государственного контроля. Лицензируемые виды деятельности, порядок лицензирования. Основания для приостановления действия лицензии и аннулирования лицензии.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Рассчитайте коэффициент напряженности работы, если известна следующая информация. Общий резерв времени сетевого графика бизнес-проекта развития предприятия составляет 10 дней, продолжительность критического пути – 70 дней, продолжительность отрезков критического пути, совпадающих с максимальным путем, которому принадлежит данная работа, составляет 30 дней.

Задание 2.

Рассчитайте дисперсию оценки продолжительности работ сетевого графика, если оптимистическая оценка продолжительности работ равна 12 дням, пессимистическая – 16 дням.

Задание 3.

Рассчитайте среднее квадратическое отклонение длины его критического пути сетевого графика, если сумма дисперсий оценки продолжительности работ, лежащих на критическом пути, составляет 2,35.

Задание 4.

Объем реализации продукции составляет 3000 единиц, средние переменные издержки – 150 руб., постоянные издержки – 1300 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент операционного рычага стратегического инновационного проекта.

Задание 5.

Выручка от реализации продукции составила 4000 тыс. руб., переменные издержки – 1600 тыс. руб., прибыль – 800 тыс. руб. Рассчитайте эффект операционного рычага проекта стратегического развития предприятия.

Задание 6.

Планируемый объем производства составляет 200 тыс. ед. продукции, постоянные издержки – 2000 тыс. руб., цена одного изделия – 160 руб., средние переменные издержки – 60 руб. Рассчитайте зону безопасности проекта стратегического развития предприятия.

Задание 7.

Рассчитайте чистую текущую стоимость инвестиционного проекта (в рублях) для оценки эффективности полных инвестиционных затрат по данным, представленным в таблице (тыс. руб.):

Показатель	1 год	2 год	3 год
Поток от операционной деятельности		20 000	20 000
в т. ч. % по кредитам		3000	2000
Поток от инвестиционной деятельности	20 000		
Дисконтный множитель		0,83	0,69

Задание 8.

Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития организации (в рублях), если размер инвестиций составляет 500 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 100 тыс. руб. на протяжении 10 предстоящих лет, Стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 10% ($PVA1_{10,10\%} = 6,145$).

Задание 9.

В таблице приведены денежные потоки, относящиеся к операционной, инвестиционной и финансовой деятельности (без учета знака). Распределите денежные потоки по видам деятельности и сделайте оценку финансовой состоятельности проекта.

Денежный поток	1 год	2 год	3 год
Выручка от реализации	0	600	600
Текущие затраты (без амортизации)	0	200	200
Налоги	0	70	75
Проценты по кредиту	0	120	100
Инвестиционные затраты	1000	0	0
Привлечение кредита	600	0	0
Погашение основного долга по кредиту	0	100	100
Вложение собственных средств	400	0	0
Дивиденды	0	21	22

Задание 10.

Рассчитать сумму выплаченных процентов банку, финансирующему реализацию бизнес-плана (в тыс. руб.), за 4 года. Условия финансирования бизнес-плана представлены в таблице (тыс. руб.):

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год
Поступление кредита	20 000			
Погашение кредита		5000	4000	3000

Процентная ставка по кредиту составила 10 %, проценты выплачиваются на остаток долга.

Задание 11.

Рассчитать сумму выплаченных процентов банку, финансирующему реализацию бизнес-плана (в тыс. руб.), за 4 квартала года. Условия финансирования бизнес-плана представлены в таблице (тыс. руб.):

Показатель	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.
Поступление кредита	40 000			
Погашение кредита		10 000	7000	3000

Процентная ставка по кредиту составила 10 %, проценты выплачиваются на остаток долга.

Задание 12.

Рассчитать размер дебиторской задолженности компании (в рублях), если выручка от реализации продукции с учетом налогов составила 600 тыс. руб., доля в общей сумме выручки кредитов, предоставляемых покупателям, составила 0,8, период дебиторской задолженности – 30 дней, интервал планирования – три месяца.

Задание 13.

Определите, в какой последовательности осуществляется ликвидация юридического лица: создание ликвидационной комиссии, составление промежуточного ликвидационного баланса, удовлетворение требований кредиторов, составление окончательного ликвидационного баланса, подача документов и запись в ЕГРЮЛ о ликвидации юридического лица

Задание 14.

Определите, в какой последовательности удовлетворяются требования кредиторов при ликвидации юридического лица: требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни и здоровью, расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда с лицами, работающими по трудовому договору, требования кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества ликвидируемого юридического лица, задолженность по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды, расчеты по кредитам, не обеспеченным залогом имущества.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется

обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондакова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 446 с. + Доп. материалы – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012429>

2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. – Изд. испр. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1832436>

3. Рубин, Ю. Б. Курс профессионального предпринимательства : учебник / Ю. Б. Рубин. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : МФПУ Синергия, 2012. – 944 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/451258>

4. Соколова, А. П. Организация предпринимательской деятельности : учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 92 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Organizacija_predpr._dejatt-ti_Ucheb._posobie_448011_v1_.PDF/

5. Шеменева, О. В. Организация предпринимательской деятельности / О. В. Шеменева, Т. В. Харитоновна. – М.: Дашков и К, 2017. – 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511990>

6. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г. А. Яковлев. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1237093>

Дополнительная учебная литература

1. Ананьева Н.В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Н. В. Ананьева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, ФУ, 2016. – 128 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967635>

2. Валигурский, Д. И. Организация предпринимательской деятельности : учебник / Д. И. Валигурский. – 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 520 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358573>

3. Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве / С. Н. Воробьев, К. В. Балдин. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая

корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 482 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/430664>

4. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. В. Глухова, Н. А. Назарова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С.Д. Резника. – 4-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 224 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1013802>

5. Соколова, А. П. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. П. Соколова, – Краснодар : КубГАУ, Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2018. – 175 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Biznes-planirovanie. Uchebnoe posobie. A.P. Sokolova 377642 v1 .PDF>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов <http://www.inn-ex.ru>

Журнал «Вопросы инновационной экономики»
<https://1economic.ru/journals/vinec>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Инновационная деятельность»
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Инновационное развитие экономики»
<http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>

Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/

Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>

Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>

Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>

Официальный сайт Всемирной торговой организации
<https://www.un.org/ru/wto/>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и

развития <http://oecdru.org>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского
ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и иннова-
циям» <http://innovation.gov.ru/page/1139>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация предпринимательской деятельности : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 89 с. – Режим доступа: [file:///D:/Downloads/Organizacija_predprinimatelskoi_dejatelnosti_Rabochaja_tetrad_666474_v1_%20\(1\).PDF](file:///D:/Downloads/Organizacija_predprinimatelskoi_dejatelnosti_Rabochaja_tetrad_666474_v1_%20(1).PDF)

2. Организация предпринимательской деятельности : метод. рекоменда-
ции по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направ-
лению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. П. Соколова. – Краснодар :
КубГАУ, 2021. – 182 с. – Режим доступа:
[file:///D:/Downloads/Organizacija_predpr_dejat-
ti_MU_po_samost_rabote_668783_v1_.PDF](file:///D:/Downloads/Organizacija_predpr_dejat-ti_MU_po_samost_rabote_668783_v1_.PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении обра-
зовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Бизнес-планирование	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.