

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодоовощеводства
и виноградарства,
доцент М. А. Осипов

17 июня 2021

Рабочая программа дисциплины

Экономика и организация садоводства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.05 «Садоводство»

Направленность подготовки
«Декоративное садоводство, плодоовощеводство,
виноградарство и виноделие»
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация садоводства» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 «Садоводство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 августа 2017 г. №737.

Автор:

канд. экон. наук
доцент кафедры организации
производства и инновационной
деятельности

_____ О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 15.03.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
профессор, д-р техн. наук,
канд. экон. наук

_____ Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоовоощеводства и виноградарства, протокол от 07.06.2021 №.11

Председатель
методической комиссии
профессор

_____ С.С Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

_____ Л.Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация садоводства» является формирование у обучающихся знаний о своеобразии и формах проявления общих экономических законов в отраслях производства и рациональной организации и ведении хозяйства на предприятиях подотрасли плодоовоощеводства и виноградарства.

Задачи:

- ознакомление с экономическими основами и законами функционирования экономических систем;
- обучение теоретическим и практическим основам рациональной организации производства на предприятии с учетом влияния природных, социально-хозяйственных и экономических факторов на результат его функционирования;
- приобретение навыков разработки и оформления специальной документации в профессиональной деятельности, в том числе перспективных и оперативных планов, смет, заявок на материалы, графиков, инструкций;
- освоение практических навыков технико-экономического обоснования экономических решений в профессиональной деятельности и расчета эффективности предлагаемых мер совершенствования системы производства в подотрасли плодоводства и виноградарства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика и организация садоводства» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	41 38	13 10
— лекции	14	4
— практические	24	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе: — прочие виды самостоятельной работы	67	95
67	95	
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной и заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п /	Тема. Основные вопросы	Ми- руе- мые компе- ти- ции	Се- мести-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	---------------------------	--	---------------	--

П			Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
1.	Экономика и организация сельскохозяйственного производства 1. Организация сельскохозяйственного производства как наука 2. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. 3. Понятие хозяйства, организационной формы производства и предприятия.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	2	—	—	—	6
2.	Система ведения сельского хозяйства 1. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства 2. Система растениеводства 3. Система садоводства 4. Требования к рациональной системе ведения сельского хозяйства	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	—	—	8
3.	Специализация и сочетание отраслей в сельскохозяйственных организациях 1. Понятие специализации агропромышленного производства. Классификация отраслей. 2. Формы, факторы и показатели специализации 3. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	2	—	2	—	6
4.	Основные ресурсы сельского хозяйства 1. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования 2. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства 3. Основные производственные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	2	—	4	—	6
5.	Основы нормирования труда	УК-2	7	2	—	4	—	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	на предприятии 1. Понятия и основные принципы нормирования труда в сельском хозяйстве. 2. Приемы изучения процессов труда: фотография, хронометраж, фотохронометраж. 3.Проектирование баланса времени смены и расчет научно обоснованной нормы времени на механизированных работах.	УК-9 ОПК-2 ОПК-6						
6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования работников предприятия 1. Основные принципы оплаты труда в сельском хозяйстве. 2. Определение нормы производства продукции и тарифного фонда оплаты труда. 3. Сущность и составные элементы материального стимулирования работников.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	2	—	2	—	6
7.	Организация внутрихозяйственного прогнозирования и планирования 1. Сущность внутрихозяйственного прогнозирования 2. Сущность, принципы и методы планирования экономического развития предприятия. 3. Организация разработки производственной программы сельскохозяйственного предприятия. 4. Методика расчета технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	6	—	9
8.	Организация садоводства 1. Современное состояние и перспективы развития отрасли садоводства и виноградарства в	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	2	—	—	—	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	РФ. 2. Организационно-правовые основы функционирования плодовых хозяйств. 3. Организация труда и основных производственных процессов в садоводстве.							
9.	Организация воспроизводства в плодоводстве. 1. Процесс создания плодовых агроценозов, их эксплуатация и реновация насаждений. 2. Классификация технологий производства плодов. 3. Показатели эффективности и критерии конкурентоспособности производства отраслевой продукции.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	2	—	8
10.	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства 1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	2	—	4	—	6
Итого				14	—	24	—	67

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия

П			Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Экономика и организация сельскохозяйственного производства 1. Организация сельскохозяйственного производства как наука 2. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. 3. Понятие хозяйства, организационной формы производства и предприятия.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	2	—	—	— 10
2.	Система ведения сельского хозяйства 1. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства 2. Система растениеводства 3. Система садоводства 4. Требования к рациональной системе ведения сельского хозяйства	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	—	— 10
3.	Специализация и сочетание отраслей в сельскохозяйственных организациях 4. Понятие специализации агропромышленного производства. Классификация отраслей. 5. Формы, факторы и показатели специализации 6. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	—	— 10
4.	Основные ресурсы сельского хозяйства 4. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования 5. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства 6. Основные производственные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	—	— 10
5.	Основы нормирования труда	УК-6	7	—	—	2	— 10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	на предприятии 1. Понятия и основные принципы нормирования труда в сельском хозяйстве. 2. Приемы изучения процессов труда: фотография, хронометраж, фотохронометраж. 3.Проектирование баланса времени смены и расчет научно обоснованной нормы времени на механизированных работах.	УК-9 ОПК-2 ОПК-6						
6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования работников предприятия 1. Основные принципы оплаты труда в сельском хозяйстве. 2. Определение нормы производства продукции и тарифного фонда оплаты труда. 3. Сущность и составные элементы материального стимулирования работников.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	—	—	10
7.	Организация внутрихозяйственного прогнозирования и планирования 1. Сущность внутрихозяйственного прогнозирования 2. Сущность, принципы и методы планирования экономического развития предприятия. 3. Организация разработки производственной программы сельскохозяйственного предприятия. 4. Методика расчета технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	2	—	10
8.	Организация садоводства 1. Современное состояние и перспективы развития отрасли садоводства и виноградарства в	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	—	—	7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	РФ. 2. Организационно-правовые основы функционирования плодовых хозяйств. 3. Организация труда и основных производственных процессов в садоводстве.							
9.	Организация воспроизводства в плодоводстве. 1. Процесс создания плодовых агроценозов, их эксплуатация и реновация насаждений. 2. Классификация технологий производства плодов. 3. Показатели эффективности и критерии конкурентоспособности производства отраслевой продукции.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	—	—	—	—	8
10.	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства 1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.	УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-6	7	2	—	2	—	10
Итого				4	—	6	—	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономика и организация садоводства: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / О. А. Сухарева. – Краснодар, 2021 г.

2. Экономика и организация садоводства: рабочая тетрадь для контактной работы / О. А. Сухарева. – Краснодар, 2021 г.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
6	Менеджмент и маркетинг
7	<i>Экономика и организация садоводства</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
5	Экономическая теория
6	Производственная практика (технологическая)
7	<i>Экономика и организация садоводства</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	
3	Правоведение
4	Сельскохозяйственная экология
6	Производственная практика (технологическая)
7	<i>Экономика и организация садоводства</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	
5	Экономическая теория
7	<i>Экономика и организация садоводства</i>
7	Производственная практика (научно-исследовательская)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-творительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, имеющие место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.					
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.					
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-творительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично	
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-9.5. Умеет	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач решены все основные умения, с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-творительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично	
применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)					

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Знает нормативные правовые акты , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы для проведения экзамена
ОПК-2.3. Исп	При решении стандартных задач не продемон-				

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
пользует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	стрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	шены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.					
ОПК-6.1. демонстрирует базовые знания экономики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Темы рефератов

1. Содержание и принципы кадровой политики предприятия.
2. Анализ практики применения различных методов руководства коллективом.
3. Планирование карьеры, как метод управления персоналом.
4. Рекрутмент персонала.
5. Анализ состава личностных качеств, нежелательных для конкретных должностей и профессий.
6. Адаптация персонала в организации.
7. Организация процесса обучения и повышения квалификации персонала организаций.
8. Организация материального стимулирования различных категорий персонала
9. Нематериальные методы стимулирования персонала организации.
10. Управление организационной культуры : особенности российского менталитета
11. Актуальные проблемы занятости населения в сельской местности
12. Система 5S в организации деятельности трудовых коллективов
13. Система Кайзен как философия рациональной организации труда

Тесты

1. Персонал организации представляет собой:

- а) общую списочную численность постоянных и временных работников
- б) плановая потребность в работниках
- в) рабочие и специалисты
- г) квалифицированные рабочие, специалисты.

2. Выберите категорию работников, осуществляющих в организации подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание:

- а) руководители
- б) рабочие
- в) специалисты
- г) служащие

3. Постоянное подразделение, коллектив которого имеет в своем распоряжении средства производства, выполняет на основе разделения и кооперации труда комплекс работ по производству продукции, несет ответственность за конечные результаты – это:

производственная бригада

4. Бригада, которая занимается производством продукции растениеводства и животноводства, по своей организационной структуре является:

- а) универсальной
- б) отраслевой
- в) комплексной
- г) внутрихозяйственной

5. Бригада, которая занимается производством одного вида продукции, возделыванием одной культуры по своей организационной структуре является:

- а) отраслевой
- б) специализированной
- в) сезонной
- г) механизированной

6. Режим рабочего времени, при котором определяется возможный временной интервал начала и окончания работы и времени обязательного присутствия на работе представляет собой:

- а) ненормированным рабочим днем
- б) свободным графиком работы
- в) гибким графиком работы
- г) рабочий день, разделенный на части.

7. Режим рабочего времени, при котором время начала и конца работы не нормируются, называется:

- а) ненормированным рабочим днем
- б) свободным графиком работы
- в) гибким графиком работы
- г) рабочий день, разделенный на части

8. Укажите вид занятости, который при соответствующем увеличении вознаграждения и прочих равных условиях, в наибольшей степени способствует снижению лояльности к работодателю:

- а) ненормированный рабочий день
- б) расширение зон ответственности
- в) совмещение должностей
- г) внешнее совместительство

9. Укажите вид занятости, который может предусматривать работу в другой должности и в иное, чем время основной работы, время:

- а) ненормированный рабочий день
- б) расширение зон ответственности
- в) совмещение должностей
- г) совместительство

10. Опасность физической, информационной и эмоциональной перегрузки в большей степени возникает в случае использования такого режима труда как:

- а) ненормированный рабочий день
- б) сменная работа
- в) совмещение должностей
- г) гибкий (скользящий) график работы

11. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности:

- а) потребительная корзина
- б) продовольственная корзина
- в) продуктовая корзина
- г) товарная корзина

12. Стоимостное выражение минимального объема и структуры потребления материальных благ и услуг, необходимых для сохранения здоровья и поддержания активного физического состояния человека:

- а) прожиточный минимум
- б) минимальный размер оплаты труда
- в) продовольственный минимум
- г) государственные минимальные социальные стандарты

13. Шкала дифференцированного учета разнокачественного труда в виде квалификационных (тарифных) разрядов, расположенных в зависимости от качественной характеристики работ и работников и соответствующих этим разрядам тарифных коэффициентов, устанавливающих оплату труда с учетом разряда представляет собой:

тарифная сетка

14. Минимальный набор продуктов питания одного человека в месяц, минимальные нормы потребления которых разрабатываются Институтом питания Академии медицинских наук РФ:

- а) потребительная корзина
- б) продовольственная корзина
- в) продуктовая корзина
- г) товарная корзина

15. Выберите верное утверждение:

- а) оплата труда работника не может быть установлена ниже минимального размера оплаты труда
- б) минимальный размер оплаты труда устанавливается на федеральном уровне и един для всех регионов страны
- в) прожиточный минимум может быть выше МРОТ
- г) МРОТ не может быть ниже прожиточного минимума

16. Выберите верное утверждение:

- а) минимальный размер оплаты труда представляет собой минимальный уровень заработка работника не зависимо от отработанного времени и выполненного объема работ
- б) минимальный размер оплаты труда устанавливается на федеральном уровне и един для всех регионов страны
- в) минимальный размер оплаты труда представляет собой минимальный уровень заработка работника, работающего на полную ставки, отработавшего установленное время смены и норму выработки
- г) МРОТ не может быть ниже прожиточного минимума

17. Выберите верное утверждение:

- а) минимальный размер оплаты труда представляет собой минимальный уровень заработка работника не зависимо от отработанного времени и выполненного объема работ
- б) минимальный размер оплаты труда устанавливается на федеральном и региональных уровнях и может отличаться в зависимости от сложившихся в регионе условий
- в) МРОТ пересматривается один раз в квартал
- г) МРОТ может быть ниже прожиточного минимума

18. Мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами:

- а) внешняя мотивация
- б) внутренняя мотивация
- в) положительная
- г) отрицательная

19. Вид мотивации, в основе которой стремление к достатку, более высокому уровню жизни, а также материальные стимулы, применяемые в организации:

- а) внешняя мотивация
- б) внутренняя мотивация
- в) материальная мотивация
- г) трудовая мотивация

20. Вид мотивации, в основе которой внутренняя движущая сила поведения человека, связанного с его стремлением занять более высокую должность, выполнять более сложную и ответственную работу, работать в престижных, социально значимых сферах организации:

- а) материальная мотивация
- б) трудовая мотивация
- в) статусная мотивация
- г) принудительная мотивация

Вопросы для контрольных работ

1. Трудовые ресурсы и эффективность их использования
2. Система показателей оценки состояния и эффективности использования трудовых ресурсов
3. Понятие производительности труда и показатели ее оценки.
4. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве
5. Организация трудовых коллективов
6. Мотивация персонала как функция управления
7. Система материального стимулирования персонала сельскохозяйственных организаций
8. Нематериальное стимулирование труда
9. Типы руководителей и их роль в трудовом коллективе
10. Совершенствование подходов к организации труда работников сельского хозяйства

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Темы рефератов

1. Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения
2. Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.
3. Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организаций в условиях современной экономики
4. Современные проблемы эффективности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
5. Роль автоматизации и механизации технологических процессов в повышении производительности труда в сельском хозяйстве.

Тесты

1. С точки зрения экономической эффективности экономия оборотных средств выражается в следующем:

- а) снижение затрат материалов на изготовление единицы продукции
- б) сокращение загрязнения окружающей среды

- в) снижение себестоимости продукции
- г) улучшение использования пассивной части основных производственных фондов

2. При прочих равных условиях увеличение времени оборота оборотных средств при неизменном объеме производства продукции приводит к следующим последствиям:

- а) уменьшению потребности в оборотных средствах
- б) повышению потребности в оборотных средствах
- в) сохранению их на прежнем уровне
- г) увеличению запасов предприятия

3. Для эффективного развития производства показатель материально-отдачи в динамике должен:

- а) увеличиваться за счет резкого снижения материально-производственных запасов
- б) увеличиваться за счет роста валовой продукции
- в) уменьшаться за счет роста материально-производственных запасов
- г) уменьшаться за счет снижения валовой продукции

4. Для устойчивого развития предприятия период оборачиваемости материальных ценностей в динамике должен:

- а) увеличиваться
- б) уменьшиться
- в) не измениться
- г) быть не менее 365 дней

5. Снижению себестоимости продукции при прочих равных условиях способствует:

- а) снижение трудоемкости
- б) рост производительности труда
- в) увеличения штата персонала
- г) увеличение материалоемкости

6. Выберите показатель, снижение которого в производственном процессе, при неизменности других показателей, приведет к росту рентабельности:

- а) выручки от реализации продукции
- б) цены изделия
- в) суммы издержек
- г) объема производства

Вопросы для контрольных работ

1. Назовите и характеризуйте основные факторы производства.

2. В чем выражается незаменимость и уникальность земельных ресурсов как фактора производства в сельском хозяйстве?

3. Что в экономике понимается под издержками упущенных возможностей?

4. Что понимается под свойством ограниченности ресурсов?

5. Раскройте содержание и необходимость экономического выбора.

6. В чем состоит главная экономическая задача общества?

7. Что понимается под термином «экономический кругооборот»?

8. Что понимается под структурой рынка?

9. В чем позитивная роль рынка в регулировании экономических систем?

10. В чем недостатки рыка как механизма регулирования экономических систем?

11. Характеризуйте противоречия между экономической эффективностью и социальной справедливостью в рыночной экономике.

12. Сформулируйте и поясните действие закона спроса в рыночных условиях.

13. Сформулируйте и поясните действие закона предложения в рыночных условиях.

14. Характеризуйте ситуацию рыночного равновесия.

15. В каких условиях на рынке возникают излишки потребителя и излишки производителя?

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

Темы рефератов

1. Организационно-экономические основы хозяйствующих субъектов в АПК ведущих зарубежных стран.

2. Семейно-фермерские хозяйства как форма организации сельскохозяйственного производства.

3. Государственное регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения

4. Правовые основы сертификации производства продукции перерабатывающего подкомплекса АПК

5. Лицензирование оборота алкогольной продукции в Российской Федерации как механизм регулирования рынка

6. Государственные минимальные социальные стандарты, связанные с оплатой труда.

7. Требования к организации труда работников, занятых в сельскохозяйственном производстве

8. Особенности нормирования труда работников сельскохозяйственных организаций

9. Правовые основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов.

10. Правовые основы создания и функционирования обществ.

11. Принципы и структура управления акционерным обществом.
12. Организационно-экономические основы товариществ.
13. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.
14. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
15. Организационно-экономические основы агрохолдингов.
16. Виды, цели создания и функционирования некоммерческих объединений в АПК
17. Союзы и ассоциации агропромышленного комплекса России
18. Концепция развития садоводства Российской Федерации

Тесты

1. Согласно Гражданскому кодексу РФ к коммерческим организациям относятся:

- а) ассоциация
- б) картель
- в) акционерное общество
- г) простое товарищество

2. Согласно Гражданскому кодексу РФ некоммерческие организации представляют собой:

- а) юридические и физические лица, которые не ставят своей целью получение прибыли
- б) юридические лица, которые не ставят своей целью получение прибыли
- в) дочерние общества и совместные предприятия
- г) договорное объединение организаций для координации своей деятельности.

3. Выберите некоммерческие формы организаций:

- а) товарищество на вере
- б) потребительский кооператив
- в) казенное предприятие
- г) дочернее хозяйственное общество.

4. Выберите формы коммерческой организации, основанные на членстве:

- а) акционерное общество
- б) общество с ограниченной ответственностью
- в) полное товарищество
- г) производственный кооператив

5. Выберите хозяйствующие субъекты, не являющиеся юридическими лицами:

- а) казенное предприятие

- б) потребительский кооператив
- в) простое товарищество
- г) дочернее общество

6. Согласно российскому законодательству под приватизацией предприятия понимается:

- а) передача предприятия в аренду
- б) приобретение государственного, муниципального предприятия (пакета акций) в частную собственность
- в) передача имущества в доверительное управление (траст)
- г) конфискация

7. Выберите способы создания предприятия:

- а) поглощение
- б) слияние двух и более хозяйств
- в) реструктуризация
- г) внешнее управление

8. Объединение капиталов, ресурсов двух и более предприятий и создание на этой основе нового предприятия представляет собой:

- а) поглощение
- б) слияние
- в) присоединение
- г) создание ассоциации.

9. Укажите организационно-правовую форму предприятия, учредителем которой может выступать одно физическое лицо:

- а) полное товарищество
- б) непубличное акционерное общество
- в) потребительский кооператив
- г) муниципальное предприятие

10. Минимальный размер уставного капитала организации устанавливается:

- а) местным органом власти
- б) законодательством
- в) налоговой службой
- г) собранием учредителей

11. Укажите вид организационно-правовой формы предприятия, при которой имущество закрепляется собственником на праве оперативного управления:

- а) полное товарищество
- б) акционерное общество работников предприятия (народное предприятие)

- в) казенное предприятие
- г) потребительский кооператив

12. Укажите вид организационно-правовой формы предприятия, при которой имущество закрепляется собственником на праве хозяйственного ведения:

- а) хозяйственное товарищество
- б) государственное предприятие
- в) дочернее общество
- г) народное предприятие

13. Укажите наименование учредительного документа, оформляемого при создании хозяйственного товарищества:

- а) устав
- б) учредительный договор
- в) протокол собрания учредителей
- г) заявление на государственную регистрацию

14. Командитное товарищество отличается от полного:

- а) количество учредителей должно быть более 15 человек
- б) наличием участников-вкладчиков
- в) наличием командитистов и выпуском акций
- г) другим порядком распределения прибыли.

15. Организация, созданная гражданами на основе добровольного членства для совместной, производственной и трудовой деятельности и объединения имущественных паевых взносов в целях удовлетворения материальных потребностей членов представляет собой...

производственный кооператив

16. Акционер публичного акционерного общества может продавать акции:

- а) только другим акционерам
- б) только самому акционерному обществу
- в) любому физическому и/или юридическому лицу
- г) владельцам привилегированных акций

17. Выберите целевое назначение резервного фонда предприятия:

- а) погашение задолженности по зарплате
- б) покрытие убытков
- в) приобретение основных и оборотных средств
- г) возврат кредитов и займов

18. Дивиденды в акционерном обществе представляют собой:

- а) часть прибыли, расходуемая на развитие производства

- б) сумма представительских расходов
- в) материальное поощрение работников
- г) прибыль, приходящая на акцию

19. Укажите наименование учредительного документа, оформляемого при создании общества с ограниченной ответственностью:

- а) устав
- б) учредительный договор
- в) протокол собрания учредителей
- г) справка об уплате госпошлины.

20. Коммерческая организация, созданная гражданами на основе добровольного членства, в деятельности которой они обязаны принимать личное трудовое участие, представляет собой:

- а) акционерное общество
- б) производственный кооператив
- в) государственное предприятие
- г) общество с ограниченной ответственностью

21. Укажите характер участия членов сельскохозяйственного потребительского кооператива в его работе:

- а) участвуют в управлении и хозяйственной деятельности
- б) обязательное личное трудовое участие и участие в управлении
- в) поставляют продукцию и пользуются услугами
- г) участие в управлении кооперативом

22. Укажите орган управления кооперативом, в компетенции которого входит утверждение устава, выборы председателя, утверждение годового отчета и бухгалтерского баланса, установление размера паевых взносов, порядок распределения прибыли (убытков) между членами кооператива:

- а) общего собрания (собрания уполномоченных)
- б) наблюдательного совета
- в) правления кооператива
- г) председателя кооператива

23. Имущество за государственным предприятием закрепляется собственником:

- а) на праве оперативного управления
- б) на праве собственности
- в) на праве хозяйственного ведения
- г) по договору доверительного управления

24. Выберите наименование учредительного документа унитарного предприятия:

- а) устав

- б) учредительный договор
- в) протокол учредительного собрания
- г) постановление федеральных или муниципальных органов управления

25. Временное договорное объединение организаций, создаваемого для реализации крупного инвестиционного проекта – это:
консорциум

26. Выберите форму объединения хозяйствующих субъектов на основе долговременного соглашения между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничении рынков сбыта, о квотах на продажу продукции:

- а) картель
- б) консорциум
- в) синдикат
- г) трест

27. Выберите форму объединения предприятий, осуществляющих сбыт произведенной ими продукции и их материально-техническое обеспечение:

- а) финансово-промышленная группа
- б) синдикат
- в) концерн
- г) союз

28. Согласно действующим нормам законодательства, доходы между членами крестьянского хозяйства распределяются:

- а) пропорционально затратам труда
- б) пропорционально долевой собственности
- в) по соглашению членов хозяйства
- г) пропорционально объему выполненных работ

29. Система государственного регулирования сельского хозяйства представляет собой:

а) система воздействия государства на производство и рынок сельскохозяйственной продукции и сырья с целью поддержания экономического равновесия, доходов сельхозтоваропроизводителей

б) системное воздействие государства на производство и рынок сельскохозяйственной продукции и сырья путем доведения государственных заданий до сельхозтоваропроизводителей

в) системное воздействие на производство и рынок сельскохозяйственной продукции и сырья через установление твердых закупочных цен, выделение бюджетных ассигнований на приобретение техники, топлива, удобрений

г) централизованное управление сельским хозяйством, финансовое оздоровление сельхозтоваропроизводителей, доведение до них государственных заданий

30. Укажите вид имущественного найма, при котором предприятие передает группе работников землю, другие основные средства в длительное пользование за определенную плату:

- а) внутрихозяйственный подряд
- б) внутрихозяйственная аренда
- в) годовое хозрасчетное задание
- г) закрепление земли, техники за подразделениями на длительный срок

Вопросы для контрольных работ

1. Сельскохозяйственные предприятия как форма хозяйствования
2. Содержание и этапы государственной регистрации сельскохозяйственного предприятия
3. Объединения предприятий и предпринимателей в сельском хозяйстве
4. Организационно-экономические и правовые основы создания и функционирования товариществ в сельском хозяйстве
5. Организационно-экономические и правовые основы создания и функционирования обществ с ограниченной ответственностью
6. Организационно-экономические и правовые основы создания и функционирования акционерных обществ
7. Организационно-экономические и правовые основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов
8. Организационно-экономические и правовые основы создания и функционирования сельскохозяйственных унитарных предприятий
9. Организационно-экономические и правовые основы создания и функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств
10. Государственное регулирование и использование земель в сельском хозяйстве
11. Организация учета земель и контроля за их использованием
12. Тарифная система оплаты труда и тарификация работ в сельском хозяйстве
13. Минимальные государственные стандарты по оплате труда

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Темы рефератов

1. Методические подходы к обоснованию рациональной системы ведения сельского хозяйства
2. Современные подходы к формированию и совершенствованию системы севооборота сельскохозяйственного предприятия.
3. Место системы машин в рациональной системе земледелия и подходы к обоснованию оптимального состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
4. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования

5. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования
6. Формирование рабочей силы, ее движение и эффективность использования
7. Содержание и факторы высокой производительности труда в сельском хозяйстве
8. Особенности нормирования труда работников сельскохозяйственных организаций
9. Современные подходы к совершенствованию системы оплаты труда в сельском хозяйстве

Тесты

1. Выберите особенности, характерные для сельского хозяйства как объекта управления:

- а) сезонность работ
- б) зависимость от природных условий
- в) зависимость от объемов добычи природных энергетических ресурсов
- г) использование земли в качестве средства и предмета труда

2. Организация как наука изучает производство в совокупности следующих его элементов:

- а) информация
- б) техника
- в) технология
- г) организация

3. Совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников, направленных на рациональное соединение живого труда и производственных ресурсов в конкретных природно-экономических и социально-экономических условиях представляет собой....

организация

4. Объектом науки организации производства является:

- а) хозяйствующий субъект
- б) организация производства
- в) принципы управления производством
- г) органы власти

5. Предметом науки организации производства является:

- а) организация производства и принципы управления им
- б) хозяйствующие субъекты
- в) рыночные законы
- г) информация

6. Круг задач науки организации производства включает:

- а) выбор рациональной организационно-правовой формы
- б) разработка рекомендаций по государственному регулированию сельского хозяйства
- в) научное обоснование направлений и практических мероприятий по эффективной организации производства на предприятиях
- г) организации земельной территории

7. Выберите тип закономерности в сельском хозяйстве, проявляющейся в том, что существенные изменения производственных отношений вызывают необходимость соответствующих изменений в производительных силах, что позволяет избежать финансовых и трудовых потерь, социального напряжения:

- а) социальные
- б) рыночные
- в) экономические
- г) экологические

8. Выберите тип закономерности организации сельскохозяйственного производства, вытекающих из естественных особенностей, природных факторов и климатических условий в зоне расположения производства:

- а) рыночные
- б) экологические
- в) естественно-исторические
- г) экономические

9. Укажите принцип, согласно которому мероприятия по организации сельскохозяйственного производства должны разрабатываться и внедряться не обособленно, а с учетом влияния всех факторов, в том числе и обусловленных проводимыми мероприятиями:

- а) непрерывности
- б) комплексности
- в) ритмичности
- г) оптимальности

10. Укажите принцип, согласно которому организация сельскохозяйственного производства должна осуществляться на основе прогнозов, а также перспективных, годовых и оперативных планов:

- а) планомерности
- б) комплексности
- в) непрерывность
- г) оптимальности

11. Укажите принцип организации сельскохозяйственного производства, соблюдение которого предполагает сокращение или полное устранение в тех-

нологическом процессе межоперационных, межсменных, внутрисменных и других перерывов:

- а) оптимальности
- б) равномерности
- в) ритмичности
- г) непрерывности

12. Выберите тип закономерности организации сельского хозяйства, вытекающий из ограниченности трудовых ресурсов в этой сфере экономика как по численности, так и по квалификации:

- а) социальные
- б) рыночные
- в) экономические
- г) естественно-исторические

13. Выберите тип закономерности, заключающейся в том, что использование более производительной сельскохозяйственной техники ведет к повышению производительности живого труда, а также к экономии овеществленного труда

- а) социальные
- б) рыночные
- в) экономические
- г) технологические

14. Выберите тип закономерности, обусловленный рыночным характером взаимоотношений в обществе и необходимостью учитывать конъюнктуру рынков сырья и товаров при организации сельскохозяйственного производства:

- а) социальные
- б) технологические
- в) рыночные
- г) экономические

15. Проектируемая система ведения хозяйства должна быть адаптирована к следующей группе факторов:

- а) биологические
- б) социально-экономические
- в) технико-технологические
- г) природные

16. Комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на интенсивное использование земли, способы восстановления и повышения плодородия почвы представляет собой систему:

земледелия

17. Трансформация земельных угодий представляет собой:

- а) перевод менее ценных в более ценные виды земельных угодий
- б) передача земли в аренду
- в) организация севооборотов
- г) перевод всех видов сельхоз угодий в условную пашню

18. Размещение производственных подразделений, организация территории севооборотов, садов, сенокосов, пастбищ, мероприятия по борьбе с эрозией почв, водохозяйственное строительство, размещение дорожной сети представляет собой:

- а) межхозяйственное землеустройство
- б) внутрихозяйственное землеустройство
- в) организация использования земельных угодий
- г) земельный мониторинг

19. Проектируемая система ведения хозяйства должна быть адаптирована к следующей группе факторов:

- а) биологические
- б) социально-экономические
- в) технико-технологические
- г) природные

20. Комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на интенсивное использование земли, способы восстановления и повышения плодородия почвы представляет собой систему:

земледелия

21. Выберите показатель, характеризующий эффективность использования земельных угодий:

- а) выход продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий
- б) размер основных средств и энергетических средств на 100 га сельскохозяйственных угодий
- в) структура земельных угодий
- г) удельный вес интенсивных культур в посевной площади

22. Постановка определенных целей, детальное предвидение функционирования и состояния хозяйства, хозяйственных процессов на определенный срок создания условий для достижения этого состояния представляет собой план

23. Планы на период свыше пяти лет относят к следующему виду планов:

- а) долгосрочные

- б) среднесрочные
- в) краткосрочные
- г) оперативные

24. Планы с прогнозируемым периодом от двух до пяти лет относят к следующему виду планов:

- а) среднесрочные
- б) долгосрочные
- в) краткосрочные
- г) оперативные

25. Планы с периодом календарного года относят к следующему виду планов:

- а) краткосрочные
- б) долгосрочные
- в) среднесрочные
- г) оперативные

26. Планы на период до одного года относятся к следующему виду планов:

- а) оперативные
- б) долгосрочные
- в) среднесрочные
- г) краткосрочные

27. Выберите метод планирования, предполагающий разработку натуральных и стоимостных соотношений источников ресурсов и направлений их использования:

- а) балансовый
- б) вариантный
- в) программно-целевой
- г) нормативно-ресурсный

28. Разработка различных вариантов технико-экономических решений относится к методу планирования:

- а) вариантный
- б) балансовый
- в) экономико-математический
- г) нормативно-ресурсному

29. Выбор целей функционирования и разработка программ развития предприятия относится к следующему методу планирования:

- а) программно-целевой
- б) балансовый
- в) вариантный

г) экономико-математический

30. Задачей оперативного планирования производства является:

- а) выявление резервов производства
- б) планирование и распределение прибыли
- в) определение ежедневной потребности в ресурсах на работах
- г) ориентация производства на рынок

31. Укажите экономический показатель, с помощью которого характеризуют специализацию предприятия:

- а) структура валовой продукции
- б) структура товарной продукции
- в) структура прибыли
- г) структура основных средств

32. Выберите вид специализации, основанный на разделении труда между предприятиями:

- а) территориальная
- б) общехозяйственная
- в) отраслевая
- г) технологическая

33. Укажите вид специализации, в основе которой разделение труда между предприятиями (подразделениями) при производстве какого-либо вида продукции, когда каждый участник кооперации выполняет лишь определенную часть технологического процесса:

- а) технологическая
- б) территориальная
- в) общехозяйственная
- г) внутрихозяйственная

34. Критерием специализированного хозяйства является доля главной отрасли в товарной продукции:

- а) не менее 50%
- б) не более 70%
- в) не менее 75%
- г) не более 60%

35. Специализации считается углубленной, при значении коэффициента специализации:

- а) более 0,6
- б) более 0,5
- в) более 0,4
- г) до 0,8

36. Хозяйство с одной отраслью, доля которой в товарной продукции, приближенной к 100% называется:

- а) узкоспециализированным
- б) специализированным
- в) многоотраслевым
- г) одноотраслевым.

37. Хозяйство, на долю главной отрасли в котором приходится свыше 50% товарной продукции, имеет несколько дополнительных отраслей называется:

- а) специализированным
- б) узкоспециализированным
- в) многоотраслевым
- г) одноотраслевым

38. Хозяйство, которое не имеет отрасли, составляющей в товарной продукции свыше 50% или двух отраслей, дающих 2/3 товарной продукции или трех отраслей, обеспечивающих в совокупности не менее 75% товарной продукции, называется:

- а) многоотраслевым
- б) хозяйством с несколькими основными отраслями
- в) одноотраслевым
- г) специализированным

Вопросы для контрольных работ

1. Понятие, содержание и задачи организации сельскохозяйственного производства
2. Закономерности организации сельскохозяйственного производства
3. Основные принципы организации сельскохозяйственных предприятий
4. Воспроизводство основных ресурсов в сельском хозяйстве
5. Внутрихозяйственное планирование
6. Система внутрихозяйственного планирования на сельскохозяйственных предприятиях
7. Бизнес-планирование в сельском хозяйстве
8. Организация труда в сельском хозяйстве
9. Нормирование труда и система норм в сельском хозяйстве
10. Организация оплаты труда в сельском хозяйстве

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопросы к экзамену

1. Трудовые ресурсы предприятия и эффективность их использования
2. Понятие трудового коллектива. Структура трудового коллектива
3. Условия эффективного функционирования трудовых коллективов
4. Категории работников в сельскохозяйственных организациях
5. Подходы к организации и рационализации использования рабочего времени смены работников в сельском хозяйстве
6. Мотивы и мотивация труда
7. Инструменты материального и нематериального стимулирования труда в сельском хозяйстве

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вопросы к экзамену

1. Содержание, цели и задачи внутрихозяйственного планирования
2. Понятие и виды планов деятельности сельскохозяйственных организаций
3. Методы планирования
4. Принципы внутрихозяйственного планирования
5. Технологические карты под возделывание сельскохозяйственных культур как инструмент планирования
6. Садооборот и его основные элементы
7. Планирование воспроизводства многолетних насаждений
8. Понятие и сущность оплаты труда как экономической категории.
9. Планирование потребности в трудовых ресурсах на сельскохозяйственных работах.
10. Формы, виды и системы оплаты труда в сельском хозяйстве
11. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
12. Сущность аккордно-премиальной, сдельно-премиальной систем оплаты труда в сельском хозяйстве.
13. Дополнительная оплата и премии работникам сельского хозяйства.
14. Сущность внутрихозяйственного прогнозирования
15. Понятие и виды прогнозов в деятельности предприятия
16. Методы прогнозирования
17. Понятие и содержание экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
18. Показатели эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Определите сменную выработку машинно-тракторного агрегата МТЗ-922+КРН-8,4, выполняющего междуурядную культивацию многолетних насаждений.

Исходные данные: ширина захвата агрегата составляет 8,4 м; средняя скорость движения агрегата при проведении операции – 9,2 км/ч; коэффициент использования времени смены – 0,8; продолжительность времени смены планируется в 10 часов.

Задание 2. Определите норму выработки на механизированных работах при следующих исходных данных. Средняя рабочая ширина захвата агрегата (w) составляет 8,2 м, среднесменная рабочая скорость движения агрегата по данным наблюдения – 7,6 км/ч; проектируемое время работы агрегата – 8 часов.

Задание 3. Определите норму выработки на ручных работах в садоводстве при следующих исходных данных. Согласно наблюдениям, время на обслуживание рабочего места в расчете на 1 ч оперативного времени составляет 12,3 мин., время на отдых исполнителя в расчете на 1 ч времени непосредственного выполнения работ – 4,8 мин; время перерыва на личные надобности в расчете на смену – 59 мин.; время на подготовительно-заключительные работы – 17 мин. Производительность труда исполнителя за 1 час оперативной работы – 57 кг.

Задание 4. Производственная себестоимость 1 ц культуры составляет 540 руб. Коммерческие и накладные расходы составляют 12% от производственной себестоимости. Цена реализации 1 ц продукции составляет 890 руб. Планируется за счет мер оптимизации производственного процесса сократить производственную себестоимость единицы продукции на 7%. Рассчитайте прирост рентабельности производства единицы продукции.

Задание 5. Валовой сбор сельскохозяйственной культуры составляет 2200 т. В отчетном году было реализовано 1860 т. Определите уровень товарности культуры.

Задание 6. Валовой сбор культуры в отчетный период составил 1400 ц. Себестоимость 1 ц культуры – 478 руб. После организационных преобразований себестоимость 1 ц снизилась до 420 руб. Цена реализации 1 ц – 680 руб. Рассчитайте прирост прибыли предприятия.

Задание 7. Оцените эффективность использования основных средств сельскохозяйственного предприятия, результаты деятельности которого представлены в таблице. Сделайте выводы о причинах изменений.

таблица

Показатель	1й год	2й год
Стоимость основных средств, тыс. руб.	105698	110234
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	189700	156342
Производственные затраты, тыс. руб.	135500	100865

Задание 8. С помощью метода цепных подстановок определите изменения валового сбора культуры. Сделайте выводы о причинах изменений.

таблица

Показатель	Базовый	Отчетный
------------	---------	----------

	период	период
Площадь плодоносящих насаждений, га	126	134
Урожайность культуры, ц/га	110	90
Валовой сбор культуры, ц		
Абсолютный прирост валового сбора, ц	—	
в. т. ч. за счет изменения площади насаждений	—	
за счет изменения урожайности	—	

Задание 9. С помощью метода цепных подстановок определите факторы изменения стоимость валовой продукции предприятия. Сделайте выводы о причинах изменений.

таблица

Показатель	Базовый период	Отчетный период
Валовой сбор культуры, ц	1260	1340
Цена реализации за 1 ц, руб./га	110	90
Стоимость валовой продукции, руб.		
Абсолютный прирост СВП, руб.	—	
в. т. ч. за счет изменения валового сбора	—	
за счет изменения цены реализации	—	

Задание 10. С помощью метода цепных подстановок определите факторы изменения производственной себестоимости продукции. Сделайте выводы о причинах изменений.

таблица

Показатель	Базовый период	Отчетный период
Валовой сбор культуры, ц	126	134
Производственные издержки, руб.	84420	86028
Себестоимость 1 ц, руб.		
Абсолютный прирост себестоимости, руб.	—	
в. т. ч. за счет изменения валового сбора	—	
за счет изменения производственных затрат	—	

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Понятие производственного предприятия.
2. Способы создания предприятия согласно законодательству РФ.
3. Основные функции производственного предприятия.
4. Классификация сельскохозяйственных предприятий.
5. Этапы государственной регистрации предприятия.

6. Уставные объединения предприятий и предпринимателей в сельском хозяйстве.
7. Договорные объединения предприятий и предпринимателей в сельском хозяйстве.
8. Хозяйственные товарищества как организационно-правовая форма предприятия.
9. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Особенности организации и управление товариществами.
10. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Акционерные общества, их сущность, принципы организации и управления.
11. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления публичным акционерным обществом.
12. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления непубличным акционерным обществом.
13. Понятие, виды, особенности организации и управления сельскохозяйственными кооперативами.
14. Понятие, особенности организации и управления унитарными предприятиями.
15. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.
16. Организация учета земельных угодий в сельском хозяйстве.
17. Государственное регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
18. Собственность на землю в сельском хозяйстве и плата за пользование сельскохозяйственными угодьями.

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Понятие отрасли сельского хозяйства.
2. Классификация сельскохозяйственных отраслей.
3. Состав и структура агропромышленного комплекса России
4. Специализация сельскохозяйственного производства
5. Диверсификация производства на предприятиях АПК: понятие, цели и задачи.
6. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства.
7. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий.
8. Понятие, состав и структура основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия.
9. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств.
10. Основные средства производства, износ, амортизация.

11. Оборотные средства сельскохозяйственных предприятий, их состав, кругооборот.
12. Организационно-экономические требования к подбору сортов и подвоев.
13. Понятие и значение нормирования труда. Виды норм труда и их характеристика.
14. Понятие нормообразующих факторов и способов изучения трудового процесса.
15. Методы нормирования труда. Их классификация и характеристика.
16. Порядок проведения нормирования и установление норм труда экспериментально-аналитическим способом.
17. Научно-технический прогресс: сущность, роль и основные направления.
18. Комплексная механизация и автоматизация производства: понятие, показатели уровня и эффективности.
19. Приоритетные направления научно-технического прогресса на современном этапе.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. В хозяйстве имеются сельскохозяйственные угодья, занятые под посевами зерновых культур, площадью в 115 га. Почвенно-климатические условия пригодны для возделывания садов. Проведите расчеты и сделайте обоснованные выводы об эффективности трансформации сельскохозяйственных угодий при следующих условиях и состоянии рыночной среды.

Средняя урожайность зерновых культур в сложившихся условиях составляет 60 ц/га. Цена реализации – 1300 руб./ц. Себестоимость 1 ц зерновых составляет 780 руб./ц.

Капитальные вложения в создание садов с учетом стоимости работ по уходу за насаждениями до вступления в плодоношение планируются в размере 80 тыс. руб./га. Урожайность плодовых планируется в среднем на уровне в 90 ц/га. Цена реализации 1 ц плодовых на местном рынке составит 2100 руб./ц. Себестоимость производства 1 ц плодов планируется на уровне в 1450 руб./ц.

Задание 2. Оцените эффективность возделывания новых сортов сельскохозяйственных культур при следующих плановых показателях производства.

таблица

Показатель	Наименование сорта			
	Контроль	Диаболик	Солоха	Рома
Урожайность, ц/га	300	320	325	350
в том числе продукции, %:				
высшего сорта	45	55	50	50
1 сорта	25	25	30	25
2 сорта	28	20	20	23
Цена реализации, руб.:				
высшего сорта	900	900	900	900
1 сорта	810	810	810	810

2 сорта	400	400	400	400
Стоимость валовой продукции, руб.				
Производственные затраты, руб.	132600	132000	131400	137400
Себестоимость 1 ц продукции, руб.				
Валовой доход, руб.				
Рентабельность, %				

Задание 3. Оцените экономическую эффективность внесения удобрений под овощные культуры.

Исходные данные:

I (контроль) – фактические экономические показатели возделывания овощей.

II – дополнительно внесено 4 ц минеральных удобрений на 1 гектар:

- суперфосфата – 40%;
- аммиачной селитры – 30%;
- хлористого калия – 30%.

Дополнительные затраты рассчитываются с учетом стоимости удобрений, затрат на их внесение и уборку дополнительного урожая. При определении стоимости минеральных удобрений используют следующие оптовые цены (руб. за 1 ц):

- суперфосфат гранулированный – 3720;
- аммиачная селитра – 2720;
- хлористый калий – 2510.

Затраты на внесение удобрений и уборку дополнительного урожая определяем из расчета 180 руб. на 1 ц дополнительно собранного урожая. Условно, принимаем, что 1 ц минеральных удобрений обеспечивает прибавку урожая овощей 10 ц с 1 га.

Сделайте выводы о целесообразности и окупаемости дополнительных затрат на внесение удобрений.

Задание 4. Хозяйством было реализовано 1200 т яблок по оптовой цене 42 руб./кг. Себестоимость производства и реализации 1 ц яблок составила 321 руб. Определите прибыль и рентабельность реализации яблок хозяйством.

Задание 5. В отчетном периоде в хозяйстве урожайность томатов составила 250 ц/га. Цена реализации продукции составила 750 руб. за центнер. Постоянные расходы на производство в расчете на 1 га составили 64500 руб., а удельные переменные расходы – 387 руб. Определите точку безубыточности производства томатов в хозяйстве.

Задание 6. При каких ценах реализации продукции хозяйство получит 50000 руб. прибыли с одного гектара насаждений, при урожайности культуры 135 ц/га и себестоимость 1 ц культуры 486 руб.?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Организация агробизнеса : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Констюченко, Н. Ю. Ермакова и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/76043.html> – ЭБС «IPRbooks».

2. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум : учеб. пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек ; под ред. М.П. Тушканова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 307 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/927556> – ЭБС «Znaniум»

3. Четвертаков И.М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК: учебное пособие / И.М. Четвертаков. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 139 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72721.html> – ЭБС «IPRbooks».

4. Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК: учебное пособие / И. М. Четвертаков. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 94 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72787.html> – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература

1. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 376 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81502.html> – ЭБС «IPRbooks».

2. Куликов И. Н. Организационно-экономические основы модернизации отрасли садоводства / И.Н. Куликов, М. И. Куликов, С. М. Медведев и др., – М.: Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2014. –

134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54038.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html> – ЭБС «IPRbooks».

4. Суслова, Ю. Ю. Прибыль предприятия: учеб. пособие / Ю. Ю. Суслова, Н. Н. Терещенко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/505759> – ЭБС «Znanium».

5. Тушканов, М. П. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник / М. П. Тушканов, Л. Д. Черевко, Л. Б. Винничек – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 270 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973033> – ЭБС «Znanium».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям :www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru

Росстата – <http://www.gks.ru>

Банка России – <http://www.cbr.ru>

Всемирной торговой организации – <http://www.wto.org>

Международного валютного фонда – <http://www.imf.org>

Всемирного банка – <http://www.worldbank.org>

Росбизнесконсалтинга – <http://www.rbc.ru>

Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – <http://www.unctad.org>

Организации экономического сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>

Международной организации труда – <http://www.ilo.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика и организация садоводства: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / О. А. Сухарева. – Краснодар, 2021 г.

2. Экономика и организация садоводства: рабочая тетрадь для контактной работы / О. А. Сухарева. – Краснодар, 2021 г.

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

СТИ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнитель-но указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Экономика и организация садоводства	<p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организаций, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и</p>

	др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Эконом теория	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</p>
	Эконом теория	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>По-</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

		<p>мещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваетя интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Экономика и организация садоводства	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Экономика и организация садоводства	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

	<p>ции, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--