

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор

21 июня 2021 г.

*К. Э. Тюпаков*

**Рабочая программа дисциплины**  
**Финансовый менеджмент**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Экономика предприятий и организаций**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и очно-заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:  
д-р экон. наук, профессор

Т. Г. Гурнович

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 07.06.2021 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор

Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

С. А. Калитко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах финансового менеджмента как эффективной системы управления финансами хозяйствующего субъекта, направленной на достижение его стратегических и тактических целей, овладение навыками методологии финансового менеджмента в профессиональной деятельности.

### **Задачи**

- овладение типовыми методиками, необходимыми для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и подготовки инвестиционного проекта;
- освоение навыков анализа и интерпретации информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, и принятия инвестиционных решений;
- оценка стоимости ресурсов и выбор оптимальной инвестиционной стратегии;
- оценка финансовых результатов деятельности организации в различных условиях хозяйствования;
- формирование комплекса знаний и навыков в сфере подготовки инвестиционных проектов и их оценки.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПК-9 – способность подготовить инвестиционный проект.**

В результате изучения дисциплины «Финансовый менеджмент» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»**

**ОТФ-3.1: Подготовка инвестиционного проекта**

**Трудовая функция: Разработка инвестиционного проекта**

**Трудовые действия:**

- Бюджетирование инвестиционного проекта
- Построение финансовой модели

**Трудовая функция: Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта**

**Трудовые действия:**

- Разработка технических заданий для выполнения работ по финансово-экономической подготовке инвестиционного проекта
- Привлечение специалистов для финансово-экономической подготовки инвестиционного проекта;
- Организация приемки результатов финансово-экономической подготовки инвестиционного проекта

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Финансовый менеджмент» является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

### **4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	67	31
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	64	28
– лекции	34	12
– практические (лабораторные)	30	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	50	86
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	6	2

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
1	Основные теоретические положения финансового менеджмента 1. Финансовый менеджмент как наука, концепции финансового менеджмента 2. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента 3. Роль и функции финансового менеджмента 4. Оценка принимаемых инвестиционных решений с учетом временной стоимости денег	ПК-9	7	2	–	2	–	4
2	Терминология и базовые показатели финансового менеджмента 1. Базовые показатели финансового менеджмента 2. Регулирование экономической рентабельности и построение финансовой модели организации	ПК-9	7	2	–	2	–	4
3	Рациональная политика заимствования заемных средств 1. Первый способ расчета эффекта финансового рычага 2. Составляющие эффекта финансового рычага. 3. Второй способ расчета эффекта финансового рычага. 4. Структура источников финансирования деятельности предприятия	ПК-9	7	2	–	2	–	4
4	Эффект операционного рычага и предпринимательский риск 1. Классификация затрат предприятия. 2. Сила воздействия операционного рычага. 3. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности. 4. Природа возникновения и экономическая сущность предпринимательского риска 5. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оцен-	ПК-9	7	2	–	2	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стое- тельная работа
	ка совокупного риска							
5	Комплексное оперативное управление оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия 1. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности предприятия. 2. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как способ снижения текущих финансовых потребностей. 3. Выбор политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами	ПК-9	7	2	–	2	–	4
6	Управление денежными потоками организации 1. Сущность денежного потока. 2. Виды и структура денежного потока. 3. Задачи и этапы анализа денежных потоков. 4. Анализ отчета о движении денежных средств. 5. Методы оптимизации денежных потоков	ПК-9	7	4	–	4	–	6
7	Анализ финансового состояния предприятия 1. Сущность, методы и информационная база анализа финансового состояния 2. Система показателей, характеризующих финансовое состояние 3. Анализ состава и структуры баланса 4. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности 5. Анализ финансовой устойчивости 6. Анализ и оценка деловой активности 7. Анализ показателей рентабельности 8. Показатели рыночной активности	ПК-9	7	6	–	4	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
8	Финансовое планирование на предприятии 1. Понятие финансового планирования и прогнозирования 2. Система финансовых планов предприятия. 3. Стратегическое и оперативное финансовое планирование 4. Методы разработки финансовых планов. 5. Сущность бюджетирования. Бюджетирование инвестиционного проекта	ПК-9	7	6	–	6	2	6
9	Разработка инвестиционного проекта и оценка возможности его реализации 1. Экономическая сущность и классификация инвестиций 2. Цель и задачи разработки инвестиционного проекта. 3. Финансово-экономическая подготовка инвестиционного проекта и организация приемки ее результатов 4. Оценка эффективности и финансовой реализуемости инвестиционного проекта 5. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта	ПК-9	7	6	–	6	4	6
10	Управление доходностью капитала 1. Средневзвешенная стоимость активов предприятия 2. Расчет стоимости капитала 3. Управление стоимостью предприятия	ПК-9	7	2	–	6	–	6
Итого				34	–	30	6	50

## Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стое- тельная работа
1	Основные теоретические положения финансового менеджмента 1. Финансовый менеджмент как наука, концепции финансового менеджмента 2. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента 3. Роль и функции финансового менеджмента 4. Оценка принимаемых инвестиционных решений с учетом временной стоимости денег	ПК-9	8	2	—	—	—	8
2	Терминология и базовые показатели финансового менеджмента 1. Базовые показатели финансового менеджмента 2. Регулирование экономической рентабельности и построение финансовой модели организации	ПК-9	8	2	—	—	—	8
3	Рациональная политика заимствования заемных средств 1. Первый способ расчета эффекта финансового рычага 2. Составляющие эффекта финансового рычага. 3. Второй способ расчета эффекта финансового рычага. 4. Структура источников финансирования деятельности предприятия	ПК-9	8	—	—	2	—	8
4	Эффект операционного рычага и предпринимательский риск 1. Классификация затрат предприятия. 2. Сила воздействия операционного рычага. 3. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности. 4. Природа возникновения и экономическая сущность предпринимательского риска 5. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оцен-	ПК-9	8	—	—	2	—	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	ка совокупного риска							
5	Комплексное оперативное управление оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия 1. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности предприятия. 2. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как способ снижения текущих финансовых потребностей. 3. Выбор политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами	ПК-9	8	2	—	—	—	8
6	Управление денежными потоками организации 1. Сущность денежного потока. 2. Виды и структура денежного потока. 3. Задачи и этапы анализа денежных потоков. 4. Анализ отчета о движении денежных средств. 5. Методы оптимизации денежных потоков	ПК-9	8	2	—	2	—	8
7	Анализ финансового состояния предприятия 1. Сущность, методы и информационная база анализа финансового состояния 2. Система показателей, характеризующих финансовое состояние 3. Анализ состава и структуры баланса 4. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности 5. Анализ финансовой устойчивости 6. Анализ и оценка деловой активности 7. Анализ показателей рентабельности 8. Показатели рыночной активности	ПК-9	8	—	—	2	—	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
8	Финансовое планирование на предприятии 1. Понятие финансового планирования 2. Система финансовых планов предприятия 3. Стратегическое и оперативное финансовое планирование 4. Методы разработки финансовых планов. 5. Сущность бюджетирования. Бюджетирование инвестиционного проекта	ПК-9	8	2	–	2	2	10
9	Разработка инвестиционного проекта и оценка возможности его реализации 1. Экономическая сущность и классификация инвестиций 2. Цель и задачи разработки инвестиционного проекта. 3. Финансово-экономическая подготовка инвестиционного проекта и организация приемки ее результатов 4. Оценка эффективности и финансовой реализуемости инвестиционного проекта 5. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта	ПК-9	8	2	–	2	2	10
10	Управление доходностью капитала 1. Средневзвешенная стоимость активов предприятия 2. Расчет стоимости капитала 3. Управление стоимостью предприятия	ПК-9	8	–	–	2	–	8
Итого				12	–	16	4	86

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

Гурнович Т.Г., Котляр И.А Финансовый менеджмент: Методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе / Сост. Гурнович Т.Г., Котляр И.А. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 108 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8237>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-9 – способность подготовить инвестиционный проект	
6	Инвестиции
7	Инвестиционный анализ и проектирование
7	Экономическая оценка инвестиций
7	<i>Финансовый менеджмент</i>
8	Иностранные инвестиции
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-9 – способность подготовить инвестиционный проект</b>					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-9.1 Демонстрирует знание способов управления финансово-выми потоками, принципов бюджетирования, методов планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта ПКС -9.3 Осуществляет разработку инвестиционного проекта ПКС-9.7 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Контрольная работа, реферат, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения экзамена

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

*Компетенция: Способен подготовить инвестиционный проект (ПК-9)*

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Система управления финансами предприятия
2. Экономическая сущность и классификация активов предприятия
3. Основные методы финансового планирования

#### *Вариант 2*

1. Концепция временной ценности и ее взаимосвязь с основами финансовых вычислений
2. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска
3. Внешний и внутренний анализ и нормативная система критериев для оценки несостоятельности (неплатежеспособности) предприятия

### *Вариант 3*

1. Способы расчета брутто-результата эксплуатации инвестиций
2. Механизм формирования эффекта операционного левериджа
3. Модель САРМ, ее экономическое содержание, основные достоинства и недостатки

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Комплексное управление оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия
  2. Методы экономической диагностики в управлении финансовой устойчивостью и конкурентоспособностью организации
  3. Организация текущего финансового планирования (бюджетирования) на предприятии
  4. Применение основных методов финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений в условиях риска и неопределенности
  5. Применение основных методов финансового менеджмента для оценки активов предприятия
  6. Применение основных методов финансового менеджмента для принятия решений по оптимизации структуры капитала предприятия
  7. Применение основных методов финансового менеджмента управления оборотным капиталом предприятия
  8. Расчет эффекта операционного рычага как инструмент минимизации угроз реализации предпринимательских рисков
  9. Собственный капитал: состав и механизм образования
  10. Стратегия финансового менеджмента и ее роль в формировании эффективной системы управления финансами предприятия в условиях рыночной экономики
  11. Управление активами в контексте обеспечения финансовой стабилизации предприятия в условиях его несостоятельности
  12. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью и оптимизация разрыва в платежном обороте
  13. Управление денежным оборотом на предприятии и обеспечение сбалансированности между ликвидностью и доходностью
  14. Управление заемным капиталом с точки зрения минимизации расходов
  15. Управление собственным капиталом и обеспечение эффективности его использования
  16. Финансовая несостоятельность (банкротство) предприятий и обеспечение их финансовой стабилизации
  17. Цена капитала и управление структурой капитала
- Эффект финансового рычага и оптимизация структуры капитала предприятия в целях управления его экономической стабильностью

## **Тесты (приведены примеры)**

*1. Финансовый менеджмент - это:*

- а) практическая деятельность по управлению денежными потоками компании
- б) наука об управлении государственными финансами
- в) учебная дисциплина, изучающая основы учета и анализа
- г) управление финансами хозяйствующего субъекта
- д) научное направление в макроэкономике

*2. Прямые издержки - это:*

- а) издержки, непосредственно относящиеся на отдельный продукт
- б) издержки, не зависящие от объема производства и продаж
- в) сбытовые издержки
- г) смешанные расходы

*3. Максимизация стоимости компании достигается в случае:*

- а) эффективного использования активов
- б) реинвестирования прибыли
- в) снижения производственных и сбытовых издержек
- г) ускорения оборота капитала
- д) осуществления инноваций
- е) минимизации стоимости привлечения капитала

*4. Определите источник выплаты дивидендов по привилегированным акциям при нехватке прибыли у акционерного общества:*

- а) дополнительная эмиссия акций
- б) краткосрочный банковский кредит
- в) эмиссия облигаций
- г) резервный фонд
- д) выпуск векселя

*5. К портфельным иностранным инвестициям относятся:*

- а) вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке
- б) предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, предполагающие несколько направлений инвестирования
- в) вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли

*6. Ожидаемая доходность и дисперсия доходности акций портфеля используются для оценки инвестором эффективности вложения денег в портфель в модели \_\_\_\_\_ (впишите фамилию ученого в родительном падеже)*

*7. Элементами механизма финансового менеджмента могут выступать:*

- а) организация, планирование, контроль и стимулирование использования финансовых ресурсов
- б) финансовые инструменты

- в) совокупность методов и рычагов
- г) нормативное, правовое и информационное обеспечение
- д) прибыль, амортизационные отчисления, экономические фонды

### **Кейс-задания (приведены примеры)**

#### **Задание 1. Анализ последствий альтернативных вариантов кредитной политики: построение прогнозного отчета о прибылях и убытках**

Организация для стимулирования сбыта своей продукции и обеспечения роста объемов реализации *принимает решение* об использовании льготной кредитной политики посредством удлинения сроков кредитования, смягчения критериев кредитоспособности и порядка взимания просроченной задолженности, предоставления торговых скидок.

В таблице 1 приведена модель анализа последствий изменения кредитной политики, в основе которой – составление прогнозного отчета о прибылях и убытках.

**Таблица 1 – Анализ изменения кредитной политики, млн руб.**

Показатели	Прогноз на год при текущей кредитной политике	Эффект изменения кредитной политики	Прогноз на год при новой кредитной политике
Валовая выручка от реализации	400	+130	530
Производственные затраты	280	+91	371
Прибыль до вычета затрат по кредитованию клиентов			
Затраты, связанные с предоставлением скидок			
Затраты по поддержанию дебиторской задолженности			
Расходы по анализу платежеспособности клиентов и сбору просроченных платежей			
Потери по безнадежным долгам			
Прибыль до вычета налогов			
Налоги местные и федеральные			
Чистая прибыль			

Условия продажи товаров в кредит изменяются с «1/10, брутто 30» на «2/10, брутто 40», смягчаются стандарты кредитоспособности и оказывается меньшее давление на клиентов, не оплативших товар в срок. До налогообложения капитала – 20%.

При действующей кредитной политике 50% клиентов производят оплату на 10-й день и пользуется скидкой, 40% - на 30-й, а 10% задерживает оплату до 40-го дня. Несмотря на то, что ежегодный расход организации на анализ платежеспособности потенциальных клиентов и сбор просроченных платежей составляет 5 млн руб., безнадежные долги составляют 2,5% валовой выручки.

Предполагается, что увеличение размера предоставляемой скидки приведет к тому, что 60% клиентов будут осуществлять оплату на 10-й день. Половина остальных клиентов будет осуществлять оплату на 40-й день, а оставшиеся – задержат оплату до 50-го дня.

Организация планирует сократить годовые расходы на кредитный анализ и сбор просроченных задолженностей до 2 млн руб.

Смягчение стандартов кредитоспособности и ослабление мер по сбору просроченных долгов, как планируется, увеличит размер безнадежных долгов примерно до 6% объема реализации.

**Необходимо:**

- определить размер чистой прибыли/убытка от изменения кредитной политики;
  - принять решение о целесообразности предполагаемых изменений.
- Расчеты представить в табличной форме.

**Задание 2.**

**Оценка экономической рентабельности в рамках подготовки инвестиционного решения**

Руководство сельскохозяйственной организации решает диверсифицировать свою деятельность за счет создания цеха собственной переработки, что направлено на увеличение добавленной стоимости.

Прогнозируется:

- двукратное увеличение добавленной стоимости;
- рост трудозатрат и стоимости имущества в полтора раза;
- увеличение амортизации – в два раза;
- рост объема продаж – на 30%.

Используя данные таблицы 1, рассчитайте прогнозные значения показателей.

Таблица 1 – Динамика показателей деятельности организации, млн руб.

Показатели	Значение	
	Фактическое	Прогнозное
Добавленная стоимость	30	
Затраты на оплату труда	9	
Амортизация	2	
Имущество организации	90	
Объем продаж	50	

Оцените влияние факторов на изменение уровня экономической рентабельности организации после проведения мероприятия. Какое значение имеет добавленная стоимость для экономики государства?

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Способен подготовить инвестиционный проект (ПК-9)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Финансовый менеджмент как наука, его принципы, цели и задачи
2. Взаимосвязь финансового менеджмента, неоклассической теории финансов, общей теории управления и бухгалтерского учета
3. Концепция компромисса между риском и доходностью
4. Концепции эффективности рынка и асимметричной информации
5. Концепция агентских отношений
6. Концепция альтернативных затрат
7. Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта
8. Концепция имущественной и правовой обоснованности субъекта хозяйствования
9. Роль и функции финансового менеджмента
10. Оценка принимаемых инвестиционных решений с учетом временной стоимости денег
11. Базовые показатели финансового менеджмента
12. Регулирование экономической рентабельности и построение финансовой модели организации
13. Способы расчета эффекта финансового рычага
14. Составляющие эффекта финансового рычага, их экономический смысл и практическое значение
15. Природа возникновения и экономическая сущность предпринимательского риска
16. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска
17. Основные понятия, связанные с движением денежных потоков
18. Виды и структура денежного потока
19. Оценка эффективности и финансовой реализуемости инвестиционного проекта
20. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта
21. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия
22. Анализ состава и структуры баланса предприятия
23. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия
24. Анализ финансовой устойчивости предприятия
25. Анализ деловой активности и рентабельности предприятия
26. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности предприятия

27. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как способ снижения текущих финансовых потребностей
28. Учет векселей как способ снижения текущих финансовых потребностей
29. Факторинг, его экономическая сущность и значение для снижения текущих финансовых потребностей
30. Виды политики комплексного оперативного управления текущими активами
31. Виды политики комплексного оперативного управления текущими пассивами
32. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций
33. Цель и задачи разработки инвестиционного проекта
34. Финансово-экономическая подготовка инвестиционного проекта и организация приемки ее результатов
35. Концепция временной ценности денег
36. Классификация затрат предприятия
37. Дифференциация издержек методом минимальной и максимальной точки
38. Понятие финансового планирования и прогнозирования
39. Система финансовых планов предприятия и методы их разработки
40. Сущность и организация процесса бюджетирования на предприятии, виды бюджетов
41. Бюджетирование инвестиционного проекта
42. Оперативное финансовое планирование
43. Оценка принимаемых решений с учетом временной стоимости денег
44. Структура источников финансирования деятельности предприятия
45. Сущность, методы и информационная база анализа и оценки финансового состояния предприятия
46. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия
47. Анализ финансовой устойчивости предприятия
48. Показатели рыночной активности предприятия
49. Стратегическое финансовое планирование и прогнозирование
50. Концепция стоимости капитала
51. Средневзвешенная стоимость активов предприятия
52. Расчет стоимости капитала
53. Управление стоимостью предприятия
54. Регулирование экономической рентабельности
55. Сила воздействия операционного рычага
56. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности
57. Концепция денежного потока
58. Задачи и этапы анализа денежных потоков. Анализ отчета о движении денежных средств
59. Методы оптимизации денежных потоков

## 60. Моделирование денежных потоков на основе моделей Баумоля и Миллера-Оппа

**Задания для проведения экзамена (приведены примеры):**

**Задание 1.** Собственные оборотные средства – 15 млн. руб. Закончить составление баланса и рассчитать коэффициенты ликвидности.

Таблица – Бухгалтерский баланс, млн. руб.

Актив	Пассив	
Внеоборотные активы		Собственный капитал
Запасы	75	Долгосрочные обязательства
Дебиторская задолженность	40	Краткосрочные займы
Краткосрочные финансовые вложения	–	Задолженность перед поставщиками
Денежные средства		Задолженность по оплате труда
<b>ИТОГО</b>	<b>300</b>	<b>ИТОГО</b>

**Задание 2.** В балансовом отчете предприятия содержатся сведения, на основе которых необходимо построить и проанализировать баланс ликвидности.

Таблица – Бухгалтерский баланс, млн. руб.

Актив	Пассив	
Основные средства	42	Собственный капитал
Нематериальные активы	4	Задолженность по оплате труда
Запасы	15	Краткосрочные кредиты банка
Краткосрочные финансовые вложения	6	Долгосрочные займы
Денежные средства	3	
Дебиторская задолженность	8	
<b>ИТОГО</b>	<b>78,0</b>	<b>ИТОГО</b>

**Задание 3.** Предприятие инвестировало в новое производство 30 тыс. денежных единиц. Чистые денежные потоки по годам реализации проекта составят 10 тыс. руб.; 11,7 тыс. руб.; 12,8 тыс. руб.; 12,9 тыс. руб. в год.

На основании представленных данных рассчитайте:

- дисконтированный период окупаемости;
- чистый дисконтированный доход проекта.

Сделайте вывод об эффективности/неэффективности реализации проекта при условии, что ставка дисконтирования составляет 20%.

**Задание 4.** Рассчитать NPV проекта по инвестированию 18 млн руб. при условии, что проект может дать дополнительную прибыль: в первый год – 10 млн руб., во второй год – 8 млн руб., в третий – 6 млн руб. Проценты на капитал составляют 10 %.

**Задание 5.** Первоначально вложенная сумма равна 200 000 руб. Определить наращенную сумму через 5 лет при использовании простой и сложной ставок процента в размере 28 % годовых. Решить этот пример, когда сложный процент начисляется по полугодиям, поквартально.

*Задание 6.* Предприятие вложило 150 тыс. руб. на банковский депозит по ставке 16% годовых сроком на 5 лет. Какая сумма будет лежать на депозите к концу третьего года, если проценты начисляются по сложной ставке.

*Задание 7.* Предприятие А имеет актив за вычетом кредиторской задолженности 20 млн руб. Предприятие В – 10,5 млн рублей. В пассиве предприятия А – 10 млн руб. заемных средств и 10 млн руб. собственных средств. У предприятия В – 3,7 млн руб. – заемных; 6,8 млн – собственных средств.

Финансовые издержки по задолженности предприятия А – 1,70 млн руб., у предприятия В – 0,65 млн руб. Экономическая рентабельность предприятия А – 17,2%; В - 40%. Ставка налогообложения прибыли – 20%.

Определить эффект финансового рычага для предприятия А и В. Стали бы мы продолжать заимствовать на месте финансовых менеджеров этих предприятий?

*Задание 8.* В целях сокращения текущих финансовых потребностей предприятие-продавец проводит политику спонтанного финансирования и предоставляет скидку покупателю в размере 3 % при условии, что платеж будет осуществлен в 15-ти дневный срок при максимальной длительности отсрочки в 30 дней. Уровень банковского процента в настоящий момент составляет 10% годовых.

Какое управлеченческое решение следует принять покупателю? Ответ подтвердить расчетами.

*Задание 9.* Премия за рыночный риск составляет 11%; Удельный вес актива А в портфеле – 35%; Удельный вес актива В в портфеле – 65%; Коэффициент бета для актива А – 0,9; для актива В составляет 1,5. Найти премию за риск портфеля.

*Задание 10.* Имеются данные о предприятии:

- планируемая прибыль – 2500 тыс. руб. – распределяется в равных долях на пополнение оборотных и развитие производственной базы;
- по плану технического развития предусмотрено увеличение производственных мощностей на 4000 тыс. руб., из которых 1250 тыс. руб. должно быть обеспечено за счет собственной прибыли; оставшиеся 2750 тыс. руб.– за счет долгосрочных займов;
- планируется 30 %-ное увеличение объемов продаж (14400 тыс. руб.);
- на 1250 тыс. руб. планируется увеличить собственные источники, а потребность в займах – 3070 тыс. руб.

В таблице представлен бухгалтерский баланс на последнюю дату отчетного периода.

Таблица – Бухгалтерский баланс, тыс. руб.

Актив		Пассив	
Внеоборотные активы	10600	Собственный капитал и резервы	15500
Оборотные активы	14400	Уставный капитал	3500
		Накопленная прибыль	12000
в т.ч. денежные средства	1200	Долгосрочные обязательства	2000
		Краткосрочные обязательства	7500
		в т.ч. кредиты банка	3000

Итого	25000	Итого	25000
-------	-------	-------	-------

Необходимо составить прогнозный баланс.

*Задание 11.* Планируемый годовой объем денежного оборота предприятия составляет 215 000 тыс. руб., расходы по обслуживанию одной денежной операции – 95 тыс. руб., среднегодовая ставка по краткосрочным финансовым вложениям – 18 %. На основе модели Баумоля определите сумму пополнения денежных средств на расчетном счете.

*Задание 12.* Объем реализации продукции составляет 3000 тыс. руб., средние переменные издержки – 200 руб., постоянные издержки – 1200 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент операционного рычага инвестиционного проекта.

*Задание 13.* Рассчитать точку безубыточности, запас финансовой прочности и уровень операционного рычага предприятия, если:

- выручка от реализации продукции – 80 млн. руб.;
- постоянные затраты – 11 млн руб.;
- переменные затраты в расчете на единицу продукции – 40 тыс. руб.
- доля переменных затрат в выручке от реализации – 80%.

Сделайте выводы о достаточности запаса прочности для данного предприятия.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к написанию реферата. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлено вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильно-го ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки кейс-заданий:**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесто-ронние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, показав-шему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно пра-вильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последова-тельности в изложении программного материала, но при этом он владеет ос-новными понятиями, выносимыми на экзамен, необходимыми для дальней-

шего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Басовский, Л. Е. Финансовый менеджмент : учебник / Л. Е. Басовский. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987785>

2. Герасимова, Е. А. Финансовый менеджмент : учеб. пособие / Е. А. Герасимова, Н.Н. Еронкевич. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 244 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032121>

3. Левчаев, П. А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / П.А. Левчаев. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 247 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047178>

4. Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е. В. Лисицына, Т. В. Ващенко, М. В. Забродина ; под ред. К. В. Екимовой. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 184 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952263>

5. Филатова Т.В. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 236 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968882>

6. Чараева, М. В. Финансовый менеджмент : учеб. пособие / М. В. Чараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003848>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Кириченко, Т. Т. Финансовый менеджмент / Т. Т. Кириченко. – М. : Дашков и К, 2018. – 484 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415005>

2. Куприянова, Л.М. Финансовый анализ: учеб. пособие / Л.М. Куприянова. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 157 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094559>

3. Морозко, Н. И. Финансовый менеджмент в малом бизнесе : учебник / Н. И. Морозко, В. Ю. Диденко. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 347 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010117>

4. Морошкин, В. А. Практикум по финансовому менеджменту: технология финансовых расчетов с процентами : учеб. пособие / В. А. Морошкин., А.С. Сметанкин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 131 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082971>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов – [www.inn-ex.com/](http://www.inn-ex.com/)

Инновационный центр «Сколково» – [www.sk.ru/](http://www.sk.ru/)

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: [www.programs-gov.ru/](http://www.programs-gov.ru/)

Официальный сайт Банка России – [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)

Официальный сайт Всемирного банка – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Официальный сайт Всемирной торговой организации – [www.wto.org](http://www.wto.org)

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)

Официальный сайт Международного валютного фонда – [www.imf.org](http://www.imf.org)

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – [www.oecd.org/](http://www.oecd.org)

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – [www.rbc.ru/](http://www.rbc.ru/)

Официальный сайт Росстата – [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: [www.fasi.gov.ru/](http://www.fasi.gov.ru/)

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – [www.irdclub.ru/](http://www.irdclub.ru/)

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – [www.ipma.ch/](http://www.ipma.ch/)

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – [wwwaproject.ru/](http://wwwaproject.ru/)

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – [www.pmi.org/](http://www.pmi.org/)

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – [www.sovnet.ru/](http://www.sovnet.ru/)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Гурнович Т.Г., Котляр И.А Финансовый менеджмент: Методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе / Сост. Гурнович Т.Г., Котляр И.А. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 108 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8237>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Финансовый менеджмент	<p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную образовательную среду университета;  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;  холодильник — 1 шт.;  технические средства обучения (мфу — 1 шт.;  проектор — 1 шт.;  компьютер персональный — 2 шт.);  программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p>	

## **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</li></ul>

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.