

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
энергетики

 **А.А. Шевченко**
«17» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

«Оценка эффективности инвестиционных проектов»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.04.06 «Агроинженерия»

Профиль подготовки

Электротехнологии и электрооборудование

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709.

Автор:

канд. техн. наук, доцент
кафедры электрических
машин и электропривода



Я.А. Ильченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры электрических машин и электропривода от 17 мая 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



С.В. Оськин

Рабочая программ одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 15 июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент
кафедры электрических
машин и электропривода



В.А. Дидыч

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов» формирование у будущих магистров единой терминологии и современной методологии оценки эффективности инвестирования в реальные и финансовые активы, выработки навыков анализа и оценки эффективности разработки и реализации инвестиционных проектов и государственных программ в области жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства.

Задачи дисциплины:

– разработка мероприятий по повышению эффективности производства, изысканию способов восстановления или утилизации изношенных изделий и отходов производства

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Оценка эффективности инвестиционных проектов» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.06 «Агроинженерия», направленность «Электротехнологии и электрооборудование»

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	59	21
– аудиторная по видам учебных занятий	56	18
– лекции	20	6
– практические	36	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	121	159

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очной и заочной формы обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Экономическая природа и классификация инвестиций.	УК-2 ОПК-5	3	2	3	-	18
2	Оценка инвестиций с учетом дисконтирования	УК-2 ОПК-5	3	2	3	-	18
3	Основные понятия эффективности инвестиционных проектов	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	18
4	Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	18
5	Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	18
6	Показатели оценки эффективности инвестиционных программ	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	18
7	Оценка социальной эффективности инвестиционных проектов	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	18
8	Оценка социальной эффективности инвестиционных программ	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	18
9	Анализ и управление проектными рисками.	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	18
10	Учет инфляции	УК-2 ОПК-5	3	2	2	-	18
Итого				16	36	-	180

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных	формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
----------	--	----------------------------	---------	--	--	--	--

	вопросов			Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Само- стоятель- ная работа
1	Экономическая природа и классификация инвестиций.	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	53
2	Оценка инвестиций с учетом дисконтирования	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	53
3	Анализ и управление проектными рисками.	УК-2 ОПК-5	3	2	4	-	53
Итого				2	12	-	159

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций. – КубГАУ. – Краснодар, 2014. – 34 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Знать: - последовательность шагов для достижения результата деятельности; - возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не владеет знаниями в областях: - последовательность шагов для достижения результата деятельности; - возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Имеет поверхностные знания в областях: - последовательность шагов для достижения результата деятельности; - возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает: - последовательность шагов для достижения результата деятельности; - возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает на высоком уровне: - последовательность шагов для достижения результата деятельности; - возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Вопросы к экзамену
Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Не умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Умеет на низком уровне: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Умеет на достаточном уровне: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Умеет на высоком уровне: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Тестовые задания
Иметь навык и (или) владеть: навыками	Не владеет: навыками разработки концепций проекта в	Владеет на низком уровне: навыками разработки концепций проекта в	Владеет на достаточном уровне: навыками разработки	Владеет на высоком уровне: навыками разработки	Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
разработки концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты; - навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; - опытом представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений	рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты; - навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; - опытом представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических семинарах и конференциях.	рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты; - навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; - опытом представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических семинарах и конференциях.	концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты; - навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; - опытом представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, ста-	концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты; - навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; - опытом представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, ста-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
лений на научно практических семинарах и конференциях.			тей, выступлений на научно практических семинарах и конференциях.	тей, выступлений на научно практических семинарах и конференциях.	
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности					
Знать: - основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии.	Не владеет знаниями в областях: - основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии.	Имеет поверхностные знания в областях: - основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии.	Знает: - основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии.	Знает на высоком уровне: - основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии.	Вопросы к экзамену
Уметь: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии;	Не умеет: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии;	Умеет на низком уровне: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии;	Умеет на достаточном уровне: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии;	Умеет на высоком уровне: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии;	Тестовые задания
Владеть: методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.	Не владеет: методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.	Владеет на низком уровне: методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.	Владеет на достаточном уровне: методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.	Владеет на высоком уровне: методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии.	Реферат

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Неопределенность и риск в проекте.
2. Оценка потребностей в ресурсах проекта.
3. Идентификация и оценка рисков проекта в энергетике
4. Учет последствий реализации инвестиционных проектов и программ.
5. Учет влияния инфляции при оценке эффективности проекта в энергетике.
6. Количественный анализ проектных рисков.
7. Особенности оценки эффективности инвестиционного и инновационного проекта в сфере энергетики

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (подвопросы, пункты, подпункты) с ссылками на источники;
- выводы;
- список использованной литературы.

Примеры тестовых заданий

1. Приводные характеристики сельскохозяйственных машин используют в процессе:
 - А. проектирования рационального электропривода;
 - Б. выбора типа светильников;
 - С. выбора сечения кабеля по номинальному току;
 - Е. проектирования трансформаторной подстанции.
2. Что называют технологическими характеристиками?
 - А. характеристики, определяющие требования к электроприводу со стороны качества продукции и условий работы электропривода
 - Б. зависимость мощности от времени;
 - В. зависимость момента сил сопротивлений от времени;
 - Е. характеристики, дающие представление о траекториях и скоростях движения всех элементов машины.

3. Что относят к технологическим характеристикам? (Выбрать два правильных ответа).

- А. допустимые колебания скорости;
- Б. необходимость регулирования режима работы электропривода;
- В. графическое изображение зависимости моментов от угловой скорости;
- Е. определение длительности пуска.

4. Что называют кинематическими характеристиками?

- А. характеристики, дающие представление о траекториях и скоростях движения всех элементов машины;
- Б. характеристики, дающие представление о характере окружающей среды, роде помещения;
- В. характеристики, определяющие величину момента инерции;
- Е. зависимость угловой скорости от времени.

Вопросы к экзамену

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Объекты инвестирования, форма и состав инвестиций.
2. Объекты и источники инвестиций.
3. Предпроектные
4. исследования
5. инвестиционных
6. возможностей.
7. Инвестиционная программа.
8. Иностранные инвестиции: прямые, портфельные и прочие.
9. Оценка доходности финансовых деривативов.
10. Расчеты курсовой стоимости и доходности акций.
11. Дивидендная политика компании.
12. Определение курса, текущей доходности и полной доходности
13. облигаций к погашению.
14. Расчеты дохода по процентному векселю. Учет векселей.
15. Оценка доходности вторичных ценных бумаг и доходности
16. инвестиционного портфеля.
17. Дисконтирование инвестиций. Простые и сложные проценты.
18. Эффективность инвестиционных проектов. Цели и задачи оценки
19. эффективности инвестиционных проектов и программ.
20. Этапы оценки эффективности инвестиционного проекта.
21. Основополагающие принципы оценки эффективности инвестиционного
22. проекта.

- 23. Чистый доход инвестиционного проекта.
- 24. Чистый дисконтированный (приведенный) доход.
- 25. Дисконт проекта.

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

- 26. Индекс рентабельности инвестиций. Индекс доходности. Индекс
- 27. рентабельности инвестиций.
- 28. Индекс доходности дисконтированных инвестиций.
- 29. Внутренняя норма доходности. Внутренняя норма дисконта. Внутренняя
- 30. норма рентабельности.
- 31. Срок окупаемости инвестиций.
- 32. Бухгалтерская норма доходности. Средняя норма прибыли на
- 33. инвестиции. Расчетная норма прибыли.
- 34. Бухгалтерская рентабельность инвестиций.
- 35. Оценка эффективности государственной и/или целевой программы.
- 36. Показатели оценки инвестиционных проектов, имеющих социальную
- 37. направленность.
- 38. Проектные риски. Классификация рисков инвестиционного проекта.
- 39. Методы учета рисков. Качественный анализ проектных рисков.
- 40. Количественный анализ проектных рисков.
- 41. Метод анализа чувствительности.
- 42. Анализ сценариев.
- 43. Вероятностные методы анализа рисков.
- 44. Метод Монте-Карло.
- 45. Методы управления рисками инвестиционного проекта.
- 46. Риск-менеджмент в проектировании: российский и зарубежный опыт.
- 47. Сущность феномена инфляции.
- 48. Учет инфляции при реализации проекта.
- 49. Инфляция и финансовая эффективность проекта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры описания процедуры оценивания:

Контроль освоения дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль опреде-

ленного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 40 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 40 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене и зачете

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности

в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачёт, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачёт вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Алексеева, Н.С. Оценка стоимости предприятий (бизнеса). Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности / Н.С. Алексеева, Н.А. Бухарин. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-7422-3137-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64796>

2. Соколов, Е.В. Прогнозирование и оценка стоимости предприятия : учебное пособие / Е.В. Соколов, А.В. Пилюгина. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 85 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52588> (.

Дополнительная учебная литература

1. Перцев, С.В. Оценка и управление стоимостью предприятия : методические указания / С.В. Перцев. — Самара : СамГАУ, 2018. — 82 с. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123625>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniyum.com	Универсальная	https://znaniyum.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/ -
Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/ - Официальный сайт Министерство финансов Российской Федерации
- <https://admkrain.krasnodar.ru/> - Официальный сайт администрации Краснодарского края
- <https://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
- <http://www.infostat.ru> - Информационно-издательский центр «Статистика России»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций. – КубГАУ. – Краснодар, 2014. – 34 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
-------	--	--	--

1	Методика экспериментальных исследований	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	---	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефера-

	<p>ты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты зара-

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.