

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан землеустроительного
факультета

доцент К.А. Белокур

«14» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность

Землеустройство и кадастры
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Формы обучения

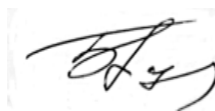
Очная и заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084 и зарегистрированного в Минюсте РФ 21.10.2015 г. рег. № 39407.

Автор:

Профессор, к.т.н., доцент



Б. В. Туровский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры безопасности жизнедеятельности от 01.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой, д.т.н., профессор



В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии земле-
строительного факультета 14.06.2021 года, протокол № 10

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидатов

Руководитель основной профессио-
нальной образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидатов

1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» являются:

– формирование у студентов знаний и умений, необходимых для изучения опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

– овладение знаниями о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация данных требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачами освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» являются:

1. Идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

2. Разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

3. Социально-экономическая оценка ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК–4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК–6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК–9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа в том числе	51	9
- аудиторная по видам учебных занятий	50	8
- лекции	26	4
- практические (лабораторные)	24	4
- внеаудиторная	-	-
- зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	21	63
- прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма		Заочная форма	
				Лекции	Самостоятельная работа	Лекции	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения Вопросы: 1. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. 2. Виды опасностей и факторы, формирующие условия жизнедеятельности	ОК-4	7	2	1	2	4

	3. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. 4. Основные понятия и определения.						
2	Тема 2. Человек и техносфера Вопросы: 1. Структура техносферы и ее основных компонентов. 2. Техносфера, как зона действия опасностей повышенного и высокого уровня. 3. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды	ОК-4 ОК-6	7	2	1	-	4
3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания Вопросы: 1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. 2. Вредные и опасные негативные факторы и их нормирование 3. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания 4. Идентификация аварий при проектировании объектов, технологий, технических систем, машин	ОК-4	7	2	2	-	4
4	Тема 04. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности Вопросы: 1. Цель формирования профессиональной культуры безопасности. 2. Ожидаемые результаты и параметры культурной деятельности. 3. Объекты формирования культуры безопасности. 4. Важнейшие социальные ценности, формируемые на общественно-государственном уровне. 5. Непрерывность и преемственность воспитания культуры безопасности.	ОК-4 ОК-6	7	2	1	-	4
5	Тема 5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения Вопросы: 1. Основные принципы защиты от опасностей. 2. Общая характеристика и классификация защитных средств. 3. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. 4. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.	ОК-6 ОК-9	7	2	2	-	4

6	Тема 6. Пожарная безопасность Вопросы: 1. Основные сведения о горении 2. Распространение пожара в помещении, по зданию и сооружению 3. Технические средства ограничения распространения и тушения пожара и знаки пожарной безопасности 4. Первичные средства тушения пожаров 5. Правовое обеспечение пожарной безопасности 6. Классификация помещений и зданий по взрывопожароопасности 7. Огнестойкость строительных конструкций 8. Эвакуация людей из зданий и помещений. Требования к условиям эвакуации. Необходимое и расчетное время эвакуации.	ОК-4 ОК-6	7	2	2	-	4
7	Тема 7. Обеспечение электробезопасности Вопросы: 1. Действие электрического тока на организм человека. Основные виды и причины электропоражений. 2. Мероприятия по предупреждению электротравматизма. 3. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. 4. Защита от статического и атмосферного электричества.	ОК-6 ОК-9	7	2	2		4
8	Тема 8. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Вопросы: 1. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. 2. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. 3. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. 4. Принципы, методы и средства организации комфортных условий	ОК-6 ОК-4	7	2	2	-	4
9	Тема 9. Правовая и нормативная основа обеспечения безопасности Вопросы: 1. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности 2. Охрана труда женщин 3. Охрана труда молодежи 4. Рабочее время и время отдыха 5. Нормативная основа разработки решений по охране труда и промышленной безопасности 6. Примеры нормативных документов, регулирующих охрану труда	ОК-4 ОК-6	7	2	2	-	4

10	Тема 10. Управление безопасностью жизнедеятельности Вопросы: 1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 2. Органы государственного управления безопасностью. 3. Организация управления по обеспечению охраны труда на предприятии: служба охраны труда, обучение, мероприятия, расследование н/с, надзор и контроль, ответственность. 4. Экономическое обеспечение охраны труда, ущерб от производственного травматизма и заболеваний 5. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. 6. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.	ОК-4 ОК-6	7	2	2	2	9
11	Тема 11. Психофизиологические и эргономические основы безопасности Вопросы: 1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. 3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. 4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. 5. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. 6. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.	ОК-4 ОК-6	7	2	1	-	6
12	Тема 12. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Вопросы: 1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. 2. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера	ОК-6 ОК-9	7	2	1	-	6

	3. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. 4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 5. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. 6. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. 7. Основы антитеррористической защиты						
13	Тема 13. Специальная оценка условий труда (СОУТ) Вопросы: 1. Нормативно-правовая основа Специальной оценки условий труда 2. Основные цели Специальной оценки условий труда 3. Порядок проведения Специальной оценки условий труда 4. Гигиенические критерии и классификация условий труда при воздействии факторов рабочей среды и трудового процесса 5. Оценка фактического состояния условий труда на рабочем месте	ОК-4 ОК-6	7	2	1	-	6
				26	21	4	63

Содержание и структура дисциплины: практические занятия по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час	Заочная форма обучения, час
1	Организация охраны труда на предприятии	ОК-4 ОК-6	7	2	2
2	Организация обучения охране труда	ОК-9	7	2	-
3	Порядок проведения специальной оценки условий труда	ОК-6 ОК-9	7	2	
4	Право и гарантии права работников на труд в условиях соответствующих требованиям охраны труда	ОК-4 ОК-6 ОК-9	7	2	-
5	Расследование несчастных случаев на производстве	ОК-4 ОК-6	7	2	-
6	Контроль и надзор за состоянием охраны труда	ОК-6 ОК-9	7	2	-
7	Ответственность за нарушение норм и правил безопасности жизнедеятельности	ОК-4 ОК-6	7	2	-
8	Разработка локальной инструкции по охране труда	ОК-6 ОК-9	7	2	-

9	Средства защиты органов дыхания и кожи	ОК-4 ОК-6	7	2	-
10	Средства сигнализации о пожаре, огнегасительные вещества и технические средства тушения пожаров	ОК-4 ОК-6 ОК-9	7	2	2
11	Эвакуация людей из зданий и помещений	ОК-6 ОК-9	7	2	
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ОК-9	7	2	-
Итого				24	4

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Безопасность жизнедеятельности в проектах землеустройства: учеб. пособие / Б.В. Туровский и др. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 170 стр. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

2 Безопасность жизнедеятельности: практикум / Б. В. Туровский и др. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 96 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум в трех частях / А.Ф. Петунин и др. – Краснодар: КубГАУ, 2014.– 238 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

4. Первая доврачебная неотложная помощь: практикум / С.М. Сидоренко и др. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 116 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

5. Ефремова В.Н. Ликвидация последствий ЧС: практикум / Краснодар: КубГАУ. 2014. – 24 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

6.Сидоренко С.М. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: учебное пособие / Краснодар: КубГАУ, 2014. – 185 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. «Безопасность жизнедеятельности». Учебник для направления «Агроинженерия» Гриф НМС по технологиям, средствам механизации и энергетического оборудования в сельском хозяйстве. /Фролов В. Ю. , Туровский Б. В. и др. – Краснодар: КубГАУ, 2019, 370 с.

2. Правовое обеспечение безопасности. Учебное пособие для студентов, «Агроинженерия»/ Туровский Б. В. Кремянский В.Ф. и др. Краснодар, КубГАУ, 2017. – 340 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак . – 13-е изд.. –Спб.: Издательство "Лань", 2016. – 672 с.

4. Федеральный закон О техническом регулировании от 27.12.2002 № 184-ФЗ (принят ГД ФС РФ 15.12.2002) (действующая редакция от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.

5. Федеральный закон О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.

6. Федеральный закон Технический регламент о безопасности зданий и сооружений от 30.12.2009 № 384-ФЗ (редакция от 02.07.2013) <http://www.consultant.ru>.

7. Федеральный закон Технический регламент о требованиях пожарной безопасности от 22.07.2008 № 123-ФЗ (редакция от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.

8. Федеральный закон О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности от 12.01.1996 № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014) <http://www.consultant.ru>.

9. Федеральный закон Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 01.12.2014) <http://www.consultant.ru>.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014). <http://www.consultant.ru>.

11. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 08.03.2015) <http://www.consultant.ru>.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ОК-4 – Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
2	Экология
2,3,4	Навигационные системы
4	Основы кадастра недвижимости
2,3,4	Технология геодезических измерений
5	Право (гражданское)
5	Навигационные системы
6	Право (земельное)
7	Управление земельными ресурсами
7	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Оценка воздействия на окружающую среду

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Производственные практики
8	Преддипломная практика
ОК-6 – Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
1,2,3	Иностранный язык
2	Социология и культурология
2	Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
6	Психология и педагогика
7	Управление земельными ресурсами
7	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
7	Теория управления (менеджмент)
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-9 – Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
7	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено	
ОК4– Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности			
Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации Ведомственные акты и порядок ведения ГКН	Фрагментарные представления по основным законодательным актам, неверное представление о правилах ведения кадастровых работ	Неполные представления по основным законодательным актам и правилах ведения кадастровых работ	Устный ответ на практическом занятии
Уметь: Использовать современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи	Неумение идентифицировать опасности при использовании современных средств вычислительной техники, не-	Неуверенная идентификация опасности, медленно и неполно оценена обстановка	Устный ответ на практическом занятии. Сообщение, кейс-задания

Использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН Работать с цифровыми и информационными картами	верная оценка обстановки при ведении ГКН	при работе с цифровыми и информационными картами, действия медленные, обдуманные нерешительные	
	Отсутствие представления о нормативных документах, современных средств вычислительной техники, неверная оценка обстановки при ведении ГКН	Фрагментарное представления о нормативных документах, современных средств вычислительной техники, неверная оценка обстановки при ведении ГКН	Устный ответ на практическом занятии
ОК 6 – Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия			
Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний Уметь: Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации Владеть: Требования режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний	Неумение работать с литературой и использовать Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства	Фрагментарное использование знаний законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства	Устный ответ на практическом занятии
	Фрагментарное использование на практике соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации	Несистематическое применение на практике соответствия представленных документов нормам законодательства Российской Федерации	Устный ответ на практическом занятии, тестирование, подготовка рефератов, деловая игра, выступление с презентацией
	Отсутствие понятия о требованиях режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных и технических документах в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, неразглашения сведений конфиденциального характера	Устный ответ на практическом занятии, тестирование, подготовка рефератов
ОК 9 – Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях			

чрезвычайных ситуаций			
Знать: порядок и алгоритм действий по оказанию первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы защиты людей Уметь: оказать необходимую первую медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками действий и приемами оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, рациональными способами защиты людей	Фрагментарные представления по основным элементам анатомии человека, неверное представление приемов оказания первой помощи	Неполные представления по основным элементам анатомии человека, ошибки приемов оказания первой помощи	Устный ответ на практическом занятии, тестовые задания
	Неумение идентифицировать опасности, неверная оценка обстановки и состояния пострадавшего, действия ошибочные, не осмысленные	Неуверенная идентификация опасности, медленно и неполно оценена обстановка, состояние пострадавшего, действия медленные, обдуманные нерешительные	Устный ответ на практическом занятии, тестирование, подготовка рефератов, дискуссия, выступление с презентацией
	Отсутствие представления о приемах доврачебной помощи при различных несчастных случаях и методах защиты в условиях чрезвычайных	Фрагментарные представления о приемах доврачебной помощи при различных несчастных случаях и методах защиты в условиях чрезвычайных	Устный ответ на практическом занятии, тестирование, подготовка рефератов, тестовые задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

1. Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Значение безопасности в современном мире.
3. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Значение компетенции в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.
5. Постиндустриальное общество как общество риска.
6. Безопасность и демография.
7. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
8. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.

9. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
10. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.
11. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
12. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
13. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
14. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
15. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
16. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
17. Управление безопасностью жизнедеятельности
18. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
19. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
20. Страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
21. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
22. Система РСЧС и гражданской обороны.

Выступление с презентацией

К теме 1. Характерные системы "человек - среда обитания".

Презентация *«Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»*

К теме 2. Обеспечение электробезопасности в строительстве

Презентация *«Защита от статического и атмосферного электричества»*.

К теме 4. Производственная санитария

Презентация *«Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания»*.

К теме 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Презентация *«Опасные производственные факторы и зоны»*

К теме 6. Система управления охраной труда

Презентация «Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности».

К теме 7 «Организационно-техническое обеспечение охраны труда в землеустройстве»

Презентация «Основные задачи и составные части нормативной документации по охране труда»

Подготовка проекта документов

К теме 6 «Система управления охраной труда»

Организационное обеспечение охраны труда (обучение, медосмотры, спецодежда)

Подготовьте проект инструкции по охране труда для конкретной профессии, договор с медицинской организацией на проведение медосмотров, заявку на спецодежду, наряд-допуск на работу повышенной опасности.

Деловая игра

К теме 6 «Система управления охраной труда»

Студентам предлагается расследовать несчастный случай на производстве на основе конкретной ситуации.

ЦЕЛЬ ИГРЫ: изучить содержание положения «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, научиться заполнять формы документов (формы 1–9), необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, анализировать причины, делать выводы и разрабатывать решения по обеспечению требований нормативных документов.

МАКЕТ ИГРЫ: Студенты делятся на группы, численностью 5-6 человек, и каждая группа составляет план расследования несчастного случая, составляет вопросник к пострадавшему и руководителю организации, устанавливает причину и определяет ответственное лицо, виновное в происшествии. Заполняют формы отчета. Затем все подгруппы представляют результаты на обсуждение всей группы (дискуссия)



Кейс-задания: **Кейс** **1** **подзадача** **1**
10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В ре-

зультате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется **аспирационным**, асфиктическим, синкопальным, смешанным

Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 2



10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему. извлечь пострадавшего из воды, удалить воду из дыхательных путей, сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких, вызвать скорую помощь



Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 3

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.) **катастрофой |катастрофа**

Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без элек-

тричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Гидродинамическая авария. Коммунальная авария

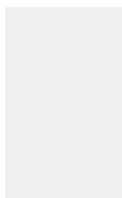


Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

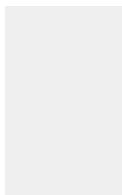
9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

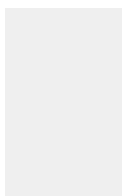
Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.



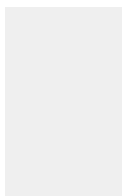
отключить газ, электричество и воду



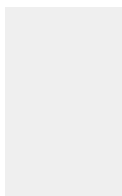
взять необходимые вещи, документы, запас воды и продукты питания на 2–3 суток



подняться на верхние этажи прочных зданий, чердаки, крыши зданий



подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами, подавая голос



укрыться в защитном сооружении, подвале

Сообщение

К теме 9 «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»

1. Сообщение «*Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера*»

Сообщение «*Основы антерористической защиты*».

Тестовые задания

V1: {Безопасность жизнедеятельности}

V2: {Раздел 1:Человек и среда обитания}

V3: 1.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности

I:КТ=5

S: Целью безопасности жизнедеятельности является:

- + : достижение безаварийных ситуаций;
- + : предупреждение травматизма
- + : сохранение здоровья
- + : повышение работоспособности
- + : повышение качества труда
- : принятие законов

I:КТ=1

S: Условия труда это

- + : совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
- : система мероприятий по охране труда
- : окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- : состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

I:КТ=1

S: Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

- + : человек - среда обитания;
- : человек – машина
- : машина – среда
- : человек - санитария

I:КТ=1

S: Биосфера это

- + : область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
- : область атмосферы, заселенная микроорганизмами
- : область литосферы, заселенная макроорганизмами
- : область недоступная антропогенному вмешательству

I:КТ=1

S: Техносфера это

- + : регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;

- : часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
- : часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики
- : окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

I:KT=1

S: Производственная среда это

+: пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

- : часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
- : окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- : область атмосферы, заселенная живыми организмами

I:KT=1

S: Два вида взаимодействия человека со средой обитания

- +: позитивное или негативное;
- : холодное или горячее
- : осмысленное или бессмысленное
- : активное или пассивное

I:KT=1

S: Вредный фактор это

- +: фактор, воздействие которого приводит к заболеванию или ухудшению самочувствия;
- : фактор, воздействие которого приводит к травме
- : фактор, нарушающий гигиеническое равновесие среды
- : фактор, воздействие которого приводит к дискомфорту

I:KT=1

S: Главная задача науки о безопасности жизнедеятельности

- +: превентивный анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их взаимодействия;
- : борьба с опасностями
- : научные исследования
- : социальные исследования

I:KT=1

S: Необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

- +: компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них;
- : состояние объекта защиты, при котором исключено воздействие на него негативных факторов
- : состояние объекта защиты, при котором воздействие на него негативных факторов не превышает оптимальных значений
- : состояние объекта защиты, при котором воздействие на него негативных факторов не превышает допустимых значений

Для контроля по компетенциям:

ОК–4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК–6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК–9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вопросы к зачету

1. Основное содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности»
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов
3. Условия труда и их классификация
4. Влияние вредных веществ на организм
5. Параметры микроклимата производственных помещений, их оптимальные значения
6. Воздействие производственного микроклимата на организм человека. Профилактика неблагоприятного воздействия
7. Классификация производственной пыли. Влияние производственной пыли на организм человека и меры профилактики
8. Вентиляция, виды механической вентиляции
9. Виды освещения, основные показатели, характеризующие освещение
10. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
11. Гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия при вибрации.
12. Понятие шума: единицы измерения шума, классификация шумов.
13. Действие шума на организм человека. Основные методы борьбы с шумом.
14. Виды воздействия на организм человека электромагнитного излучения, способы защиты от него.
15. Действие и факторы электрического тока на организм человека
16. Технические способы обеспечения электробезопасности
17. Причины и факторы возникновения пожаров
18. Классификация помещений по пожарной опасности
19. Причины и показатели травматизма, методы изучения причин травматизма
20. Режим рабочего времени и времени отдыха
21. Охрана труда женщин и молодежи
22. Расследование несчастных случаев на производстве
23. Требования безопасности на компьютеризированных рабочих местах
24. Обучение охране труда
25. Ответственность должностных лиц за нарушение норм по охране труда

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1-2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Выступление с презентацией

Критериями оценки презентации являются: новизна формы текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, системность и логичность оформления, а также качество выполнения мультимедийной презентации

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к презентации: обозначена проблема; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сделан вывод, соблюдены требования к внешнему оформлению, качественно выполнена мультимедийная презентация.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, материал оформлен не системно, мультимедийная презентация не отражает сути текста.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании темы; отсутствуют выводы, допущены фактические ошибки в содержании текста; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена вовсе.

Подготовка проекта документов

Критерии оценивания выполнения заданий по составлению проектов документов являются: полнота выполнения задания; использование соответствующей формы; выполнение задания на основе действующего законодательства

Отметка **«отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; задание выполнено с применением соответствующих форм; задание выполнено на основе действующего законодательства, аккуратно.

Отметка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее, чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

Деловая игра

Критерии оценки участия обучающегося в деловой игре являются: соблюдение необходимой последовательности действий; новизна и неординарность представленного материала и решений; выявлены пути наиболее выгодного выхода из правовых ситуаций; проявлены творческая активность, дисциплинированность; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Отметка **«отлично»**: задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности действий; выявлены теоретические знания и практические умения, навыки обучающихся; показаны пути наиболее выгодного выхода из правовых ситуаций; проявлены творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Отметка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

Сообщение

Критериями оценки сообщения являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к сообщению: обозначена проблема; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сделан вывод.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании темы; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Кейс-задание

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Заключительный контроль

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Федеральный закон О техническом регулировании от 27.12.2002 № 184-ФЗ (принят ГД ФС РФ 15.12.2002) (действующая редакция от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.
3. Федеральный закон Технический регламент о требованиях пожарной безопасности от 22.07.2008 № 123-ФЗ (редакция от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный закон О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности от 12.01.1996 № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014) <http://www.consultant.ru>.
5. Федеральный закон Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 01.12.2014) <http://www.consultant.ru>.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014). <http://www.consultant.ru>.
7. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 08.03.2015) <http://www.consultant.ru>.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 22.01.2015) <http://www.consultant.ru>.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.03.2015) <http://www.consultant.ru>.
10. Федеральный Закон Об основах обязательного социального страхования от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 01.12.2014) <http://www.consultant.ru>.
11. Закон Краснодарского края об охране труда от 03 06 1998 №133-КЗ (ред. от 23.07.2014). <http://www.consultant.ru>.
12. ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.
13. [ГОСТ Р. 12.4.026–2001](#) ССБТ. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка.
14. Единый Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (пр. Минздравсоцразвития РФ от 17.05 2012 № 559н).
15. Межотраслевые правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (пр. Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2009 № 290н).
16. Межотраслевые нормативы численности работников службы охраны труда в организациях (пр. Минтруда России 22.01.2001 № 10).
17. Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов работникам, занятым на работах с вредными условиями труда (пр. Минсоцразвития РФ от 16.02.2009 №45н, с изм. от 19.04.2010 № 245н).
18. О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда (пост. Правительства РФ от 23.05.2000 № 399).
19. О финансовом обеспечении предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами (пост. Правительства РФ от 29.01.2010 №33).
20. О формах документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и особенностях расследования несчастных случаев на производстве (пост. Правительства РФ от 31.08.2002 № 653).
21. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций (пост. № 1 Минтруда и № 29 Минобразования от 13.01.2003).
22. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на вредных работах и на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами (пр. Минздравсоцразвития РФ от 12.04. 2011 № 302н).
23. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (пост. Правительства РФ от 25.04.2012).

24. Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации (пост. Минтруда РФ от 08.02.2000 № 14, с изм. от 12.02.2014).

Основная учебная литература

1. «Безопасность жизнедеятельности». Учебник для направления «Агроинженерия» Гриф НМС по технологиям, средствам механизации и энергетического оборудования в сельском хозяйстве. /Фролов В. Ю. , Туровский Б. В. и др. – Краснодар: КубГАУ, 2019, 370 с. [КубГАУhttp://edu.kubsau.local](http://edu.kubsau.local)

2. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие /Сидоренко С. М., Туровский Б. В., Котелевская Е. А., Кремянский В. Ф., Инюкина Т. А. -Краснодар: КубГАУ, 2015. -337 с. Образовательный портал КубГАУ<http://edu.kubsau.local>

3. Безопасность жизнедеятельности в проектах землеустройства: учеб. пособие / Б.В. Туровский и др. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 170 стр. Образовательный портал КубГАУ<http://edu.kubsau.local>

Дополнительная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: практикум / Б. В. Туровский и др. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 96 с. Образовательный портал КубГАУ<http://edu.kubsau.local>

2.Ефремова В.Н. Ликвидация последствий ЧС : практикум / Краснодар: КубГАУ. 2014. – 24 с. Образовательный портал КубГАУ<http://edu.kubsau.local>

3.Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К°, 2009. – 285 с.

4.Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Академия, 2009.– 85 с.

5.Иванюков М. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / М. И. Иванюков, В. С. Алексеев. – М. : Дашков и К°, 2007. – 46 с.

6.Безопасность жизнедеятельности : учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М.: Дашков и К°, 2008. – 206 с.

7.Макашев В. А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учеб. пособие / В. А. Макашев, С. В. Петров. – М. : ЭНАС, 2008. – 115 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реферат

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Выступление с презентацией

Критериями оценки презентации являются: новизна формы текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, системность и логичность оформления, а также качество выполнения мультимедийной презентации

Подготовка проекта документов

Критерии оценивания выполнения заданий по составлению проектов документов являются: полнота выполнения задания; использование соответствующей формы; выполнение задания на основе действующего законодательства

Деловая игра

Критерии оценки участия обучающегося в деловой игре являются: соблюдение необходимой последовательности действий; новизна и неординарность представленного материала и решений; выявлены пути наиболее выгодного выхода из правовых ситуаций; проявлены творческая активность, дисциплинированность; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критериями оценки сообщения являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Методические указания

1. Безопасность жизнедеятельности в проектах землеустройства: учеб. пособие / Б.В. Туровский и др. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 170 стр. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Б. В. Туровский и др. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 96 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум в трех частях / А.Ф. Петунин и др. – Краснодар: КубГАУ, 2014.– 238 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

4. Первая доврачебная неотложная помощь: практикум / С.М. Сидоренко и др. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 116 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

5. Ефремова В.Н. Ликвидация последствий ЧС: практикум / Краснодар: КубГАУ. 2014. – 24 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

6. Сидоренко С.М. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: учебное пособие / Краснодар: КубГАУ, 2014. – 185 с. Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.