

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К. Э. Тюпаков  
21 июня 2021 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(английский)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Аграрный менеджмент**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Авторы:

канд. филол. наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ В. М. Беренкова

старший преподаватель

\_\_\_\_\_ Н. Б. Айвазян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 7 июня 2021 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
д-р филол. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 12 от 15 июня 2021 г.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

\_\_\_\_\_ А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Ю.И. Бершицкий

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

В процессе изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» решаются следующие задачи:

- получение знаний о порядке заключения договоров (контрактов), нормах этики делового общения, основах эффективного педагогического общения, законах риторики и требованиях к публичному выступлению;
- формирование умений ведения деловой переписки, сопровождения договоров по вопросам управления персоналом, включая предварительные процедуры по их заключению;
- выработка навыков документационного оформления результатов операционного управления персоналом и работы структурного подразделения, результатов аудита работы с персоналом, согласования и контроля договоров по вопросам и системам стратегического управления персоналом и работе структурных подразделений, организации процедур по их заключению.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

**УК-4** – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-5** – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Аграрный менеджмент».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	10
— лекции	-	4
— практические (лабораторные)	28	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	79	97
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 1 курсе в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	<b>Text 1. SOLUTIONS TO ABATE AND REVERSE BEE DECLINES. ECOLOGICAL FARMING</b> <b>Text 2. GREAT AGRARIAN</b>	УК-4, УК-5	1	-	-	4	-	1	-

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки
	EVENTS IN KRASNODAR KRAI <b>Text 3.</b> HOW “ <i>BONDUELL E</i> ” KEEPS FERTILITY AND RICH- NESS OF KUBAN LAND								
2	<b>Text 4.</b> LIVESTOCK BREEDING HITS IM- PORTS <b>Text 5.</b> WARDENS OF KUBAN LAND <b>Text 6.</b> “AP- PLE & PEAR- TREES ARE A- BLOOM- ING...”	УК-4, УК-5	1	-	-	2	-	10	-
3	<b>Text 7.</b> KUBAN ARMS IT- SELF WITH BIO- TECHNOL- OGIES <b>Text8.</b> WINEMAK- ERS JOIN COOPERA- TIVE <b>Text 9.</b>	УК-4, УК-5	1	-	-	4	-	10	-

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки
	EMMENTA L CHEESE MADE IN VYSELKI, KUBAN								
4	<b>Text 10.</b> SPACE EN- SURES PAY RISE TO FARMERS <b>Text 11.</b> FOREIGN DELEGA- TIONS AD- MIRE AGRICUL- TURAL PO- TENTIAL OF KUBAN REGION <b>Text 12.</b> WHAT TENDING A VEGETA- BLE GAR- DEN CAN TEACH YOU ABOUT BUSINESS	УК-4, УК-5	1	-	-	4	-	12	-
5	<b>Text 13.</b> 7 WAYS EN- TREPRENE URS STY- MIE THEIR OWN SUC- CESS <b>Text 14.</b> TAX BUR-	УК-4, УК-5	1	-	-	4	-	12	-

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки
	DEN IM- POSED ON BUSINESS MUST COME DOWN <b>Text 15.</b> BUILDS UP LOCALI- ZATION LEVEL								
6	<b>Text 16.</b> KITCHEN FOR THE INVESTOR <b>Text 17.</b> TEA- GROWERS BANK ON STATE SUPPORT <b>Text 18.</b> BOTTOM OF CRISIS PASSED – WAY TO THE TOP BEGINS	УК-4, УК-5	1	-	-	4	-	12	-
7	<b>Text 19.</b> FARMERS SET ABOUT TO FEED MOSCOW <b>Text 20.</b> LOOK FORWARD TO TOUR- ISTS	УК-4, УК-5	1	-	-	4	-	10	-
8	<b>Text 21.</b> RUSSIA IS IN FOR TAX	ОПК- 1	1	-	-	2	-	12	-

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя- тельная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	REFORMS  <b>Text 22.</b> SUBSIDES ACKNOWL EDGED IRRELEVA NT								
<b>Итого</b>				-	-	28	-	79	-

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия ( лабора- торные за- нятия)	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самос- стоя- тельная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
1	<b>Text 1.</b> SO- LUTIONS TO ABATE AND RE- VERSE BEE DECLINES. ECOLOGICAL FARM- ING <b>Text 2.</b> GREAT AGRARIAN EVENTS IN KRASNODA R KRAI <b>Text 3.</b> HOW	УК-4, УК-5	1	-	-	2	-	12	-



№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия ( лабора- торные за- нятия)	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	<i>"BONDUELL E" KEEPS FERTILITY AND RICH- NESS OF KUBAN LAND</i> <b>Text 4.</b> LIVESTOCK BREEDING HITS IM- PORTS								
2	<b>Text 5.</b> WARDENS OF KUBAN LAND <b>Text 6.</b> "AP- PLE & PEAR- TREES ARE A- BLOOM- ING..." <b>Text 7.</b> KUBAN ARMS IT- SELF WITH BIO- TECHNOL- OGIES <b>Text8.</b> WINEMAK- ERS JOIN COOPERA- TIVE <b>Text 9.</b> EMMENTAL CHEESE MADE IN	УК-4, УК-5	1	-	-	2	-	24	-

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия ( лабора- торные за- нятия)	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	VYSELKI, KUBAN								
3	<b>Text 10.</b> SPACE EN- SURES PAY RISE TO FARMERS <b>Text 11.</b> FOREIGN DELEGA- TIONS AD- MIRE AGRICUL- TURAL PO- TENTIAL OF KUBAN REGION <b>Text 12.</b> WHAT TENDING A VEGETA- BLE GAR- DEN CAN TEACH YOU ABOUT BUSINESS <b>Text 13.</b> 7 WAYS EN- TREPREENE URS STY- MIE THEIR OWN SUC- CESS <b>Text 14.</b> TAX BURDEN IMPOSED ON BUSI- NESS MUST COME	УК-4, УК-5	1	-	-	2	-	28	-

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия ( лабора- торные за- нятия)	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	DOWN <b>Text 15.</b> BUILDS UP LOCALIZA- TION LEV- EL								
4	<b>Text 16.</b> KITCHEN FOR THE INVESTOR <b>Text 17.</b> TEA- GROWERS BANK ON STATE SUP- PORT <b>Text 18.</b> BOTTOM OF CRISIS PASSED – WAY TO THE TOP BEGINS	УК-4, УК-5	1	-	-	2	-	12	-
5	<b>Text 19.</b> FARMERS SET ABOUT TO FEED MOSCOW <b>Text 20.</b> LOOK FORWARD TO TOUR- ISTS <b>Text 21.</b> RUSSIA IS IN FOR TAX REFORMS <b>Text 22.</b> SUBSIDES ACKNOWLEDGE	УК-4, УК-5	1	-	-	2	-	21	-

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия ( лабора- торные за- нятия)	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	DGED IRRELEVAN T								
Итого				-	-	10	-	97	-

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указа-  
ния по организации контактной и самостоятельной работы для обучающихся  
направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность « Аграрный  
менеджмент» / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. –  
42 с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_AM\\_38.04.02\\_2020\\_565759\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_AM_38.04.02_2020_565759_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
1	Профессиональный иностранный язык
1	Кросс-культурный менеджмент
1	Научно-исследовательская работа
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
<p>УК-4.1 Уста- навливает контакты и организует общение в соответствии с потребно- стями совме- стной дея- тельности, используя со- временные коммуника- ционные тех- нологии;</p> <p>УК-4.2 Ис- пользует си- туационный анализ дело- вой культуры партнера в процессе ака- демического и профессио- нального взаимодейст- вия;</p> <p>УК-4.3 При- меняет инст- рументы раз- решения и предотвраще- ния кросс- культурных конфликтов в организации;</p> <p>УК-4.4 Ана- лизирует и составляет документа- цию на рус- ском и ино- странном язы- ке в соответ-</p>	<p>Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько негрубых оши- бок. Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные задачи с негру- быми ошибка- ми, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все ос- новные задачи с отдельными несуществен- ными недоче- тами, Проде- монстрированы навыки при решении нестандартных задач.</p>	<p>Дискус- сия, ре- ферат, кон- трольная работа, тесты.</p>

<p>ствии с коммуникативными потребностями;</p> <p>УК-4.5 Применяет навыки дискуссии, ведет деловую переписку на русском и иностранном языке.</p>					
--	--	--	--	--	--

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

<p>УК-5.1 Анализирует специфику культурных парадигм в контексте социальных законов и закономерностей</p> <p>УК-5.2 Рассматривает и понимает разнообразие общества в культурно-историческом и социально-культурном аспектах</p> <p>УК-5.3 Использует навыки общения и взаимодействия в среде социально-культурного многообразия</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.</p>	<p>Дискуссия, реферат, контрольная работа, тесты.</p>
--	---	--	---	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Темы дискуссий (приведены примеры)**

## **Текст 2: Great Agrarian Events in Krasnodar Krai**

*Примерные вопросы для дискуссии:*

1. What are the plans of Krasnodar Krai in the production of vegetables?
2. What is the most important task for the regional agricultural complex?
3. Do the farmers receive orders from the local authorities?

## **Текст 4: Livestock Breeding Hits Imports**

*Примерные вопросы для дискуссии:*

1. What is *import replacement* in agriculture?
2. Does the Kuban Agrarian Holding support the development of its selection centers?
3. Does Ministry of agriculture monitor the prices at local markets?

## **Текст 10: Space Ensures Pay Rise to Farmers**

*Примерные вопросы для дискуссии:*

1. What are the advantages of the new space-information systems of efficient insurance of government-subsidized agricultural lands?
2. What technologies are used in the *agricultural insurance*?
3. Will the new insurance system be extended to other regions of Russia?

## **Текст 21: Look Forward to Tourists**

*Примерные вопросы для дискуссии:*

1. What is the most attractive tourist destination in Krasnodar Region nowadays?
2. What are the main characteristics of the Kuban *tourism industry*?
3. What does the Adygea tourism industry promise?

## **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Agrarian Management in Russia
2. Agricultural Sector of Russian Economy
3. Global Agricultural Issues
4. The Main Trends in Agrarian Business
5. Agrarian Economy

## **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

### ***Вариант 1***

1. What is FAB?
2. What aspects can ecological farming ensure?
3. What information can one get from the satellite?
4. Which company is one of the most famous in Kuban land?

### ***Вариант 2***

1. What do you know about import replacement in agriculture?
2. What are the ways of resolving the lack of fish processing facilities?
3. What technologies can be used for cultivation?
4. What is the annual standard of milk in liters per person?

### ***Вариант 3***

1. What are the geographical, social and business aspects of our Kuban?
2. What is the significance of innovation in agriculture of Kuban?
3. When was the winemaking cooperative established near Anapa?
4. What is the annual capacity of the new cheese-making factory?

### ***Вариант 4***

1. What technologies will be used in the agricultural insurance?
2. Will the new insurance system be extended to other regions of Russia?
3. What is the Krasnodar region rich in?
4. Does the adding of too much nutrients improve the results of gardening?

### ***Вариант 5***

1. Who said, "You are your own worst enemy"?
2. Why did the tax burden imposed on business grow?
3. Has Russian Ministry of industry and trade approved the conclusion of a special investment contract with the German company «CLAAS»?
4. When did CLAAS's Krasnodar – based factory release the first combine harvesters?

### ***Вариант 6***

1. Why does the restaurant market in Krasnodar stay behind the Moscow level?
2. How many tons of tea-leaves were gathered in 2015?
3. Is it possible to grow traditional vegetables as well as subtropical cultures in Sochi?
4. Is HeadHunter a major recruitment site for management and executive-level candidates?

### ***Вариант 7***

1. What interest rate does the guarantee fund offer to small businesses?
2. Does the guarantee fund offer micro-loan or credit?
3. How many holidaymakers can visit Adygea?
4. What does the Adyghe tourism industry promise?

### ***Вариант 8***

1. What do you know about Tax Code of Russia?
2. What is the main goal of Russian Tax Reform?
3. What was the most remarkable event recently held at Krasnodar's Centre for Support of Entrepreneurship?
4. What did head of the regional Department of Investment and Development of Small and Midsize Entrepreneurship note at the roundtable?

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Укажите соответствие между термином и его определением:

1. supply	1. the amount of something that is available to use or buy
2. goods	2. manufactured items or raw materials that are for sale
3. demand	3. the desire of consumers to obtain goods and services
4. inflation	4. a continuing increase in the prices of goods and services



2. *A movement of money into or out of an account is called:*

- a) transaction
- б) option
- в) invoice
- г) launch

3. *Monthly salaries of our staff go directly into their:*

- a) invoices
- б) accounts
- в) interests
- г) balance sheet

4. *The recent boom in consumer spending resulted in sales:*

- a) recession
- б) growth
- в) improvement
- г) decline

5. *During the bear market a lot of firms went:*

- a) ahead
- б) bankrupt
- в) melding
- г) disappeared

6. *The income made by the normal activities of a business is known as:*

- a) turnover
- б) operating profit
- в) national income
- г) gross profit

7. *Fixed assets are what a company:*

- a) owes
- б) owns
- в) sells
- г) buys

8. *We have 200 people on our:*

- a) recruitment
- б) business
- в) payroll
- г) band

9. *So far, over 60 people have applied for the:*

- a) works

- б) jobs
- в) consumer
- г) logistic

10. We will invite them all to come for an:

- а) appointment
- б) office
- в) agenda
- г) interview

11. I didn't like the way the company was being run so I:

- а) resigned
- б) sacked
- в) terminated
- г) fired

12. We now have fewer employees and so the company is much:

- а) efficient
- б) leaner
- в) shabby
- г) productive

13. Укажите соответствие между термином и его русским эквивалентом:

1. market	1. рынок
2. unemployment	2. безработица
3. consumer	3. потребитель
4. demand	4. спрос
5. supply	5. предложение

14. Hurry up! The shop:

- а) is closed
- б) is being closed
- в) has been closed
- г) was closed

15. I couldn't use my office at that moment. It:

- а) is painted
- б) was being painted
- в) has been painted
- г) was painted

16. The exhibition is worth:

- а) visiting
- б) to visit

- в) having visited
- г) having been visited

*17. He entered the room without:*

- а) being noticed
- б) notice
- в) noticing
- г) to notice

*18. Look! It:*

- а) are snowing
- б) is snowing
- в) snows
- г) was snowing

*19. Don't be noisy, the children:*

- а) are sleeping
- б) were sleeping
- в) was sleeping
- г) sleeping

*20. Don't call me tomorrow morning. I:*

- а) am sleeping
- б) was sleeping
- в) slept
- г) will be sleeping

### **Вопросы к зачету**

**Компетенции:** *способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).*

### **Вопросы к зачету**

1. What are the factors that cause decline in wild bees?
2. What is the solution to the habitat loss problem?
3. What is FAB?
4. Is ecological farming important in our region?
5. What aspects can ecological farming ensure?
6. Is mix of different crops and varieties in one field a proven method?
7. Does ecological farming protect nature?
8. What provides healthy agriculture and healthy eating?
9. What do you know about organic farming and agro- biodiversity?

10. What information can one get from the satellite?
11. Who can be able to track the conditions of fields?
12. What are the plans of Krasnodar krai in the production of vegetables?
13. What is the most important task for the regional agricultural complex?
14. Do the farms receive orders from fish factories?
15. What is Plastunovskaya village famous for?
16. Does the local trout-raising farm expand its fish production?
17. What does Bonduelle produce?
18. Does Bonduelle introduce advanced agricultural methods?
19. What is the guarantee of the profitability of this business?
20. Which company is one of the most famous in Kuban land?
21. How many ha does Bonduelle control?
22. Is Bonduelle a profitable company?
23. Does Bonduelle aim to use more land?
24. Why do the ploughed fields look like a zebra?
25. What do you know about import replacement in agriculture?
26. Does the Kuban Agrarian Holding support the development of its selection centre?
27. What are the ways of resolving the lack of fish processing facilities?
28. Does the Ministry of agriculture monitor the prices at local markets?
29. Which company provides a good example of how to monitor the land?
30. What technologies can be used for cultivation?
31. The water problem is a key factor, isn't it?
32. What do we do to save our lands?
33. What is the key issue of the regional government's policy?
34. What countries do the seeds come from?
35. What is the annual standard of milk in liters per person?
36. What local agrarian companies are included into the national top list 5 biggest producers?
37. What are the geographical, social and business aspects of our Kuban?
38. Fast development of the new technologies is the contemporary trend in agriculture, isn't it?
39. What is the significance of innovation in agriculture of Kuban?
40. When was the winemaking cooperative established near Anapa?
41. How many bottles of wine are planned to produce annually?
42. Does the cooperative unite 40 farmers?
43. How much money has been invested in this project?
44. Where will the production facilities be constructed?
45. What is the annual capacity of the new cheese-making factory?
46. What is the feature of the new cheese-making factory?
47. What are the advantages of the new space-information systems of efficient insurance of government-subsidized agricultural lands?

48. What technologies will be used in the agricultural insurance?
49. How has the total cost of milk, meat and other animal products of the Krasnodar region changed?
50. Will the new insurance system be extended to other regions of Russia?
51. What is the Krasnodar region rich in?
52. Kuban is the national leader on the production of grains, sugar beet, fruits and berries, sunflower seeds and honey, isn't it?
53. Do we welcome our investors?
54. Do you agree that a solid business plan and sufficient funding are the building blocks of nice garden?
55. How does the office environment influence the people working there?
56. Does success require some degree of risk taking?
57. Do you agree that the tax burden imposed on business grows significantly, when the cost of commercial realties has been recalculated according to their cadastral value?
58. Has Russian Ministry of industry and trade approved the conclusion of a special investment contract with the German company «CLAAS»?
59. Does the Russian government guarantee federal preferences and stable business conditions to CLAAS or good equipment and staff?
60. Is Headhunter a major recruitment site for management and executive-level candidates?
61. Is regional economy gradually getting out of the crisis?
62. Who is the head of the corporate management division of the regional department for investments and small entrepreneurship?
63. What interest rate does the guarantee fund offer to small businesses?
64. What do you know about Tax Code of Russia?
65. What is the main goal of Russian Tax Reform?

***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

***Задание 1.***

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

**TEXT 1**

**THE JOINT STOCK COMPANY**

The most important form of business organization in the UK is the joint stock company. Basically, it consists of an association of people who contribute towards a joint stock capital for the purpose of carrying on business with a view to profit. A company may be defined as a legal person created to engage in business, capable of owning productive assets, of entering into contracts, and of employing labour in the same way as an individual.

There are two kinds of joint stock companies, the private company and the public company.

The public companies are much larger units and account for about two-thirds of all the capital employed by companies. In general, private companies are small firms, often consisting of the members of one family. Both private and public companies must have at least 2 members.

A public company must have a minimum allotted share of which at least one-quarter has been paid up. A private company must include the word 'limited' in its name while a public company must have the words 'public limited company' at the end of its name although this can be abbreviated to plc.

The basic distinction between a private and public company is that a public company can offer its shares to the general public. In the case of a private company it would be a criminal offence to ask the public to subscribe to its shares.

All companies must file annually details of their turnover, profits, assets, liabilities and other relevant financial information about their structures and activities.

### **Задание 2.**

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

#### **TEXT 2**

#### **THIRD WORLD DEBTS AND THE IMF**

In the 1960s, many developing countries with low productivity, low income, and saving rates began to borrow large sums of money from Western banks, in order to industrialize. In many countries, this worked successfully for a few years, but after the huge rise in oil prices in 1973, while the oil-exporting nations were depositing their petro-dollar in Western banks, many developing countries needed to borrow more money to pay for their imported oil.

After the second oil shock in 1979, and the economic slowdown that followed it, interest rates rose and the prices of the commodities and agricultural goods exported by the debtor countries fell. For these reasons, many of the heavily indebted Third world countries are now unable to service their debts with Western commercial banks, i. e. they cannot pay the interest, let alone repay the principal.

Consequently these countries began to borrow further money from the *International Monetary Fund* (IMF) just to pay the interest on existing loans from commercial banks.

The IMF was set up during the Second World War with the aim of encouraging economic cooperation between the nations of the world after the war. There are now more than 140 member countries. It is described as a "fund" because it holds a stock of national currencies. Each member country is obliged to contribute a certain amount – a quota – of its own currency to the fund. Rich countries contribute more than poor countries. Member countries may borrow foreign currencies from this fund.

### **Задание 3.**

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

#### **TEXT 3**

#### **MAJOR ECONOMIC PROBLEMS**

Major problems facing developing countries are as follows:

### *Low-productivity agriculture*

In low-income countries, 70 per cent or more of the labour force works on the land. Tractors and other types of mechanical farm equipment are very scarce. The output per worker in agriculture is extremely low compared with that in Europe and North America.

### *Poor natural resources*

Many developing countries have poor supplies of natural resources. Many of them have soil lacking in fertility, large desert areas and climates which are not favourable to high productivity because they are too dry or too hot. Some developing countries though have been fortunate enough to possess valuable mineral deposits such oil.

### *A shortage of capital*

Most developing countries lack electricity supplies, water supplies, transport and farming equipment, good roads and railways, port facilities and other capital goods. They have very little modern technology.

### *Large-scale unemployment*

In developing countries, the rapid growth of population has been accompanied by a large scale movement of people from the rural areas to the towns and cities. This has created serious unemployment problems, especially among the young age groups.

### *Population growth*

In the great majority of developing countries, the rate of population growth is very much higher than it is in developed countries. This means that it is difficult for them to achieve increases in GNP per head.

## **Задание 4.**

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

### **TEXT 4**

### **MARKETING**

*Marketing* is often confused with sales or with advertising but it is these and much more. Marketing is a complete process within the business which includes:

- finding out what the customer wants – this is called “market research” and involves finding out what types of products are wanted (product policy) and what prices consumers are prepared to pay.
- helping to produce the right product at the right price.
- persuading customers to buy the product – by means of advertising and packaging.
- transporting the product to the customer in the most convenient and efficient way which means distribution.

The easiest way to remember what marketing is all about is to remember what the marketing people call the *marketing mix* i. e. the four Ps: product, price, promotion, place.

### *Product*

Product involves decisions about the product's quality its style and design, the branding policy (what to call it and how to ensure that customers recognize the brand name), how to package it and what guarantees to offer.

#### *Price*

Price means the need to set not only the price itself but also any discounts which might be given and any allowances permitted.

#### *Promotion*

Marketing involves the choice of how the product is promoted – the advertising and the publicity it is given.

#### *Place*

Place refers to how the product is distributed and through what types of shop or other organizations.

A firm can vary its marketing mix by changing any one or more of these ingredients.

### **Задание 5.**

Прочтите и перескажите текст, не используя словарь.

#### **TEXT 5**

#### **FINANCIAL INSTITUTIONS**

There are many important financial institutions which provide finance for companies. These institutions provide money in different ways.

#### *Banks*

Although banks specialize in supplying short-term loans, they are prepared to make loans for longer periods – up to 20 years in certain circumstances.

#### *Insurance companies*

The regular premiums paid by policyholders are invested in government securities, company shares, land, and property of all kinds. The income from these investments makes it possible for insurance companies to pay out interests.

#### *Pension funds*

In many countries there is a state pension scheme to which all workers contribute, a large number of employed people also belong to private pension schemes. The money which accumulates in these pension funds is invested and works in a very similar manner to the funds of insurance companies.

#### *Investment trusts*

These are limited companies buying shares in other companies which they believe will be the most successful ones. People who then buy shares in investment trusts are paid dividends and investment funds obtain a profit too.

#### *Unit trusts*

These operate in a very similar manner to investment trusts. But they are not limited companies – they do not issue shares, they issue units. These units cannot be re-sold on the open market, but they can be sold back to the unit trust at any time.

#### *Finance houses*

These institutions provide the loans which finance hire-purchase schemes and leasing arrangements.



#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 *«Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов»*.

##### **Критерии оценки при проведении дискуссии**

Отметка **«отлично»** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка **«хорошо»** – учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка **«удовлетворительно»** – учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений не способен; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка **«неудовлетворительно»** – ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом

самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л.М. Гальчук. – 2изд. – Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-9558-0463-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065572> (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект) : учебное пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 127 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook\_5c174eece06fb4.24660372. – ISBN 978-5-16-013733-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091708> (дата обращения: 31.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Английский язык для экономических специальностей : учеб. пособие / Н. С. Аракелян. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 87 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/02\\_Arakeljan\\_posobie\\_po\\_angl\\_jazyk.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/02_Arakeljan_posobie_po_angl_jazyk.pdf)

4. Беренкова, В. М. Иностранный язык: учеб. пособие / В. М. Беренкова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 82с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe\\_posobie\\_Berenkova\\_465130\\_v1\\_PD.F](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Berenkova_465130_v1_PD.F).

### **Дополнительная учебная литература**

1. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / И. А. Украинец. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. – 46 с. – ISBN 978-5-93916-454-2. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518245>

2. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 52 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103281-7 (online) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515332>

3. Разговорный английский. Актуальные темы для свободного общения : учебное пособие / Э. С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-9925-1393-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89266.html>

4. Агробизнес: основные термины в текстах на английском языке: учеб. пособие / Т. А. Хитарова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 89 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/KHitarova\\_Agrobiznes\\_6.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/KHitarova_Agrobiznes_6.pdf)

## **9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Официальный сайт издательства «Лонгман» – [www.longman.com](http://www.longman.com)
- Официальный сайт издательства «Пирсон» – [www.pearsonELT.com](http://www.pearsonELT.com)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указания по организации контактной и самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность « Аграрный менеджмент» / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 42 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_AM\\_38.04.02\\_2020\\_565759\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_AM_38.04.02_2020_565759_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управленческая экономика	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проек-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

		тор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Управленческая экономика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-</li> </ul>

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<p>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.



**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (струк-

турно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.