

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана архитектурно-

строительного факультета

доцент Д. Серый

21.06.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Градостроительное законодательство**

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования

**Направление подготовки**

**08.03.01 Строительство**

**Направленность**

**Промышленное и гражданское строительство**

**(программа бакалавриата)**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения**

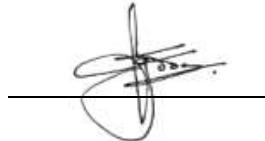
**Очная, заочная**

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Градостроительное законодательство» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 481.

Автор:  
канд.арх. профессор



О.С. Субботин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры архитектуры от 18.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
к.т.н., профессор



А.М. Блягоз

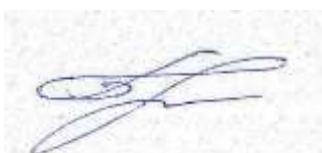
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, 21.06.2021 г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
к.т.н., доцент



А.М. Блягоз

Руководитель  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
к.т.н., профессор



В.В. Братошевская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Градостроительное законодательство» заключается в обучении основных положений межотраслевого комплекса правовых норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе градостроительной и строительной деятельности.

### **Задачи**

- сбор и систематизация информационных и исходных данных для проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;
- расчет и конструирование деталей и узлов с использованием стандартных средств автоматизации проектирования;
- подготовка проектной и рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ;
- обеспечение соответствия разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам;
- изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности;
- использование стандартных пакетов автоматизации проектирования и исследований;
- участие в проведении экспериментов по заданным методикам, составление описания проводимых исследований и систематизация результатов;
- подготовка данных в установленной форме для составления обзоров, отчетов, научных и иных публикаций.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПКС - 1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения;

ПКС - 3. Способность выполнять, организовывать работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Градостроительное законодательство» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Промышленное и гражданское строительство».

### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	18	4
— практические	18	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	35	61
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	61
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты очной формы сдают зачет в 8 семестре. На заочной форме сдают зачет в 9 семестре.

Дисциплина изучается на очной форме на 4 курсе, в 8 семестре. На заочной форме на 5 курсе, в 9 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Основы градостроительного законодательства: понятия правовой системы, гражданских правонарушений, функций государства. Основные положения Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».	УК-2; ПКС - 1; ПКС - 3	8	2	-	2	-	-	-	5
2	Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов капитального строительства. Обязанности лиц осуществляющих строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов капитального строительства. Градостроительное обоснование – градостроительный план земельного участка. Состав и форма градостроительного плана земельного участка.	УК-2; ПКС - 1; ПКС - 3	8	4	-	4	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
3	Технические условия и правила подключения объектов капитального строительства к сетям инженерно технического обеспечения. Методика и стадия градостроительного проектирования. Особенности проектирования в условиях реконструкции. Особенности проектирования районов индивидуальной жилой застройки. Состав проектной документации и требования к графическому оформлению градостроительных чертежей.	УК-2; ПКС - 1; ПКС - 3	8	4	-	4	-	-	-	8
4	Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий. Порядок принятия решения о строительстве, реконструкции градостроительных объектов. Разрешение на строительство, срок действия и действия	УК-2; ПКС - 1; ПКС - 3	8	4	-	4	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	уполномоченных органов на выдачу разрешений на строительство.									
5	Государственный строительный надзор. Порядок получения разрешения на ввод объекта в эксплуатацию. Ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.	УК-2; ПКС - 1; ПКС - 3	8	4	-	4	-	-	-	8
	Курсовая работа(проект)									*
<b>Итого</b>				<b>18</b>		<b>18</b>				<b>35</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	Основы градостроительного законодательства: понятия правовой системы, гражданских правонарушений,	ОПК-8; ПК-1; ПК-10;	8	-	-	-	-	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	функций государства. Основные положения Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».									
2	Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов капитального строительства Обязанности лиц осуществляющих строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов капитального строительства. Градостроительное обоснование – градостроительный план земельного участка. Состав и форма градостроительного плана земельного участка.	ОПК-8; ПК-1; ПК-10;	8	1	-	2	-	-	-	12
3	Технические условия и правила подключения объектов капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения. Методика и	ОПК-8; ПК-1; ПК-10;	8	1	-	2	-	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	стадия градостроительного проектирования. . Особенности проектирования в условиях реконструкции. Особенности проектирования районов индивидуальной жилой застройки. Состав проектной документации и требования к графическому оформлению градостроительных чертежей.									
4	Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий. Порядок принятия решения о строительстве, реконструкции градостроительных объектов. Разрешение на строительство, срок действия и действия уполномоченных органов на выдачу разрешений на строительство.	ОПК-8; ПК-1; ПК-10;	8	1	-	2	-	-	-	12
5	Государственный строительный надзор. Порядок получения разрешения на ввод объекта в	ОПК-8; ПК-1; ПК-10;	8	1	-	-	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	эксплуатацию. Ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.									
	Курсовая работа(проект)									
<b>Итого</b>				<b>4</b>		<b>6</b>				<b>61</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Бареев В.И. Теплотехнические расчеты ограждающих конструкций, зданий и сооружений. Учебное пособие. КГАУ, 2012.
2. Бареев В.И. Индустриальные несущие и ограждающие конструкции производственных зданий. Учебно-пособие. КГАУ. 2009.
3. Кретинин К.М., Барабаш Д.В. Задание и краткие методические указания для выполнения курсового проекта № 2 по дисциплине «Проектирование сельскохозяйственных зданий». КГАУ 2011
4. Бареев В.И, Брагина Е.С. Расчеты естественного освещения помещений производственных зданий, КГАУ.2011.

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Баландин В.И. Зоогигиенический контроль микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях. Л.: Агропромиздат: Ленинградское отделение, 1998
2. Гурулев О.К. Архитектура современного села. М: Знание, 1993
3. Карелин А.И., Марабин Б.Л. Зоогигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации животноводческих объектов. М.: Россельхозиздат. 1207

4. Кесккуля Т.Э., Лая В.Ф. Реконструкция ферм и ремонт сельскохозяйственных производственных зданий. Л: Стройиздат: Ленинградское отделение, 1987
5. Ковалев Н.Г., Глазков И.К. Проектирование систем утилизации навоза на комплексах. М.: Агропромиздат, 2009
6. Левин А.Б. Основы животноводства и кормопроизводства. М.: Агропромиздат, 1987
7. Суминов А.А. Каталог семейных ферм. М.: Мосгипронисельстрой, 1999
9. Михеев А.П. Проектирование зданий и застройки населенных мест с учетом климата и энергосбережения: Учеб.пособие/ А.П. Михеев А.И. Береговой, Л.Н. Петрянина. – М.:АСВ, 2002, с. 159
10. Ануфриев Л.Н. Теплотехнические расчеты сельскохозяйственных производственных зданий/ Л.Н. Ануфриев, И.А. Кошиков, Г.М. Позин. – М.: Стройиздат, 1974, с.215
11. Глинкин С.М. Прогрессивные ограждающие конструкции промышленных зданий/ С.М. Глинкин. – М.: Стройиздат, 1990, с. 2321.СНиП 23-02-2003 Тепловая защита зданий / Госстрой России – М, 2004.
12. СП 23-01-200 Свод правил по проектированию и строительству. Проектирование тепловой защиты зданий/ Госстрой России. – М,2001
13. СНиП 23-01-99 строительная климатология/ Госстрой России. – М.: ГУП ЦПП, 2000.
15. Ильинский В.М. Строительная теплофизика. Ограждающие конструкции и микроклимат зданий: Учеб.пособие для вузов. / В.М. Ильинский. – М.: Высшая школа, 1974, с.215
16. Фокин К.Ф. Строительная теплотехника ограждающих частей зданий/ под редакцией Ю.А. Табунщикова, В.Г. Гагарина. – 5-е изд., пересмотр К.Ф. Фокин. – М.: «АОК – ПРЕСС», 2006, с. 252
17. Расчет и проектирование ограждающих конструкций зданий: Справочное пособие к СНиП. – М.: Стройиздат, 1990, с. 235
18. СНКК 23-302-2000 (ТСН 23-319-2000 Краснодарского края) Энергетическая эффективность жилых и общественных зданий/ Департамент по строительству и архитектуре Краснодарского края. – Краснодар, 2001, с.43
19. Руководство по расчету теплового режима в пневмосооружениях/ НИИСФ Госстрой России. М, 1981, с. 10.
20. Ермолов В.В. Пневматические строительные конструкции/ Стройиздат. м.: 1983, с.437

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
5	Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски
12	Высшая математика
8	Основы организации строительного производства
6	Основы градостроительства
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПКС - 1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения;
7	Основания и фундаменты зданий и сооружений
65	Железобетонные и каменные конструкции
76	Металлические конструкции
7	Конструкции из дерева и пластмасс
8	Обследование зданий и сооружений
8	Планировка сельских населенных мест
8	Основы реконструкции и реставрации
24	Учебная практика
4	Ознакомительная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПКС - 3. Способность выполнять, организовывать работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.
7	Основы архитектурной пластики и скульптуры
45	Архитектура зданий и сооружений
65	Железобетонные и каменные конструкции
76	Металлические конструкции
7	Конструкции из дерева и пластмасс
8	Обследование зданий и сооружений
24	Учебная практика
4	Ознакомительная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Реферат Вопросы к зачету
УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	нальной деятельности	профессиональной деятельности	ти	нальной деятельности	
УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Реферат Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	нальной деятельности	профессиональной деятельности	ти	нальной деятельности	
УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Реферат Вопросы к зачету
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Реферат Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	нальной деятельности	профессиональной деятельности	ти	нальной деятельности	
ПКС - 1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения;					
ПКС-1.1. Составление плана работ подготовительного периода	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Реферат Вопросы к зачету
ПКС-1.2. Определение функциональных связей между подразделениями проектной (строительно-монтажной)	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
организации	профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	
ПКС-1.3. Выбор метода производства строительно-монтажных работ	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-1.4. Составление плана мероприятий по обеспечению безопасности	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
на строительной площадке, соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	принципы и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	
ПКС-1.5. Составление графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	
ПКС-1.6. Составление оперативного плана строительно-	Не владеет знаниями в области методологии научного	Имеет поверхностные знания методологии научного	Знает методологию научного познания, принципы	Знает на высоком уровне методологию научного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
--	---	--	--	---	--

ПКС - 3. Способность выполнять, организовывать работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

ПКС-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Реферат Вопросы к зачету
ПКС-3.2. Выбор	Не умеет анализировать	Умеет на низком уровне	Умеет на достаточном уровне	На высоком уровне	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	
ПКС-3.3. Подготовка технического задания на разработку раздела проектной документации здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	ти	деятельности		ти	
ПКС-3.4. Определение основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-3.5. Выбор варианта конструктивного решения здания (сооружения) промышленно	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ГО и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием	механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	синтеза информации в области профессиональной деятельности	механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-3.6. Назначение основных параметров строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-3.7. Корректировка основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	синтеза информации в области профессиональной деятельности	механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	
ПКС-3.8. Оформление текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаций в области профессиональной деятельности	
ПКС-3.9. Представление и защита результатов работ по архитектурно-строительному	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
проектированием зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения	механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	синтеза информации в области профессиональной деятельности	механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Реферат

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

#### Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

Предложенные темы носят рекомендательный характер. Любая тема может быть расширена, конкретизирована и дополнена, как самим студентом, так и преподавателем в ходе обсуждения будущего доклада или выступления.

№	Название и содержание темы
1	Основные законодательные документы, регулирующие градостроительную деятельность в Краснодарском крае.
2	Пути повышения эффективности градостроительных решений.
3	Охрана и рациональное использование историко-культурного наследия.
4	Проектно-планировочная документация.
5	Градостроительные регламенты и режимы использования территории.
6	Реконструкция и модернизация жилых территорий.
7	Пространственная организация общественных центров поселений.

8	Пространственная организация производственных территорий.
9	Пространственная организация загородных рекреационных территорий.
10	Пространственная организация особо охраняемых природных территорий.
11	Организационное, финансовое и кадровое обеспечение градорегулирования.
12	Технический и авторский надзоры.
13	Особо опасные, технически сложные уникальные объекты в городской системе.
14	Планировочные системы города (зарубежный опыт).
15	Планировочные системы города (отечественный опыт).

### **Вопросы на зачет:**

- 1.** Понятие – градостроительство (градостроительная деятельность).  
Объекты градостроительной деятельности.
- 2.** Правовое регулирование порядка оформления и получения разрешительной документации.
- 3.** Какими законами и подзаконными актами регламентируется градостроительная деятельность.
- 4.** Примерный перечень исполнительной документации, представляемой застройщиком или заказчиком для получения заключения органа Государственного строительного надзора.
- 5.** Основные понятия о муниципальном образовании.
- 6.** Планировочная структура населенных мест. Факторы, влияющие на формирование планировочной структуры населенных мест.
- 7.** Типы планировочной структуры города.
- 8.** Типы планировочных систем города.
- 9.** Планировочная структура сельских населенных мест.
- 10.** Схемы расположения основных зон сельского населенного места по отношению к транзитной дороге.
- 11.** Планировочная структура пригородных и зеленых зон.
- 12.** Порядок разработки, согласования и утверждения градостроительной документации.
- 13.** Основные положения концепции генерального плана.
- 14.** Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов капитального строительства.
- 15.** Обязанность лиц, осуществляющих строительство, реконструкцию и капитальный ремонт объектов капитального строительства.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Требования к написанию рефератов**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Зачет**

#### **Критерии оценки на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» выставляется

обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Градостроительство и территориальная планировка: учебное пособие / И.А. Иодо, Г.А. Потаев – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 285 с.: ил.
2. Чистобаев А.И., Красовская О.В., Скатерников С.В. Территориальное планирование на уровне субъектов: Монография. – СПб.: СПБГУ, НПИ «ЭНКО», Издательский дом «Инкери», 2010. – 296 с.
3. Территориальное планирование: новые функции, опыт, проблемы, решения: Сб. ст. / Под ред. А.И. Чистобаева. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009. – 189 с.
4. Лаврик Г.И. Методологические основы районной планировки. Введение в демоэкологию.: Учебник для вузов. Г.И. Лаврик. – Белгород.: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2006. – 117 с.
5. Митягин С.Д. Материалы по градорегулированию: сб. ст., док. и документов 2007-2008/ С.Д. Митягин. – СПб.: [Зодчий],2008. – ч.1. – 62 с.
6. Митягин С.Д. Материалы по градорегулированию: сб. ст., док. и документов 2007-2008/ С.Д. Митягин. – СПб.: [Зодчий],2008. – ч.2. – 58 с.
7. Гриднев В.П. Новое в порядке градостроительного проектирования. – М.: Ось-89, 2009. – 160 с.
8. Гриднев В.П. Новое в порядке получения разрешительной документации для строительства и ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности. – М.: 2009. – 176 с.
9. Путерман Л. Этюды современной градостроительной практики: сб. ст. /Л. Путерман – СПб.: «Зодчий»,2009 – 77 с.

### **Дополнительная литература:**

- 1. Градостроительство и территориальная планировка: общие положения.**
  1. Алексеев Ю. В. Градостроительное планирование поселений / Ю.В. Алексеев. - М.: Изд. АСВ, 2007.
  2. Белоусов В.Н. Приоритеты градостроительной политики России в эпоху информатизации // В сб.: Градостроительство в век информатизации. - М.:РААСН, 2002.
  3. Давиденко П.Н. Основные направления энергосбережения в градостроительстве // В сб. Ресурсе- и энергосбережение в архитектурно-строительном процессе. - М.: РААСН, 2003.
  4. Дегтярев Б.М. Территориальный ресурс города // В сб. Ресурсе- и энергосбережение как фактор устойчивого развития городов и территорий. - М.: РААСН, 2004.

5. Мазаев Г.В. Архитектурные возможности энергосбережения // В сб.: Ресурсо- и энергосбережение как фактор устойчивого развития городов и территорий. - М: РААСН, 2004.

## **2.Обоснования в градостроительстве и территориальной планировке.**

1. Голубев Г.Е. Подземная урбанистика и город. - М: ИПЦ МИКХиС, 2005.

2. Кудрявцев А.П., Сдобное Ю.А., Шевченко Э.А. Проблемы территориального планирования и кадровое обеспечение современного градостроительства России. - М: Academia, № 2, РААСН, 2007.

3. Стрельников А.М. Профессия - градостроитель - в эпоху муниципалитетов // В сб. Градостроительство в век информатизации. - М: РААСН, 2002.

## **3. Сеть поселений, системы расселения.**

1.Герцберг Л.Я. Экономические аспекты управления городским землепользованием // В сб.: Градостроительство России XXI века. - М.: РААСН, 2001.

2. Касьянов В. Ф. Реконструкция жилой застройки городов.-М.: Изд. АСВ, 2002.

## **4.Функционально-планировочная организация территории населенных мест.**

1. Алексеев, Ю.В. Градостроительное проектирование поселений: учеб. для вузов. Т 1. Эволюция планирования / Ю.В. Алексеев, Г.Ю. Сомов. - М.: Изд-во АСВ, 2003.

2. Вавакин В.В. Градостроительство в информационном обществе нового века // В сб.: Градостроительство в век информатизации. - М.: РААСН, 2002.

## **5.Управление развитием поселений и территорий.**

Большаков, А. Г. Основы теории градостроительства и районной планировки. / Большаков А. Г. - Иркутск: Изд-во ИГТУ, 2004.

Римшин В.И., Греджев В.А. Основы правового регулирования градостроительной деятельности. - М.: Высшая школа, 2006.

Родионовская И. С. Генеральные планы гражданских зданий. - М. Изд. УРСС, 2004.

## **6.Градостроительное проектирование.**

Градостроительство и территориальная планировка: учебное пособие / И.А. Иодо, Г.А. Потаев - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Виноградов А.И. Реконструкция районов 5-этажной застройки как средство решения жилищной проблемы // В сб.: Жилище XXI века как основа формирования среды жизнедеятельности. -М.: РААСН, 2007.

Смоляр И.М. Терминологический словарь по градостроительству. - М.: Изд. УРСС, 2004.

## **Нормативная:**

1. СНиП 2.07.01-89\*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений / Госстрой России. - М., 1989.
  2. СНиП 23-01-99\* Строительная климатология / Госстрой России. -М, 1999.
  3. СП 35-105-2002. Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения / Госстрой России. - М., 2002.
  4. СП 35-106-2003. Расчет и размещение учреждений социального обслуживания пожилых - М., 2003.
  5. СНКК 22-301-2000 (ТСН 22-302-2000 Краснодарского края). Строительство в сейсмических районах Краснодарского края. - Краснодар, 2000г.
  6. СНКК 23-302-2000 (ТСН 23-319-2000 Краснодарского края). Энергетическая эффективность жилых и общественных зданий. Нормативы по теплозащите зданий. - Краснодар, 2000г.
  7. СанПиН 4690-88 Санитарные правила содержания территорий населенных мест.
  8. Постановление Правительства РФ от 9 июня 2006 г. N 363 «Об информационном обеспечении градостроительной деятельности».
  9. Постановление правительства РФ от 24.03.2007 №178 «Об утверждении положения о согласовании проектов схем территориального планирования субъектов Российской Федерации и проектов документов территориального планирования муниципальных образований.
  10. Постановление правительства РФ от 23.03.2008 №198 «О порядке подготовки и согласования проекта схемы территориального планирования РФ».
  11. Федеральный закон от 03.06.2006 №74-ФЗ «Водный кодекс Российской Федерации», М, 2006.
  12. Федеральный закон от 29.12.2004 №III-ФЗ «Градостроительный кодекс Российской Федерации», М., 2004.
  13. Федеральный закон от 29.12.2004 №189-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации», М., 2004.
  14. Федеральный закон от 25.10.2001 №136-ФЗ «Земельный кодекс Российской Федерации», М., 2001.
- Федеральный закон от 25.06.2002 №73-ФЗ «Об охране культурного наследия народов Российской Федерации», М., 2002.
- Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», М., 2002.

#### ***6) Постановления и законы Краснодарского края***

1. Закон Краснодарского края от 24.05.2006 №1731-КЗ «Об органах архитектуры и градостроительства Краснодарского края», Краснодар, 2006.
2. Закон Краснодарского края от 06.04.2006 N 1005-КЗ «О порядке подготовки, составе схемы территориального планирования Краснодарского края и порядке внесения в нее изменений», Краснодар, 2006.

3. Комитет по архитектуре и градостроительству Краснодарского края Приказ от 23.11.2005 №78-П «О примерных документах органов местного самоуправления муниципальных образований по реализации градостроительного кодекса Российской Федерации в части организации и проведения публичных слушаний», Краснодар, 2005.

4. Постановление главы муниципального образования город Краснодар от 08.08.2006 №537 «Об организации проведения публичных слушаний по вопросам градостроительства в муниципальном образовании город Краснодар».

5. Правила землепользования и застройки на территории муниципального образования город Краснодар от 30.01.2007 №19 п.6 решение городской Думы Краснодара.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

— Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

— рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -<http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов. Режим доступа: <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.
3. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
4. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
6. Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru>
7. Федеральный портал «Инженерное образование» -<http://www.techno.edu.ru>
8. Федеральный фонд учебных курсов -<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Бареев В.И. Теплотехнические расчеты ограждающих конструкций, зданий и сооружений. Учебное пособие. КГАУ, 2012.
2. Бареев В.И. Индустриальные несущие и ограждающие конструкции производственных зданий. Учебно-пособие. КГАУ. 2009.
3. Кретинин К.М., Барабаш Д.В. Задание и краткие методические указания для выполнения курсового проекта № 2 по дисциплине «Проектирование сельскохозяйственных зданий». КГАУ 2011
4. Бареев В.И, Брагина Е.С. Расчеты естественного освещения помещений производственных зданий, КГАУ.2011.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Программное обеспечение:

– Общего назначения:

1. Windows 2007 – операционная система;

2. MicrosoftOffice 2007 – текстовые и табличные процессоры.

– Специализированные:

1. AutoCad 2008 – программа автоматизированной разработке конструкторской документации;

2. АРС-ПС Версия 10.1 – программа для расчета теплопотерь здания и температурного поля строительной.

– Презентации по основным темам курса «Основы архитектуры и строительных конструкций».

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Градостроительное законодательство	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Градостроительное законодательство	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>
	Градостроительное законодательство	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

		доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.