

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодовоовощеводства
и виноградарства
доцент _____ М.А. Осипов

« _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Введение в садоводство»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образова-
тельным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность подготовки
«Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие»

Уровень высшего образования
бакалавриат

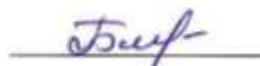
Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Введение в садоводство» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г., №737.

Автор:

канд. с.-х. наук, доцент

 Е.Н. Благородова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 31.05. 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
овощеводства,
д.с.-х. н., профессор

 Р.А. Гиш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоовощеводства и виноградарства, протокол от 07.06. 2021 г. № 11.

Председатель
методической комиссии
д.с.-х. н., профессор

 С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.с.-х. н., доцент

 Л.Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в садоводство» является формирование комплекса знаний об истории, современном состоянии, научных и методических основах овощеводства, плодоводства, виноградарства и виноделия, лекарственного растениеводства, декоративного садоводства, основах технологий выращивания садовых культур.

Задачи:

- сформировать научные основы оценки видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий производства.
- сформировать теоретические и практические основы интенсивных технологий выращивания садовых культур.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ПКС-10. Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

В результате изучения дисциплины «Введение в садоводство» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт: Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н.

Трудовая функция: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (код В/01.6)

Трудовые действия:

Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.

Сформулированы индикаторы достижения компетенций:

ИД ОПК-4:

ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

ОПК-4.3. Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач.

ИД ПКС-10:

ПКС-10.1. Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам.

ПКС-10.2. Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Введение в садоводство» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	63	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	62	10
— лекции	32	4
— практические	30	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	45	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	45	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	6	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
1	Понятие о сельском хозяйстве и его особенностях 1. Основное назначение сельского хозяйства и его особенности. 2. Основные культурные растения, используемые человеком.	ОПК-4	1	4	-	-	-	2
2	Понятие об агрономии и садоводстве 1. Агрономия, как научная основа сельскохозяйственного производ-ства. 2. Понятие о садоводстве.	ОПК-4	1	4	-	-	-	2
3	Общие вопросы овощеводства 1. Понятие об овощных растениях и овощеводстве, как отрасли сель-ского хозяйства и науке. 2. Народно-хозяйственное значе-ние овощных культур. 3. Структура отрасли. 4. Методы производства овощной продукции.	ОПК-4, ПКС-10	1	2	2	2	-	2
4	История овощеводства, как от-расли сельского хозяйства и науки 1. Особенности выращивания ого-родных растений на Руси. 2. Овощеводство в период феода-лизма и капитализма. 3. Современное состояние отрасли и науки. 4. Выдающиеся деятели научного и практического овощеводства.	ОПК-4	1	2	-	2	-	2
5	Понятие об овощеводстве за-щищенного грунта	ОПК-4	1	2	-	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	1. Овощеводство защищенного грунта, как отрасль сельского хо- зяйства и наука. 2. Современное состояние отрасли защищенного грунта. 3. Научное обеспечение отрасли защищенного грунта.							
6	История мирового и отече- ственного плодоводства 1. Значение плодов и ягод в раци- оне питания человека. 2. Плодоводство, как научная дис- циплина и отрасль сельского хо- зяйства. 3. Сортимент и виды плодово- ягодной продукции 5. Выдающиеся деятели плодовод- ства – основоположники отрасли.	ОПК- 4, ПКС- 10	1	2	-	2	-	2
7	Современное состояние отрасли плодоводства 1. Основные направления разви- тия отрасли плодоводства в насто- ящее время. 2. Выдающиеся пловопроводы- современники – ученые и практи- ческие деятели.	ОПК- 4	1	2	-	2	-	2
8	История виноградарства и ви- ноделия Современное состояние отрасли 1. Районы введения винограда в культуру. 2. Современное состояние вино- градарства и виноделия в мире. 3. Районы промышленного вино- градарства и виноделия в России. 4. Проблемы и перспективы вино- градарства и виноделия в России.	ОПК- 4, ПКС- 10	1	4	-	2	-	2
9	Роль селекции растений в обще- стве 1. Искусство и наука селекции растений	ОПК- 4	1	2	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	2. Применение биотехнологии в селекции растений. 3. Достижения современных селекционеров. 4. Проблемы современной селекции садовых культур							
10	История и современное состояние лекарственного растениеводства 1. Ресурсы дикорастущих растений в России. 2. Поиск перспективных видов лекарственных растений. 3. Рациональное использование дикорастущих запасов лекарственных растений. 4. Особенности выращивания лекарственных и эфирномасличных растений.	ОПК-4	1	4	-	2	-	4
11	История и современное состояние отрасли декоративного растениеводства 1. Значение декоративных растений в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве. 2. Направления декоративного растениеводства. 3. Основные группы декоративно-цветочных культур, используемых в зеленом строительстве	ОПК-4, ПКС-10	1	4	-	2	2	4
12	Научное и практическое овощеводство южного региона России 1. Научные учреждения и центры селекции овощных культур. 2. Выдающиеся деятели научного и практического овощеводства.	ОПК-4	1	-	-	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
13	Научное и практическое пло- водство южного региона России 1. Научные учреждения и центры селекции плодовых культур. 2. Выдающиеся деятели научного и практического плодоводства.	ОПК- 4	1	-	-	4	-	6
14	Научное и практическое вино- градарство южного региона России 1. Научные учреждения и центры селекции винограда. 2. Выдающиеся деятели научного и практического виноградарства.	ОПК- 4	1	-	-	4	-	5
Итого				32	2	30	4	45

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабо-
чей программе дисциплины

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
1	Понятие о сельском хозяйстве и его особенностях 1. Основное назначение сельского хозяйства и его особенности. 2. Основные культурные растения, используемые человеком.	ОПК- 4	2	-	-	-	-	6
2	Понятие об агрономии и садо- водстве 1. Агрономия, как научная основа	ОПК- 4	2	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	сельскохозяйственного производ- ства. 2.Понятие о садоводстве.							
3	Общие вопросы овощеводства 1. Понятие об овощных растениях и овощеводстве, как отрасли сельского хозяйства и науке. 2. Народно-хозяйственное значе- ние овощных культур. 3. Структура отрасли. 4. Методы производства овощной продукции.	ОПК- 4, ПКС- 10	2	2	-	-	-	6
4	История овощеводства, как от- расли сельского хозяйства и науки 1. Особенности выращивания ого- родных растений на Руси. 2. Овощеводство в период феода- лизма и капитализма. 3. Современное состояние отрасли и науки. 4. Выдающиеся деятели научного и практического овощеводства.	ОПК- 4	2	-	-	-	-	6
5	Понятие об овощеводстве за- щищенного грунта 1. Овощеводство защищенного грунта, как отрасль сельского хо- зяйства и наука. 2. Современное состояние отрасли защищенного грунта. 3. Научное обеспечение отрасли защищенного грунта.	ОПК- 4	2	-	-	2	2	6
6	История мирового и отече- ственного плодоводства 1. Значение плодов и ягод в раци- оне питания человека. 2. Плодоводство, как научная дис- циплина и отрасль сельского хо- зяйства. 3. Сортимент и виды плодово- ягодной продукции	ОПК- 4, ПКС- 10	2	1	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	5. Выдающиеся деятели плодоводства – основоположники отрасли.							
7	Современное состояние отрасли плодоводства 1. Основные направления развития отрасли плодоводства в настоящее время. 2. Выдающиеся плодоводы-современники – ученые и практические деятели.	ОПК-4	2	-	-	-	-	6
8	История виноградарства и виноделия. Современное состояние отрасли 1. Районы введения винограда в культуру. 2. Современное состояние виноградарства и виноделия в мире. 3. Районы промышленного виноградарства и виноделия в России. 4. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия в России.	ОПК-4, ПКС-10	2	1	-	-	-	6
9	Роль селекции растений в обществе 1. Искусство и наука селекции растений 2. Применение биотехнологии в селекции растений. 3. Достижения современных селекционеров. 4. Проблемы современной селекции.	ОПК-4	2	-	-	-	-	6
10	История и современное состояние лекарственного растениеводства 1. Ресурсы дикорастущих растений в России. 2. Поиск перспективных видов лекарственных растений. 3. Рациональное использование дикорастущих запасов лекарственных растений.	ОПК-4	2	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	4. Особенности выращивания ле- карственных и эфирномасличных растений.							
11	История и современное состоя- ние отрасли декоративного рас- тениеводства 1. Значение декоративных расте- ний в промышленном, любитель- ском и приусадебном садоводстве. 2. Направления декоративного растениеводства. 3. Основные группы декоративно- цветочных культур, используемых в зеленом строительстве	ОПК- 4, ПКС- 10	2	-	-	-	-	7
12	Научное и практическое овоще- водство южного региона России 1. Научные учреждения и центры селекции овощных культур. 2. Выдающиеся деятели научного и практического овощеводства.	ОПК- 4	2	-	-	-	-	10
13	Научное и практическое плод- водство южного региона России 1. Научные учреждения и центры селекции плодовых культур. 2. Выдающиеся деятели научного и практического плодоводства.	ОПК- 4	2	-	-	2	-	10
14	Научное и практическое вино- градарство южного региона России 1. Научные учреждения и центры селекции винограда. 2. Выдающиеся деятели научного и практического виноградарства.	ОПК- 4	2	-	-	2	-	10
Итого				4	-	6	2	97

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабо-
чей программе дисциплины

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Благородова, Е. Н. Введение в садоводство : метод. указания / Е. Н. Благородова, Н. И. Варфоломеева, А. С. Звягина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/metodichka_dlja_zaochnikov_bakalavrov_vvedenie_v_sadovodstvo_590107_v1_.PDF
2. Благородова, Е. Н. История овощеводства. Учебное пособие / Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2007. – 150 с.
3. Гегечкори, Б. С. Плодоводство (плодовый питомник) : учеб. пособие / Б. С. Гегечкори, Т. Н. Дорошенко, С. С. Чумаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 112 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/2AB_Verstka_Plodovyi_pitomnik_dubl_2.pdf
4. Дорошенко, Т. Н. Научно-исследовательская работа : Метод. указания / сост. Т. Н. Дорошенко, Л. Г. Рязанова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 27 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/metodichka_po_praktike_NIR_373325_v1_.PDF
5. Дорошенко, Т. Н. Питомниководство плодовых культур : метод. указания / сост. Т. Н. Дорошенко, Л. Г. Рязанова, И. В. Горбунов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 54 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/metod._pitomnik_2020_586480_v1_.PDF
6. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование объектов озеленения. Учебное пособие / А. П. Максименко – Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2010. – 288 с.
7. Малтабар, Л. М. Виноградный питомник (теория и практика) / Л.М. Малтабар, Д. М. Козаченко// – Краснодар 2009. –290 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/02_Vinogradnyi_pitomnik.pdf
8. Мухортов, С. Я. История садоводства. Учебное пособие / С. Я. Мухортов. – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет», 2017. – 271 с.
9. Прах, А. В. Технология виноделия. Часть 1 : метод. указания к выполнению лабораторного практикума / сост. А. В. Прах, Е. Н. Толмачева, Л. П. Трошин. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 31 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_vinodelie_ch1.pdf
10. Радчевский, П. П. Районированные сорта винограда Кубани : метод. пособие / сост. П.П. Радчевский, Л.П. Трошин, Д.Е. Хлевный, А.В. Милованов, А.П. Овчарова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с. file:///C:/Users/User/Downloads/Posobie_po_izucheniju_sortov_vinograda_1_600_236_v1_.PDF
11. Радчевский, П. П. Бессемянные сорта винограда / П. П. Радчевский, Л. П. Трошин // Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2008. – 160 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/03_Bessemjannye_sorta_vinograda_uchebnoe_nagljadnoe_posobie.pdf
- Трошин, Л. П. Производственные сорта винограда Евразии. – Краснодар: Алви-Дизайн, 2006. – 208 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_proizvodstvennye_sorta_vinograda_Evrazii_uchebnoe_nagljadnoe_posobie.pdf

12. Трошин, Л. П. Сорта винограда Северного Кавказа / Л. П. Радчевский, Л. П. Трошин, А. И. Мисливский // – Краснодар: КГАУ, 2009. – 280 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/04_Sorta_vinograda_Severnogo_Kavkaza.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
1	Введение в садоводство
2	Учебная практика (ознакомительная)
2	Общее земледелие
2,4,5,6,7	Учебная практика (технологическая)
3	Агрохимия
3	Механизация в садоводстве
3	Полеводство
3	Мелиоративное земледелие в садоводстве
3,4	Селекция и семеноводство садовых растений
4	Интегрированная защита садовых растений
4,5	Плодоводство
4,5	Декоративное садоводство
5	Лекарственные и эфиромасличные растения
6	Овощеводство
6	Виноградарство
8	Хранение, переработка плодов и овощей
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-10. Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	
1	Введение в садоводство
2,4,5,6,7	Учебная практика (технологическая)
3	Субтропические культуры
3	Ампелография и селекция винограда
4	Биология винограда
4,5	Плодоводство
6	Овощеводство
6	Виноградарство
6	Производственная практика (технологическая)
7	Общее виноделие
7	Технология выращивания цветочных культур
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИД ОПК-4: ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. ОПК-4.3. Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Тесты, реферат, контрольная работа
ПКС-10. Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий					
ИД ПКС-10: ПКС-10.1 Анализирует требования садовых культур к	Уровень знаний ниже минимальных требований, име-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много не-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Тесты, реферат, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
агроландшафтам. ПКС-10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий.	ли место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	грубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ОПК-4.

Вопросы для контрольной работы (примеры)

1. Что называют механизацией сельского хозяйства?
2. Назовите основную цель и задачи обработки почвы.
3. Для чего предназначены дождевальные машины?
4. Какие способы орошения с.-х. культур вы знаете?
5. Для чего проводят рыхление почвы на полях, в садах и виноградниках?

Тесты (примеры)

1. Сущность закона равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений:
 - 1. ни один из факторов не может быть заменен другим;**
 2. один из факторов является определяющим;
 3. для различных растений это закон звучит по-разному.
2. Сущность закона возврата веществ в почву:
 - 1. поддержание баланса между выносом питательных веществ из почвы и их поступлением;**
 2. ни один из факторов жизнедеятельности растений не может быть заменен другим;
 3. для различных растений это закон звучит по-разному.
3. Сущность закона плодосмена
 - 1. выращивание сельскохозяйственной культуры должно происходить с чередованием во времени и в пространстве**
 2. культура должна выращиваться бессменно на одном месте
 3. чередование культур не оказывает влияния на урожайность
4. Понятие «Садоводство» в современном понимании этого термина не включает
 - 1. животноводство**
 2. овощеводство
 3. плодоводство
 4. виноградарство
5. Вклад В.И. Эдельштейн в развитие овощеводства включает:
 - 1. установил зависимость между плодородием почвы и густотой стояния растений**
 2. ввел в культуру картофель
 3. ввел в культуру томат
 4. ввел в культуру лук репчатый

Темы рефератов (примеры)

1. А. Т. Болотов – основоположник русской агрономии.
2. Р. И. Шредер и его уникальный труд «Русский огород, питомник и плодородный сад».
3. В. И. Эдельштейн – основатель современной научной школы в овощеводстве.
4. С. М. Вуколов, В. К. Зоз, А. В. Кузнецов – выдающиеся ученые-овощеводы Кубани.
5. Н. И. Вавилов – трагизм жизненного пути и мировая известность.

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ОПК-4.

Вопросы к зачету

1. Понятие цветоводства. Значение предмета, взаимосвязь с другими дисциплинами и отраслями производства.
2. Классификация цветочных культур, характеристика основных групп, характерные представители.
3. Однолетние цветочные культуры. Отличительные особенности этой группы и основные представители.
4. Двулетние цветочные культуры. Отличительные признаки и представители.
5. Многолетние цветочные культуры. Отличительные особенности этой группы и основные представители.
6. Современное состояние отрасли виноградарства в РФ и на юге России.
7. Методы производства овощной продукции.
8. Сортимент и виды плодово-ягодной продукции.
9. Современное состояние виноделия в мире и на юге России.
10. Значение декоративных растений в промышленном садоводстве и в зеленом строительстве.
11. Направления декоративного садоводства.
12. Особенности выращивания лекарственных растений.
13. Ресурсы дикорастущих лекарственных растений в России и на Северном Кавказе.
14. Методы поиска перспективных для использования в медицине лекарственных растений.
15. Научно-исследовательские учреждения Кубани, работающие с овощными культурами: направления их деятельности.
16. Научно-исследовательские учреждения Кубани, работающие с плодово-ягодными культурами: направления деятельности.
17. Научно-исследовательские учреждения Кубани, работающие с культурой винограда: направления деятельности.
18. Значение селекции сельскохозяйственных растений в получении высокого и качественного урожая плодовоовощной продукции.
19. Выдающиеся ученые-селекционеры (овощеводы, плодководы, виноградары) Кубани.
20. Основные направления селекционной работы с овощными культурами.
21. Основные плодовые культуры и их родичи.
22. Всесоюзный НИИ виноделия и виноградарства «Магарач».
23. Возможности культуры винограда в зависимости от среднесуточных сумм активных температур в той или иной зоне.
24. Возможности культуры винограда в зависимости от длины вегетационного периода.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Используя литературные данные, подберите ассортимент ягодных культур для последующей их высадки на приусадебный участок в условиях центральной зоны Краснодарского края.

Задание 2. Используя литературные данные, подберите ассортимент косточковых и семечковых культур для закладки сада на приусадебном участке в условиях центральной зоны Краснодарского края.

Задание 3. Используя литературные данные, подберите ассортимент растений для оформления декоративного огорода в условиях центральной зоны Краснодарского края.

Задание 4. Используя литературные данные, подберите ассортимент для размещения растений на клумбе, расположенной с южной стороны от здания школы в условиях центральной зоны Краснодарского края.

Задание 5. Используя литературные данные, осуществите подбор декоративных растений, используемых для оформления прихожей.

Задание 6. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях северных окон.

Задание 7. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях южных окон.

Задание 8. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях северо-восточных окон.

Задание 9. Используя литературные данные, подберите ассортимент косточковых культур раннего срока созревания для условий центральной зоны Краснодарского края.

Задание 10. Используя литературные данные, подберите ассортимент косточковых культур позднего срока созревания для условий центральной зоны Краснодарского края.

Задание 11. Используя литературные данные, подберите ассортимент орехоплодных культур для условий центральной зоны Краснодарского края.

Задание 12. Используя литературные данные, подберите ассортимент субтропических культур для условий центральной зоны Краснодарского края.

Задание 13. Используя литературные данные, подберите ассортимент декоративно-цветущих летников для условий центральной зоны Краснодарского края.

Задание 14. Используя литературные данные, подберите ранние столовые сорта винограда для озеленения беседки на приусадебном участке в условиях центральной зоны Краснодарского края.

Задание 15. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях неотапливаемых помещений.

Задание 16. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в помещениях с недостаточной влажностью воздуха.

Задание 17. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях компьютерного класса.

Задание 18. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях щелочных почвенных смесей.

Задание 19. Учитывая особенности детской психики и литературные данные, составьте список видов, не рекомендуемый для озеленения детских учреждений.

Задание 20. Используя литературные данные, составьте списки комнатных растений, имеющих колючки. Какие мероприятия по уходу за такими растениями рекомендуют проводить?

Задание 21. Используя литературные данные, составьте списки комнатных растений, содержащих аллергены и алкалоиды. Какие мероприятия по уходу за такими растениями рекомендуют проводить?

Задание 22. Используя литературные данные, составьте списки комнатных растений, имеющих колющие и режущие части (листья, черешки и др.). Какие мероприятия по уходу за такими растениями рекомендуют проводить?

Задание 23. Используя литературные данные, составьте списки комнатных растений с сильным запахом. Какие мероприятия по уходу за такими растениями рекомендуют проводить?

Задание 24. Используя литературные данные, составьте списки комнатных растений с несъедобными плодами. Какие мероприятия по уходу за такими растениями рекомендуют проводить?

7.3.2 Оценочные средства по компетенции ПКС-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-10

Вопросы для контрольной работы (примеры)

1. Питательные свойства и лечебная значимость плодов.
2. Питательные свойства и лечебная значимость овощей.
3. Питательные свойства и лечебная значимость винограда.
4. Какова роль растений в интерьере?
5. Почему тропические растения плохо переносят прямые солнечные лучи?

Тесты (примеры)

1. Выберите представителя группы бесстебельных растений:
а) хлорофитум;
б) диффенбахия;
в) малина.
2. Выберите представителя группы бесстебельных растений:
а) земляника;
б) пальма;

- в) абрикос.
- 3. По внешнему виду комнатные растения делятся на группы:
 - а) растения с одним прямостоячим стеблем;**
 - б) кустистые растения;**
 - в) растения, содержащие в химическом составе эфирные масла.**
- 4. Представители семейства бобовые делятся на группы:
 - а) пищевые;**
 - б) кормовые;**
 - в) субтропические;
 - г) тропические
- 5. Представители семейства бобовых делятся на группы:
 - а) декоративные;**
 - б) лекарственные**
 - в) арктические;
 - г) бактерицидные;

Темы рефератов (примеры)

- 1. Аптека на подоконнике. Лекарственные, фитонцидные, плодовые и витаминные тропические и субтропические растения.
- 2. Цитрусовые растения (сем. Рутовые) в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении веранды.
- 3. Семейство Марантовые в комнатном цветоводстве. Использование калатеи в озеленении учебной аудитории.
- 4. Бромелиевые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении интерьера столовой.
- 5. История возникновения и использования зимних садов.

7.3.2.2. Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции ПКС-10

Вопросы к зачету

- 1. Особенности современного сельскохозяйственного производства.
- 2. Основные культурные растения, используемые человеком.
- 3. Агрономия, как научная основа сельскохозяйственного производства.
- 4. Первые русские агрономы – научные деятели и практики.
- 5. Особенности отрасли овощеводства.
- 6. Народно-хозяйственное значение плодов, овощей, винограда.
- 7. Возникновение отрасли овощеводства и современное состояние.
- 8. Современное состояние отрасли овощеводства защищенного грунта.
- 9. История отечественного плодородства.
- 10. Выдающиеся овощеводы: практики и научные деятели современности.
- 11. Выдающиеся плодороды: практики и научные деятели современности.
- 12. Выдающиеся виноградары: практики и научные деятели современности.

13. История кафедры овощеводства КубГАУ.
14. История кафедры плодководства КубГАУ.
15. История кафедры виноградарства КубГАУ.
16. Происхождение и распространение основных плодовых растений.
17. Происхождение и распространение зеленных культур как источника витаминов для человека.
18. Происхождение и распространение основных овощных растений.
19. Основные семечковые плодовые культуры.
20. Основные косточковые плодовые культуры.
21. Какова роль растений в декоративном садоводстве?
22. Какова роль корня в жизни растений?
23. История развития комнатного садоводства в России.
24. Какова роль растений в фитодизайне интерьера?
25. Цвет и его воздействие на организм человека.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях западных и северо-западных окон.

Задание 2. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях прохладных помещений.

Задание 3. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях помещений с недостаточным количеством освещения.

Задание 4. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в светлых помещениях с недостаточной влажностью воздуха.

Задание 5. Используя литературные данные, подберите растения для выращивания в условиях кислых почвенных смесей.

Задание 6. Используя литературные данные осуществите подбор овощных растений для последующего выращивания их в условиях с недостаточным поливом.

Задание 7. Используя литературные данные, осуществить подбор холодостойких овощных растений, используемых для получения ранней зелени.

Задание 8. Используя литературные данные, осуществить подбор столовых сортов винограда для получения ранней продукции.

Задание 9. Пользуясь каталогом сортов ФГБНУ ВНИИ РИСА, подобрать сортимент овощных культур семейства бобовые с целью выращивания их на приусадебном участке.

Задание 10. Пользуясь каталогом сортов ФГБНУ ВНИИ РИСА, подобрать сортимент овощных культур семейства тыквенные, с целью выращивания их на приусадебном участке.

Задание 11. Пользуясь каталогом сортов ФГБНУ ВНИИ РИСА, подобрать сортимент овощных культур семейства пасленовые, с целью выращивания их на приусадебном участке.

Задание 12. Пользуясь каталогом сортов ФГБНУ ВНИИ РИСА, подобрать сортимент овощных культур семейства луковые, с целью выращивания их на приусадебном участке.

Задание 13. Пользуясь каталогом сортов ФГБНУ ВНИИ РИСА, подобрать сортимент томата, разных сроков созревания, с целью обеспечения конвейерного производства плодовой продукции.

Задание 14. Используя каталог декоративных растений, выберите виды, необходимых для составления проекта тропического сада.

Задание 15. Используя каталог декоративных растений, выберите виды, необходимые для составления проекта субтропического сада.

Задание 16. Используя каталог декоративных растений, выберите виды, необходимые для составления проекта пустынного ландшафта.

Задание 17. Используя каталог декоративных растений, выберите виды, необходимые для составления проекта болотного ландшафта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем контроля во время промежуточной аттестации в форме зачета:

- 1) **«неудовлетворительно»** - минимальный уровень не достигнут;

- 2) «удовлетворительно» - минимальный (пороговый) уровень;
- 3) «хорошо» (средний уровень) - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции на каждом этапе ее формирования;
- 4) «отлично» (высокий уровень) - максимально возможная выраженность компетенции.

При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется

обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Отметка «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) не является достаточной для констатации факта освоения компетенции или ее части. Обучающемуся в ведомости выставляется отметка «неудовлетворительно», возникает академическая задолженность по итогам промежуточной аттестации, требующая ликвидации в установленном порядке.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Благородова, Е. Н. История овощеводства. Учебное пособие / Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2007. – 150 с.
2. Гиш Р. А. Овощеводство юга России. Учебник / Р. А. Гиш, Г. С. Гикало – Краснодар: изд. «Эдви», 2012. – 630 с.
3. Мухортов, С. Я. История садоводства. Учебное пособие / С.Я. Мухортов. – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет», 2017. – 271 с.
4. Самощенко, Е. Т. Плодоводство: учебник / Е. Т. Самощенко, Ю. В. Трунов, Т. Н. Дорошенко, Б. С. Гегечкори – М., «Колос», 2012. – 415 с.
5. Селекция и семеноводство овощных культур [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Старых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20664>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Смирнов, К. В. Виноградарство: учебник / К. В. Смирнов, Л. М. Малтабар, А. К. Раджабов, Л. П. Трошин – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017.- 500 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Благородова, Е. Н. Лекарственные растения. Учебное пособие / Е.Н. Благородова, В. В. Заитченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016 . – 176 с.
2. Кривко, Н. П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 440 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724
3. Крючкова, В. С. Декоративное садоводство с основами ландшафтно-го проектирования. Учебник / В. С. Крючкова, А. Г. Скакова – Инфра -М. 2016. – 524 с.
4. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование объектов озеленения. Учебное пособие / А. П. Максименко – Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2010. – 288 с.
5. Наумкин, В.Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева, Л.А. Манохина, А.Н. Крюков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург :

Лань, 2015. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67475>. — Загл. с экрана.

6. Периодические издания – научно-информационные журналы:

«Гавриш» / Научно-информационный журнал для специалистов защищенного грунта. – М.: НИИОЗГ.

«Картофель и овощи» / Научно-производственный и популярный журнал. – М.

«Вестник овощевода» / Научно-информационный журнал для специалистов открытого грунта.

«Виноградарство и виноделие» / Научно-информационный журнал для специалистов.

«Плодоводство» / Научно-информационный журнал для специалистов.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>

2. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мухортов, С. Я. История садоводства. Учебное пособие / С. Я. Мухортов. – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет», 2017. – 271 с.

2. Благородова, Е. Н. История овощеводства. Учебное пособие / Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2007. – 150 с.

3. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование объектов озеленения. Учебное пособие / А. П. Максименко – Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2010. – 288 с.

4. Благородова, Е. Н. Введение в садоводство : метод. указания / Е. Н. Благородова, Н. И. Варфоломеева, А. С. Звягина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/metodichka_dlja_zaochnikov_bakalavrov_vvedenie_v_sadovodstvo_590107_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Введение в садоводство	Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2		Помещение №528 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,7м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, теку-	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		щего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	
3		Помещение №537 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 70,8м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образова-

	<p>тельными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной

доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Введение в садоводство	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного обо-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		рудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Введение в садоводство	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

Практическая подготовка по дисциплине «Введение в садоводство»

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
Методы производства овощной продукции. Особенности выращивания овощей в открытом грунте. Степени уборочной спелости овощей. Понятие о расчетной и фактической густоте стояния растений. Принцип расчета планируемой урожайности овощей.	2	Е.Н. Благородова, доцент каф. овощеводства
Итого	2	

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемое оборудование
Подбор и оценка субстрата для выращивания рассады овощных культур. Проведение пикировки сеянцев, оценка качества выполненной работы. Подбор оптимальной площади питания рассады различных овощных культур в зависимости от планируемого возраста.	2	Различные субстраты для выращивания рассады, кассеты с различной конфигурацией и площадью ячеек. Емкости для выращивания рассады многоразового и одноразового использования (лотки, стаканчики, горшки, таблетки и др.). Перлит, вермикулит, кокосовая стружка, минеральная вата.
Оценка зеленых насаждений на примере конкретного объекта. Подбор основных групп декоративно-цветочных культур, используемых наиболее часто в зеленом строительстве. Оценка элементов архитектуры и ландшафтного строительства на данном объекте.	2	Зеленые насаждения ботанического сада КубГАУ. Многолетние древесные, кустарниковые растения. Однолетние и многолетние цветочные культуры.
Итого	4	