

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета



профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022г.



Рабочая программа дисциплины

Региональная и отраслевая экономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированной программе аспирантуры)

Научная специальность:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень высшего образования

подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Краснодар

2022

Рабочая программа дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 18.04.2022 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г., № 11.

Председатель

методической комиссии,

профессор

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о теоретических и методологических подходах, используемых при решении задач, связанных с управлением региональной и отраслевой экономикой;
- усвоить навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики;
- научить аспирантов определять проблемы и перспективы развития экономики и управления отраслями в регионах России, на практике применять базовые методы управления экономикой в современных условиях;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей;
- оценку экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям

национального хозяйства;

- особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой;
- факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков;
- особенности регионального стратегического планирования.

Уметь:

- проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов;
- проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов;
- осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях;
- изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

Владеть:

- профессиональной терминологией и методологией дисциплины;
- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, видами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, методами оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе:	46
— аудиторная по видам учебных занятий	
— лекции	24
— практические	22
— лабораторные	
— внеаудиторная	
— зачет	
— экзамен	36
— рефераты	

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Самостоятельная работа в том числе:	62
— различные виды самостоятельной работы	62
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Тема 1. Развитие теории региональной экономики и отраслевых рынков. Предмет, задачи, содержание дисциплины и ее место среди изучаемых дисциплин. Структура и закономерности развития экономических отношений. Макроэкономические и микроэкономические теории. Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Рыночная концентрация и монополия, власть, барьеры входа на рынок. Региональные структуры потребительской кооперации. Региональная экономика как отрасль знаний. Содержание понятия «регион» и его функции. Место региональной экономики в современной науке.	4	2	2		4
	Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий,	4	2	2		4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия. Принципы размещения организаций, отраслей, предприятий потребительской кооперации в регионах.					
	<p>Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей.</p> <p>Территориальная организация национальной экономики, формы организации хозяйства, территориально-производственные комплексы, промышленные и транспортные узлы и их влияние на расселение и формирование населенных пунктов. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Территориальная организация регионального экономического развития. Типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.</p>	4	2	2	6	
	<p>Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.</p> <p>Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства. Теория переходной экономики и трансформация социально-экономических</p>	4	2	2	6	

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	систем. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.					
	<p>Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков.</p> <p>Экономическая сущность регионального рынка. Система региональных рынков. Региональный потребительский рынок. Региональный рынок труда. Региональный рынок средств производства. Региональный финансовый рынок Региональный рынок недвижимости Региональный информационный рынок. Региональный аграрный рынок</p>	4	2	2	6	
	<p>Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы.</p> <p>Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал (природно-экологическая система отношений, достоинства и недостатки); ресурсно- производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений). Основные региональные задачи экономического потенциала.</p>	4	2	2	6	
	<p>Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов.</p> <p>Схема функционирования экономики региона. Система региональных счетов (СРС) и система национальных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП). Разработка важнейших региональных социально- экономических показателей (индикаторов). Общие вопросы моделирования региональной экономики. Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования</p>	4	2	2	6	

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы. Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения. Социальная роль потребительской кооперации.					
	Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления. Методологическая основа построения новой системы управления. Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления». Определение регионального управленческого решения. Этапы и операции, присущие управленческому процессу. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения. Взаимодействие «центра» и региона.	4	2	2	6	
	Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах. Программа развития региона. Планирование инфраструктуры. Региональное планирование. Бюджетная политика. Методы прогнозирования. Теории и методы региональной экономики.	4	2	2	6	
	Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления. Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику. Государственное регулирование развития отраслей. Процесс стратегического планирования территорий. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней	4	2	2	6	

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	доходов населения. Перспективы сближения регионов. Основные этапы и проблемы развития федерализма в Российской Федерации. Необходимость новой стратегии территориального развития страны.					
	Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства. Влияние регионального предпринимательства на социально-экономическую ситуацию в регионах и стране в целом. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства.	4	4	2	6	
			24	22		62

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник / М. П. Буров. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358131>

2. Плисецкий Е.Л. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 532 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-489050#page/1>

3. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-489882#page/1>

Дополнительная учебная литература

1. Лимонов Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitiye-v-2-t-tom-1-469046#page/2>

2. Экономика отраслевых рынков : учебник / под ред. Н. В. Пахомовой, К. К. Рихтера. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. – 640 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=374008>

3. Сологубова, Г. С. Экономика конгрессно-выставочной деятельности: учебник для вузов / Г. С. Сологубова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. <https://urait.ru/viewer/ekonomika-otraslevyih-rynkov-487967#page/2>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3	Электронный каталог научной библиотеки	Универсальная	http://elib.kubsau.ru/mega-pro/web
4	Znanium	Универсальная	http://znanium.com/
5	РУКОНТ	Универсальная	https://lib.rucont.ru
6	Юрайт	Универсальная	https://urait.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Региональная и отраслевая экономика : метод. указания / сост. А. В. Толмачев, И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 49 с.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Гарант	Правовая
2	КонсультантПлюс	Правовая

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Региональная и отраслевая экономика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Региональная и отраслевая экономика	114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

11 Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ФГТ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также

пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Обучающиеся с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Структура и закономерности развития экономических отношений, способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность, факторы его трансформации.
2. Способы и критерии типологизации экономических систем, смешанные экономические системы.
3. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
4. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества: состав, структура и динамика.
5. Общие экономические теории: теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства и др.
6. Теория фирмы и организации отраслевых рынков.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
8. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
9. Теория экономического роста. характеристика моделей.
10. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.
11. Теория трансформации социально-экономических процессов.
12. Формирование экономики отраслевых рынков как науки, понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков.
13. Рыночная концентрация и монопольная власть, барьеры входа на рынок.
14. Региональная экономика как отрасль знаний, теории и методы региональной экономики: теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.
15. Социально – экономическое районирование и административно – территориальное деление.
16. Социально – экономические функции потребительской кооперации.
17. Содержание понятия «регион» и его функции, экономический и социальный подходы к региону.

18. Дифференциация продукта на отраслевых рынках, государственная отраслевая экономика.

19. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях.

20. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

21. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

22. Принципы размещения организаций, отраслей, предприятий потребительской кооперации в регионах.

23. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей

24. Экономические связи региона, формирование системы взаимодействующих регионов, региональные экономические системы, национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

25. Территориальная организация регионального экономического развития, типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.

26. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России.

27. Региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

28. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков

29. Основы существования развитого регионального рынка, виды региональных рынков, система региональных рынков.

30. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

31. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, региональные проблемы в сфере трудаи занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.

32. Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.

33. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.

34. Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости.

35. Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационного рынка, спрос и предложение на региональном информационном рынке, функции информационного рынка, структура информационного рынка.

36. Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.

37. Разработка направлений решения проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рационального использования природно-ресурсной базы.

38. Принципы общественного разделения труда, противоречия между территориальным разделением труда и отраслевым.

39. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.

40. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов.

41. Принципы исследования развития системы управления, методологические основы построения новой системы управления, отличия объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.

42. Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение, этапы разработки управленческого решения; требования, предъявляемые к выбору управленческого решения в регионе.

43. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

44. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития.

45. Экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного

самоуправления.

46. Стратегия развития многофункциональной деятельности потребительской кооперации.

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный один или несколько правильных ответов. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Укажите направления процесса стратегического управления АПК:

- а) максимальное использование потенциала объекта управления в тесной связи с внешней средой
- б) исследование объекта управления
- в) минимальное использование потенциала объекта управления
- г) обеспечение финансовой устойчивости предприятия

2. Укажите группировку факторов в стратегическом управлении региональной аграрной экономики:

- а) 3 аспекта
- б) 2 аспекта
- в) 4 аспекта
- г) 5 аспектов

3. Укажите этап экономического аспекта, на котором осуществляется сбор, обработка, обобщение информации и ее экономический анализ:

- а) ситуация
- б) проблема
- в) разработка и реализация программ развития АПК
- г) целеполагание

4. Организационный аспект предполагает:

- а) исследование системы управления
- б) определение системы потребностей
- в) анализ взаимодействия системы управления с внутренними и внешними группами влияния
- г) рациональное расходование имеющихся ресурсов

5. Укажите характеристики слепого механизма управления стратегическим развитием регионального аграрного сектора:

- а) отсутствие стратегии развития функционирования в зависимости от постоянных изменений, отсутствием эффективности использования ресурсов
- б) взаимосвязью экономической эффективности и адаптивной организационной структуры без учета действия групп влияния
- в) выработкой стратегии единственным критерием отбора вариантов
- г) учетом только организационного аспекта

6. Определите главные задачи прогнозирования и планирования развития регионального аграрного сектора:

- а) максимизация объема конечной продукции АПК
- б) приближение объема и структуры производства продукции к объемам и структуре потребностей в ней
- в) минимизация издержек производства с/х продукции
- г) приведение в соответствие развития производительных сил и конкретных форм производственных отношений

7. Укажите организационно-технические принципы управления регионального аграрного сектора:

- а) отраслевой(цеховой) принцип
- б) комбинированный принцип
- в) территориальный принцип
- г) принцип единоначалия и коллегиальности д) принцип главного звена

8. Система взаимосвязанных и взаимодействующих звеньев и отдельных работников, наделённых и располагающих материально-технической базой для осуществления эффективного управления всеми сторонами деятельности объекта и достижения поставленных целей, – это

- а) аппарат управления
- б) структура управления
- в) управления механизм
- г) элемент управления
- д) форма управления

9. Определите систему организации общественного производства применительно к аграрной экономике:

- а) механизм хозяйствования
- б) сельское хозяйство страны
- в) система хозяйствования
- г) формы хозяйствования
- д) экономический механизм

10. Определите, как называется совокупность связей и взаимодействий между отдельными работниками, структурными подразделениями и в коллективе как целостной системе в ходе реализации управляющих воздействий:

- а) отношения управления
- б) структура управления
- в) форма управления
- г) система управления
- д) стиль управления

11. Комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов или последствий их деятельности для эффективного достижения поставленных экономических целей, называется:

- а) экономической политикой
- б) микроэкономикой
- в) макроэкономикой
- г) позитивной экономикой

12. Законы природы отличаются от экономических законов тем, что они

- а) создаются людьми
- б) вечны
- в) не зависят от воли людей
- г) открываются и применяются людьми в рамках экономических отношений

13. Методом исследования экономических процессов, при котором познание идет от общего к частному, является: _____.

14. Укажите обязанности группы управления государственной собственностью:

- а) обязанности по формированию и развитию инфраструктурных служб и хозяйств, обеспечивающих аграрное производство высококачественным семенным материалом и высокопродуктивными породами с/х животных
- б) определение системы потребностей и рациональных форм их удовлетворения
- в) сбор, обработка, обобщение информации, ее анализ
- г) разработка и реализация федеральных и региональных программ развития АПК

15. Совокупность отраслей, обеспечивающих производство сельскохозяйственной продукции и сырья, ее сохранность, транспортировку, переработку и доведение до потребителей, представляет собой:

- а) агропромышленный комплекс
- б) сельское хозяйство
- в) аграрная политика
- г) продовольственная безопасность

1.3. Примерные темы докладов

1. Основные проблемы экономики, технологический выбор, альтернативные издержки.
2. Совершенная конкуренция: выбор объема производства и цены.
3. Чистая монополия: определение цены и объема производства.

4. Монополистическая конкуренция: определение цены и объема производства.
5. Олигополия: модели, особенности поведения относительно цены и объема производства.
6. Рынок труда: сущность, модели, понятие и виды заработной платы.
7. Национальная экономика, ее цели, элементы и структура.
8. Инвестиции: сущность, функции, виды, источники.
9. Налоговая система, ее элементы, принципы налогообложения.
10. Государственный бюджет, его структура, проблемы функционирования: бюджетный дефицит и государственный долг.
11. Социальная политика государства.
12. Сущность, причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
13. Инфляция, ее причины, виды и социально-экономические последствия.
14. Экономические циклы: сущность, виды, характеристика фаз.
15. Экономический рост, его факторы и типы.
16. Антиинфляционная политика государства.
17. Региональная структура управления.
18. Информационное обеспечение управления регионом.
19. Типологизация регионов в стране.
20. Экономическое районирование.
21. Региональный хозяйственный комплекс,
22. Теории регионального роста Хенгерстранда, Гирша и их применение в России
23. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.
24. Межрегиональное экономическое взаимодействие.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к кандидатскому экзамену

- 1) Структура и закономерности развития экономических отношений. Макроэкономические и микроэкономические теории.
- 2) Формирование экономики отраслевых рынков как науки.
- 3) Рыночная концентрация и монопольная власть, барьеры входа на рынок. Региональные структуры потребительской кооперации.
- 4) Региональные структуры потребительской кооперации, формирование и функционирование региональных кооперативных организаций и предприятий.
- 5) Место региональной экономики в современной науке.
- 6) Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природноресурсный, демографический, производственный потенциал),

производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

7) Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

8) Принципы размещения организаций, отраслей, предприятий потребительской кооперации в регионах.

9) Территориальная организация национальной экономики, формы организации хозяйства, территориально-производственные комплексы, промышленные и транспортные узлы и их влияние на расселение и формирование населенных пунктов.

10) Процесс стратегического планирования территорий, дифференциация уровней экономического развития и уровней доходов населения регионов, перспективы сближения регионов.

11) Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации, этапы и проблемы развития федерализма в стране, необходимость новой стратегии территориального развития страны.

12) Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства, влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах и стране в целом.

13) Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов.

14) Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику, государственное регулирование развития отраслей.

15) Стратегия развития отраслевой структуры промышленности, строительства и транспортного комплекса.

16) Стратегия развития сельского хозяйства с учетом отраслевых особенностей.

17) Стратегия развития услуг связи, торговли и общественного питания.

18) Эффективность экономического потенциала региона, направления его повышения.

19) Региональные экономические системы.

20) Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

21) Территориальная организация регионального экономического развития.

22) Типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.

23) Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.

24) Пространственная (территориальная) структура экономики.

25) Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

26) Теория переходной экономики и трансформация социально-экономических систем.

27) Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

28) Экономическая сущность регионального рынка. Система региональных рынков.

29) Региональный потребительский рынок.

30) Региональный рынок труда.

31) Региональный рынок средств производства.

32) Региональный финансовый рынок

33) Региональный рынок недвижимости

34) Региональный информационный рынок.

35) Региональный аграрный рынок

36) Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое.

37) Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал (природно-экологическая система отношений, достоинства и недостатки); ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений).

38) Основные региональные задачи экономического потенциала. Схема функционирования экономики региона.

39) Регион как подсистема национальной экономики, система региональных счетов и система национальных счетов, валовой региональный продукт, разработка региональных межотраслевых балансов.

40) Теоретико-аналитические и прикладные модели функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

41) Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

42) Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов).

43) Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

44) Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения.

45) Социальная роль потребительской кооперации.

- 46) Методологическая основа построения новой системы управления.
- 47) Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой.
- 48) Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления».
- 49) Определение регионального управленческого решения.
- 50) Этапы и операции, присущие управленческому процессу.
- 51) Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения.
- 52) Программы развития региона, планирование инфраструктуры, региональное планирование, бюджетная политика, методы прогнозирования, опыт зарубежных стран.
- 53) Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику.
- 54) Государственное регулирование развития отраслей.
- 55) Дифференциация уровней экономического развития регионов.
- 56) Дифференциация региональных уровней доходов населения.
- 57) Перспективы сближения регионов. Кластерный подход.
- 58) Основные этапы и проблемы развития федерализма в Российской Федерации.
- 59) Необходимость новой стратегии территориального развития страны.
- 60) Влияние регионального предпринимательства на социально-экономическую ситуацию в регионах и стране в целом.
- 61) Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей.