

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии и  
экологии, профессор



А. И. Радионов  
«15» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Охрана природы**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

05.04.06 Экология и природопользование

**Направленность**

«Экология и природопользование»

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Форма обучения**

Очная

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Охрана природы» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 897.

Автор:

канд. биол. наук, доцент



А.Г. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,

д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель

методической комиссии,

к.б.н., доцент



Н.В. Швыдкая

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы,

д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения «Охрана природы» является формирование комплекса знаний о природоохранных мероприятиях направленных на обеспечение существования и функционирования природных комплексов, базирующегося на осознании комплексности, взаимообусловленности и глобальности экологических процессов и активного отношения к решению соответствующих экологических проблем, и умения применять их в своей будущей профессиональной деятельности

### **Задача дисциплины:**

– способность использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

**ОПК-2.** Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

## 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Охрана природы» является дисциплиной по выбору части АОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

## 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	—
— лекции	6	—
— практические (лабораторные)	26	—
— внеаудиторная	1	—
— зачет	1	—
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b>	39	—
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	39	—
<b>Итого по дисциплине</b>	72/2	—
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Введение в курс дисциплины «Охрана природы»</b> Взаимодействие общества и природы. Природопользование и экологические проблемы. Природоохранный «инстинкт» человека на ранней стадии развития общества. Особенности развития природоохранной деятельности в России. «Охрана природы» как комплексная научная дисциплина и часть современного управления природопользованием	ОПК-2	1	2	-	2	-	-	-	9
2	<b>Тема 2. Особо охраняемые территории России и мира.</b> Категории ООПТ их характеристики и задачи. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Историческая справка об охраняемых природных территориях мира	ОПК-2	1	2	-	8	-	-	-	6
3	<b>Тема 3. Представление об управлении в сфере охраны окружающей среды.</b> Механизмы регулирования и методы управления: представление о «жестком» и «мягком» управлении. Правовые (административные), экономические и информационные методы охраны окружающей среды и их сочетание в практике управления	ОПК-2	1	2	-	4	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
4	<b>Тема 4. Административные методы охраны природы.</b> Экологическое нормирование как основы для разработки административных методов управления. Система экологического нормирования, стандартизация и техническое регулирование охраны окружающей среды в России. Современное законодательство Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Экологическое лицензирование и сертификация.	ОПК-2	1	-	-	4	-	-	-	6
5	<b>Тема 5. Экономические и рыночные механизмы охраны природы.</b> Представление об экономическом регулировании охраны окружающей среды как мягком управлении. Теоретические основы экономических методов охраны окружающей среды. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду: подходы к расчетам, экономическая сущность, проблемы внедрения и развития системы платежей. Экологическое страхование и проблемы его внедрения в России. Экологические менеджмент. Оценка экологической эффективности проектов и продукции.	ОПК-2	1	-	-	4	-	-	-	6
6	<b>Тема 6. Законодательство России об ООПТ.</b> Правовой режим государственных природных заповедников, национальных парков, государственных природных заказников, памятников природы.	ОПК-2	1	-	-	4	-	-	-	6
Итого				6	-	26	-	-	-	39

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс]/ Стишов М.С.– Электрон. текстовые данные.– М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012.– 284 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13504>.– ЭБС «IPRbooks».

2. Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. – Ставрополь : СтГАУ, 2006. – 344 с. – ISBN 5-9596-0346-2 . – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5715> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ляпустин С.Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляпустин С.Н., Жеребкин Г.Н., Фоменко П.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010.– 52 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13485> .– ЭБС «IPRbooks»

4. Степаницкий В.В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках [Электронный ресурс]: справочно-методическое пособие/ Степаницкий В.В., Крейндин М.Л., Куксин Г.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006.– 162 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13480>.– ЭБС «IPRbooks».

5. Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.– 459 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482>.– ЭБС «IPRbooks».

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

1	Б1.В.ДВ.01.01 Заповедное дело
1	Б1.В.ДВ.01.02 Охрана природы
2	Б1.В.02 Глобальные проблемы экологии и природопользования
2	Б1.В.10 Современные системы природопользования и устойчивое развитие
1	Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности</b>					
<b>Индикаторы достижения компетенций:</b> <b>ОПК-2.1.</b> Выявляет основные факторы, нарушающие устойчивость природных систем <b>ОПК-2.2.</b> Анализирует основные глобальные проблемы экологии и природопользования <b>ОПК-2.3.</b> Понимает особенности современных систем природопользования <b>ОПК-2.3.</b> Знает характеристику основных режимов заповедания <b>ОПК-2.4.</b> Использует специальные и новые разделы экологии и природопользования для анализа мероприятий по охране природы <b>ОПК-2.5.</b> Анализирует основные проблемы экологии и природопользования в региональном аспекте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Рефераты Контрольная работа Тесты Вопросы и задания для проведения зачета

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО**

**Оценочные средства по компетенции ОПК-2 для текущего контроля разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».**

#### **Вопросы для устного опроса или контрольной работы**

1. Структура современной экологии и критерии дифференциации ее основных разделов?
2. Какие экологические проблемы называют «глобальными» и почему?
3. Что общего в понятиях «охрана природы» и «охрана окружающей среды» в чем у них различия?
4. Какие факторы инициировали формирование дисциплины «охрана природы»?
5. Формы взаимодействия природы и общества
6. Какой вклад в экологию внес В.И Вернадский?
7. Охрана природы как научная дисциплина
8. Назовите русских ученых, которые внесли вклад в развитие экологии?
9. В чем заключается основное отличие представлений современных экологов от взглядов ученых периода «золотого века» теории экологии?
10. Какие проблемы стоят перед современной российской экологией?
11. Система охраняемых природных территорий Краснодарского края и перспективы ее развития.
12. Современные проблемы сохранения ресурсов биоразнообразия.
13. Система охраняемых природных территорий в России и за рубежом.
14. Характеристика заповедников.
15. Характеристика заказников.
16. Характеристика национальных парков.
17. Какие можно выделить категории ООПТ?
18. Каковы основные задачи создания заповедников?
19. Где и в каком году были определены главные задачи создания ООПТ?
20. Перспективы международного сотрудничества в природоохранной деятельности.
21. В чем заключается правовые методы охраны природы?
22. Последовательность этапов развития международного сотрудничества в области охраны природы
23. Кратко охарактеризуйте механизмы «жесткого управления» и мягкого регулирования в сфере охраны природы. Приведите примеры.
24. Приведите примеры административных, экономических и информационных методов охраны окружающей среды.
25. Управление охраной природы и экологический менеджмент.
26. Механизмы регулирования и методы управления: представление о «жестком» и «мягком» управлении.
27. Правовые (административные), экономические и информационные методы охраны природы и их сочетание в практике управления.
28. Каковы основные направления международного сотрудничества в области охраны природы?
29. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства.
30. Комплексные экологические нормативы.
31. Лицензирование в области природопользования.
32. Экологическая сертификация.
33. Экологический контроль деятельности, связанной с воздействием на окружающую среду.



34. Роль экологического аудита в современной системе управления природопользованием и охраной окружающей среды.
35. Информационное обеспечение природоохранной деятельности.
36. Ответственность за нарушение правил, предписанных законом «Об ООПТ».
37. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий
38. Порядок создания природных парков.
39. Режим особой охраны территорий природных парков.
40. Общие положения заказников.
41. Порядок создания государственных природных заказников.
42. Порядок создания государственных природных заказников.
43. Общие положения заповедников.
44. Порядок создания государственных природных заповедников.

### **Темы рефератов**

1. История развития системы мероприятий направленных на охрану природы в России.
2. Взаимодействие человека и природы на ранних этапах его развития.
3. Региональные экологические проблемы.
4. Глобальные экологические проблемы.
5. Мировое сообщество в борьбе за сохранение окружающей среды и природы.
6. Классификация ООПТ Краснодарского края.
7. Хозяйственная деятельность разрешенная на различных ООПТ.
8. Дендрологические парки и ботанические сады России.
9. Объекты всемирного природного наследия в России.
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты России.
11. Международное сотрудничество в сфере охраны природы.
12. Правовые основы охраны природы и окружающей среды.
13. Анализ форм управления и категорий ФООПТ.
14. Организация природоохранных мероприятий на предприятиях отраслей народного хозяйства
15. Государственное регулирование использования биоресурсов
16. Проблемы ресурсосбережения, охраны природы и окружающей среды в сельском хозяйстве
17. Экономическое регулирование водопользования на предприятии.
18. Перспективы развития системы экологического страхования в России.
19. Управление охраной окружающей среды на основе наилучших доступных технологий.
20. Государственное регулирование использования биоресурсов
21. Водно-болотные угодья Приазовских плавней.
22. Заказники Краснодарского края.
23. Важнейшие памятники природы Краснодарского края.
24. Национальные парки России.
25. Национальные природные парки Северного Кавказа.

### **Тесты**

- 1: Весь окружающий человека мир, во всём многообразии его форм и проявлений» – это
- :определение понятия «природа» в узком смысле
- :определение понятия «природа» в широком смысле
- :определение «второй природы»
- :определение понятия «общество»

2: Что не является примером гармоничного сосуществования человека с природой?

- : охрана редких видов животных
- : очищение загрязнённых океанов, морей и рек
- : вырубка лесов Амазонки
- : борьба с таянием ледников

3: Причины разрушения озонового слоя Земли:

- : углекислый газ
- : сероводород
- : угарный газ
- : фреоны

4: Укажите, кто и когда ввел термин «природопользование»

1. К.Маркс	А) 1854 г.
2. Н.Ф.Реймерс	Б) 1935 г.
3. М.Д. Лемешев	<b>В) 1958 г.</b>
4. В.И. Вернадский	Г) 1970 г.
5. Ю.Н.Куражковский	Д) 1982 г.

5: Проблемы, которые невозможно решить усилиями одной, отдельно взятой страны, считаются ... проблемами:

- : общечеловеческими
- : социальными
- : региональными
- : универсальными
- : глобальными

6.: ... - природные или созданные человеком объекты, приоритетными задачами по отношению к которым, по мнению ЮНЕСКО, являются их сохранение и популяризация в силу особой культурной, исторической или экологической значимости.

- Всемирное наследие
- Памятники природы
- Природные парки
- Государственные природные заповедники (в том числе биосферные)

7: Когда создан первый советский заповедник (Астраханский)?

- В апреле 1919 г.
- В феврале 1916 г.
- В марте 1918 г.
- В мае 1917 г.

8: В начале 1984 года в СССР насчитывалось ... заповедников.

- 140
- 150
- 110
- 180

9: Верное утверждение о заповедниках:

- Неприкосновенным является весь природный комплекс, включая его минеральные богатства, растительный и животный мир

- Неприкосновенным является весь природный комплекс, кроме гидрологического режима водных объектов самого заповедника и сопредельных территорий
- Неприкосновенным является не весь природный комплекс заповедника, а только растительный и животный мир
- Можно размещать на территории заповедника промышленные и сельскохозяйственные предприятия и их отделения, если они не оказывают отрицательного влияния на охраняемые в данном заповеднике виды флоры и фауны

10: Отличие заповедника от заказника?

- Различный режим охраны
- Имеется один частный владелец
- Охраняется законом
- Это одно и то же

11: ... - охраняемая территория, на которой защита наиболее представительных для данной зоны природных комплексов сочетается с научными исследованиями, долговременным мониторингом среды и образованием в области охраны природы.

- Биосферный заповедник
- Заказник
- Заповедник
- Национальный парк

12: Самый крупный заповедник на территории России?

- Большой Арктический
- Баргузинский заповедник
- Кроноцкий заповедник
- Путоранский заповедник

13: Старейший заповедник, действующий на территории России?

- Баргузинский заповедник
- Воронежский заповедник
- Кроноцкий заповедник
- Восточно-Уральский заповедник

14: Сколько на территории России насчитывается национальных парков?

- 39
- 32
- 48
- 56

15: В начале 1984 года в СССР насчитывалось ... национальных парков.

- 10
- 24
- 37
- 15

16: Целью создания заповедников и национальных парков является?

- Сохранение редких и исчезающих видов животных и растений
- Защита от деградации или рекультивация земель
- Соккрытие военных объектов стратегического назначения
- Обеспечение природными ресурсами коренного населения прилегающих территорий

17: Зачем изначально создавали Баргузинский заповедник?

- Для сохранения и увеличения численности соболя
- Для сохранения и увеличения численности амурских тигров
- Для улучшения экологической обстановки
- Для защиты водных ресурсов Байкала от загрязнения

18: Первыми заповедниками в истории нашей страны являлись?

- Охотничьи угодья правителей
- Нетронутые хозяйственной деятельностью территории
- Места рекреационного назначения
- Места захоронений правителей

19: Подходом к выделению особых территорий не является?

- Использование в промышленных и хозяйственных целях
- Идея необходимости охраны ресурсов
- Культовый - сохранение мест, где присутствует непостижимое начало
- Эстетический - стремление сохранить живое, красоту нетронутой природы

20: В каком веке в Америке появились первые национальные парки?

- XIX в.
- XXI
- XVIII
- XX

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

**Компетенция: Способность использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-2).**

#### **Вопросы к зачету**

- 1 Охрана природы как комплексная научная дисциплина: ее структура и связь с естественнонаучными дисциплинами.
- 2 Приведите и кратко охарактеризуйте современные экологические проблемы природопользования.
- 3 Кратко охарактеризуйте механизмы «жесткого управления» и мягкого регулирования в сфере охраны окружающей среды. Приведите примеры.
- 4 Приведите примеры административных, экономических и информационных методов охраны окружающей среды.
- 5 Управление охраной окружающей среды и экологический менеджмент.
- 6 Кратко охарактеризуйте систему экологического нормирования в России.
- 7 Современные тенденции в сфере экологического нормирования и технического регулирования охраны окружающей среды.
- 8 Как организована система экологической сертификации в России?
- 9 Дайте краткую характеристику системы экологического лицензирования в России.
- 10 Представление о наилучших доступных технологиях. Примеры технологий.
- 11 Теоретические основы экономических методов регулирования охраны окружающей среды.
- 12 Система природоохранных платежей в России.
- 13 Платежи за негативное воздействие: принципы расчета, основные тенденции в формировании системы платежей.

- 14 Экологическое страхование: экономическая сущность, современное состояние в России и перспективы развития.
- 15 Основные проблемы формирования качества атмосферного воздуха.
- 16 Важнейшие антропогенные источники загрязнения атмосферы.
- 17 Правовое регулирование качества атмосферного воздуха в России.
- 18 Экономическое стимулирование охраны атмосферы.
- 19 Инженерно-технические методы снижения загрязнений атмосферы.
- 20 Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения поверхностных вод суши.
- 21 Правовое регулирование охраны и использования поверхностных вод суши.
- 22 Экономическое регулирование качества поверхностных вод и использования ресурсов гидросферы.
- 23 Инженерно-технические методы снижения загрязнений гидросферы.
- 24 Особенности нормирования качества подземных вод.
- 25 Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения подземной гидросферы.
- 26 Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения вод Мирового океана.
- 27 Аварийные загрязнения морей: особенности количественной и стоимостной оценки ущерба, страхования и компенсаций.
- 28 Категорирование земельного фонда в России.
- 29 Методы качественной, количественной и стоимостной оценки земельных ресурсов.
- 30 Основные источники воздействий на земельные ресурсы и последствия нерационального использования земель.
- 31 Приведите краткую характеристику рекультивационных и ремедиационных технологий: основные принципы, возможности, ограничения, эффективность.
- 32 Современные проблемы сохранения ресурсов биоразнообразия.
- 33 Правовые основы использования биоресурсов в России.
- 34 Лицензирование и выделение квот на изъятие биоресурсов
- 35 Экономическое стимулирование охраны ресурсов биоты.
- 36 Единая государственная система экологического мониторинга.
- 37 Кадастры природных ресурсов.
- 38 Организация первичного учета и государственной статистической отчетности в области охраны окружающей среды на предприятиях.
- 39 Геоинформационные системы экологической направленности.
- 40 Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.
- 41 Унификация природоохранного законодательства и системы экологических стандартов на межгосударственном уровне.
- 42 Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности.
- 43 Экологические требования при создании инвестиционно-строительных проектов.
- 44 Современные системы управления охраной окружающей среды. Стандартизация в сфере экологического менеджмента.
- 45 Система охраняемых природных территорий в России и за рубежом.

### **Задания для проведения зачета**

#### **Задание 1. Установите соответствие:**

1. комплексный профиль заказчика	а. предназначен для сохранения и восстановления объектов и комплексов неживой природы
----------------------------------	---

2. биологический профиль заказника	б. предназначен для сохранения и восстановления природных комплексов или ландшафтов
3. гидрологический профиль заказника	в. предназначен для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экосистем
4. геологический профиль заказника	г. предназначен для восстановления и сохранения редких и исчезающих видов растений и животных

**Задание 2.** Установите соответствие:

1. охранный зона	а. предназначена для организации экологического просвещения
2. рекреационная зона	б. предназначена для размещения мест ночлега
3. зона обслуживания посетителей	в. обеспечивает условия для сохранения природных комплексов и объектов
4. зона познавательного туризма	г. предназначена для отдыха

**Задание 3.** Заполнить таблицу

№	Вид правонарушения	Вид ответственности
1	Нарушение заповедного режима	
2	Уничтожение особей «краснокнижных» видов	
3	Изъятие особей живых организмов на природно-заповедной территории	
4	Охота и рубка деревьев на природно-заповедной территории в особо крупных размерах	

**Задание 4.** Заполнить таблицу

№	Экосистема	Лимитирующий фактор существования экосистемы
1	Лесные экосистемы	
2	Степные экосистемы	
3	Пойменные экосистемы	

**Задание 5.** Известно, что площадь зеленых насаждений в новом микрорайоне города составляет 65 %. В озеленении использовано 30 % хвойных пород и 70 % лиственных. Оцените экологическое состояние территории по индикаторным растениям, если зоной экологического бедствия считается менее 10 % площади зеленых насаждений (в расчете на 1 человека), зоной чрезвычайной экологической ситуации – 10-30 %, а нормой – более 90 %?

**Задание 6.** Предложите виды растений, произрастающих на территории Кубанского ГАУ, в том числе на территории дендрария, которые могут быть использованы для биоиндикации состояния окружающей среды. Обоснуйте свой выбор.

**Задание 7.** Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Заказник			

2	Заповедник			
---	------------	--	--	--

**Задание 8.** Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Национальный парк			
2	Природный парк			

**Задание 9** Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Охраняемые наземные и морские ландшафты			
2	Водно-болотные угодья			

**Задание 10.** Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Дендрологические парки и ботанические сады			
2	Памятники природы			

**Задание 11.** Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

№	ООПТ	определение	цели создания	пример
1	Лечебно-оздоровительные местности и курорты			
2	Территории традиционного природопользования			

**Задание 12.** Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы:

1. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?
2. Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

**Задание 13.** Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок, так как не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города. Как следует квалифицировать действия гражданина?

**Задание 14.** Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу енота, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого енота, а также оружие?

**Задание 15.** Госохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов, занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения. Ответчик иска не признал, пояснив, что в безлесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в частности, степные орлы, гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что из-за отсутствия его непосредственной вины в причинении ущерба иск не подлежит удовлетворению. Какое решение примет арбитражный суд?

**Задание 16.** Перечислите основные мотивы внедрения системы экологического менеджмента на предприятиях с/х отрасли

**Задание 17.** Перечислите виды экологического аудита в зависимости от мотивации и субъекта, проводящего оценку

**Задание 18.** Дайте сравнительную характеристику адаптивной, конструктивной и деструктивной систем природопользования, приведите примеры.

**Задание 19.** Дайте определение понятию «биоресурсы» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны

**Задание 20.** Дайте определение понятию «генетические ресурсы» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны

**Задание 21.** Дайте определение понятию «земельные ресурсы» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны.

**Задание 22.** Дайте определение понятию «недра» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны.

**Задание 23.** Дайте определение понятию «энергетические ресурсы» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны.

**Задание 24.** Дайте определение понятию «промысловые виды» приведите примеры их рационального/нерационального использования и охраны.

**Задание 25.** Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ

Закономерность	Формулировка	Примеры проявления
Принцип системной дополнителности	Подсистемы одной природной системы в своем развитии обеспечивают предпосылку для успешного развития и саморегуляции других подсистем данной системы.	
Правило внутренней непротиворечивости	В естественных экосистемах деятельность входящих в них видов направлена на поддержание этих экосистем как среды собственного обитания	
Правило «мягкого» управления природой	«Мягкое» (опосредованное, восстанавливающее экологический	



	баланс) управление природными процессами, как правило, способно вызвать желательные природные цепные реакции и поэтому социально-экономически предпочтительнее «жесткого», техногенного.	
--	--	--

**Задание 26.** Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ

Закономерность	Формулировка	Примеры проявления
Правило меры преобразования природных систем	В ходе эксплуатации природных систем нельзя переходить некоторые пределы, позволяющие этим системам сохранять свойство саморегуляции	
Принцип сукцессионного замещения	Биотические сообщества формируют закономерный ряд экосистем, ведущий к наиболее устойчивой в данных условиях природной системе - климаксовой в чисто природных условиях или узловой при природно-антропогенном режиме.	
Островные эффекты: правило Дарлингтона правило островного измельчания особи видов животных, обитающих на островах	Уменьшение площади острова в 10 раз сокращает число живущих на нем видов (амфибий и рептилий) вдвое. животные, обитающие на островах, как правило, мельче таких же материковых особей, живущих в аналогичных условиях. Это правило применимо и к заповедникам, окруженным культурными ландшафтами - отсюда важность определения их минимальной площади, обеспечивающей «снятие» этого правила.	

**Задание 27.** Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния наземных экосистем – фитоценозов. Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния наземных экосистем – фитоценозов

Операции	Методы (индексы)

**Задание 29.** Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния почвы. Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния почвы

Операции	Методы (индексы)

**Задание 30.** Составьте перечень и определите последовательность необходимых операций и подходящих методов (индексов) при оценке состояния водных систем (проточных, стоячих водоёмов; загрязнённых и сточных вод). Данные занесите в таблицу.

Таблица - Оценка состояния водных систем

Операции	Методы (индексы)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**7.4.1. Критерии оценки реферата:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **7.4.2 Критерии оценки контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу

в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **7.4.3 Критерии оценивания тестового задания**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **7.4.4 Критерии оценки на зачете**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими за-

трудностями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Чернышева Н. В. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учеб. пособие / Н. В. Чернышева, Т. П. Францева, И. В. Хмара. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 146 с.

2. Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. – Ставрополь : СтГАУ, 2006. – 344 с. – ISBN 5-9596-0346-2 . – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5715> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ляпустин С. Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Ляпустин, В. В. Сонин, Н. С. Барей. – Владивосток : Всемирный фонд дикой природы (WWF), Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, Апельсин, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64683.html>.

4. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / авторы-составители Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко, Е.Е. Степаненко, С.В. Окрут; Ставропольский гос. аграрный ун-т. – Ставрополь, 2013. – 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514687>

5. Степаницкий, В. В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках : справочно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. В. Степаницкий, М. Л. Крейндин, Г. В. Куksин. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13480.html>

6. Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс]/ Стишов М.С. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13504> .

### **Дополнительная учебная литература**

1. Алексеев, А. С. Экология и охрана природы : учебное пособие / А. С. Алексеев. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2008. – 96 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/45430> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онурфреня И.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.– 459 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482>.– ЭБС «IPRbooks».

3. Крейндин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / М. Л. Крейндин. – Красноярск : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

4. Ляпустин С.Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляпустин С.Н., Жеребкин Г.Н., Фоменко П.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010.– 52 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13485>.– ЭБС «IPRbooks»

5. Эколого-экономический индекс регионов РФ [Электронный ресурс]/ С.Н. Бобылев [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012.– 147 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13509>.– ЭБС «IPRbooks».

6. Экологическая энциклопедия: В 6 томах Том 4: М - П / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. - М.:Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-94802-043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962102> . – Режим доступа: по подписке.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Znaniy.com	Универсальная

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2. Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы (Российское отделение) <http://www.wwf.ru>

3. Заповедники России (Карта заповедников России и их краткое описание) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://geostudy.ru/reserveparks.html>

4. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

5. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/26.pdf?0.001>

2. Об организации научно-исследовательской работы студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». Положение университета. Утв. ректором КубГАУ 29.09.2016 г. Режим доступа <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/61.pdf>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	Справочно-правовая система Консультант Плюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
	Информационно-правовой портал Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Охрана природы	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,</li> </ul>

	<p>графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;



- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения  
и патологии верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
  - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.