

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.42 СТРОИТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**08.05.01 Строительство уникальных  
зданий и сооружений**

**Специализация**  
**Строительство высотных и большепролетных  
зданий и сооружений**

**Уровень высшего образования**  
**Специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Строительная физика» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:  
канд. техн. наук, доцент

 А. М. Благов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Архитектура» от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой:  
канд. техн. наук, доцент

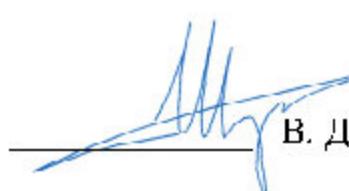
 А. М. Благов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. техн. наук, доцент

 А. М. Благов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат технических наук,  
профессор, декан АСФ

 В. Д. Таратута

# **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Строительная физика» является подготовка студента, обучающегося по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Целями освоения дисциплины являются изучение современной архитектурной науки, как системы знаний и представлений о естественной и искусственной среде в архитектуре, и закономерностях ее формирования для удовлетворения утилитарных и эстетических потребностей человека. «Строительная физика» представляет собой одну из важнейших сторон профессионального образования.

## **Задачи дисциплины**

- разработка инновационных материалов, технологий, конструкций и систем, расчетных методик, в том числе с использованием научных достижений;
- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации заданию на проектирование, стандартам, строительным нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам;
- постановка научно-технической задачи, выбор методических способов и средств ее решения, подготовка данных для составления обзоров, отчетов, научных и иных публикаций;
- компьютерное моделирование поведения конструкций и сооружений, выбор адекватных расчетных моделей исследуемых объектов, анализ возможностей программно-вычислительных комплексов расчета и проектирования конструкций и сооружений, разработка, верификация и программная реализация методов расчета и мониторинга строительных конструкций;
- постановка и проведение экспериментов, метрологическое обеспечение, сбор, обработка и анализ результатов, идентификация теории и эксперимента;
- подготовка исходных данных, проведение технико-экономического анализа, обоснование и выбор научно-технических и организационных решений по реализации проекта;
- планирование работы и фондов оплаты труда персонала предприятия или участка;
- разработка и исполнение технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также отчетности по установленным формам;
- выполнение работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-7 – Способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат

ПК-9 – Знание основных свойств и показателей строительных материалов, применяемых при строительстве уникальных зданий и сооружений.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Строительная физика» является основной дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

## **4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	74 70	- -
– лекции	34	-
– практические	16	-
– лабораторные	16	-
– внеаудиторная	4	-
–зачет	1	-
– экзамен	3	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе: – курсовая работа (проект)	123	-
– прочие виды	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	180	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре,

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Лабора торные Заняти я	Практи ческие занятия	Самост оятельн ая Работа

1	<p>Раздел I. <b>Теплофизические основы проектирования.</b></p> <p>2.1. <u>Предмет теплофизики.</u> Предмет и метод архитектурной теплофизики. Понятия, величины, размерность. Перенос тепла, влаги и воздуха.</p> <p>2.2. <u>Виды и законы распространения тепла.</u> Теплопроводность, конвекция. Излучение.</p>	ОПК-7 ПК-9	7	2	1	1	8
2	<p>2.3. <u>Теплопередача и теплофизические свойства материалов и конструкций.</u> Теплопередача. Сопротивление теплопередаче. Расчет требуемого сопротивления теплопередаче по санитарно-гигиеническим и комфорным условиям. Расчет требуемого сопротивления теплопередаче по условиям энергосбережения.</p>	ОПК-7 ПК-9	7	2	1	1	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Лабора торные Заняти я	Практи ческие занятия	Самост оятельн ая Работа

	2.4. <u>Влажностный режим ограждающих конструкций.</u> Его связь с микроклиматом помещений и долговечностью здания. Сорбция и конденсация водяных паров. Дисорбция. Меры, препятствующие образованию конденсата. Паропроницаемость и воздухопроницаемость конструкций.						
3	2.5. <u>Воздухопроницаемость конструкций.</u> Расчет сопротивления воздухопроницанию ограждающих конструкций. 2.6. <u>Тепловая солнечная радиация и летний перегрев зданий.</u> Теплоустойчивость ограждающих конструкций. Расчет теплоустойчивости.	ОПК-7 ПК-9	7	4	2	2	8
4	2.7. <u>Микроклимат помещений и его формирование.</u> Тепловой микроклимат помещений, критерии его оценки по теплоощущению человека. Обеспечение естественного воздухообмена. Теплотехническое нормирование ограждающих конструкций и микроклимата по зимним и летним условиям.	ОПК-7 ПК-9	7	4	2	2	8
5	Раздел II. <u>Архитектурная светология.</u> 2.1. <u>Основные понятия и величины.</u> Лучистая энергия, Лучистый поток. Ультрафиолетовое видимое	ОПК-7 ПК-9	8	4	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Лабора торные Заняти я	Практи ческие занятия	Самост оятельн ая Работа

	и инфракрасное излучения. Спектр излучения, монохроматическое и сложное излучение. Световой поток, световая энергия. Сила света. Понятие телесного угла. Яркость. Освещенность поверхности. Коэффициент естественного освещения (К.Е.О.).						
6	a. Коэффициент неравномерности освещенности. Блесткость. Типы блесткости. Закон проекции телесного угла. Закон светотехнического подобия. Характер распространения световых потоков. b. <u>Архитектурное освещение.</u> Световой климат. Световая солнечная постоянная. Световой эквивалент. Карты светотехнического районирования. Яркость небосвода. Конtrастность освещения. Гигиеническое и экологическое значение гелиоклиматического зонирования. Количественные и качественные характеристики освещения.	ОПК-7 ПК-9	8	4	2	2	8
7	Раздел III. <i>Архитектурная акустика.</i> 3.1. <u>Основы архитектурной акустики и основные положения.</u> Колебательные системы. Уравнение движения. Явление резонанса. Основные физические	ОПК-7 ПК-9	8	4	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Лабора торные Заняти я	Практи ческие занятия	Самост оятельн ая Работа

	величины, характеризующие звуковое поле.						
8	<p><u>3.2. Акустика закрытых архитектурных пространств.</u></p> <p>Физические и физиологические закономерности качественной звукопередачи в закрытых пространствах. Время реверберации.</p> <p>Геометрическая акустика. Построение лучевого эскиза. Некоторые критерии акустического качества залов: эхо, разборчивость речи.</p> <p>Архитектурные факторы, определяющие акустический комфорт в закрытых пространствах.</p> <p>Звукопоглощающие материалы и конструкции.</p>	ОПК-7 ПК-9	8	4	2	2	9
9	<p><u>3.3. Звукоизоляция зданий.</u></p> <p>Прямая и косвенная звукопередача, и критерии ее оценки. Конструктивные приемы звукоизоляции и звукоизолирующие материалы. Расчеты звукоизоляции от воздушного шума.</p> <p>Частотные характеристики звукоизоляции.</p> <p>Нормирование звукоизоляции.</p> <p><u>3.4. Шумозащита в городах и зданиях.</u></p> <p>Транспортный, производственный и бытовой шум. Воздушный</p>	ОПК-7 ПК-9	8	6	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Лабора торные Заняти я	Практи ческие занятия	Самост оятельн ая Работа

	и ударный шум. Градостроительные и конструктивные шумозащитные средства. Борьба с шумом и вибрациями в производственных зданиях.						
	Контроль	ОПК-7 ПК-9	В	x	x	x	27

Итого	34	16	16	110
-------	----	----	----	-----

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Строительная физика. Часть I. Теплофизические основы проектирования ограждающих конструкций: учеб. пособие / В. И. Бареев. – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 100 с.: 25 ил.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/108/uchebnoe\\_posobie\\_stroitelnaja\\_fizika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/108/uchebnoe_posobie_stroitelnaja_fizika.pdf)

2. Строительная физика: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов специалитета всех форм обучения направления подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / сост. К. О. Ларионова, А. Д. Серов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 73 с. — 978-5-7264-1370-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57373.html>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

ОПК-7 – Способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат

ПК-9 – Знание основных свойств и показателей строительных материалов, применяемых при строительстве уникальных зданий и

сооружений.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>ОПК-7</b> - способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности привлечь их для решения соответствующих физико-математический аппарат					
<b>Знать:</b> Номенклатура изделий и конструкций, выпускаемых подсобными предприятиями строительной организации Методы расчета конструкций зданий и сооружений Иновационные технологии возведения зданий и сооружений Порядок разработки перспективных и годовых планов технического перевооружения и производственной о-хозяйственной деятельности строительной организации.	Незнание большей части программного материала.	Неполные знания о программном материале.	Сформированные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы.	Понимание цели изучаемого материала. Демонстрация знаний.	Устный опрос.  Кейс-задания.  Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Составлять технические задания на проектирование и изготовление нестандартного оборудования, монтажной оснастки, закладных деталей</p> <p>Применять необходимую нормативно-техническую и методическую документацию, в том числе при подготовке договоров на выполнение строительно-монтажных работ</p> <p>Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Внедрение компьютерных программ по управлению строительными проектами</p> <p>Изучение и анализ рынка информационных услуг с целью обеспечения</p>				Выполнение соответствующих заданий.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
производства современными информационными технологиями.					
<b>ПК-9</b> – знание основных свойств и показателей строительных материалов, применяемых при строительстве уникальных зданий и сооружений					
<b>Знать:</b> Единая система технологической подготовки производства; технические условия и другие нормативные материалы по разработке и оформлению технологической документации Конструктивные схемы зданий и последовательность их возведения Методы расчета конструкций зданий и сооружений Организация и управление процессами по реализации строительных проектов от стадии проектирования до сдачи объектов в эксплуатацию.  <b>Уметь:</b> Анализировать и использовать нормативно-	Незнание большей части программного материала.	Неполные знания о программном материале. Значительные затруднения в определении основных химических характеристик неорганических строительных вяжущих материалов	Сформированные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы. Свободное ориентированье в основных химических характеристиках строительных вяжущих материалов	Понимание цели изучаемого материала. Демонстрация знаний. Знание стандартов в строительстве.	Лабораторная работа Реферат. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>техническую и проектную документацию в процессе организационно -технического и технологического сопровождения строительного производства</p> <p>Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Контроль соблюдения технологической последовательности и сроков выполнения работ</p> <p>субподрядными организациями</p> <p>Руководство организационно - технологической подготовкой к строительному производству в соответствии с проектом производства работ</p>					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Лабораторная работа.**

Пример оформления лабораторной работы

*Пример 1. Выполнить расчет изоляции от воздушного шума перегородки из силикатного кирпича толщиной 120 мм. Плотность кладки составляет 1800 кг/м<sup>3</sup>. Перегородка разделяет жилую комнату и кухню в квартире жилого здания категории В.*

1. В удобном масштабе построить график нормативной частотной характеристики (по оси абсцисс отложить частоты 1/3 октавных полос, Гц; по оси ординат сделать разбивку от 0 до 65 дБ и отложить приведенные значения нормативной частотной характеристики изоляции воздушного шума пользуясь таблицей 2).

Пример построения приведен на рисунке 1.

2. В приведенной графической области построить ломанную АВСД - расчетную частотную характеристику изоляции воздушного шума.

а) сначала следует найти координаты точки В.

$B_x$  рассчитывают исходя из плотности материала, пользуясь таблицей 3 [2, таблица 8]. Указанная плотность материала составляет 1800 кг/м<sup>3</sup>; таким образом:

$$B_x = 29000 / 120 = 241,7 \text{ (Гц)}.$$

Значение  $B_x$  после проведенного расчета следует привести к стандартной величине частоты с учетом интервала, в который попадает расчетное значение, пользуясь при этом таблицей 4.

$$Bx = 250 \text{ (Гц)}.$$

Координату  $B_y$  находят по формуле (5), при этом эквивалентную поверхностную плотность  $m_s$ , кг/м<sup>2</sup>, рассчитывают по формуле (6):

$$m_s = \gamma \cdot \delta \cdot K = 1800 \cdot 0,12 \cdot 1 = 216 \text{ (кг/м}^2\text{)},$$

$$B_y = 20 \cdot lq m_s = 20 \cdot lq 216 - 12 = 34,7 \text{ (дБ)}.$$

Расчет проводят с точностью до 0,1 децибела.

б) нанести точку В в графической области (см. рисунок 1).

в) влево провести линию параллельно оси абсцисс до пересечения с осью ординат. Точка пересечения и есть точка А с координатами (100; 34,7).

г) вправо от точки В отступить одну октаву (три единичных отрезка), от вспомогательной точки подняться вверх на 6 дБ - получим точку В'. Ее координаты (500; 40,7). Провести из точки В через точку В' луч. Точка пересечения луча с верхней границей графической области (65 дБ) - точка С.

д) точка пересечения верхней (65 дБ) и правой (3150 Гц) границ графической области - точка Д.

е) соединить точки ломаной линией. Ломанная АВСД - расчетная частотная характеристика изоляции конструкции от воздушного шума.

**3.** Сравнить значения нормативной (приведенной) частотной характеристики и расчетной частотной характеристики конструкции (ломанной АВСД). Для удобства выполнения оценочных расчетов данные необходимо занести в таблицу (см. таблицу 1).

**Таблица 1 - Ведомость расчетных характеристик**

Частота/ октавных полос, Гц	Расчетная частотная характе- ристика (ломанная АВСД), дБ	Первое приближение		Второе приближение (минус 6 дБ)		Третье приближение (еще минус 1 дБ относительно предыдущего приближения)
		Норматив ная (приведен ная) частотная характери- стика, дБ	Δ, дБ	Норматив ная (приведен ная) частотная характери- стика, дБ	Δ, дБ	
100	34,7	33	+1,7	27	+7,7	26
125	34,7	36	-1,3	30	+4,7	29
160	34,7	39	-4,3	33	+1,7	32
200	34,7	42	-7,3	36	-1,3	35
250	34,7	45	-10,3	39	-4,3	38
315	36,7	48	-11,3	42	-5,3	41
400	38,7	51	-12,3	45	-6,3	44
500	40,7	52	-11,3	46	-5,3	45
630	42,7	53	-10,3	47	-4,3	46
800	44,7	54	-9,3	48	-3,3	47
1000	46,7	55	-8,3	49	-2,3	48
1250	48,7	56	-7,3	50	-1,3	49
1600	50,7	56	-5,3	50	+0,7	49
2000	52,7	56	-3,3	50	+2,7	49
2500	54,7	56	-1,3	50	+4,7	49
3150	56,7	56	+0,7	50	+6,7	49
$\Sigma (\Delta)$		103,2		33,7		24,7

Для определения индекса изоляции воздушного шума  $R_w$  необходимо определить сумму неблагоприятных отклонений данной частотной характеристики от оценочной кривой. Неблагоприятными считаются отклонения вниз от оценочной кривой (*отрицательные*).

В первом приближении сумма неблагоприятных отклонений составила  $\Sigma (\Delta) = 103,2$  дБ, что значительно больше 32 дБ. Таким образом, в последующих приближениях необходимо смещать оценочную кривую вниз на целое число децибел так, чтобы сумма неблагоприятных отклонений не превышала 32 дБ.

Во втором приближении оценочная кривая смещается вниз на 6 дБ, при этом  $\Sigma(\Delta) = 33,7$  дБ; необходимо еще одно приближение, т.к.  $\Sigma(\Delta)$  не должна превышать 32 дБ.

В третьем приближении оценочная кривая смещается вниз еще на 1 дБ относительно предыдущего расчета (всего на 7 дБ), тогда  $\Sigma(\Delta) = 24,7$  дБ, что максимально близко к 32 дБ, но не превышает эту величину.

За величину индекса  $R_w$  принимается ордината смещенной вниз оценочной кривой со среднегеометрической частотой 500 Гц. В данном случае  $R_w = 45$  дБ.

**4.** Сравнить значение нормативной изоляции воздушного шума с расчетным значением.

Должно выполняться неравенство (7):

$$R_w^{\text{расчетное}} \geq R_w^N$$

Нормативная изоляция воздушного шума [1, табл. 1; 2, табл. 1]

$$R_w^N = 41 \text{ дБ}; R_w^{\text{расчетное}} = 45 \text{ дБ}.$$

Неравенство выполняется, т.к.  $45 \text{ дБ} > 41 \text{ дБ}$ .

Таким образом, расчет подтвердил, что конструкция (перегородка из силикатного кирпича толщиной 120 мм между комнатой и кухней квартиры) удовлетворяет требованиям нормативной литературы [1] по изоляции от воздушного шума.

#### *Критерии оценки, шкала оценивания лабораторной работы*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданием в полном объеме за установленное время без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии выполнении не менее 75% задания, содержащие отдельные легко исправимые недостатки второстепенного характера. Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии выполнении не менее 50% задания, имеются не грубые ошибки. Методические указания по данной теме выполнены частично. Низкое качество письменного отчета.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии отсутствия или неверного выполнения задания. Методические указания по данной теме не выполнены. Низкое качество выполнения и оформления письменного отчета.

## **Рефераты**

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Современные конструктивные решения энергоэффективных зданий.
2. Современная энергоэффективная наружная отделка стен.
  - Современные звукоизоляционные материалы.
  - Влияние климата на планировочные решения зданий различного назначения.
  - Влияние климата на проектирование жилых комплексов.
  - Градостроительные и планировочные решения для защиты жилой зоны от негативных звуковых воздействий.
  - Освещенность. Нормы и планировочные решения для создания комфортной жилой среды.

Для промежуточного контроля остаточных знаний проводится доклады, итоговый контроль по завершению курса дисциплины предусматривает проведение экзамена.

### **Вопросы на зачет:**

1. Научные основы проектирования зданий.
2. Энергоэффективные здания. Общие положения.
3. Энергоэффективные здания как симбиоз мастерства архитектора и инженера.
4. Учет местных климатических особенностей.
5. Энергетические возможности наружного климата для теплоснабжения зданий.
6. Предмет и метод архитектурной теплофизики, как системы знаний о законах формирования комфортного микроклимата застройки.
7. Понятия, величины, размерность.
8. Перенос тепла, влаги и воздуха.
9. Виды и законы распространения тепла. Теплопроводность, конвекция. Излучение.
10. Теплопередача и теплофизические свойства материалов и конструкций.
11. Теплопередача. Сопротивление теплопередаче.
12. Расчет требуемого сопротивления теплопередаче по санитарно-гигиеническим и комфорtnым условиям.
13. Расчет требуемого сопротивления теплопередаче по условиям энергосбережения.
14. Влажностный режим ограждающих конструкций. Его связь с микроклиматом помещений и долговечностью здания.
15. Сорбция и конденсация водяных паров. Дисорбция.
16. Меры, препятствующие образованию конденсата.
17. Паропроницаемость и воздухопроницаемость конструкций.
18. Воздухопроницаемость конструкций.
19. Расчет сопротивления воздухопроницанию ограждающих конструкций.
20. Архитектурная светология. Световая среда - основа восприятия архитектуры.
21. Зрительная адаптация.
22. Современные методы проектирования естественного освещения помещений различного назначения.
23. Гелиоклиматическое освещение.
24. Цели и задачи архитектурно-строительной акустики.
25. Колебания и звук. Звуковые волны.
26. Колебательные системы. Уравнение движения.
27. Явление резонанса.
28. Основные физические величины, характеризующие звуковое поле.
29. Восприятие шума человеком. Распространение звука в помещениях.
30. Статистическая акустика помещений.

31. Факторы, характеризующие потери звука в помещении. Коэффициенты звукопоглощения, отражения звука и звукопередачи.
32. Суммарное звукопоглощение.
33. Физические и физиологические закономерности качественной звукопередачи в закрытых пространствах.
34. Время реверберации.
35. Геометрическая акустика. Построение лучевого эскиза.
36. Некоторые критерии акустического качества залов: эхо, разборчивость речи.
37. Архитектурные факторы, определяющие акустический комфорт в закрытых пространствах.
38. Выбор рациональной формы помещений.
39. Звукопоглащающие материалы и конструкции. Климат и его элементы (температура воздуха, ветер, влажность воздуха, солнечная радиация, осадки и снежный покров). Климатическое районирование.
40. Теплотехнические свойства строительных материалов (пористость, плотность, влажность, теплопроводность, теплоемкость, тепловое излучение).
41. Расчет сопротивления теплопередаче однородных ограждений при стационарном тепловом потоке. Сопротивления и коэффициенты тепловосприятия и теплоотдачи. Термическое сопротивление ограждения.
42. Расчет сопротивления теплопередаче неоднородных ограждающих конструкций при стационарном тепловом потоке.
43. Расчет температуры в ограждении. Воздушные прослойки.
44. Нормирование сопротивления теплопередаче наружных ограждений.
45. Теплопередача в нестационарных условиях. Коэффициент теплоусвоения внутренней поверхности ограждения. Колебания температур в ограждении.
46. Показатель тепловой инерции ограждающих конструкций. Понятие "слой резких колебаний" ограждения и определение его толщины. Расчет коэффициента теплоусвоения внутренней поверхности ограждения при нестационарном тепловом потоке.
47. Расчет теплоустойчивости помещений в холодный период года. Расчет теплоустойчивости ограждающих конструкций в теплый период года.
48. Влажностный режим. Причины появления влаги в ограждениях. Влажность воздуха. Конденсация влаги на поверхности
49. Основные понятия и величины (лучистый поток, световой поток, сила света, яркость, освещенность, коэффициент естественной освещенности).
50. Закон проекции телесного угла. Закон светотехнического подобия.
51. Системы естественного освещения помещений. Световой климат.

52. Нормирование естественного освещения помещений.
53. Расчет площади световых проемов при боковом и верхнем освещении помещений.
54. Расчет коэффициента естественной освещенности (КЕО) при боковом освещении помещений.
55. Расчет коэффициента естественной освещенности (КЕО) при верхнем освещении помещений.
56. Нормирование и проектирование совмещенного освещения зданий.
57. Нормирование и проектирование искусственного освещения зданий.
58. Нормирование и проектирование инсоляции помещений зданий и территории застройки.
59. Основные понятия и величины (звуковое давление, интенсивность и мощность звука, частотный спектр).
60. Распространение звука в помещениях. Время реверберации.
61. Изоляция воздушного шума однослойными ограждающими конструкциями.
62. Изоляция воздушного шума многослойными ограждающими конструкциями (двойные конструкции, стены с гибкими плитами на относе).
63. Нормирование звукоизоляции.
64. Изоляции ударного шума междуэтажными перекрытиями.
65. Методы расчета изоляции воздушного шума акустически однослойных ограждающих конструкций.

*Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Понимает цель изучаемого материала, демонстрирует знания. Практические работы были выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме с самостоятельным исправлением ошибок. Практические работы были выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме в не установленные сроки, с исправлением грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы вызывают небольшие затруднения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии не выполнения задания 7 семестра. Низкое качество практических работ. Не знание большей части программного материала.

## **Вопросы на экзамен**

1. Климат и его элементы (температура воздуха, ветер, влажность воздуха, солнечная радиация, осадки и снежный покров). Климатическое районирование.
2. Теплотехнические свойства строительных материалов (пористость, плотность, влажность, теплопроводность, теплоемкость, тепловое излучение).
3. Расчет сопротивления теплопередаче однородных ограждений при стационарном тепловом потоке. Сопротивления и коэффициенты тепловосприятия и теплоотдачи. Термическое сопротивление ограждения.
4. Расчет сопротивления теплопередаче неоднородных ограждающих конструкций при стационарном тепловом потоке.
5. Расчет температуры в ограждении. Воздушные прослойки.
6. Нормирование сопротивления теплопередаче наружных ограждений.
7. Теплопередача в нестационарных условиях. Коэффициент теплоусвоения внутренней поверхности ограждения. Колебания температур в ограждении.
8. Показатель тепловой инерции ограждающих конструкций. Понятие "слой резких колебаний" ограждения и определение его толщины. Расчет коэффициента теплоусвоения внутренней поверхности ограждения при нестационарном тепловом потоке.
9. Расчет теплоустойчивости помещений в холодный период года. Расчет теплоустойчивости ограждающих конструкций в теплый период года.
10. Влажностный режим. Причины появления влаги в ограждениях. Влажность воздуха. Конденсация влаги на поверхности
11. Основные понятия и величины (лучистый поток, световой поток, сила света, яркость, освещенность, коэффициент естественной освещенности).
12. Закон проекции телесного угла. Закон светотехнического подобия.
13. Системы естественного освещения помещений. Световой климат.
14. Нормирование естественного освещения помещений.
15. Расчет площади световых проемов при боковом и верхнем освещении помещений.
16. Расчет коэффициента естественной освещенности (КЕО) при боковом освещении помещений.
17. Расчет коэффициента естественной освещенности (КЕО) при верхнем освещении помещений.
18. Нормирование и проектирование совмещенного освещения зданий.
19. Нормирование и проектирование искусственного освещения зданий.
20. Нормирование и проектирование инсоляции помещений зданий и территории застройки.
21. Основные понятия и величины (звуковое давление, интенсивность и мощность звука, частотный спектр).
22. Распространение звука в помещениях. Время реверберации.

- 23.Изоляция воздушного шума однослойными ограждающими конструкциями.
- 24.Изоляция воздушного шума многослойными ограждающими конструкциями (двойные конструкции, стены с гибкими плитами на относе).
- 25.Нормирование звукоизоляции.
- 26.Изоляции ударного шума междуэтажными перекрытиями.
- 27.Методы расчета изоляции воздушного шума акустически однослойных ограждающих конструкций.
- 28.Методы расчета изоляции воздушного шума акустически многослойных ограждающих конструкций.
- 29.Методы расчета изоляции ударного шума междуэтажных перекрытий.
- 30.Изоляция структурного шума в зданиях. Расчет вибропоглощающих оснований. Мероприятия по снижению шума инженерного оборудования.
- 31.Научные основы проектирования зданий.
- 32.Энергоэффективные здания. Общие положения.
- 33.Энергоэффективные здания как симбиоз мастерства архитектора и инженера.
- 34.Учет местных климатических особенностей.
- 35.Энергетические возможности наружного климата для теплоснабжения зданий.
- 36.Предмет и метод архитектурной теплофизики, как системы знаний о законах формирования комфортного микроклимата застройки.
- 37.Понятия, величины, размерность.
- 38.Перенос тепла, влаги и воздуха.
- 39.Виды и законы распространения тепла. Теплопроводность, конвекция. Излучение.
- 40.Теплопередача и теплофизические свойства материалов и конструкций.
- 41.Теплопередача. Сопротивление теплопередаче.
- 42.Расчет требуемого сопротивления теплопередаче по санитарно-гигиеническим и комфорtnым условиям.
- 43.Расчет требуемого сопротивления теплопередаче по условиям энергосбережения.
- 44.Влажностный режим ограждающих конструкций. Его связь с микроклиматом помещений и долговечностью здания.
- 45.Сорбция и конденсация водяных паров. Дисорбция.
- 46.Меры, препятствующие образованию конденсата.
- 47.Паропроницаемость и воздухопроницаемость конструкций.
- 48.Воздухопроницаемость конструкций.
- 49.Расчет сопротивления воздухопроницанию ограждающих конструкций.
- 50.Архитектурная светология. Световая среда - основа восприятия архитектуры.
- 51.Зрительная адаптация.

52. Современные методы проектирования естественного освещения помещений различного назначения.
53. Гелиоклиматическое освещение.
54. Цели и задачи архитектурно-строительной акустики.
55. Колебания и звук. Звуковые волны.
56. Колебательные системы. Уравнение движения.
57. Явление резонанса.
58. Основные физические величины, характеризующие звуковое поле.
59. Восприятие шума человеком. Распространение звука в помещениях.
60. Статистическая акустика помещений.
61. Факторы, характеризующие потери звука в помещении.  
Коэффициенты звукопоглощения, отражения звука и звукопередачи.
62. Суммарное звукопоглощение.
63. Физические и физиологические закономерности качественной звукопередачи в закрытых пространствах.
64. Время реверберации.
65. Геометрическая акустика. Построение лучевого эскиза.
66. Некоторые критерии акустического качества залов: эхо, разборчивость речи.
67. Архитектурные факторы, определяющие акустический комфорт в закрытых пространствах.
68. Выбор рациональной формы помещений.
69. Звукопоглащающие материалы и конструкции.

*Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 8 семестра в полном объеме без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Понимает цель изучаемого материала, демонстрирует знания. Лабораторные работы были выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 8 семестра в полном объеме с самостоятельным исправлением ошибок. Лабораторные работы были выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 8 семестра в полном объеме в не установленные сроки, с исправлением грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы вызывают небольшие затруднения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии не выполнения задания 8 семестра. Низкое качество лабораторных работ. Не знание большей части программного материала.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Строительная физика» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

### **Требования к выполнению лабораторных работ**

Лабораторная работа является проверкой знаний, теоретических, практических умений и навыков, полученных в процессе аудиторного и самостоятельного изучения определенных тем дисциплины. Лабораторная работа выполняется в виде письменного отчета в журнале лабораторных работ. Пропуск лабораторной работы отрабатывается студентом в обязательном порядке.

#### *Критерии оценки, шкала оценивания лабораторной работы*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданием в полном объеме за установленное время без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии выполнении не менее 75% задания, содержащие отдельные легко исправимые недостатки второстепенного характера. Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии выполнении не менее 50% задания, имеются не грубые ошибки. Методические указания по данной теме выполнены частично. Низкое качество письменного отчета.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии отсутствия или неверного выполнения задания. Методические указания по данной теме не выполнены. Низкое качество выполнения и оформления письменного отчета.

### **Требования к написанию рефератов**

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» - выполнены все требования к написанию реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Требования к обучающимся при проведении зачета**

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Зачет по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

К зачету по дисциплине «Строительная физика» допускаются студенты, выполнившие практические работы по дисциплине в 7 семестре.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения.

Зачет проводится преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе.

#### *Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Понимает цель изучаемого материала, демонстрирует знания. Практические работы были выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме с самостоятельным исправлением ошибок. Практические работы были выполнены в установленные сроки. Отвечает на большинство дополнительных вопросов правильно.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме в не установленные

сроки, с исправлением грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы вызывают небольшие затруднения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии не выполнения задания 7 семестра. Низкое качество практических работ не были выполнены в установленные сроки. Не знание большей части программного материала.

### **Требования к обучающимся при проведении экзамена**

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

К экзамену по дисциплине «Строительная физика» допускаются студенты, выполнившие практические и лабораторные работы по дисциплине в 8 семестре.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения.

Экзамен проводится преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе.

### ***Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена***

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 8 семестра в полном объеме без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Понимает цель изучаемого материала, демонстрирует знания. Практические, лабораторные работы были выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 8 семестра в полном объеме с самостоятельным исправлением ошибок. Практические, лабораторные работы были выполнены в установленные сроки. Отвечает на большинство дополнительных вопросов правильно.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 8 семестра в полном объеме в не установленные сроки, с исправлением грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы вызывают небольшие затруднения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии не выполнения задания 8 семестра. Низкое качество практических, лабораторных работ или они не были выполнены в установленные сроки. Не знание большей части программного материала.

Экзамен проводится преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Лабораторный практикум по строительной физике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Э. Е. Семенова, Т. В. Богатова, М. Ф. Макеев, Е. Д. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — 978-5-89040-543-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55004.html>
2. Строительная физика [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов специалитета всех форм обучения направления подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / сост. К. О. Ларионова, А. Д. Серов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 73 с. — 978-5-7264-1370-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57373.html>
3. Орлова, А. М. Физико-химические методы анализа строительных материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Орлова, И. П. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 205 с. — 978-5-7264-1308-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49873.html>

### **Дополнительная**

1. Бареев В.И. Теплотехнические расчёты ограждающих конструкций зданий и сооружений. Учебное пособие. КГАУ, 2012. — Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/108/Teplotekhnicheskie\\_raschety\\_ograzhdajushchikh\\_konstrukcii\\_zdanii\\_i\\_sooruzhenii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/108/Teplotekhnicheskie_raschety_ograzhdajushchikh_konstrukcii_zdanii_i_sooruzhenii.pdf)
2. Бареев В.И. Основы архитектуры и строительных конструкций. Учебное пособие. КГАУ, 2014; — Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/108/UP\\_Osnovy\\_arkhitektury\\_i\\_stroitelnykh\\_konstrukcii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/108/UP_Osnovy_arkhitektury_i_stroitelnykh_konstrukcii.pdf)
3. Бареев В. И. Строительная физика. Часть I. Теплофизические основы проектирования ограждающих конструкций: учеб. пособие / В. И. Бареев. – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 100 с.: 25 ил.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/108/uchebnoe\\_posobie\\_stroitelnaja\\_fizika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/108/uchebnoe_posobie_stroitelnaja_fizika.pdf)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Строительная физика. Часть I. Теплофизические основы проектирования ограждающих конструкций: учеб. пособие / В. И. Бареев. – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 100 с.: 25 ил.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/108/uchebnoe\\_posobie\\_stroitelnaja\\_fizika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/108/uchebnoe_posobie_stroitelnaja_fizika.pdf)
2. Строительная физика: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов специалитета всех форм обучения направления подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / сост. К. О. Ларионова, А. Д. Серов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 73 с. — 978-5-7264-1370-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57373.html>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	DWG.ru	Универсальная	<a href="http://dwg.ru">http://dwg.ru</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

"Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности"

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Строительная физика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т. ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Строительная физика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,</li></ul>

	круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и

запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.