

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета плодоовощеводства  
и виноградарства

доцент

М.А. Осипов

«

2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«Овощеводство»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образова-  
тельным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

35.03.05 Садоводство

**Направленность подготовки**

«Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие»

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная, заочная

**Краснодар**

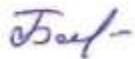
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Овощеводство» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 1 августа 2017 г., № 737.

Автор:

к. с.-х. н.,

доцент каф. овощеводства

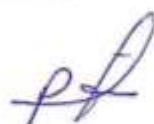


Е. Н. Благородова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 31.05.21 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой овощеводства,

д. с.-х. н., профессор



Р. А. Гиш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоовощеводства и виноградарства, протокол от 04.06.2021, № 11.

Председатель методической комиссии,

д. с.-х. н., профессор



С. С. Чумаков

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы,

к. с.-х. н., доцент



Л. Г. Рязанова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Овощеводство» является формирование комплекса знаний о научных и методических основах биологии овощных культур, технологий выращивания посадочного материала и производства овощей в открытом грунте.

**Задачи:**

- сформировать методические основы для мониторинга комплекса факторов внешней среды при выращивании овощных культур;
- сформировать научные основы оценки сортов и гибридов овощных культур для различных агроэкологических условий и технологий производства овощей;
- сформировать теоретические и практические основы интенсивных, экологически безопасных технологий выращивания овощных культур в открытом грунте

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК- 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение.

ПКС-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий.

В результате изучения дисциплины «Овощеводство» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт: Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н.

Трудовая функция: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (код В/01.6)

Трудовые действия:

- Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия;
- Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы;
- Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий;
- Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая;

- Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.

**Сформулированы индикаторы достижения компетенций:**

**ИД ОПК-4:**

ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы содержания почвы и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда.

ОПК-4.2. Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

ОПК-4.3. Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач.

**ИД ПКС-8:**

ПКС-8.1 Определяет степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая.

ПКС-8.2. Разрабатывает технологию уборки продукции.

ПКС-8.3. Планирует и организует сбор урожая садовых культур, подбирает оптимальные способы первичной переработки

**ИД ПКС-10:**

ПКС-10.1. Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам.

ПКС-10.2. Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий.

ПКС-10.3. Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортиента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий.

ПКС-10.4. Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Овощеводство» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие».

## 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	83	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	78	18
— лекции	42	6
— лабораторные	36	12
— внеаудиторная	5	5
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	97	157
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	79	139
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе в форме практической подготовки	8	4

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
1	<b>Овощеводство как отрасль</b>	ОПК-	6	2	-	4	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	<b>сельского хозяйства и наука. История, задачи и перспективы развития.</b> Пищевая ценность овощей. Основные особенности овощеводства: использование рассадного метода, защищенного грунта, выгонки, доращивания, дозаривания, уплотненных и повторных посевов. История развития овощеводства и его научных основных основ. Современное состояние овощеводства в России и на Кубани. Задачи отрасли и науки. Классификации овощных растений	4 ПКС- 8						
2	<b>Отношение овощных растений к комплексу внешних условий</b> Климатические, почвенные (эдафические), биологические и антропогенные факторы комплекса внешних условий. Показатели, характеризующие отношение к ним растений: устойчивость, требовательность, отзывчивость. Оптимизация внешних условий применительно к требовательности растений. Тепловой режим. Группировка овощных растений по требовательности к теплу. Способы оптимизации теплового режима в открытом и защищенном грунте. Световой режим. Влияние интенсивности и спектрального состава света на рост, развитие и продуктивность овощных растений. Фотопериодизм. Методы создания благоприятного светового режима. Воздушно-газовый режим. Состав	ОПК- 4 ПКС- 8	6	4	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	атмосферного и почвенного воздуха, его параметры для оптимизации условий воздушно-газового режима при выращивании овощных культур. Реакция растений на газы, загрязняющие атмосферу (сернистый газ, окиси азота, озон). Способы регулирования воздушно-газового режима. Водный режим. Видовые и сортовые особенности овощных по отношению к влажности почвы и воздуха. Деление на группы по требованию к влаге.							
3	<b>Размножение овощных растений. Характеристика посевного материала</b> Морфологическая характеристика семян. Классификация семян по характеру отложения запасных веществ, сроку сохранения всхожести. Способы предпосевной подготовки семян (механический, физический, химический) и их значение. Сортовые и посевные качества семян овощных культур	ОПК-4	6	2	-	2	2	5
4	<b>Рассадный метод в овощеводстве</b> Значение и сущность рассадного метода. Забег и способы его сохранения. Технология выращивания рассады. Культуральные сооружения, используемые для выращивания рассады различных сроков посадки. Подготовка рассады к высадке. Современные направления индустриализации выращивания рассады. Особенности высадки рассады в открытый грунт	ОПК-4 ПКС-8	6	2	-	4	2	5
5	<b>Технологические основы ово-</b>	ОПК-	6	2	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	<b>Щеводства: общие приемы под- готовки почвы</b>  Выбор участков для размеще- ния овощных севооборотов. Осо- бенности основной, предпосевной (предсадочной) подготовки почвы под овощные культуры. Уплотненные и повторные посе- вы.	4 ПКС- 8						
6	<b>Технологические основы ово- щеводства: посев, посадка, об- щие приемы по уходу за расте- ниями (поливы, система защи- ты растений, подкормки и т.п.)</b>	ОПК- 4 ПКС- 8	6	2	-	2	-	6
7	<b>Сроки и способы уборки про- дукции овощных культур. По- слеуборочная доработка про- дукции.</b>  Виды спелости овощей. Признаки созревания продуктовых органов. Механизация уборки. Послеубо- рочная товарная доработка про- дукции: сортировка, калибровка, упаковка. Агротехнические прие- мы, повышающие лежкость ово- щей.	ПКС- 10	6	2	-	-	6	
8	<b>Технология производства куль- тур семейства пасленовые в от- крытом грунте</b>  Народно-хозяйственное значе- ние томата, перца, баклажана. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сор- та и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Место в севообо- роте. Приемы, ускоряющие полу- чение продукции. Система обра- ботки почвы и удобрений. Подго- товка семян к посеву, выращива- ние рассады. Технология посева и	ОПК- 4 ПКС- 8 ПКС- 10	6	6	-	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	посадки рассады. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки							
9	<b>Технология производства различных видов капуст в открытом грунте</b> Народно-хозяйственное значение различных видов капуст: белокочанной, цветной, савойской, брюссельской, колраби, пекинской. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву, выращивание рассады. Технология посева и посадки рассады. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки	ОПК-4 ПКС-8 ПКС-10	6	4	-	4	-	8
10	<b>Технология производства огурца при разных сроках и способах выращивания в открытом грунте</b> Народно-хозяйственное значение огурца. Биологическая и хозяй-	ОПК-4 ПКС-8 ПКС-10	6	4	-	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	ственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию при весеннем и летнем посеве. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву, выращивание рассады. Технология посева и посадки рассады. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки							
11	<b>Технология производства лука репчатого при разных сроках выращивания и способах культуры</b> Народно-хозяйственное значение лука репчатого. Биологическая и хозяйственная характеристика. Озимая и яровая культура. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Способы выращивания: посевом семян, посадкой севка, через рассаду. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Технология посева и посадки. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с бо-	ОПК- 4 ПКС- 8 ПКС- 10	6	6	2	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	лезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки.							
12	<b>Технология производства корнеплодных культур при разных сроках выращивания в открытом грунте</b> Народно-хозяйственное значение различных корнеплодных растений. Биологическая и хозяйственная характеристика моркови и свеклы столовой. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву. Технология и сроки посева. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междуурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки.	ОПК-4 ПКС-8 ПКС-10	6	4	-	4	-	7
13	<b>Технология производства зеленных овощных культур в открытом грунте</b> Народно-хозяйственное значение зеленных культур: редиса, укропа, кориандра, салата. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Сроки выращивания зеленных	ОПК-4 ПКС-8 ПКС-10	6	2	-	4	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- торные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	культур. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву. Технология посева. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки.							
	Курсовая работа	ОПК- 4 ПКС- 8 ПКС- 10	6					18
	Итого			42	4	36	4	97

\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- торные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
1	<b>Овощеводство как отрасль сельского хозяйства и наука. История, задачи и перспективы</b>	ОПК- 4 ПКС-	8	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	<b>развития.</b> Пищевая ценность овощей. Основные особенности овощеводства: использование рассадного метода, защищенного грунта, выгонки, доращивания, дозаривания, уплотненных и повторных посевов. История развития овощеводства и его научных основных основ. Современное состояние овощеводства в России и на Кубани. Задачи отрасли и науки. Классификации овощных растений	8						
2	<b>Отношение овощных растений к комплексу внешних условий</b> Климатические, почвенные (эдафические), биологические и антропогенные факторы комплекса внешних условий. Показатели, характеризующие отношение к ним растений: устойчивость, требовательность, отзывчивость. Оптимизация внешних условий применительно к требовательности растений. Тепловой режим. Группировка овощных растений по требовательности к теплу. Способы оптимизации теплового режима в открытом и защищенном грунте. Световой режим. Влияние интенсивности и спектрального состава света на рост, развитие и продуктивность овощных растений. Фотопериодизм. Методы создания благоприятного светового режима. Воздушно-газовый режим. Состав атмосферного и почвенного воздуха, его параметры для оптими-	ОПК- 4 ПКС- 8	8	-	-	-	12	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	зации условий воздушно-газового режима при выращивании овощных культур. Реакция растений на газы, загрязняющие атмосферу (сернистый газ, окиси азота, озон). Способы регулирования воздушно-газового режима. Водный режим. Видовые и сортовые особенности овощных по отношению к влажности почвы и воздуха. Деление на группы по требованию к влаге.							
3	<b>Размножение овощных растений. Характеристика посевного материала</b> Морфологическая характеристика семян. Классификация семян по характеру отложения запасных веществ, сроку сохранения всхожести. Способы предпосевной подготовки семян (механический, физический, химический) и их значение. Сортовые и посевные качества семян овощных культур	ОПК-4	8	-	-	2	2	10
4	<b>Рассадный метод в овощеводстве</b> Значение и сущность рассадного метода. Забег и способы его сохранения. Технология выращивания рассады. Культуральные сооружения, используемые для выращивания рассады различных сроков посадки. Подготовка рассады к высадке. Современные направления индустриализации выращивания рассады. Особенности высадки рассады в открытый грунт	ОПК-4 ПКС-8	8	1	-	2	2	12
5	<b>Технологические основы овощеводства: общие приемы подготовки почвы</b>	ОПК-4 ПКС-	8	1	-	2	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	Выбор участков для размещения овощных севооборотов. Особенности основной, предпосевной (предсадочной) подготовки почвы под овощные культуры. Уплотненные и повторные посевы.	8						
6	<b>Технологические основы овощеводства: посев, посадка, общие приемы по уходу за растениями (поливы, система защиты растений, подкормки и т.п.)</b>	ОПК-4 ПКС-8	8	1	-	2	-	12
7	<b>Сроки и способы уборки продукции овощных культур. Послеуборочная доработка продукции.</b>  Виды спелости овощей. Признаки созревания продуктовых органов. Механизация уборки. Послеуборочная товарная доработка продукции: сортировка, калибровка, упаковка. Агротехнические приемы, повышающие лежкость овощей.	ПКС-10	8	1	-	2	-	8
8	<b>Технология производства культур семейства пасленовые в открытом грунте</b>  Народно-хозяйственное значение томата, перца, баклажана. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву, выращивание рассады. Технология посева и посадки рассады. Уход за вегетирующими растениями (расстанов-	ОПК-4 ПКС-8 ПКС-10	8	-	-	2	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	ка, обработка междуурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки							
9	<b>Технология производства различных видов капуст в открытом грунте</b> Народно-хозяйственное значение различных видов капуст: белокочанной, цветной, савойской, брюссельской, кольраби, пекинской. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву, выращивание рассады. Технология посева и посадки рассады. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междуурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки	ОПК-4 ПКС-8 ПКС-10	8	-	-	-	-	12
10	<b>Технология производства огурца при разных сроках и способах выращивания в открытом грунте</b> Народно-хозяйственное значение огурца. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий	ОПК-4 ПКС-8 ПКС-10	8	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	вий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию при весеннем и летнем посеве. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву, выращивание рассады. Технология посева и посадки рассады. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки							
11	<b>Технология производства лука репчатого при разных сроках выращивания и способах культуры</b> Народно-хозяйственное значение лука репчатого. Биологическая и хозяйственная характеристика. Озимая и яровая культура. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Способы выращивания: посевом семян, посадкой севка, через рассаду. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Технология посева и посадки. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости ово-	ОПК- 4 ПКС- 8 ПКС- 10	8	-	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	щей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки.							
12	<b>Технология производства корнеплодных культур при разных сроках выращивания в открытом грунте</b> Народно-хозяйственное значение различных корнеплодных растений. Биологическая и хозяйственная характеристика моркови и свеклы столовой. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву. Технология и сроки посева. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междуурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки.	ОПК-4 ПКС-8 ПКС-10	8	-	-	-	-	10
13	<b>Технология производства зеленных овощных культур в открытом грунте</b> Народно-хозяйственное значение зеленных культур: редиса, укропа, кориандра, салата. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Сроки выращивания зеленных культур. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение	ОПК-4 ПКС-8 ПКС-10	8	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Ла- боро- тные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву. Технология посева. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки.							
	Курсовая работа	ОПК- 4 ПКС- 8 ПКС- 10	8					18
	Итого			6	-	12	4	

\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Гиш, Р.А. Овощеводство. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ / Р.А. Гиш, Е.Н. Благородова, О.Г. Саннина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 26 с.

2. Гиш, Р. А. Выращивание овощей в специализированном севообороте и в защищенном грунте по инновационным технологиям. Учебно-методическое пособие / Р.А. Гиш, Е.Н. Благородова, С.Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 61 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01\\_Metodichka\\_po\\_innovacionnym\\_tekhnologijam\\_kursovaja\\_rabota .pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_Metodichka_po_innovacionnym_tekhnologijam_kursovaja_rabota .pdf)

3. Гиш, Р. А. Овощеводство. Методические указания для выполнения курсовой работы по овощеводству для студентов по направлению подготовки «Садоводство» / Р. А. Гиш, С. Г. Лукомец, Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 43 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01\\_kur\\_zg.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_kur_zg.pdf)

4. Гиш, Р. А. Классификация овощных растений. Учебное пособие / Р. А. Гиш, Е. Н. Благородова, С. Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 126 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uchebnoe\\_posobie\\_Klassifikacija\\_ovoshchnykh\\_rastenii\\_R.A. Gish E.N. Blagorodova S.G. Lukomec 407977\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uchebnoe_posobie_Klassifikacija_ovoshchnykh_rastenii_R.A. Gish E.N. Blagorodova S.G. Lukomec 407977_v1.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
1	Введение в садоводство
2	Учебная практика (ознакомительная)
2	Общее земледелие
2,4,5,6,7	Учебная практика (технологическая)
3	Агрохимия
3	Механизация в садоводстве
3	Полеводство
3	Мелиоративное земледелие в садоводстве
3,4	Селекция и семеноводство садовых растений
4	Интегрированная защита садовых растений
4,5	Плодоводство
4,5	Декоративное садоводство
5	Лекарственные и эфиромасличные растения
6	Овощеводство
6	Виноградарство
8	Хранение, переработка плодов и овощей
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	
4,5	Плодоводство
6	Виноградарство
6	Овощеводство
6	Производственная практика (технологическая)
7	Производство винограда целевого назначения
8	Хранение, переработка плодов и овощей
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	
1	Введение в садоводство
2,4,5,6,7	Учебная практика (технологическая)

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Субтропические культуры
3	Ампелография и селекция винограда
4	Биология винограда
4,5	Плодоводство
6	Овощеводство
6	Виноградарство
6	Производственная практика (технологическая)
7	Общее виноделие
7	Технология выращивания цветочных культур
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
новывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. ОПК-4.3. Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач			стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	рованы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение.					
ИД ПКС-8: ПКС-8.1 Определяет степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая. ПКС-8.2. Разрабатывает технологию уборки продукции. ПКС-8.3. Планирует и организует сбор	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для реше-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены	Контрольная работа, тесты, реферат, курсовая работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
урожая садовых культур, подбирает оптимальные способы первичной переработки	ния, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ния стандартных задач с некоторыми недочетами	новные умения, решены все основные задачи, с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-10. Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий					
ИД ПКС-10: ПКС-10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам. ПКС-10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий. ПКС-10.3 Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортиента садовых культур в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки	Контрольная работа, тесты, решение профессиональных заданий (задач), курсовая работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зависимости от изменяющихся агрономических условий. ПКС-10.4. Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства.			решении стандартных задач	при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **7.3.1 Оценочные средства по компетенции ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности**

##### **7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ОПК- 4.**

###### **Тесты (примеры)**

*1. Закалка рассады для открытого грунта включает следующие агротехнические мероприятия:*

**увеличение числа поливов  
внесение азотных удобрений  
снижение температуры воздуха  
сокращение числа поливов  
повышение температуры воздуха**

*2. Срок высадки рассады перца в открытый грунт:*

*при первой возможности выезда агрегата в поле  
при среднесуточной температуре воздуха +13-15 °C  
при среднесуточной температуре воздуха +4-5 °C  
при среднесуточной температуре воздуха +17-20 °C*

*3. Приживаемость растений рассады перца в открытом грунте не зависит от:*

**схемы посадки**

- качества проведения посадки
- своевременности проведения полива
- качества рассады

*4. Схемы посадки рассады баклажана в открытый грунт:*

**рядовая на 70 см**

- двусторочная ленточная 50+20 см
- трехсторочная ленточная 40+40+60 см
- двусторочная ленточная 90+50 см**

*5. Основная обработка почвы под овощные культуры включает:*

**внесение органических удобрений**

**вспашку**

- междурядные культивации
- довсходовое боронование
- повсходовое боронование

### **Контрольные работы (примеры заданий)**

#### **Задания для контрольной работы №1**

**Вариант 1**

- Перец овощной относится к семейству.....  
По продолжительности жизни тыква мускатная относится к .....  
Центр происхождения боба овощного.....  
Биохимический состав плодов огурца.....  
В пищу у томата используются .....  
в степени спелости.....  
Продуктовый орган кукурузы сахарной.....

**Вариант 2**

- Огурец относится к семейству.....  
По продолжительности жизни тыква твердокорая относится к .....  
Центр происхождения гороха овощного.....  
Биохимический состав плодов баклажана.....  
В пищу у огурца используются .....  
в степени спелости.....  
Происхождение дыни.....  
Продуктовый орган кукурузы сахарной.....

**Вариант 3**

- Фасоль овощная относится к семейству.....  
По продолжительности жизни томат относится к .....  
Центр происхождения огурца.....  
Биохимический состав плодов кабачка.....  
В пищу у арбуза используются .....  
в степени спелости.....

Происхождение гороха овощного.....  
Продуктовый орган кукурузы сахарной.....

Вариант 4

Дыня относится к семейству.....  
По продолжительности жизни патиссон относится к .....

Центр происхождения кабачка .....

Биохимический состав плодов арбуза.....

В пищу у перца овощного используются .....

в степени спелости.....

Происхождение тыквы крупноплодной.....

Продуктовый орган кукурузы овощной.....

Вариант 5

Кукуруза сахарная относится к семейству.....  
По продолжительности жизни физалис относится к .....

Центр происхождения томата.....

Биохимический состав плодов гороха овощного.....

В пищу у тыквы мускатной используются .....

в степени спелости.....

Происхождение дыни.....

Продуктовый орган чайота.....

***Задания для контрольной работы №2***

Вариант 1.

1. Описать основную обработку почвы под рассадный баклажан после капусты белокочанной позднего срока уборки.
2. Предложить систему предпосевной подготовки почвы под огурец весеннего срока посева.
3. Изложить систему ухода за растениями лука репчатого при выращивании в однолетней культуре.

Вариант 2.

1. Описать основную обработку почвы под рассадный томат после капусты белокочанной среднего срока уборки.
2. Предложить систему предпосевной подготовки почвы под лук репчатый.
3. Изложить систему ухода за растениями огурца весеннего срока посева.

Вариант 3.

1. Предложить систему предпосадочной подготовки почвы под рассадный баклажан.
2. Предложить схемы посева для моркови столовой.
3. Изложить систему ухода за растениями лука репчатого в двулетней культуре.

#### **Вариант 4.**

1. Предложить систему ухода за растениями моркови столовой летнего срока посева.

2. Предложить систему основной обработки почвы под свеклу столовую после капусты белокочанной среднеспелых сортов.

3. Подобрать оптимальные схемы посева и сроки для огурца летнего срока выращивания.

#### **Вариант 5.**

1. Предложить систему предпосадочной подготовки почвы под рассадный баклажан.

2. Предложить схемы посева для моркови столовой.

3. Изложить систему ухода за растениями лука репчатого в двулетней культуре.

#### **Темы рефератов (примеры):**

1. Происхождение, распространение и использование томата.

2. Происхождение, распространение и использование баклажана.

3. Происхождение, распространение и использование лука репчатого.

4. Происхождение, распространение и использование лука порея.

5. Современные возможности механизации уборочных работ плодов томата и послеуборочной доработки продукции.

#### **Профессиональные задания (задачи) (примеры):**

1. В хозяйстве планируют выращивать баклажан через рассаду на площади 3 га. Подобрать схему посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

2. В хозяйстве планируют выращивать перец овощной через рассаду на площади 2,5 га. Подобрать схему посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

3. В хозяйстве планируют выращивать рассадный томат на площади 5 га. Подобрать схему посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

4. В хозяйстве планируют выращивать раннюю белокочанную капусту на площади 4,5 га. Подобрать схему посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

5. Сформируйте сборные поля овощного севооборота в фермерском хозяйстве, в котором выращиваются следующие овощные культуры:

Культура	Площадь, га
Капуста белокочанная ранняя рассадная	2,0
Капуста цветная ранняя	1,5
Рассадный томат	2,0
Рассадный перец	3,0
Рассадный баклажан	4,0
Огурец через рассаду	2,5

Сельдерей через рассаду	1,0
Томат посевной	4,0
Капуста белокочанная средняя	4,5
Капуста белокочанная поздняя	5,0
Лук репчатый посевом семян	10,0
Лук репчатый через севок	2,0
Чеснок яровой	1,0
Морковь столовая	2,0
Свекла столовая	7,0
Пастернак	3,0
Огурец весеннего срока посева	8,0
Кабачок	2,5

### 7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ОПК-4

#### Вопросы к экзамену

1. Значение овощей в жизни и питании человека.
2. Производственно-биологические особенности отрасли овощеводства.
3. Повторные и уплотненные посевы и посадки, как способ интенсивного использования площади открытого грунта.
4. Овощеводство, как наука и отрасль сельского хозяйства. Особенности отрасли овощеводства.
5. Краткая история овощеводства как отрасли сельского хозяйства и науки. Выдающиеся деятели научного и практического овощеводства.
6. Современное состояние и приоритетные направления развития овощеводства в России, южном регионе и в Краснодарском крае.
7. Система обработки почвы под овощные культуры.
8. Особенности основной обработки почвы под овощные культуры.
9. Особенности предпосевной обработки почвы под овощные культуры
10. Схема размещения и способы посева овощных культур в открытом грунте.
11. Определение нормы высева семян овощных культур в открытый грунт и необходимая корректировка.
12. Сроки посева семян овощных культур в открытом грунте и методы их определения.
13. Хирургические приемы воздействия на овощные растения в целях регулирования их роста и развития.
14. Рассадный метод в овощеводстве. Значение и сущность метода.
15. Способы и агротехнические приемы выращивания рассады овощных культур.
16. Сооружения для выращивания рассады овощных культур различных сроков высадки.
17. Понятия «забег» и «возраст рассады». Способы сохранения «забега».

18. Выращивание рассады с пикировкой: суть метода, достоинства, недостатки.
19. Система подготовки рассады овощных культур к высадке в открытый грунт.
20. Современные приемы высадки рассады овощных культур в открытый грунт.
21. Кассетная технология выращивания рассады для открытого грунта: сущность, значение, достоинства способа.
22. Биологические особенности и технология выращивания раннего рассадного томата в открытом грунте.
23. Выращивание раннего томата под простейшими пленочными укрытиями.
24. Биологические особенности и технология выращивания томата посевом семян в грунт.
25. Биологические особенности и технология выращивания перца овощного в рассадной культуре.
26. Биологические особенности и технология выращивания баклажана в рассадной культуре.
27. Биологические особенности и технология выращивания огурца в открытом грунте при весеннем посеве.
28. Особенности выращивания огурца при летнем сроке посева.
29. Биологические особенности и технология выращивания свеклы столовой.
30. Биологические особенности и технология выращивания моркови столовой при весеннем посеве.
31. Биологические особенности и технология выращивания моркови столовой при летнем посеве.
32. Биологические особенности и технология выращивания редьки при летнем посеве.
33. Биологические особенности и технология выращивания капусты белокочанной ранней.
34. Биологические особенности и технология выращивания капусты белокочанной среднего срока созревания.
35. Биологические особенности и технология выращивания капусты белокочанной поздней безрассадной.
36. Биологические особенности и технология выращивания капусты ранней цветной.
37. Биологические особенности и технология выращивания лука репчатого в однолетней культуре.
38. Биологические особенности и технология выращивания лука репчатого в двулетней культуре.
39. Озимая культура лука репчатого: достоинства, особенности выращивания, сортимент.
40. Биологические особенности и технология выращивания озимого чеснока.

- 41.Биологические особенности и технология выращивания ярового чеснока.
- 42.Биологические особенности и технология выращивания редиса в открытом грунте.
- 43.Биологические особенности и технология выращивания раннего картофеля.
- 44.Биологические особенности и технология выращивания овощного гороха.

### ***Практические задания для экзамена***

#### **Задание 1.**

Общая доза вносимых минеральных удобрений под культуру свеклы столовой, рассчитанная по балансово-расчетному методу, составила: азотных – 11,0 ц/га, фосфорных – 8,0 ц/га, калийных – 6,0 ц/га. Предложите систему удобрений (сроки внесения, дозы и способы внесения) при выращивании этой культуры.

#### **Задание 2.**

Общая доза вносимых минеральных удобрений под культуру лука посевного, рассчитанная по балансово-расчетному методу, составила: азотных – 11,3 ц/га, фосфорных – 11,0 ц/га, калийных – 10,1 ц/га. Предложите систему удобрений (сроки внесения, дозы и способы внесения) при выращивании этой культуры.

#### **Задание 3.**

У хозяйства есть заказ на продукцию цветной капусты гибрида Снежана F<sub>1</sub> к 15 июня. Когда надо провести посев семян на рассаду и когда высаживать рассаду в поле, если возраст рассады планируется 35 суток, а вегетационный период этого гибрида составляет 90 суток?

#### **Задание 4.**

У хозяйства есть заказ на продукцию цветной капусты гибрида Снежана F<sub>1</sub> к 10 июня. Когда надо провести посев семян на рассаду и когда высаживать рассаду в поле, если возраст рассады планируется 37 суток, а вегетационный период этого гибрида составляет 85 суток?

#### **Задание 5.**

В хозяйстве высадили рассаду сельдерея по ленточной схеме (50+20)Х 18 см на площади 2 га. Прижилось 300 тыс. растений. Какова изреженность посадок?

#### **Задание 6.**

В хозяйстве высадили рассаду баклажана по рядовой схеме с междурядьем 70 см и расстоянием между растениями 40 см на площади 2 га. Прижилось 67 тыс. растений. Какова изреженность посадок?

### **Задание 7.**

В хозяйстве высадили рассаду перца по ленточной схеме (90+50)Х 20 см на площади 4 га. Прижилось 280 тыс. растений. Какова изреженность посадок?

### **Задание 8.**

В хозяйстве высадили рассаду огурца по ленточной схеме (110+40)Х 30 см на площади 2 га. Прижилось 80 тыс. растений. Какова изреженность посадок?

### **Задание 9.**

В хозяйстве высадили рассаду раннего томата по ленточной схеме (110+40)Х35 см на площади 3 га. Изреженность посадок составила 2 %. Сколько растений надо подсадить?

### **Задание 10.**

В хозяйстве высадили рассаду баклажана по ленточной схеме (90+50)Х40 см на площади 5 га. Изреженность посадок составила 5,5 %. Сколько растений надо подсадить?

### **Задание 11.**

Сбор урожая цветной капусты гибрида Снежана F<sub>1</sub> провели 20 июня. Когда в хозяйстве высадили рассаду, если вегетационный период этого гибрида составляет 90 суток, а возраст рассады – 35 суток?

**7.3.2 Оценочные средства по компетенции ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение**

#### **7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-8**

##### **Тесты (примеры)**

**1. Уборку плодов огурца для получения пикулей необходимо проводить:**  
**каждый день**

через 2-3 дня

через 5-6 дней

через 10-12 дней

**2. Наименьшая потребность лука в воде отмечается:**

**при созревании луковицы**

в первой половине вегетации

при прорастании семян

в период формирования листьев

**3. Уборка лука репчатого проводится при полегании листьев на:**

10-20%

**60-70%**

90-100%  
0%

*4. К растениям разового сбора относится:*

**поздняя белокочанная капуста**  
ранняя белокочанная капуста  
огурец  
кабачок

*5. Для получения лежкой продукции лука-репки необходимо:*

**выращивать острые сорта (гибриды)**

проводить посев в ранние сроки  
не проводить подкормок минеральными удобрениями  
не использовать гербициды при выращивании

#### **Темы рефератов (примеры):**

- Современные возможности механизации уборочных работ плодов томата и послеуборочной доработки продукции.
- Современные возможности механизации уборочных работ плодов баклажана и послеуборочной доработки продукции.
- Современные возможности механизации уборочных работ плодов перца овощного и послеуборочной доработки продукции.
- Современные возможности механизации уборочных работ плодов кабачка и патиссона и послеуборочной доработки продукции.
- Современные возможности механизации уборочных работ плодов тыквы и послеуборочной доработки продукции.

#### **Вопросы для контрольной работы (примеры):**

- Какие овощные культуры относятся к односборовым по особенностям уборки урожая?
- Дать определение понятиям «техническая» и «биологическая» степень зрелости продуктовых органов?
- Какие способы уборки продуктовых органов овощных культур используются? Их преимущества и недостатки.
- Какие показатели продуктовых органов определяют готовность культуры к уборке?
- С какой периодичностью и в какой степени спелости проводят уборку плодов перца овощного в открытом и защищенном грунте? От каких факторов это зависит?

#### **7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-8**

##### ***Вопросы к экзамену***

- Показатели, определяющие сроки уборки овощей.
- Средства малой механизации, используемые для уборки овощей.

3. Принципы работы комбайнов для уборки овощной продукции.
4. Послеуборочная доработка овощной продукции.
5. Способы уборки овощной продукции: достоинства и недостатки. Агробиологические показатели, характеризующие готовность овощной продукции к уборке.
6. Требования, предъявляемые к сортам овощных культур, пригодных для механизированной уборки.
7. Классификация овощных культур по особенностям уборки урожая.

### **Практические задания для экзамена**

#### **Задание 1.**

В хозяйстве планируется проводить уборку плодов томата комбайном. Предложите сорта (гибриды) томата для выращивания. Обоснуйте выбор.

#### **Задание 2.**

Предложите последовательность мероприятий по послеуборочной доработке продукции лука-репки и плодов томата после уборки механизированным способом.

#### **Задание 3.**

Предложите последовательность мероприятий по послеуборочной доработке продукции корнеплодов моркови и плодов огурца после уборки механизированным способом.

#### **Задание 4.**

Сбор урожая цветной капусты гибрида Снежана F<sub>1</sub> провели 20 июня. Когда в хозяйстве высадили рассаду, если вегетационный период этого гибрида составляет 90 суток, а возраст рассады – 35 суток?

#### **Задание 5.**

Предложите создание конвейера получения продукции белокочанной капусты с конца мая до начала ноября из открытого грунта, используя различные сорта (гибриды), сроки и способы выращивания (рассадный и безрассадный).

#### **Задание 6.**

Предложите создание конвейера получения продукции огурца с начала мая до конца сентября из открытого грунта, используя различные сорта (гибриды), сроки и способы выращивания (рассадный и безрассадный).

**7.3.3 Оценочные средства по компетенции ПКС-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий**

#### **7.3.3.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-10**

### **Тесты (примеры)**

1. Корнеплоды принимают уродливую форму (ветвятся) при выращивании растений на:

**слабоокультуренных плотных почвах**  
в условиях повышенной влажности почвы  
**на почвах, заправленных свежим навозом**  
на почвах с низкой обеспеченностью азотом  
на почвах с низкой обеспеченностью калием

2. Многолетние овощные культуры по отношению к теплу относятся к:

**морозо- и зимостойким**  
**жаростойким**  
**полухолодостойким**

3. Корнеплодная культура, которая очень чувствительна к недостатку микроудобрений, особенно бора:

**свекла**  
пастернак  
сельдерей  
петрушка

4. Наиболее отзывчивыми на внесение свежего органического удобрения являются культуры:

**капуста поздняя белокочанная**  
лук репчатый  
**огурец**  
томат  
морковь

5. Баклажан по отношению к теплу относится к группе ... растений холодостойких

морозо- и зимостойких  
**теплолюбивых**  
полухолодостойких

### **Профессиональные задания (задачи) (примеры):**

1. Определите срок высадки рассады раннего томата в открытый грунт в Кущевском районе, если переход средней суточной температуры воздуха через +10 °С наблюдается 17 апреля, через +15 °С – 9 мая.

2. Определите срок высадки рассады раннего томата в открытый грунт в Кореновском районе, если переход средней суточной температуры воздуха через +10 °С наблюдается 13 апреля, через +15 °С – 8 мая.

3. Определите срок высадки рассады баклажана в открытый грунт в Брюховецком районе, если переход средней суточной температуры воздуха через +10 °C наблюдается 15 апреля, через +15 °C – 7 мая.

4. Определите срок высадки рассады баклажана в открытый грунт в Лабинском районе, если переход средней суточной температуры воздуха через +10 °C наблюдается 14 апреля, через +15 °C – 9 мая.

5. Определите срок высадки рассады перца овощного в открытый грунт в Каневском районе, если переход средней суточной температуры воздуха через +10 °C наблюдается 17 апреля, через +15 °C – 9 мая.

#### **Вопросы для контрольной работы (примеры):**

1.На какие группы делится комплекс факторов внешней среды, воздействующий на овощные растения?

2.По каким параметрам принято оценивать реакцию растений на воздействие факторов внешней среды?

3. Какие показатели климатических условий являются определяющими для подбора ассортимента овощных культур?

4.Как изменяются требования овощных растений к температуре в процессе онтогенеза?

5. Какие овощные культуры являются относительно засухоустойчивыми и могут выращиваться в богарных условиях?

#### **7.3.3.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-10**

##### ***Вопросы к экзамену***

1.Центры происхождения овощных культур и их связь с морфобиологическими особенностями растений.

2.Производственно-биологическая классификация овощных растений по В.И. Эдельштейну.

3.Отношение овощных растений к температуре и приемы управления этим фактором в открытом грунте.

4.Комплекс внешних условий и реакция овощных растений на их воздействие.

5. Отношение овощных растений к свету и приемы управления фактором в открытом грунте.

6. Понятие о фотопериодизме. Деление овощных культур по отношению к продолжительности светового дня.

7. Отношение овощных растений к атмосферным газам и приемы управления фактором в открытом грунте.

8. Отношение овощных растений к влажности почвы и воздуха и приемы управления фактором в открытом грунте.

9. Выбор участков для размещения овощных севооборотов. Требования овощных культур к почвенным условиям.

10. Система удобрения при выращивании овощных культур.

11. Отношение овощных растений к условиям минерального питания в онтогенезе.
13. Отношение овощных культур к концентрации почвенного раствора и засолению почвы.
14. Деление овощных растений по выносу элементов минерального питания с урожаем.
15. Принцип расчета удобрений под планируемый урожай овощных культур.
16. Технологические приемы управления ростом и развитием овощных культур.
17. Размножение овощных растений. Достоинства и недостатки способов размножения.
18. Севообороты с овощными культурами. Принципы их построения.
19. Фертигация в овощеводстве. Сущность и значение способа.
19. Посевные качества семян овощных культур.
20. Классификация овощных культур по величине семян.
21. Способы подготовки семян овощных культур к посеву.
22. Агротехническая оценка способов орошения овощных культур.
23. Система капельного орошения в овощеводстве. Сущность и содержание способа.
24. Система внесения гербицидов при выращивании овощных культур.

### ***Практические задания для экзамена:***

#### **Задание 1.**

В хозяйстве для выращивания томата в открытом грунте закупили семена, не прошедшие предпосевную подготовку. Предложите способы подготовки семян к посеву, если посев планируется проводить сеялкой точного высева.

#### **Задание 2.**

В хозяйстве для выращивания огурца в открытом грунте закупили семена, не прошедшие предпосевную подготовку. Предложите способы подготовки семян к посеву, если посев планируется проводить сеялкой точного высева.

#### **Задание 3.**

В хозяйстве для выращивания рассады арбуза закупили семена, не прошедшие предпосевную подготовку. Предложите способы подготовки семян к посеву, если посев в кассеты планируется проводить вручную.

#### **Задание 4.**

В хозяйстве планируется выращивать лук репчатый посевом семян (однолетняя культура) и через севок (двулетняя культура). Какие гибриды из предлагаемых следует выбрать для той и другой культуры и почему?

Кэнди F<sub>1</sub> – раннеспелый гибрид, с вегетационным периодом 88-90 суток, формирует округлые луковицы с желтыми покровными чешуями. Вкус луковиц – сладкий.

Денсити F<sub>1</sub> – среднепоздний гибрид, формирует округлые луковицы с желто-бронзовой окраской сухих покровных чешуй, вкус луковиц – острый.

Саратога F<sub>1</sub> – раннеспелый гибрид, с медно-желтой окраской сухих покровных чешуй, вкус – полуострый.

Универсо F<sub>1</sub> – среднеспелый гибрид, с окружной формой луковицы и бронзовой окраской сухих чешуй, вкус луковиц – полуострый.

### **Задание 5.**

В хозяйстве планируется выращивать лук репчатый посевом семян (однолетняя культура) и через севок (двухлетняя культура). Какие гибриды из предлагаемых следует выбрать для той и другой культуры и почему?

Леоне F<sub>1</sub> – среднепоздний гибрид, с вегетационным периодом 95-100 суток, с сухими чешуями бронзового цвета, вкус луковиц – полуострый.

Кэнди F<sub>1</sub> – раннеспелый гибрид, с вегетационным периодом 88-90 суток, формирует округлые луковицы с желтыми покровными чешуями. Вкус луковиц – сладкий.

Денсити F<sub>1</sub> – среднепоздний гибрид, формирует округлые луковицы с желто-бронзовой окраской сухих покровных чешуй, вкус луковиц – острый.

Веллингтон F<sub>1</sub> – среднеранний гибрид, со светло-коричневой окраской сухих покровных чешуй, вкус – полуострый.

11. Сбор урожая цветной капусты гибрида Снежана F<sub>1</sub> провели 20 июня. Когда в хозяйстве высадили рассаду, если вегетационный период этого гибрида составляет 90 суток, а возраст рассады – 35 суток?

### **Задание 6.**

В хозяйстве планируется убрать продукцию белокочанной капусты в конце октября и заложить ее на хранение. Какой из предлагаемых гибридов целесообразно выращивать для этой цели, и в какой срок проводить посев?

Гибриды: Кубаночка F<sub>1</sub> (вегетационный период 132-142 суток);

Прима F<sub>1</sub> (112-117 суток);

Трансфер F<sub>1</sub> (92-95 суток).

### **Задание 7.**

В хозяйстве планируется выращивать позднюю белокочанную капусту рассадным способом, с планируемым сроком уборки урожая в конце октября. Когда следует проводить посев семян на рассаду в открытый рассадник и высадку рассады в поле, если выращивается гибрид Квартет F<sub>1</sub>, с вегетационным периодом 155 суток, а возраст рассады составляет 35 суток?

### **Задание 8.**

Предложите создание конвейера получения продукции белокочанной капусты с конца мая до начала ноября из открытого грунта, используя различные сорта (гибриды), сроки и способы выращивания (рассадный и безрассадный).

### **Задание 9.**

Предложите создание конвейера получения продукции огурца с начала мая до конца сентября из открытого грунта, используя различные сорта (гибриды), сроки и способы выращивания (рассадный и безрассадный).

### **Задание 10.**

В хозяйстве планируется провести сбор продукции белокочанной капусты в середине октября и заложить ее на хранение. Какой из предлагаемых гибридов целесообразно выращивать для этой цели, и в какой срок проводить посев?

Гибриды: Трансфер F<sub>1</sub> (вегетационный период 92-95 суток);

Казачок F<sub>1</sub> (90-92 суток);

Квартет F<sub>1</sub> (152-160 суток).

**В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу.** По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции ОПК-4; ПКС-8; ПКС-10.

**Тема курсовой работы: «Выращивание овощей в специализированном севообороте по инновационным технологиям в (название района) районе».**

Курсовая работа выполняется по индивидуальному заданию. Место расположения хозяйства (район) подбирается обучающемуся, исходя из предполагаемого места последующего трудоустройства.

Примеры заданий:

№ варианта	Место расположения хозяйства	Составить севооборот с обязательным включением в него культур		Составить схему капельного орошения и fertигации для культуры	Составить агротехплан выращивания культуры в открытом грунте
		рассадных: га	безрассадных: га		
1	Крымский район	Капуста б/кран.-2 Капуста цветная – 1 Томат ранний – 3 Томат средний – 4 Перец сладкий – 3 Баклажан – 3 Лук репчатый – 2 Огурец – 4	Капуста поздняя - 5 Капуста средняя - 4 Томат – 9 Свекла столов. - 5 Морковь столов. -6 Лук из семян - 10 Лук из севка - 4 Чеснок - 3 Петрушка -4 Огурец весеннего посева - 6 Огурец летнего посева - 6 Кабачки - 5 Патиссоны - 3 Горох овощной -10 Фасоль овощная - 2 Укроп - 2	Раннего томата	Гороха овощного, рассадного баклажана
2	Тимашевский	Капуста б/к ран. – 3	Капуста поздняя - 4 Капуста средняя - 3	Среднего томата	Лука посевом семян, рас-

	район	Капуста цветная – 2 Томат ранний – 4 Томат средний – 5 Перец сладкий – 4 Баклажан – 4 Лук репчатый – 3 Огурец – 4	Томат – 8 Свекла столов. - 4 Морковь столов. -5 Лук из семян - 10 Лук из севка - 3 Чеснок - 2 Петрушка -3 Огурец весеннего посева - 5 Огурец летнего посева - 4 Кабачки - 6 Патиссоны - 2 Горох овощной -10 Фасоль овощная - 2 Укроп - 3		садной ранней белокочанной капусты
3	Абин-ский район	Капуста б/к ран. – 4 Капуста цветная – 3 Томат ранний – 5 Томат средний – 5 Перец сладкий – 4 Баклажан – 4 Лук репчатый – 4 Огурец – 6	Капуста поздняя - 4 Капуста средняя - 3 Томат – 8 Свекла столов. - 4 Морковь столов. -5 Лук из семян - 10 Лук из севка - 3 Чеснок - 2 Петрушка -3 Огурец весеннего посева - 5 Огурец летнего посева - 4 Кабачки - 6 Патиссоны - 2 Горох овощной -10 Фасоль овощная - 2 Укроп - 3	Рассадного перца	Огурца через рассаду, свеклы столо-вой
4	Кореновский район	Капуста б/к ран. – 5 Капуста цветная – 4 Томат ранний – 6 Томат средний – 7 Перец сладкий – 6 Баклажан – 6 Лук репчатый – 5 Огурец – 7	Капуста поздняя - 5 Капуста средняя - 3 Томат – 10 Свекла столов. - 5 Морковь столов. -4 Лук из семян - 5 Лук из севка - 2 Чеснок - 2 Петрушка -2 Огурец весеннего посева - 6 Огурец летнего посева - 5 Кабачки - 6 Патиссоны - 2 Горох овощной -18 Фасоль овощная - 2 Укроп - 3	Рассадного баклажана	Огурца летне-го посева, перца овощ-ного через рассаду
5	Усть-Лабин-ский район	Капуста б/к ран. – 5 Капуста цветная – 2 Томат ранний –	Капуста поздняя - 8 Капуста средняя - 6 Томат – 10 Свекла столов. - 8 Морковь столов. - 8	Столовой моркови	Томата сред-него рассад-ного, лука из севка

		<p>5 Томат средний – 5 Перец сладкий – 5 Баклажан – 4 Лук репчатый – 2 Огурец – 5</p>	<p>Лук из семян - 10 Лук из севка - 4 Чеснок - 4 Петрушка -4 Огурец весеннего посева - 10 Огурец летнего посева - 8 Кабачки - 6 Патиссоны - 2 Горох овощной -8 Фасоль овощная - 2 Укроп - 3</p>		
--	--	---	---	--	--

**Таблица – Формирование и оценка уровня сформированности компетенций на этапах выполнения курсовой работы**

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, ее практической значимости	ПКС-10 Готов осуществлять Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий
2. Теоретическая часть	ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПКС-10 Готов осуществлять Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий
3. Подбор гибридов овощных культур, составление севооборота, расчет необходимой дозы удобрений	ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПКС-10 Готов осуществлять Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий
4. Составление схемы капельного орошения и фертигации овощных культур	ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
5. Изложение инновационных технологий выращивания овощных культур	ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПКС-10 Готов осуществлять Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение
6. Представление результатов	ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПКС-10 Готов осуществлять Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных

	культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и за-кладку ее на хранение
--	--

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильно-го ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки выполненного задания (профессиональной задачи).**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся при условии правиль-но выполненного задания, решения профессиональной задачи.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся при условии правильно выполненного задания, решения профессиональной задачи, но с некоторыми незначительными погрешностями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся при усло-вии выполненного задания, решения профессиональной задачи, но с погреш-ностями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, когда он не выполнил задание, не решил профессиональную задачу.

#### **Критерии оценки написания реферата.**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результа-толов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его за-дачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источ-никами литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критическо-го анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме иссле-дований.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, раз-делам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заклю-чение, список используемых источников. В зависимости от тематики рефе-рата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснован-ность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию рефе-рата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ раз-личных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб-ственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, вы-держан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложе-нии материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен совсем.

### **Критерии оценки курсовой работы**

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценки выполнения и защиты курсовой работы приведены в таблице.

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсовой работы
Оценку «отлично» ставится за работу, в которых содержатся элементы научного творчества и практической значимости, делаются самостоятельные выводы, присутствует аргументированная критика и осуществлен самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний теоретического материала по данной теме	Оценку «отлично» получает студент, показавший на защите курсовой работы глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, знание понятийного аппарата, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление презентации к защите курсовой работы
Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещающую вопросы темы, но при отсутствии элементов творчества	Оценку «хорошо» получает студент, который полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно освещены основные вопросы темы, при этом нет логически стройного изложения материала, содержатся отдельные ошибочные положения	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не раскрыта тема, допущено большое количество существенных ошибок, не выполнены другие критерии, обозначенные выше	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

Оценка содержания курсовой работы для выставления положительных оценок	Оценка защиты курсовой работы гает материал, не может применять знания для решения практических задач
---	--

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к дея-

тельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Гиш, Р.А. Овощеводство юга России. Учебник / Р.А. Гиш, Г.С. Гикало – Краснодар: изд. «Эдви», 2012. – 630 с.

2. Котов, В. П. Овощеводство открытого грунта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Котов В.П., Адрицкая Н.А., Пуць Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35793>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Мешков, А. В. Практикум по овощеводству. Учебное пособие / А. В. Мешков, В. И. Терехова, А. В. Константинович. – СПб, изд-во «Лань», 2017. – 292 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/96858/#1>.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Гиш, Р. А. Классификация овощных растений. Учебное пособие / Р. А. Гиш, Е. Н. Благородова, С. Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 126 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uchebnoe\\_posobie\\_Klassifikacija\\_ovoshchnykh\\_rastenii\\_R.A. Gish E.N. Blagorodova S.G. Lukomec 407977\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uchebnoe_posobie_Klassifikacija_ovoshchnykh_rastenii_R.A. Gish E.N. Blagorodova S.G. Lukomec 407977_v1.PDF)

2. Современные технологии в овощеводстве [Электронный ресурс] / А.А. Аутко [и др].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 490 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29519/> — ЭБС «IPRbooks».

3. Гикало, Г. С. Биоэкология овощных культур. Учебное пособие / Г. С. Гикало, Р.А. Гиш. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 155 с.

4. Периодические издания – научно-информационные журналы:  
«Картофель и овощи» /Научно-производственный и популярный журнал. – М.

«Вестник овощевода» / Научно-информационный журнал для специалистов открытого грунта.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

(Электронные библиотеки и сайты научных учреждений):

1. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
2. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
3. ВНИИССОК <http://www.vniissok.ru>
4. Государственное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт орошаемого овощеводства и бахчеводства» <http://www.vniiob>
5. ФГБУ «Госсорткомиссия» <http://www.gossort.com>
6. Компания «Гавриш» <http://www.gavrish>
7. ГНУ ВНИИО Российской академии сельскохозяйственных наук <http://vniioh>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Гиш, Р. А. Овощеводство: метод. указания для выполнения курсовой работы по овощеводству для студентов по направлению подготовки «Садо-водство» / Р. А. Гиш, С. Г. Лукомец, Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 44 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01\\_kur\\_zg.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_kur_zg.pdf)

2. Гиш, Р. А. Технология выращивания томата на выщелоченных черноземах Кубани в условиях малых форм хозяйствования: науч.-произв. пособие / Р. А. Гиш, Е. Н. Благородова, С. Г. Лукомец, О. Г. Санина. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 44 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/03\\_Verstka\\_Tomat-rekomendacii - N.A.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/03_Verstka_Tomat-rekomendacii - N.A.pdf)

3. Гиш, Р. А. Технология возделывания огурца на выщелоченных черноземах в условиях малых форм хозяйствования: науч.-произв. пособие / Р. А. Гиш, Е. Н. Благородова, С. Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 46 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/04\\_Verstka\\_ogurec.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/04_Verstka_ogurec.pdf)

4. Гиш, Р. А. Выращивание овощей в специализированном севообороте и в защищенном грунте по инновационным технологиям (курсовая работа): учеб.-метод. пособие / Р. А. Гиш, С. Г. Лукомец, Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 62 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01\\_Metodichka\\_po\\_innovacionnym\\_tekhnologijam\\_kursovaja\\_rabota .pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_Metodichka_po_innovacionnym_tekhnologijam_kursovaja_rabota .pdf)

5. Гиш, Р. А. Технология выращивания чеснока на выщелоченных черноземах Кубани в условиях малых форм хозяйствования: науч.-произв. пособие / Р. А. Гиш, Е. Н. Благородова, С. Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 28 с.[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/04\\_CHesnok\\_rekomen.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/04_CHesnok_rekomen.pdf)

6. Гиш, Р. А. Технология выращивания перца на юге России в условиях малых форм хозяйствования: науч.-произв. пособие /Р. А. Гиш, Е. Н. Благородова, С. Г. Лукомец. – Краснодар:КубГАУ, 2013. – 52 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01\\_Verstka\\_perec\\_10\\_fevralja.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_Verstka_perec_10_fevralja.pdf)

7. Гиш, Р. А. Технология производства баклажана на Кубани в условиях малых форм хозяйствования: науч.-произв. пособие /Р. А. Гиш, Е. Н. Бла-

городова, С. Г. Лукомец. – Краснодар:КубГАУ, 2013. – 41 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/02\\_Verstka\\_BAKLAZHAN\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/02_Verstka_BAKLAZHAN_2.pdf)

8. Гиш, Р. А. Технология конвейерного производства капусты белокочанной на Кубани в условиях малых форм хозяйствования: науч.-произв. пособие / Р. А. Гиш, Е. Н. Благородова, С. Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 52 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/03\\_Verstka\\_kapusta\\_-\\_pechat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/03_Verstka_kapusta_-_pechat.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### Перечень лицензионного ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLi- brary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	Овощеводство	Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, теку-	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		щего контроля и промежуточной аттестации.	
2		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);  Помещение №528 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,7м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
3		Помещение №537 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 70,8м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины *Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

*Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата*  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной  
и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

### **Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Овощеводство	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), группово-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		<p>вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	Овощеводство	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зоотехнического факультета

*Приложение  
к рабочей программе дисциплины «Овощеводство»*

## **Практическая подготовка по дисциплине «Овощеводство»**

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей проффилю ОП
Требования овощных культур к почве и элементам минерального питания. Влияние рельефа и почвенной разности на формирование урожая овощных культур. Система обработки почвы под овощные культуры. Влияние предшественника на систему основной обработки почвы. Особенности предпосевной подготовки почвы под холодостойкие и теплолюбивые культуры.	2	Е.Н. Благородова, доцент каф. овощеводства
Преимущества озимой культуры лука. Способы выращивания лука репчатого в озимой культуре. Особенности производства лука путем посева семян. Агроприемы, влияющие на зимостойкость растений. Оптимальная площадь питания для растений лука и схемы посева. Приемы, снижающие стрелкование растений	2	Е.Н. Благородова, доцент каф. овощеводства
Итого	4	

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемое оборудование
Оценка посевного материала овощных культур. Определение отличительных особенностей семян различных культур. Установление связи между размерами семян, глубиной заделки их в почву и тщательностью подготовки участка. Определение наиболее эффективных способов предпосевной подготовки семян различных растений	2	Набор семян различных овощных культур, чашки Петри, пинцеты, лупа
Подбор и оценка субстрата для выращивания рассады овощных культур. Проведение пикировки сеянцев, оценка качества выполненной работы. Подбор оптимальных сроков выращивания холода-	2	Различные субстраты для выращивания рассады, кассеты с различной конфигурацией и площадью ячеек. Емкости для выращивания

стойких и теплолюбивых овощных культур, площади питания рассады различных овощных растений в зависимости от планируемого возраста.		рассады многоразового и одноразового использования (лотки, стаканчики, горшки, таблетки, кубики из минеральной ваты и др.). Перлит, вермикулит, кокосовая стружка, минеральная вата.
Итого	4	