

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии

профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.



**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования**

Программа магистратуры
по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность
«Настная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»
(программа магистратуры)

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2020

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ
6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы
7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
 - 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА
 - 8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. №973;

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2.Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (магистратура)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	33
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	183
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183

3.Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

— продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускников формируются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные, рекомендуемые профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:

ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК – 3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ОПК – 4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК – 5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ОПК – 6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- производственно – технологическая:

ПКС – 1 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

ПКС – 2 способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий

ПКС - 3 способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

ПКС – 4 способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

- организационно-управленческая

ПКС – 5 - способен к разработке и управлению проектами в области животноводства

- научно-образовательная

ПКС – 6 способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

ПКС -7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПКС - 8 способен к разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО

5.Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

Структура выпускной квалификационной работы

	Обязательное кол-во листов
Титульный лист	1
РЕФЕРАТ	1
Содержание	1
Рекомендуемое кол-во листов	
 ВВЕДЕНИЕ	 2-4
 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	 25-30
1.1.....	
1.2.....	
и т.д.	
 2. МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	 5-7
2.1.....	
2.2.....	
2.3..... и т.	
 3.РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	 25-30
3.1.....	
3.2.....	
3.3..... и т.д.	
 4.ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ	 2-4
 ВЫВОДЫ	 3-4
 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВУ	 1
 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	 10-15
 СПИСОК ИЗДАННЫХ МАГИСТРАНТОМ РАБОТ	 1-2

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 100 страниц компьютерного текста. Выпускная квалификационная работа выполняется на бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Ершова Н.А. Технологии планирования и развития территориальных систем . Учебное пособие / Н.А. Ершова. Москва. 2018. – 32 с.

<https://znanium.com/read?id=365181>

1. Жуков А.Д. Практикум по технологическому моделированию. Электронное издание / А.Д. Жуков. Москва. 2017. - 170 с.

2. <https://znanium.com/read?id=328723>

3. Никулина Н.Н. Планирование и организация научных исследований: учебник / Н.Н. Никулина. Белгородский ГАУ, 2016. – 75 с.
<https://e.lanbook.com/book/123431>

4. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учебник / Д.И. Сагдеев . Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 324 с. <https://e.lanbook.com/book/101880>

5. Стекольников А. А. Лабораорные животные : учебное пособие /А. А. Стекольников, Г. Г. Яшин, О. Г. Шараськина// Санкт- Петербург: Лань, 2017. – 316 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/96866/#1>

6. Тузов И.Н. Молочное дело: учеб. пособие /И.Н. Тузов, О. В. Свитенко.- Краснодар: КубГАУ, 2017.–131 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

7. Тузов И.Н. Современные проблемы в скотоводстве: учеб. пособие/И.Н. Тузов, М.Г. Григорьева. – Краснодар: КубГАУ,2017. –150с.
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

8. Щербатов В.И. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных: учеб. пособие /В.И. Щербатов, И.Н. Тузов, А.Г. Дикарев.– Краснодар: КубГАУ, 2016. 215 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

9. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных / Ф.С. Хазиахметов // Учебное пособие – СПб: Лань, 2019. – 364 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/115666/#2>

10. Шутая Н.К. Теория и практика делового общения. Учебная практика. / Н.К. Шутая. Москва 2018 – 140 с. <https://znanium.com/read?id=365179>

6.Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

7.Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Знать условия осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, может выработать стратегию действий	Обучающийся не знает: условия осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает условия осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе	Обучающейся хорошо знает условия осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе	Обучающийся на высоком уровне знает условия осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, очень хорошо может	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
	подхода, не может выработать стратегию действий	системного подхода, приблизительно может выработать стратегию действий	достаточно хорошо может выработать стратегию действий	выработать стратегию действий	
Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, может выработать стратегию действий	Обучающейся не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, может выработать стратегию действий	на минимально допустимом уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, слабо вырабатывает стратегию действий	Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, достаточно хорошо может выработать стратегию действий	на высоком уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, может выработать стратегию действий	
Владеть способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, может выработать стратегию действий	Обучающейся не владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, может выработать стратегию действий	на минимально допустимом уровне владеет способностью критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приблизительно вырабатывает стратегию действий	владеет способностью критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, достаточно хорошо может выработать стратегию действий	на высоком уровне владеет: способностью критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, успешно может выработать стратегию действий	
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
ИД – 1 Знать: - принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Обучающейся не знает: принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Обучающейся знает: принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Обучающейся на высоком уровне знает: принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	
ИД 2 Уметь:	не умеет выбирать	на минимально допустимом	умеет:	на высоком уровне	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
выбирать оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	уровне умеет выбирать оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	выбирать оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	умеет: выбирать оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	
ИД – 3 Владеть: навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	на минимально допустимом уровне владеет: навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Хорошо владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	
УК – 3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ИД-1УК-3 Знать: принципы организации работы в команде	Обучающейся не знает основные методы социологических и культурологических исследований, затрудняется привести примеры.	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает основные методы социологических и культурологических исследований, затрудняется привести примеры, делает выводы с помощью преподавателя.	Знает основные методы социологических и культурологических исследований, приводит примеры, делает выводы с помощью преподавателя.	Обучающийся на высоком уровне знает: Знает основные методы социологических и культурологических исследований, приводит примеры, делает выводы.	
ИД-2УК-3 Уметь: осуществлять социальное взаимодействие	Не умеет применять результаты анализа общественной системы, не анализирует	на минимально допустимом уровне умеет применять результаты анализа общественной системы	Умеет применять результаты анализа общественной системы, анализировать	На высоком уровне умеет применять результаты анализа общественной системы,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
	социальную и культурную ситуацию; не умеет применять основные понятия культурологии и социологии	системы, затрудняется анализировать и прогнозировать социальную и культурную ситуацию, использует некоторые понятия культурологии и социологии. Допускает незначительные ошибки.	и прогнозирует социальную и культурную ситуацию, использует основные понятия культурологии и социологии. Допускает незначительные ошибки.	анализировать и прогнозировать социальную и культурную ситуацию, использует основные понятия культурологии и социологии.	
ИД-3 УК -3 Владеть: навыками реализации своей роли в команде	Не владеет представление об основных этических принципах социокультурного взаимодействия	на минимально допустимом уровне владеет представление об основных этических принципах социокультурного взаимодействия без учета современных тенденций.	Владеет представление об основных этических принципах социокультурного взаимодействия с учетом современных тенденций.	на высоком уровне владеет: представление об основных этических принципах социокультурного взаимодействия с учетом современных тенденций.	
УК – 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД - 13 знать: современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающейся не знает: современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает: современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне знает: современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Уметь: осуществлять современные коммуникативные технологии, на иностранном(ых) языке(ах), для	не умеет: осуществлять современные коммуникативные технологии, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	на минимально допустимом уровне умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, на иностранном(ых) языке(ах), для	умеет: осуществлять современные коммуникативные технологии, на иностранном(ых) языке(ах), для	на высоком уровне умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, на иностранном(ых) языке(ах), для	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия	
ИД - 3 Владеть: навыками современных коммуникативных технологий, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	не владеет: навыками современных коммуникативных технологий, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	на минимально допустимом уровне владеет навыками современных коммуникативных технологий, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	владеет: навыками современных коммуникативных технологий, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	на высоком уровне владеет: навыками современных коммуникативных технологий, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Знать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	Обучающейся не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, не способен их анализировать и учитывать.	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	хорошо знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	Обучающийся на высоком уровне знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	
уметь воспринимать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	Не может воспринимать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, не способен их анализировать и учитывать	на минимально допустимом уровне умеет достаточно хорошо воспринимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	хорошо воспринимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	на высоком уровне умеет воспринимать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		их анализировать и учитывать			
Владеть способностью воспринимать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	Не владеет способностью разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, не способен их анализировать и учитывать	на минимально допустимом уровне владеет: не достаточно хорошо воспринимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, слабо способен их анализировать и учитывать	Хорошо воспринимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать.	на высоком уровне владеет воспринимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	
УК – 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-1 Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающейся не знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на высоком уровне знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИД-2 Уметь: реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет: - реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- на минимально допустимом уровне умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет: - реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На высоком уровне умеет: - реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИД-3 Владеть навыками: - навыками реализации приоритетов	Не владеет навыками реализации приоритетов собственной	на минимально допустимом уровне владеет навыками реализации приоритетов собственной	Хорошо владеет навыками реализации приоритетов собственной	На высоком уровне владеет навыками реализации приоритетов собственной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК – 1 – способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных					
Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Не знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	На высоком уровне знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	
Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	Не умеет: -реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	обучающийся на минимально допустимом уровне умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	Умеет: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	На высоком уровне умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	
Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания	Не владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических	Хорошо владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических	На высоком уровне владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
животных	показателей содержания животных	санитарно – гигиенических показателей содержания животных	гигиенических показателей содержания животных	показателей содержания животных	
ОПК – 2 - способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.					
ИД-1 _{ОПК-2} Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	ИД-1 _{ОПК-2} Не знает: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	ИД-1 _{ОПК-2} Обучающийся на минимально допустимом уровне знает : природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	ИД-1 _{ОПК-2} Знает хорошо: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	ИД-1 _{ОПК-2} Знает на высоком уровне: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	
ИД-2 _{ОПК-2} Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2} Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2} Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет : осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2} Умеет хорошо: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2} Умеет на высоком уровне: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ИД-3 _{ОПК-2} Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с	ИД-3 _{ОПК-2} Не владеет: навыками анализа и ведения профессионально	ИД-3 _{ОПК-2} Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет	ИД-3 _{ОПК-2} Владеет хорошо: навыками анализа и	ИД-3 _{ОПК-2} Владеет на высоком уровне: навыками анализа и ведения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	й деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ОПК – 3 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК					
ИД-1 _{ОПК-3} Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК	ИД-1 _{ОПК-3} Не знает: нормативно-правовые акты в сфере АПК	ИД-1 _{ОПК-3} Обучающийся на минимально допустимом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	ИД-1 _{ОПК-3} Знает хорошо нормативно-правовые акты в сфере АПК	ИД-1 _{ОПК-3} Знает на высоком нормативно-правовые акты в сфере АПК	
ИД-2 _{ОПК-3} Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК	ИД-2 _{ОПК-3} Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК	ИД-2 _{ОПК-3} Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК	ИД-2 _{ОПК-3} Умеет хорошо осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК	ИД-2 _{ОПК-3} Умеет на высоком уровне: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК	
ИД-3 _{ОПК-3} Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК	ИД-3 _{ОПК-3} Не владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК	ИД-3 _{ОПК-3} Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере	ИД-3 _{ОПК-3} Владеет хорошо навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере	ИД-3 _{ОПК-3} Владеет на высоком уровне: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		правовыми актами в сфере АПК	АПК		
ОПК – 4 - 4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов					
ИД-1 Знать: - современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Не знает: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Знает: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	На высоком уровне знает: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	
ИД-2 Уметь: - использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Не умеет: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	: Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Умеет: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	На высоком уровне умеет: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	
ИД-3 Владеть: навыками - современной профессиональной методологией для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Не владеет навыками: современной профессиональной методологией для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками: современной профессиональной методологией для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Хорошо владеет навыками: современной профессиональной методологией для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	На высоком уровне владеет современной профессиональной методологией для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
ОПК – 5 способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных					
ИД-1 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Не знает: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-	Знает: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	На высоком уровне знает: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД	
ИД-2 Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Не умеет: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Умеет: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	На высоком уровне умеет: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	
ИД-3 Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеет: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	На высоком уровне владеет: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	
ОПК - 6 способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии					
ИД-1 _{ОПК-6} Знать: условия	ИД-1 _{ОПК-6} Не знает: условия	ИД-1 _{ОПК-6} Обучающийся на	ИД-1 _{ОПК-6} Хорошо знает:	ИД-1 _{ОПК-6} На высоком	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	минимально допустимом уровне знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	уровне знает: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
ИД-2 _{ОПК-6} Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-2 _{ОПК-6} Не умеет: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-2 _{ОПК-6} Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-2 _{ОПК-6} Хорошо умеет: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-2 _{ОПК-6} На высоком уровне умеет: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
ИД-3 _{ОПК-6} Владеть: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-3 _{ОПК-6} Не владеет: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-3 _{ОПК-6} Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-3 _{ОПК-6} Хорошо владеет: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-3 _{ОПК-6} На высоком уровне владеет: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
ПКС – 1 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных					
ИД-1 _{ПКС-1} Знать: режимы содержания животных, требования к кормам	ИД-1 _{ПКС-1} Не знает: режимы содержания животных,	ИД-1 _{ПКС-1} : Обучающийся на минимально допустимом уровне знает режимы	ИД-1 _{ПКС-1} Знает хорошо: режимы содержания животных, требования к	ИД-1 _{ПКС-1} На высоком уровне знает: режимы содержания животных,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	
ИД-2ПКС-1 Уметь: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений кормлении, разведении и содержания животных	ИД-2ПКС-1 Не умеет: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений кормлении, разведении и содержания животных	ИД-2ПКС-1 Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений кормлении, разведении и содержания животных	ИД-2ПКС-1 Умеет хорошо: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений кормлении, разведении и содержания животных	ИД-2ПКС-1 На высоком уровне умеет: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений кормлении, разведении и содержания животных	
ИД-3ПКС-1 Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений кормлении, разведения и содержания животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания	ИД-3ПКС-1 Не владеет: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений кормлении, разведения и содержания животных и на этом основании	ИД-3ПКС-1 Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений кормлении, разведения и содержания животных	ИД-3ПКС-1 Владеет хорошо: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений кормлении, разведения и содержания животных	ИД-3ПКС-1 На высоком уровне владеет: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений кормлении, разведения и содержания животных и на этом основании	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
содержания животных	совершенствование технологии выращивания и содержания животных	содержания животных и на этом основании совершенствование технологии выращивания и содержания животных	на этом основании совершенствование технологии выращивания и содержания животных	технологии выращивания и содержания животных	
ПКС – 2 Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий					
ИД-1 _{ПКС-2} Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	Не знает: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	Знает: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	На высоком уровне знает требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	
ИД-2 _{ПКС-2} Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	Не умеет: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	Умеет осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	На высоком уровне умеет: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	
ИД-3 _{ПКС-2} Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий	Не владеет навыками: проведения санитарных и профилактических мероприятий	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий	Хорошо владеет навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий	На высоком уровне владеет проведения санитарных и профилактических мероприятий	
ПКС – 3 способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК					
ИД-1 Знать: задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности	Не знает: задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической	Знает: задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической	На высоком уровне знает: задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		технологической и педагогической деятельности	деятельности	деятельности	
ИД-2 Уметь: формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности	Не умеет: формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности	Умеет: формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности	На высоком уровне умеет: формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности	
ИД-3 Владеть: навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	Не владеет: навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	Владеет:навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	На высоком уровне владеет:навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	
ПКС - 4 способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы					
Знать:биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных;	Обучающийся не знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных;	: Обучающийся на минимально допустимом уровне знает биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных;	Обучающийся знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных;	Обучающийся отлично знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		животных;			
Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада;	не умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада;	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада;	умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада;	на высоком уровне умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада;	
Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.	не владеет: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.	владеет: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.	на высоком уровне владеет: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы, системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
	мониторинга.	племенному животноводству для генетического мониторинга.	у для генетического мониторинга.	мониторинга.	

ПКС – 5 Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства

ИД-1 _{ПКС-5} Знать: принципы составления и реализации проектов в области животноводства	Не знает: принципы составления и реализации проектов в области животноводства	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает принципы составления и реализации проектов в области животноводства	Знает: принципы составления и реализации проектов в области животноводства	На высоком уровне знает: принципы составления и реализации проектов в области животноводства	
ИД-2 _{ПКС-5} Уметь: разрабатывать проекты в области животноводства	Не умеет: разрабатывать проекты в области животноводства	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет разрабатывать проекты в области животноводства	Умеет: разрабатывать проекты в области животноводства	На высоком уровне умеет: разрабатывать проекты в области животноводства	
ИД-3 _{ПКС-5} Владеть навыками: разработки и управления проектами в области животноводства	Не владеет навыками: разработки и управления проектами в области животноводства	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками: разрабатывать проекты в области животноводства	Владеет навыками: разрабатывать проекты в области животноводства	На высоком уровне владеет навыками: разрабатывать проекты в области животноводства	

ПКС – 6 Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве.

ИД-1 _{ПКС-6} Знать: основы и организацию научно-исследовательской деятельности	Не знает: основы и организацию научно-исследовательской деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает основы и организацию научно-исследовательской деятельности	Знает: основы и организацию научно-исследовательской деятельности	На высоком уровне знает: основы и организацию научно-исследовательской деятельности	
ИД-2 _{ПКС-6} Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность	Не умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет организовывать научно-исследовательскую деятельность	Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность	На высоком уровне умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельность		научно-исследовательскую деятельность	деятельность	ю деятельность	
ИД-3ПКС-6 Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	Не владеет навыками: организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками: организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	Владеет навыками: организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	На высоком уровне владеет навыками: организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	

ПКС - 7 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ИД-1 Знать: - современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Не знает: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Знает: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	На высоком уровне знает: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	
ИД-2 Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Не умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	На высоком уровне умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		деятельности			
ИД-3 Владеть: навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Не владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Хорошо владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	На высоком уровне владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	
ПКС - 8 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО					
ИД-1 Знать: - методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Не знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	На высоком уровне знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	
ИД-2 Уметь: решать методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Не умеет: решать методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет решать методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Умеет: решать методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	На высоком уровне умеет: решать методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-3 Владеть: навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Не владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Хорошо владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	На высоком уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Вопросы для проведения государственного экзамена

Госэкзамен не включен в состав аттестационных испытаний

Примерная структура выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение
1 Теоретические аспекты
1. Инновационные способы кормления коров
2. Современные методы содержания телят
2 Характеристика объекта исследования
3 Совершенствование объекта исследования
Заключение

Вопросы для подготовки к защите ВКР

Компетенция: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК – 1)

1. Предмет и основные понятия биологической статистики. История биометрии.
2. Группировка данных, совокупность и вариационный ряд.
3. Совокупность, примеры различных совокупностей. Отличие выборочной совокупности от генеральной совокупности.
4. Принципы группировки данных при качественной дискретной и непрерывной изменчивости.
5. Вариационный ряд. Особенности распределения вариант в вариационном ряду. Графическое изображение вариационного ряда.
6. Статистические показатели для характеристики совокупности.
7. Размах вариационного ряда и лимиты. Мода и медиана.
8. Средняя арифметическая и ее свойства. Формулы для вычисления.
9. Варианса и среднее квадратическое отклонение.
10. Понятие степень свободы.

Компетенция Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК – 2)

1. Миссия и цели Государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)».
2. Стратегические направления Государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)».
3. Взаимосвязь стратегии и Государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)».
4. Понятие об информационной системе.
5. Основные термины и определения ФЗ РФ №149 от 27 июля 2006 г.
6. Структура информационной системы (совокупность обеспечивающих систем).
7. Внедрение компьютеризации в сектор молочного скотоводства.
8. Идентификация животных.
9. Характеристика программных продуктов, используемых в животноводстве.
10. Программные продукты, используемые в товарном свиноводстве.

Компетенция: Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК – 3)

1. Понятие издержек и себестоимости продукции.
2. Основы методики исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции.
3. Цены на продукцию сельского хозяйства.
4. Система цен на продукцию сельского хозяйства в рыночных условиях.
5. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. Потребность в труде и ее прогнозирование.
6. Понятие рынка труда и условия его формирования.
7. Производительность труда: понятие и показатели.
8. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования трудовых ресурсов.
9. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере.
10. Понятие производственных фондов сельского хозяйства.

11. Основные фонды: понятие, классификация и структура.
12. Виды износа основных фондов и их амортизация.
13. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств.
14. Оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования.
15. Показатели эффективности использования оборотных средств.

Компетенция: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4)

1. What does physiology mean?
2. What do physiological studies date back to?
3. What marked the beginning of physiology in ancient Greece?
4. Who was the first to use experiment?
5. Who introduced the term physiology?
6. What did biologists became interested in the 20th century?
7. What does human physiology seek to?
8. What role do endocrine and nervous systems play?
9. What does animal nutrition focus on?
10. What do molecules of carbohydrates and fats consist of?
11. How many classes of nutrients are there?
12. What are cell membranes built of?
13. What is the difference between essential and non essential acids?
14. What are the fundamental components of protein?
15. How may carbohydrates be classified?
16. How many sugar units do monosaccharides contain?
17. Does the amount of grain used to produce the same unit of meat vary substantially?
18. What is animal feed?
19. What does fodder consist of?
20. How much feed do the most efficient poultry units need to produce 1 kg of chicken?

Компетенция: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5)

1. Социологический и культурологический подход к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
3. Понятие рациональности. Научная рациональность.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова
6. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
8. Социально-гуманитарные науки.

9. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
10. Научные революции как перестройка оснований науки.
11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
12. Различные подходы к определению социального института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы.
14. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
15. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
16. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
17. Философские проблемы информатики
18. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
19. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
20. Предмет философии биологии и его эволюция.

Компетенция : способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК – 6)

1. Восприятие, его основные качества и виды. Ощущение, его психофизиологические основы.
2. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения.
3. Внимание, его виды и свойства.
4. Психологические закономерности памяти.
5. Мышление, его формы и виды. Интеллект человека, методики его изучения.
6. Основные виды и формы воображения.
7. Речь, ее функции, формы и виды.
8. Личность как социокультурная реальность.
9. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
10. Волевая сфера личности.

Компетенция: способность использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения (ОПК – 1)

1. Электронный документооборот в ветеринарии.
2. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела.
3. Федеральный закон о ветеринарии.
4. Особенности ветеринарии в РФ, регламентированные ветеринарным законодательством.
5. Техническое регулирование в ветеринарии.
6. Полномочия субъектов РФ в области ветеринарии.
7. Понятие о международном ветеринарном кодексе и его составные части.
8. Термины, принятые в Международном ветеринарном кодексе.
9. Принципы, определяемые Международным ветеринарным кодексом.
10. Значение ветеринарной отчетности.
11. Регламент предоставления информации в системы государственного обеспечения в сфере АПК.
12. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях.
13. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов.
14. Организация ветеринарного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.

15. Организация ветеринарного обслуживания молочных комплексов.
16. Организация ветеринарного обслуживания комплексов по производству говядины.
17. Организация ветеринарного обслуживания свиноводческих комплексов.
18. Организация ветеринарного обслуживания овцеводческих хозяйств.
19. Организация ветеринарного обслуживания птицефабрик.
20. Организация ветеринарного обслуживания крестьянских (фермерских) хозяйств и личных подсобных хозяйств граждан.
21. Рынок ветеринарных товаров.
22. Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения.
23. Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества.
24. Значение и формы ветеринарного учета.
25. Автоматизация ветеринарного учета.
26. Роль профессиональных объединений ветеринарных специалистов РФ в развитии ветеринарного предпринимательства.
27. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий.
28. Планирование ветеринарных мероприятий на животноводческих комплексах.
29. Ветеринарные мероприятия и основные направления их совершенствования.
30. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора.

Компетенция: Способность анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК – 2)

Вопросы к экзамену

1. Состояние животноводства в Краснодарском крае и РФ.
2. Перспективы развития животноводства в Краснодарском крае.
3. Современное состояние отрасли мясного скотоводства в РФ
4. Перспективы развития мясного скотоводства в РФ
5. Физиологические и этологические особенности мясного скота
6. Продуктивные особенности мясного скота
7. Методы оценки экстерьера мясного скота.
8. Понятие о конституции мясного скота, типы конституции.
9. Методы мечения сельскохозяйственных животных..
10. Формы зоотехнического учета в мясном скотоводстве.
11. Формы племенного учета в мясном скотоводстве.
12. Классификация пород мясного скота.
13. Отечественные породы мясного скота.
14. Зарубежные породы КРС.
15. Гибридизация в скотоводстве.
16. Структура породы и ее значение при совершенствовании КРС
17. Выбор породы мясного скота
18. Современные требования и перспективные направления селекции свиней.
19. Современные требования и перспективные направления селекции молочного скота
20. Современные требования и перспективные направления селекции мясного скота.

Компетенция: Способность осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК – 3)

1. Право за занятие ветеринарной деятельностью.
2. Права потребителей ветеринарных услуг.
3. Правовое регулирование платных ветеринарных услуг.
4. Порядок организации платных ветеринарных услуг.
5. Правовое регулирование частной ветеринарной практики.
6. Индивидуальная деятельность ветеринарного врача.
7. Правовое регулирование выдачи ветеринарных сопроводительных документов и описание элементов их защиты.
8. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.
9. Законы субъектов Центрального и Северо-Западного Федеральных округов в сфере ветеринарии.
10. Законы субъектов Приволжского Федерального округа в сфере ветеринарии.
11. Законы субъектов Южного и Северо-Кавказского Федеральных округов в сфере ветеринарии.
12. Законы субъектов Сибирского Федерального округа в сфере ветеринарии.
13. Законы субъектов Дальневосточного Федерального округа в сфере ветеринарии.
14. Полномочия и функции Министерства СХ РФ в области ветеринарии.
15. Полномочия и функции Департамента Ветеринарии Министерства СХ РФ.
16. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
17. Нормирование труда ветеринарных работников.
18. Организация труда ветеринарных работников.
19. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ.
20. Уголовная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
21. Права и обязанности органов и должностных лиц, уполномоченных на осуществление государственного ветеринарного надзора.
22. Права и обязанности ветеринарного врача предпринимателя.
23. Полномочия и функции органов исполнительной власти субъектов РФ.
24. Соглашение о применении Международного ветеринарного кодекса.
25. Реклама частной ветеринарной практики.
26. Изучение потребителей ветеринарных услуг и конкурентов.
27. Создание материально-технической базы ветеринарного предпринимательства.
28. Ценообразование в сфере осуществления платных ветеринарных услуг.
29. Система Государственной ветеринарной службы РФ.
30. Формы организации ветеринарного предпринимательства в РФ.

Компетенция: способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК – 4)

1. Общая схема дисперсионного анализа при однофакторном опыте.
2. Установление достоверности влияния изучаемого фактора. Фактические и табличные значения F.
3. Изучение степени соответствия фактических данных теоретически ожидаемым.
4. Критерий соответствия хи-квадрат. Формулы для его вычисления.
5. Закономерности распределения χ^2 .
6. Понятие вероятности и значимости в применении χ^2

7. Фактические данные и нулевая гипотеза.
8. Области отбрасывания нулевой гипотезы.
9. Какие технические условия влияют на точность данных, получаемых в процессе зоотехнического эксперимента
10. Значение биометрической обработки при анализе количественной и качественной характеристики эксперимента.

Компетенция: способность оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК – 5)

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
5. Значимость ученых степеней и званий.
6. Методологические принципы научного исследования.
7. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
8. Классификация методов исследования. Виды исследований.
9. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
10. Прогностические методы в научных исследованиях.
11. Применение социологических методик в исследованиях.
12. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
13. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
14. Экономическое моделирование как метод исследования.
15. Применение логических законов в научном исследовании.
16. Способы обоснованности использования примеров.
- 17 Умозаключения, индукция и дедукция.
18. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
- 19 Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
20. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.

Компетенция способность анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (ОПК – 6)

1. Перечень грузов, подлежащих сопровождению ветеринарными сопроводительными документами.
2. Всемирная ветеринарная ассоциация.
3. Международная служба эпизоотий.
4. Ветеринарная служба в зарубежных странах.
5. Оценка ветеринарных служб, рекомендуемая Международным эпизоотическим бюро.
6. Регулирование международной торговли животными и животноводческой продукцией.
7. Риск при импорте животных и продукции.
8. Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.
9. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.

10. Организация ветеринарного надзора на птицефабриках и в птицеводческих хозяйствах.
11. Организация ветеринарного надзора при убое животных, переработке продукции животного происхождения на рынках.
12. Организация государственного ветеринарного надзора в системе МВД РФ.
13. Источники финансирования ветеринарных мероприятий.
14. План финансирования ветеринарных мероприятий, смета расходов и бухгалтерский учет в ветеринарных учреждениях.
15. Оплата труда ветеринарных работников государственных ветеринарных учреждений.
16. Лечебно-профилактические ветеринарные учреждения на территории сельского района.
17. Организация платных ветеринарных услуг в сельскохозяйственных предприятиях.
18. Организация платных ветеринарных услуг государственными ветеринарными учреждениями на территории города.
19. Организация платных ветеринарных услуг ветеринарными лабораториями.
20. Организация платных ветеринарных услуг государственными лабораториями.
21. Организация государственной ветеринарной службы в субъектах РФ.
22. Организационная структура ветеринарной службы на территории сельского района.
23. Ветеринарная лаборатория.
24. Ветеринарная служба на территории города, ее значение и особенности.
25. Государственные ветеринарные учреждения на территории городов.
26. Руководство ветеринарным делом на территории города.
27. Управление ветеринарного надзора Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
28. Планирование штатной численности работников организаций государственной службы на территории сельских районов.
29. Маркетинг в сфере осуществления частной ветеринарной практики.
30. Федеральное государственное учреждение «Центр ветеринарии».

Компетенция: способность разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных (ПКС – 1)

1. Пищеварение в рубце жвачных. Продукты ферментации кормов, обмен азота, углеводов и жира.
2. Строение пищеварительной системы птиц. Особенности переваривания кормов.
3. Физиологические механизмы пищевого поведения (аппетита) животных. Роль ЦНС. Действие сбалансированности рационов на потребление корма. (аминостатический, глюкостатический, минералостатические механизмы регуляции потребления корма)
4. Гормоны пищеварительного тракта. Механизм действия на процессы пищеварения.
5. Факториальный метод определения потребности коров в сухом веществе и энергии в зависимости от фазы лактации живой массы, продуктивности и состава молока .
6. Факториальный метод определения потребности супоросных и лактирующих свиноматок в энергии.
7. Доступность (переваримость) аминокислот кормов. Методы определения. Потребность свиней в доступных аминокислотах.
8. Баланс и имбаланс аминокислот. Механизм действия имбаланса на аппетит и продуктивность животных.

9. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого белка, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность чистых веществ - белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).
10. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, энергия поддержания, энергия приращения тепла продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

Компетенция: способность осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий (ПКС – 2)

Компетенция: способность формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК (ПКС – 3)

1. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования
2. Дидактика высшей школы.
3. Проблемно-развивающее обучение. Технологии разработки проблемной лекции.
4. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
5. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
6. Виды лекций. Традиционные и инновационные виды лекций
7. Семинары и просеминары в вузе.
8. Практические и лабораторные занятия в вузе.
9. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
10. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов
11. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.
12. Отходы мукомольного и крупяного производства (отруби, кормовая мука, семенные оболочки (шелуха) гречихи, проса, риса, ячменя, гороха). Состав и использование в качестве кормов.
13. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.
14. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.
15. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.
16. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). Какие изменения состава и питательности происходят?
17. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.
18. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастрических животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.
19. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.
20. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.

Компетенция: способность к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению

документации по результатам селекционно-племенной работы с животными (ПКС – 4)

- 1.Формы связи с. х. науки с производством.
2. Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ.
3. Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.
4. Методика написания магистерской работы(проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.
5. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
6. Требования, предъявляемые к оформлению магистерской работы (проекта).
7. Основные статистические параметры вариационных рядов и их оценка для анализа результатов эксперимента.
8. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента.
9. Понятие об уровне вероятности и уровне существенности (значимости).
10. Критерий достоверности и его связь с уровнем значимости (существенности).
11. Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента.
12. Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи.
13. Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.
14. Анализ и оценка результатов исследований при изучении связи между признаками.
15. Основы дисперсионного анализа. Задачи дисперсионного анализа.
16. Однофакторный дисперсионный анализ. Показатель силы влияния и показатель достоверности силы влияния, оценка результатов исследования.
17. Научные исследования в России в XVIII –XIX веке и основоположники российской науки.
18. Система организации научно-исследовательской работы по зоотехнии в России.
19. Современное состояние опытного дела в животноводстве. Значение науки в реализации Продовольственной программы нашей страны.
- 20.Основные методы современных биологических исследований.

Компетенция: способность к разработке и управлению проектами в области животноводства (ПКС- 5)

1. Алгоритм составление рациона на примере лактирующей коровы
2. Кормление высокопродуктивных кроссов мясной и яичной птицы
3. Кормление свиней
- 4.
5. Строение пищеварительной системы овец и коз. Особенности переваривания кормов
6. Строение пищеварительной системы КРС. Особенности переваривания кормов
7. Строение пищеварительной системы лошадей. Особенности переваривания кормов
8. Потребность бройлеров в энергии , сыром белке, лизине и метионине в %
9. СВ по фазам выращивания (старт, рост, финиш).
10. Потребность ремонтного молодняка яичных кроссов в энергии, сыром белке, лизине и метионине в %СВ по фазам выращивания.(0-6, 6-9, 9-16 недель).

Компетенция способность к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве (ПКС- 6)

1. Расчет экономической эффективности производства и переработки молока
 1. Расчет экономической эффективности производства говядины
 2. Технология выращивания перепелов в КФЦ, методы и способы содержания и кормления.
 3. Основные проблемы рыбного хозяйства в РФ.
 4. Использование новых технологий при разведении и выращивании рыб.
- Разведение осетровых пород в КФХ.
5. Технология разведение раков в КФХ.
 6. Расчет экономической целесообразности производства и переработки свинины и говядины в фермерском хозяйстве.
 7. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства коровьего молока.
 8. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства свинины.
 9. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства говядины.
 10. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства мяса бройлеров-цыплят.
 11. Методика расчет себестоимости, прибыли, и рентабельности производства овечьей шерсти.
 12. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства баранины и ягнятины
 13. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства мед.
 14. Организация и значение перевозок пчел на медосбор и опыление
 15. Сельскохозяйственных растений. Техника подготовки семей к перевозке.
- Расчет количества семей на вновь организуемой пасеке.
16. Как определить медопродуктивность медоносных угодий пасеки.
 17. Экономическое обоснование выращивания кроликов на малых фермах хозяйствования.
 18. Современные системы содержания в кролиководстве, преимущества и недостатки по сравнению с традиционными.
 21. Расчеты экономического ущерба в молочном скотоводстве от яловости коров - расчетная работа.
 22. Описать этиологию заболеваний: кетоз, ацидоз обоснование причин; рассмотреть динамику заболеваний конечностей у крупного рогатого скота - характеристика причин и профилактика.
 23. Кочевое пчеловодство Кубани как фактор повышения медопродуктивности пчелосемей.
 24. Фенологические явления из жизни пчелиной семьи - устный ответ.
 25. Кормовая база пчел - характеристика; - опыление сельскохозяйственных растений .
 26. Экономическая значимость производства крольчатины.
 27. Расчет годовой потребности в кормах отдельной производственной группы кроликов.
 28. Ритмичность и поточность производства крольчатины на кролиководческих комплексах - описание.
 - 29 Организация иностранных кроликоферм.
 30. Составление краткого бизнес - плана кроликофермы на 200 маток.

Компетенция способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности (ПКС – 7)

- 1.Проблема качества образования
- 2.Показатели и критерии качества образования
- 3.Педагогика как наука
- 4.История высшего образования в России
- 5.Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
- 6.Особенности педагогического общения в вузе.
- 7.Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
- 8.Особенности организации обучения в компетентностной образовании парадигме
- 9.Научно-исследовательская работа студентов в вузе
- 10.Педагогические способности и педагогическое мастерство
- 11.Сущность монографического метода исследования?
- 12.Рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований.
- 13.Показатели, характеризующие уровень развития сельскохозяйственного производства.
- 14.Основные перспективы, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве
- 15.Понятия наблюдение, научное наблюдение
- 16.Планирование экспериментальных исследований
- 17.Постановка зоотехнических опытов
- 18.Охарактеризовать опыты проводимые на птице
- 19.Организация учета кормов в хозяйстве
- 20.Техника безопасности при проведении опытов

Компетенция способен к разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО (ПКС- 8)

- 1.Роль высшего образования в современной цивилизации.
- 2.Понятие «парадигма» в науке. Образовательная парадигма.
- 3.Рабочая документация преподавателя.
- 4.Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
- 5.Закон об образовании РФ.
- 6.Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
- 7.Компетентностный подход в образовании
- 8.Понятия «компетентность», «компетенция» в науке и образовании
- 9.Современные методы и технологии обучения в высшей школе.
- 10.Понятие «инновация в образовании».

Темы выпускных квалификационных работ

1. Технология производства и использование основной и побочной продукции на птицефабрике.
2. Биоритмы кур и их влияние на воспроизводительные качества
3. Использование продуктов переработки льна в кормлении молоди карпа
4. Особенности производства молока в условиях промышленной технологии

5. Способы снижения боя и насечки яиц кур в товарном птицеводстве
6. Способы инкубации куриных яиц и цветовой инбридинг цыплят после вывода
7. Эффективность кормового жирнокислотного концентрата в рационах цыплят
8. Оптимизация рационов для коров в переходный период
9. Контроль возникновения кетоза у коров в переходный период по концентрации глюкозы в крови.
10. Эффективность использования органических кислот в бройлерном птицеводстве
11. Способы повышения продуктивности скаковых лошадей
12. Особенности выращивания поросят в многоплодных пометах
13. Продуктивные и племенные качества овец пород: южной мясной и линкольн «Кубанский тип»
14. Использование попон для телят в условиях холодного метода выращивания
15. Разработка и испытание боксов для поросят из многоплодных пометов
16. Результаты выращивания поросят многоплодных пометов в боксах
17. Особенности производства крольчатины в Нат. Валерьево малых формах хозяйства
18. Особенности использования лошадей для ипподрома и конного туризма в условиях курортной зоны Кубани
19. Продуктивные и племенные качества дочерей быков, используемых в Учхозе «Краснодарское»
20. Зоотехническая и экономическая целесообразность использования овец различного направления продуктивности
21. Технология производства и переработки молока овец породы «Лакоюне
22. Технология производства продукции в условиях интенсивного промышленного кролиководства

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3 Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что дает возможность выполнять профессиональные трудовые действия

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменацонной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменацонной комиссии.

Члены Государственной экзаменацонной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной

новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выводения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выводения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует	Доклад соответствует содержанию ВКР.	Доклад соответствует содержанию ВКР.	Доклад соответствует содержанию ВКР.

содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
--	--	--	---

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Показатели, оцениваемые рецензентом по четырехбалльной шкале.

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осужденрен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному

средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающе гося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенци й
		УК *	ОПК **	Вид деятељно сти ПКС ***					
1									Рассчитыв ается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПКС указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки _____ (наименование) _____
Ф.И.О. обучающегося
Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ОК *						x
ОПК **						x
Вид деятельности ПКС ***						x
Вид деятельности ПКС ***						x
Вид деятельности ПКС ***						x
Вид деятельности ПКС ***						x
Итоговая оценка	Рассчитывает ся по формуле 1					Рассчитывает ся по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n o}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

п – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (\mathcal{E}), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\mathcal{E} = \frac{\sum_{i=1}^k I}{k}$$

Где \mathcal{E} – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И – средняя оценка отдельного члена ГЭК;

к – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки/специализация (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$Ос n = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$BKR = \frac{\sum_{i=1}^n O_i}{5} \quad (4),$$

Где O_i – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)