

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. Н. Шевченко

28.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**

**УПРАВЛЕНИЕ В АПК**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Направленность подготовки**

«Государственный ветеринарный надзор»  
(программа магистратура)

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Форма обучения**

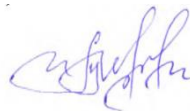
очная

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Управление в АПК» разработана на основе ФГОС ВО 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2017 г. № 982.

Автор:

канд. экон. наук., доцент



И.И. Саенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 16.03.2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, от 07.04.2021 г. протокол № 8

Председатель

методической комиссии

к.в.н, доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы ВО

д.в.н., профессор



А.А. Лысенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Управление в АПК» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления в системе АПК.

### **Задачи дисциплины**

- дать обучающимся теоретические знания о сущности основных закономерностях и принципах, формах и методах управления АПК;
- научить управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла;
- сформировать знания и навыки в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

13.012 Профессиональный стандарт «**Ветеринарный врач**» (приказ Минтруда России № 547н от 23 августа 2018 г.)

*Обобщенные трудовые функции:*

Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (В)

*Трудовые функции:*

Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (В/01.7)

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Управление в АПК» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор» и формируемых компетенций

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	33
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	32
— лекции	16
— практические	16
- лабораторные	
— внеаудиторная	1
— зачет	
— экзамен	
— защита курсовых работ (проектов)	
<b>Самостоятельная работа</b>	75
в том числе:	
— курсовая работа (проект)*	
— прочие виды самостоятельной работы	75
<b>Итого по дисциплине</b>	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Теоретические основы науки управления в АПК.</b> Организация управления в различных формированиях АПК. Хозяйственный механизм и методы управления.	УК-1, УК-2, УК-3	3	2	2		10
2	<b>Становление системы управления агропромышленным комплексом на региональном уровне</b> Состояние структур хозяйственного управления в АПК края Государственное управление и регулирование АПК. Система органов государственного управления развитием агропромышленного комплекса в Краснодарском крае	УК-1, УК-2, УК-3	3	2	2		15
3	<b>Проекты в системе функционального и стратегического развития АПК.</b> Концепция управления проектами. Классификация базовых понятий управления проектами. Методы управления проектами.	УК-1, УК-2, УК-3	3	2	2		10
4	<b>Организационные структуры управления проектами.</b> Общие принципы построения организационных структур управления проектами. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. Современные методы и средства организационного моделирования проектов. Принятие решений в управлении проектами.	УК-1, УК-2, УК-3	3	2	2		10
5	<b>Состав и разработка проектной документации.</b> Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектно-	УК-1, УК-2, УК-3	3	2	2		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	сметной документации						
6	<b>Управление проектами на всех стадиях и фазах жизненного цикла.</b> Стадии жизненного цикла проекта. Концептуальная фаза. Фаза планирования. Фаза реализации проекта. Фаза завершения проекта.	УК-1, УК-2, УК-3	3	2	2		10
7	<b>Экспертиза и оценка эффективности проектов</b> Методы экспертизы. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные и основные показатели для расчета эффективности Проекта. Оценка эффективности проекта. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.	УК-1, УК-2, УК-3	3	4	4		10
Итого				16	16	-	75

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теория менеджмента : учебник / А. И. Трубилин, А. В. Толмачев, И. Г. Иванова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 344 с  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4280>
2. Экономическая теория : учебник / А. В. Толмачёв. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 287 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4330>
3. Толмачёв А.В. Экономические инструменты управления качеством : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 161с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4431>
4. Управление качеством : учебник / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 157 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4862>
5. Управление персоналом : теоретические основы : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, Г. О. Искандарян. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 112 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4866>

6. Управление персоналом: планирование и оценка : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, Г. О. Искандарян. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 113 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5342>
7. Управления качеством: теоретические и методические основы: учеб. пособие / С. А. Дьяков, И. И. Саенко. – Краснодар: ПринтТерра, 2018. – 183 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5639>
8. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 128 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5994>
9. Управление организационными изменениями: учебник / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко, С. А. Дьяков. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 136 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5995>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
3	Управление в АПК
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
3	Управление в АПК
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
3	Управление в АПК
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
<b>УК-1.1:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>УК-1.2:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; <b>УК-1.3:</b> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. <b>УК-1.4:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	<b>УК-1.1:</b> Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>УК-1.2:</b> Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки осуществления поиска вариантов решения поставленной про-	<b>УК-1.1:</b> Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>УК-1.2:</b> Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	<b>УК-1.1:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении стандартных задач умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>УК-1.2:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-	<b>УК-1.1:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>УК-1.2:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстриро-	реферат



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
участников этой дея- тельности.	<p>блемной си- туации на основе до- ступных ис- точников информации; <b>УК-1.3:</b> Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки опре- деления в рамках вы- бранного ал- горитма во- просов (за- дач), под- лежащих дальнейшей разработке. Не предлага- ет способы их решения. <b>УК-1.4:</b> Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки, не</p>	<p>умения осу- ществлять поиск вари- антов реше- ния постав- ленной про- блемной си- туации на основе до- ступных ис- точников информации;  <b>УК-1.3:</b> Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок. Проде- монстриро- ваны основ- ные умения, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами умения опре- деления в рамках вы- бранного ал- горитма во- просов (за- дач), под- лежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. <b>УК-1.4:</b> Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не-</p>	<p>грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач осу- ществления поиска вари- антов реше- ния постав- ленной про- блемной си- туации на основе до- ступных ис- точников информации;  <b>УК-1.3:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, Продемон- стриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач умения опре- деления в рамках вы- бранного ал- горитма во- просов (за- дач), под- лежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. <b>УК-1.4:</b></p>	<p>ваны навыки при решении нестандарт- ных задач осуществле- ния поиска вариантов решения по- ставленной проблемной ситуации на основе до- ступных ис- точников информации;  <b>УК-1.3:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, Продемон- стриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач умения опре- деления в рамках вы- бранного ал- горитма во- просов (за- дач), под- лежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. <b>УК-1.4:</b></p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	продемон- стрированы базовые навыки в умении раз- рабатывать стратегию достижения поставленной цели как по- следователь- ность шагов, предвидя ре- зультат каж- дого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимо- отношения участников этой дея- тельности.	грубых оши- бок. Прове- монстриро- ваны основ- ные умения, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами в умении разрабаты- вать страте- гию дости- жения по- ставленной цели как по- следователь- ность шагов, предвидя ре- зультат каж- дого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимо- отношения участников этой дея- тельности.	дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. <b>УК-1.4:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Прове- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач в умении разрабаты- вать страте- гию дости- жения по- ставленной цели как по- следователь- ность шагов, предвидя ре- зультат каж- дого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимо- отношения участников этой дея- тельности.	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Проведе- монстриро- ваны все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественны- ми недочета- ми, Прове- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач в умении раз- рабатывать стратегию достижения поставленной цели как по- следователь- ность шагов, предвидя ре- зультат каж- дого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимо- отношения участников этой дея- тельности.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1: Разрабатыва- ет концеп- цию проекта в рамках обо- значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, мето- дическую и иную в зави- симости от типа проек- та), ожидае- мые резуль- таты и воз- можные сфе- ры их приме- нения	УК-2.1: Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рамках обо- значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, мето- дическую и иную в зави- симости от типа проек- та), ожидае- мые резуль- таты и воз- можные сфе- ры их приме- нения	УК-2.1: Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок. Проде- монстриро- ваны ос- новные умения, ре- шены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами в умении разрабаты- вать концеп- цию проекта в рамках обо- значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, мето- дическую и иную в зави- симости от типа проек- та), ожидае- мые резуль- таты и воз- можные сфе- ры их приме- нения	УК-2.1: Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проде- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач в уме- нии разраба- тывать кон- цепцию про- екта в рамках обозначен- ной пробле- мы, форму- лируя цель, задачи, акту- альность, значимость (научную, практиче- скую, мето- дическую и иную в зави- симости от типа проек- та), ожидае- мые резуль- таты и воз- можные сфе- ры их приме- нения	УК-2.1: Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественны- ми недочета- ми, Проде- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рамках обо- значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, мето- дическую и иную в зави- симости от типа проек- та), ожидае- мые резуль- таты и воз- можные сфе- ры их приме- нения	Кейс-задания, контрольные задания, тест, реферат
УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планиро- вать после- дователь- ность шагов для достиже- ния данного результата	УК-2.2: Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных	УК-2.2: Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши-	УК-2.2: Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про-	УК-2.2: Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>лению воз- никающих разногласий и конфлик- тов, обеспе- чивает рабо- ту команды необходи- мыми ресур- сами</p> <p><b>УК-2.5:</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчет- тов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференци- ях</p> <p><b>УК-2.6:</b> Предлагает возможные пути (алго- ритмы) внед- рения в прак- тику резуль- татов проекта (или осу- ществляет его внедре- ние)</p>	<p>задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки спо- собности ви- деть образ результата деятельности и планиро- вать после- дователь- ность шагов для достиже- ния данного результата</p> <p><b>УК-2.3:</b> Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки уме- ния форми- ровать план- график реа- лизации про- екта в целом и план кон- троля его выполнения</p> <p><b>УК-2.4:</b> Уровень зна- ний ниже ми- нимальных</p>	<p>бок. Проде- монстриро- ваны основ- ные умения, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами способности видеть образ результата деятельности и планиро- вать после- дователь- ность шагов для достиже- ния данного результата</p> <p><b>УК-2.3:</b> Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок. Проде- монстриро- ваны основ- ные умения, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами умения фор- мировать план-график реализации проекта в целом и план</p>	<p>соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проде- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач спо- собности ви- деть образ результата деятельности и планиро- вать после- дователь- ность шагов для достиже- ния данного результата</p> <p><b>УК-2.3:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Проде- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущест- венными недочетами, Проде- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач</p>	<p>грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущест- венными недочетами, Проде- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач способности видеть образ результата деятельности и планиро- вать после- дователь- ность шагов для достиже- ния данного результата</p> <p><b>УК-2.3:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущест- венными недочетами, Проде- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p><b>УК-2.5:</b> Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки пред-</p>	<p>контроля его выполнения</p> <p><b>УК-2.4:</b> Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p><b>УК-2.5:</b> Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены ти-</p>	<p>стрированы базовые навыки при решении стандартных задач умения формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>УК-2.4:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу ко-</p>	<p>умения формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>УК-2.4:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p><b>УК-2.5:</b> Уровень знаний в объеме, соответству-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>ставления публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>УК-2.6:</b> Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умения предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>повые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>УК-2.6:</b> Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или</p>	<p>манды необходимыми ресурсами</p> <p><b>УК-2.5:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>УК-2.6:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>ющем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>УК-2.6:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		осуществляет его внедре- ние)	монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач умения пред- лагать воз- можные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре- зультатов проекта (или осуществляет его внедре- ние)	ваны навыки при решении нестандарт- ных задач умения пред- лагать воз- можные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре- зультатов проекта (или осуществляет его внедре- ние)	
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную страте- гию для достижения поставленной цели					
<b>УК-3.1:</b> Вырабатыва- ет стратегию сотрудниче- ства и на ее основе орга- низует работу команды для достижения поставленной цели <b>УК-3.2:</b> Учитывает в своей соци- альной и профессио- нальной дея- тельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с ко- торыми ра-	<b>УК-3.1:</b> Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основ- ные умения, имели место грубые ошиб- ки, не проде- монстрирова- ны базовые навыки выра- ботке страте- гии сотрудни- чества и на ее основе ор- ганизует ра- боту команды для достиже-	<b>УК-3.1:</b> Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок. Проте- монстриро- ваны основ- ные умения, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами выработке стратегии сотрудниче- ства и на ее	<b>УК-3.1:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проте- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач выра-	<b>УК-3.1:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, Проте- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач выработке стратегии	Кейс-задания, контрольные задания, тест, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>бота- ет/взаимодей- ствует, в том числе по- средством корректиров- ки своих дей- ствий</p> <p><b>УК-3.3:</b> Обладает навыками преодоления возникаю- щих в коман- де разногла- сий, споров и конфликтов на основе учета инте- ресов всех сторон</p> <p><b>УК-3.4:</b> Предвидит результаты (послед- ствия) как личных, так т коллектив- ных действий</p> <p><b>УК-3.5:</b> Планирует командную работу, рас- пределяет поручения и делегировать полномочия членам ко- манды. Орга- низует об- суждение разных идей и мнений</p>	<p>ния постав- ленной цели</p> <p><b>УК-3.2:</b> Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки учета в своей соци- альной и профессио- нальной дея- тельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические)</p> <p>людей, с ко- торыми ра- бота- ет/взаимодей- ствует, в том числе по- средством корректиров- ки своих действий</p> <p><b>УК-3.3:</b> Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не про- демонстри-</p>	<p>основе орга- низует рабо- ту команды для достиже- ния постав- ленной цели</p> <p><b>УК-3.2:</b> Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок. Проде- монстриро- ваны основ- ные умения, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами учета в своей социальной и профессио- нальной дея- тельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические)</p> <p>людей, с ко- торыми ра- бота- ет/взаимодей- ствует, в том числе по- средством корректиров- ки своих действий</p> <p><b>УК-3.3:</b> Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще-</p>	<p>ботке страте- гии сотруд- ничества и на ее основе ор- ганизует ра- боту коман- ды для до- стижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.2:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проде- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач учета в своей соци- альной и профессио- нальной дея- тельности интересы, особенности поведения и мнения</p> <p>(включая критические)</p> <p>людей, с ко- торыми ра- бота- ет/взаимодей- ствует, в том числе по- средством корректиров- ки своих дей- ствий</p> <p><b>УК-3.3:</b></p>	<p>сотрудниче- ства и на ее основе орга- низует рабо- ту команды для достиже- ния постав- ленной цели</p> <p><b>УК-3.2:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок.</p> <p>Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, Продемон- стриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач учета в своей социальной и профессио- нальной дея- тельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические)</p> <p>людей, с ко- торыми ра- бота- ет/взаимодей- ствует, в том числе по- средством корректиров- ки своих дей- ствий</p> <p><b>УК-3.3:</b></p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки обла- дания навы- ками преодо- ления возни- кающих в команде раз- ногласий, споров и конфликтов на основе учета инте- ресов всех сторон</p> <p><b>УК-3.4:</b> Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки пред- видения ре- зультатов (послед- ствия) как личных, так т коллектив- ных действий</p> <p><b>УК-3.5:</b> Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место</p>	<p>но много не- грубых оши- бок. Проте- монстриро- ваны основ- ные умения, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами обладания навыками преодоления возникаю- щих в коман- де разногла- сий, споров и конфликтов на основе учета инте- ресов всех сторон</p> <p><b>УК-3.4:</b> Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок. Проте- монстриро- ваны основ- ные умения, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами предвидения результатов (послед-</p>	<p>корректиров- ки своих действий</p> <p><b>УК-3.3:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проте- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач обла- дания навы- ками преодо- ления возни- кающих в команде раз- ногласий, споров и конфликтов на основе учета инте- ресов всех сторон</p> <p><b>УК-3.4:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проте- монстриро- ваны все ос-</p>	<p>Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, Проте- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач обладания навыками преодоления возникаю- щих в коман- де разногла- сий, споров и конфликтов на основе учета инте- ресов всех сторон</p> <p><b>УК-3.4:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, Проте-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы базовые навыки уме- ния планиро- вать команд- ную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам ко- манды. Ор- ганизует об- суждение разных идей и мнений	ствия) как личных, так т коллектив- ных действий <b>УК-3.5:</b> Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок. Пробе- монстриро- ваны основ- ные умения, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами умения пла- нировать ко- мандную ра- боту, распе- деляет пору- чения и деле- гирует пол- номочия чле- нам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	новые уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач предвидения результатов (послед- ствия) как личных, так т коллектив- ных действий <b>УК-3.5:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Пробе- монстриро- ваны все ос- новные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, Пробе- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач умения пла- нировать ко- мандную ра- боту, распе- деляет пору- чения и деле- гирует пол- номочия чле- нам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач предвидения результатов (послед- ствия) как личных, так т коллектив- ных действий <b>УК-3.5:</b> Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Пробе- монстриро- ваны все ос- новные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, Пробе- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач умения пла- нировать ко- мандную ра- боту, распе- деляет пору- чения и деле- гирует пол- номочия чле- нам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			нам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений		

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

#### Кейс-задания (приведены примеры)

#### Тема 4. Организационные структуры управления проектами.

##### Кейс-задания 1.

ООО «Виразж» занимается оптовой и розничной продажей сельскохозяйственной продукцией. Предприятие работает на рынке около 10 лет. Все это время предприятие активно росло, динамично развивалось, осваивало новые рынки, увеличивало ассортимент, занималось поиском и установлением взаимоотношений с поставщиками и потребителями. Компания располагает арендуемыми складскими помещениями общей площадью 2300 кв. м на территории города. Офисная часть – 114 кв.м. ООО «Виразж» является небольшим предприятием, среднесписочная численность сотрудников составила 61 человек. На предприятие насчитывается три подразделения, которые подчиняются непосредственно директору ООО «Виразж». Экономические показатели предприятия ООО «Виразж» за пятилетний период представлены в таблице.

Таблица - Основные экономические показатели деятельности, тыс. руб.

№ п/п	Наименование по- казателей	годы					Изменение	Темп роста, %
		2014	2015	2016	2017	2018		
1.	Выручка от реали- зации продукции	297236	289649	424030	483081	542158	+512432	+182,3
2.	Себестоимость товарной продук-	227153	219779	318483	357350	405164	+178011	+178,4

	ции							
3.	Прибыль	70083	69869	105546	125731	136994	+66911	+195,5

На основании проведенной выше оценки показателей деятельности предприятия ООО «Виразж» можно сделать выводы, что работа предприятия в целом эффективна, поскольку одним из главных финансовых показателей является прибыль, а она растет. Рентабельность также стремится к увеличению. Наблюдается положительная тенденция к изменению основных финансовых показателей: увеличение объема товарной продукции, рост уровня рентабельности, растет показатель фондоотдачи.

Практические задания по кейсу

1. Разработать проект создания нового товара.
2. Определить основных участников проекта и потребителей информации проекта.
3. Разработать организационную структуру управления проектом в соответствии с принципом ее соответствия системе взаимоотношений участников проекта.
4. Составить план управления коммуникациями проекта.
5. Определить коммуникационные технологии, используемые при управлении коммуникациями разработанного проекта.

### **Кейс-задание 2**

Компания «Деловой альянс» специализируется на организации и проведении двух конференций – по государственной поддержке АПК и по сельскохозяйственной технике. Оба мероприятия проходят ежегодно осенью, в конце октября и в начале ноября, с интервалом в две недели. Компания каждый год вынуждена заново набирать и обучать персонал – менеджеров по продажам, потому что работа есть только на полгода – с мая по конец октября. Как только последнее мероприятие заканчивается, персонал увольняют. А через полгода начинают снова набирать. Конечно, тех же самых сотрудников нанять не получается, потому что успешные менеджеры все уже трудоустроились и покидать свои места не хотят, да и кто будет ждать работы полгода? А новых специалистов надо еще найти, обучить, замотивировать и т.д. Компания несет большие убытки именно на подборе персонала и обучении, ведь те, кто остается до конца и работает, приносит основной доход, – это пять-шесть сотрудников, а около ста человек, показав плохие финансовые результаты, уходят как не прошедшие испытательный срок. Руководство компании во всем винит неэффективную работу отдела персонала.

Сформулируйте и обоснуйте ответы на вопросы:

1. Возможно ли в данной ситуации применение проектного подхода для решения сложившихся проблем?
2. Каким образом наиболее эффективно можно организовать работу по подбору персонала?

3. Предложите систему эффективной мотивации сотрудников компании.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### **Тема 4. Организационные структуры управления проектами.**

1. Методологическая системная модель управления проектом.
2. Структура команды управления проектом.
3. Координационный совет (комитет).
4. Структура команды управления проектом.
5. Рабочая группа проекта.
6. Организационная структура и распределение ответственности в организации при выполнении проектов.
7. Методы определения обязанностей и полномочий и их передачи в рамках реализации проекта.
8. Методы передачи полномочий.
9. Выполнение проектов и центры ответственности предприятия.
10. Разделение ответственности при проектной организации управления предприятием.
11. Возможности центров ответственности предприятия по реализации проектов.
12. Разделение ответственности при административном управлении и управлении проектами.
13. Портфель проектов и проектный офис.
14. Проекты, подпроекты в структуре предприятия.
15. Матрица ответственности.
16. Соотношение между различными командами в проекте.
17. Формы подготовки и отбора руководителей проектов.
18. Команда менеджмента проекта.
19. Сущность и характеристики КМП.
20. Стадии существования КМП.
21. Условия возникновения конфликтных отношений.
22. Эффективное разрешение конфликтной ситуации.
23. Практика разрешения конфликтных отношений.
24. Результаты управляющих воздействий.
25. Основные принципы управления персоналом проекта.
26. Психологические аспекты управления персоналом проекта.

#### **Тема 5. Состав и разработка проектной документации.**

1. Состав и порядок разработки проектной документации.
2. Управление разработкой проектно-сметной документации.
3. Срок действия проектной документации
4. Хранение проектной документации
5. Сроки оформления проектной документации

#### **Тема 6. Управление проектами на всех стадиях и фазах жизненного цикла.**

1. Взаимосвязь управления реализацией проекта и контроля.
2. Инструментарий контроля: области эффективного применения.
3. Оценка эффективности контрольных мероприятий на всех стадиях и фазах жизненного цикла.
4. Понятие и структура отчетности проекта.
5. Теоретические и методологические подходы к составлению отчетов.

### **Тесты (приведены примеры)**

#### **Тема 1. Теоретические основы науки управления в АПК.**

1. Функцией органов управления АПК не является...
  - а) организация агросервисного обслуживания организаций АПК;
  - б) пропаганда научно-технического прогресса в АПК;
  - в) принятие законов, связанных с функционированием АПК.
2. Предметом труда работников управления служат...
  - а) процесс воздействия на объект управления;
  - б) документы;
  - в) информация;
3. На специфику организации управления в АПК основное влияние оказывают...
  - а) наличие земли и территориальная рассредоточенность производства;
  - б) производственные циклы, их продолжительность;
  - в) многообразие форм собственности и хозяйствования;
  - г) различие между городом и деревней, традиции, обычаи населения.
4. Задача науки управления состоит в ...
  - а) обеспечении оптимальных условий функционирования объекта управления;
  - б) достижения высоких конечных результатов;
  - в) достижения минимума затрат на единицу продукции и услуг;
  - г) раскрытии закономерностей эффективного функционирования управляющей системы.
5. К общим закономерностям управления относятся...
  - а) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;
  - б) изменение функций управления;
  - в) сокращение числа ступеней.
6. К частным закономерностям управления относятся...
  - а) пропорциональность, оптимальная соотносительность частей системы;
  - б) пропорциональность, оптимальная соотносительность;
  - в) концентрация и специализация функций.
  - г) обеспечение ритмичности и непрерывности движения производственных фондов.
7. К организационно-экономическим принципам управления производством относятся...
  - а) территориальный;
  - б) конкретность и оперативность;

в) отраслевой.

8. К организационно-техническим принципам управления производством относятся...

- а) разделение и кооперация труда;
- б) принцип главного звена;
- в) комбинированный;
- г) эффективность и оптимальность.

9. Какая структура осуществляет подготовку кадров сельского хозяйства?

- а) Департамент кадровой политики и образования Министерства сельского хозяйства РФ;
- б) Российская академия сельскохозяйственных наук;
- в) Департамент социального развития и охраны труда Министерства сельского хозяйства РФ;
- д) Департамент внешних связей Министерства сельского хозяйства РФ.

10. Какой орган управления должен обеспечивать непосредственное агросервисное обслуживание сельскохозяйственных предприятий ?

- а) Министерство сельского хозяйства РФ;
- б) областное управление (департамент) сельского хозяйства;
- в) районные управления с.-х.

11. Какой из нижеперечисленных вопросов органы управления с.-х. могут решить самостоятельно, без взаимодействия с органами управления других отраслей ?

- а) прогнозирование развития и размещения отраслей АПК;
- б) осуществление государственных инвестиций на селе;
- в) ликвидация последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;
- г) подготовка кадров для АПК

12. Какой из перечисленных органов осуществляет управление на местном (районном) уровне?

- а) областное управление (департамент) сельского хозяйства;
- б) отдел управления с.-х. в администрации района;
- в) Дирекция сельскохозяйственного предприятия.

13. Федеральным органом управления АПК РФ является:

- а) Министерство сельского хозяйства РФ;
- б) министерства с.-х. республик в составе РФ;
- в) управления (департаменты) с.-х. краев, областей, автономных образований;
- г) отдел управления с.-х. в администрации района

### **Тема 3. Проекты в системе функционального и стратегического развития АПК.**

1. Цель проекта – это:

а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3 Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты

б) Командная работа и чувство сопричастности

в) Сокращение линий коммуникации

4 Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям

б) Составление перечня недоработок и отклонений

в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

5 Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

а) Экономические и социальные

б) Экономические и организационные

в) Экономические и правовые

6 Участники проекта – это:

а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

в) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

**Тема 2. Становление системы управления агропромышленным комплексом на региональном уровне**

**Тема 3. Проекты в системе функционального и стратегического развития АПК.**

**Тема 4. Организационные структуры управления проектами.**

**Тема 5. Состав и разработка проектной документации.**

1. Анализ эффективности программ сельского развития на федеральном и региональном уровнях и выработка стратегических действий.



2. Организационно-экономические основы развития инновационно-консультационной деятельности в агропромышленном комплексе Краснодарского края, как стратегия развития.
3. Модель стратегического управления агропромышленным комплексом на региональном уровне.
4. Анализ механизма повышения эффективности государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, как основа разработки стратегических действий.
5. Оценка рисков стратегического функционирования сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае.
6. Приоритетные направления стратегического развития сельского хозяйства.
7. Жизненный цикл экономического проекта.
8. Жизненный цикл организационного проекта.
9. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
10. Жизненный цикл социального проекта. Управление рисками на всех этапах жизненного цикла проекта.
11. Основные инструменты контроля качества, применяемые в управлении проектами на этапе исполнения.
12. Сущность бюджетного контроля, роль ревизии при контроле выполнения плана финансирования проекта.
13. Оценка эффективности контрольных мероприятий на всех этапах жизненного цикла проекта.
14. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов.
15. Разработка проектной документации на всех этапах жизненного цикла проекта.
16. Разработка проектной документации.
17. Виды экспертизы проектной документации.
18. Государственная экспертиза.
19. Негосударственная экспертиза.
20. Изменение проектной документации.
21. Когда нужна повторная экспертиза, и в каких случаях ее можно избежать.
22. Требования к проектной документации.
23. Назначение и состав конкурсной документации для участников торгов для выполнения проекта.
24. Постаудит проекта и его назначение.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

### **Вопросы к зачету:**

1. Действия составляющие содержание анализа проблемной ситуации.
2. Источники информации о проблемной ситуации, используемые при ее анализе.
3. Содержание действий при анализе проблемной ситуации.
4. Теоретические аспекты понятия «цель». Классификация классов целей.
5. Понятие и сущность «дерево целей». Алгоритм построения дерева целей.
6. Виды целей, принадлежащих одному уровню дерева целей.
7. Количественная характеристика цели.
8. Ограничения при формировании и выборе решений и их характер.
9. Структурные составляющие процедуры формирования и оценки решений.
10. Классификация типов решений.
11. Особенности формирования альтернативных решений, с целью включения в него оптимального решения.
12. Типы стратегий.
13. Факторы, влияющие на выбор стратегии.
14. Уровни стратегического управления.
15. Механизм выработки стратегических действий.

### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

#### ***Задание 1***

Урожайность пшеницы зависит от природных факторов, которые изменяются от года к году. В среднем каждый четвертый год оказывается неурожайным. В неурожайный год вероятный размер урожая равномерно распределен на интервале [4; 10] центнеров с 1 га; в урожайный год размер урожая равномерно распределен на интервале [20;30] центнеров с 1 га.

Рассчитайте экономическую эффективность проекта и вероятность получения отрицательного ЧДД с учетом следующих факторов неопределенности, последовательно включая их в анализ.

#### ***Задание 2***

Оцените, как измениться экономическая эффективность и риск проекта, если компания приобретет страховку от неурожая, по условиям которой в случае неурожая страховое возмещение составит 40 млн. рублей. Стоимость страхования составляет 8 млн. рублей в год и выплачивается в начале каждого года.

#### ***Задание 3.***

Сумма дисперсий оценки продолжительности работ сетевого графика, лежащих на критическом пути, составляет 2,45. Рассчитайте среднее квадратическое отклонение длины его критического пути.

*Компетенция: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*

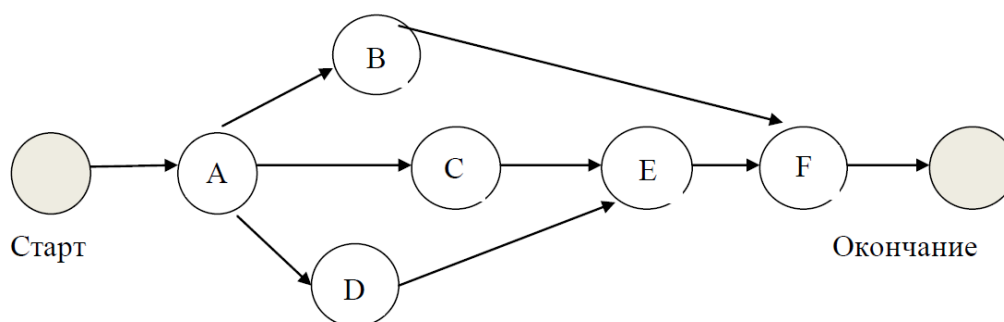
### ***Вопросы к зачету***

1. Сущность проекта и управления проектами.
2. Управление проектами и традиционный менеджмент: сходства и различия.
3. Подсистемы и функции управления проектами.
4. Классификация проектов.
5. Внешняя и внутренняя среда проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Фазы жизненного цикла. Предынвестиционная фаза.
8. Фазы жизненного цикла. Инвестиционная фаза.
9. Фазы жизненного цикла. Эксплуатационная фаза
10. Разработка проектной, рабочей и сметной документации на различных этапах жизненного цикла проекта.
11. Подготовка бизнес-плана.
12. Подготовка инвестиционного меморандума проекта.
13. Проектно-ориентированная система управления.
14. Характеристика структур управления проектами.
15. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
16. Классификация и структура инвестиций.
17. Стратегия как центральное звено проектного управления.
18. Формирование инвестиционной стратегии на этапах жизненного цикла проекта.
19. Цели и содержание контроля проекта.
20. Мониторинг работ и анализ результатов на этапах жизненного цикла проекта.
21. Управление изменениями проекта на различных этапах жизненного цикла проекта.
22. Основные принципы управления стоимостью на этапах жизненного цикла проекта.
23. Методы контроля стоимости проекта.
24. Управление временем.
25. Управление качеством.
26. Управление рисками.
27. Управление коммуникациями проекта на этапе жизненного цикла проекта.

### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

#### ***Задание 1.***

Андрей подготовил для директора по проектам компании докладную записку, в которой отмечал, что проект МХ может быть осуществлен за 13 недель, согласно предполагаемой последовательности действий (рисунок ) и ожидаемой продолжительности работ: А – 3 недели; В – 5 недель; С – 5 недель; D – 4 недели; Е – 2 недели; F – 3 недели.



Изучив эту записку, директор сообщил Андрею, что заказчик готов увеличить финансирование, если заказ будет выполнен в более сжатые сроки – за шесть недель. После тщательной проработки вопроса Андрей составил следующую таблицу:

Работа	Норма		Ускорение		Дополнительное ускорение (затраты/недели)
	Время (неделя)	Затраты, (долл.)	Время (неделя)	Затраты, (долл.)	
A	3	6000	2	8000	2000
B	5	12000	4	1500	1500
C	5	16000	3	3000	3000
D	4	8000	2	1000	1000
E	2	6000	1	1500	1500
F	3	14000	1	3000	3000
Итого		62000			

Определите, какое минимальное дополнительное финансирование потребуется для уменьшения срока выполнения заказа до шести недель. В контракте предусмотрены штрафные выплаты в размере 5 тыс. долл. за каждую неделю просрочки. Укажите этапы жизненного цикла проекта, на которых происходит изменение.

### **Задание 2.**

Выручка от реализации продукции с учетом налогов составила 500 тыс. руб., доля в общей сумме выручки кредитов, предоставляемых покупателям, составила 0,7, период дебиторской задолженности – 30 дней, интервал планирования – три месяца. Рассчитать размер дебиторской задолженности компании в процессе реализации бизнес-плана.

### **Задание 3.**

Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития организации (в рублях), если размер инвестиций составляет 500 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 100 тыс. руб. на протяжении 10 предстоящих лет, Стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 10% ( $PVA_{10,10\%} = 6,145$ ).

*Компетенция: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие, сущность и функции «управление человеческими ресурсами проекта».
2. Различие между группой сотрудников и командой проекта.
3. Необходимые условия для формирования команды.
4. Разработка стратегии управления командой для достижения поставленной цели.
5. Структурные элементы плана управления человеческими ресурсами проекта.
6. Процесс набора, подбора команды проекта.
7. Внешние и внутренние источники подбора персонала в проект.
8. Методы отбора персонала в проект.
9. Методы управления персоналом команды.
10. Этапы разработки эффективной системы вознаграждения для участников проекта.
11. Процесс развития команды проекта.
12. Поведенческие и психологические тесты могут использоваться для формирования и развития команды проекта.
13. Назовите командные роли, представленные в модели Р. М. Белбина.
14. Условия возникновения конфликтных отношений.
15. Методы, используемые для разрешения конфликтов.
16. Сущность процесса управления командой проекта.
17. Соотношение между различными командами в проекте.
18. Формы подготовки и отбора руководителей проектов.

### **Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)**

#### **Задание 1.**

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

#### **Задание 2.**

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

### **Задача 3.**

Рассчитайте вознаграждения для участников проекта по системе Раккера. Исходящие данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходная информация

Показатель	Значение
Выручка компании N1 (В)	5 000 000
Издержки компании за период N1 (И)	3 000 000
Коэффициент Раккера $K_R$	0,5
Фактические затраты на персонал (ФЗП)	1 000 000
Доля компании (ДК)	50%
Доля работников (ДР)	50%
Резервный фонд (РФ)	20%

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления

от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки зачёта:**

**Оценка «зачтено»** —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «не зачтено»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Кулешова, Е. В. Управление рисками проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 188 с. — 978-5-4332-0251-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72205.html>
2. Четвертаков, И. М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72721.html>
3. Теория менеджмента : учебник / А. И. Трубилин, А. В. Толмачев, И. Г. Иванова. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 344 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4280>
4. Экономическая теория : учебник / А. В. Толмачёв. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 287 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4330>



5. Толмачёв А.В. Экономические инструменты управления качеством : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 161с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4431>
6. Управление качеством : учебник / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 157 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4862>
7. Управление персоналом : теоретические основы : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, Г. О. Искандарян. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 112 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4866>
8. Управление персоналом: планирование и оценка : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, Г. О. Искандарян. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 113 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5342>
9. Управления качеством: теоретические и методические основы: учеб. пособие / С. А. Дьяков, И. И. Саенко. – Краснодар: ПринтТерра, 2018. – 183 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5639>
10. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 128 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5994>
11. Управление организационными изменениями: учебник / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко, С. А. Дьяков. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 136 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5995>

### Дополнительная учебная литература

1. Гладченко, Т. Н. Контроллинг проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Гладченко, И. В. Костенок. — Электрон. текстовые данные. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 212 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62362.html>
2. Левкин, Г. Г. Логистика в АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 244 с. — 978-5-905916-77-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31697.html>
3. Методические положения по повышению инновационно-инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов АПК [Электронный ресурс] / О. К. Атюкова, М. С. Афанасьева, В. Е. Афонина [и др.] ; под ред. И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 210 с. — 978-5-9500583-7-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75460.html>
4. Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК [Электронный ресурс] : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2017. — 152 с. — 978-5-903090-25-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80086.html>

5. Федоренко, В. Ф. Ресурсосбережение в АПК [Электронный ресурс] : научное издание / В. Ф. Федоренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Росинформагротех, 2012. — 384 с. — 978-5-7367-0897-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15769.html>

6. Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html>

7. Шелемех, Н. Н. Организация и методика проведения налоговых проверок организаций АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Шелемех. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 163 с. — 978-5-4486-0172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71572.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>ССылка</b>
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Официальный сайт Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности <https://msh.krasnodar.ru/>
2. Официальный сайт Министерство сельского хозяйства Российской Федерации <http://mcx.ru/>
3. Официальный сайт Департамент ветеринарии Краснодарского края <http://www.kubanvet.ru/>
4. Официальный сайт Россельхознадзор <https://www.fsvps.ru/>
5. Официальный сайт Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <http://krsdstat.gks.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

10. Теория менеджмента : учебник / А. И. Трубилин, А. В. Толмачев, И. Г. Иванова. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 344 с  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4280>

11. Экономическая теория : учебник / А. В. Толмачёв. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 287 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4330>
12. Толмачёв А.В. Экономические инструменты управления качеством : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 161 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4431>
13. Управление качеством : учебник / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 157 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4862>
14. Управление персоналом : теоретические основы : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, Г. О. Искандарян. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 112 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4866>
15. Управление персоналом: планирование и оценка : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, Г. О. Искандарян. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 113 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5342>
16. Управления качеством: теоретические и методические основы: учеб. пособие / С. А. Дьяков, И. И. Саенко. – Краснодар: ПринтТерра, 2018. – 183 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5639>
17. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 128 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5994>
18. Управление организационными изменениями: учебник / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко, С. А. Дьяков. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 136 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5995>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Ex-	Пакет офисных приложений

	cel, PowerPoint)	
--	------------------	--

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Управление в АПК	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь —</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-</li> </ul>

	ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;



- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.