

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан архитектурно-
строительного факультета
профессор В. Д. Гаратута

21 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОТРАСЛИ

Направление подготовки
08.03.01 «Строительство»

направленность
«Промышленное и гражданское строительство»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 № 481.

Автор:

Профессор, д.и.н.

К.С. Чикаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 08.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета архитектурно-строительного, протокол № 8 от 21.04.2020

Председатель

методической комиссии



А.М. Блягоз

Руководитель

Основной профессиональной образовательной программы



В.В. Братошевская

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» является формирование у студентов комплекса знаний о социальном взаимодействии в контексте межкультурного многообразия современного мира; формирование студента как самостоятельной ответственной личности, способного реализовывать свою роль в команде.

Задачи

- изучить основные закономерности социального взаимодействия в социально-профессиональной сфере;
- изучить теоретические подходы, сформировавшиеся в истории социологической мысли, основные понятия и принципы, посредством которых раскрывается природа тех или иных социокультурных структур, явлений, процессов в строительной сфере;
- подготовить будущего строителя к работе в условиях возникающих социальных рисков, непредвиденных социальных перемен;
- ознакомить с особенностями культур представителей разных этносов, их ценностей и стереотипов поведения и научить учитывать их в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтнических трудовых коллективах;
- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- научить студентов анализировать многообразные аспекты взаимодействия культуры, науки, техники в их исторической эволюции, определять их сложный, противоречивый характер и социокультурные последствия этого взаимодействия;
- научить студентов ориентироваться в многообразных течениях молодежной субкультуры, научить противостоять невежеству, бескультурью и агрессии, независимо от формы их проявления; использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;
- выработать навыки творческого осмысления сущности культуры и закономерностей ее развития, сформировать способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
- обратить внимание на особую роль культуры в самореализации и самоутверждении личности, в том числе и профессиональном творчестве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОП

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
 - УК-3.1. Восприятие целей и функций команды
 - УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде
 - УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия
 - УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий
 - УК-3.5. Самопрезентация, составление автобиографии
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 - УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России

УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения

УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов

УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития

УК-6.4. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности

УК-6.6. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания

УК-6.7. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.О.07 «Социальное взаимодействие в отрасли» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению Направление 08.03.01, направленность Промышленное и гражданское строительство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: - аудиторная, по видам учебных занятий | 37 | 15 |
| - лекции | 20 | 4 |
| - практические | 16 | 10 |
| - лабораторные | - | - |
| - внеаудиторная | - | - |
| - зачет | 1 | 1 |
| - экзамен | - | - |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| - защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 107 | 125 |
| - защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| - прочие виды самостоятельной работы | - | 4 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается: на очной и заочной формах обучения – на 1 курсе, в 1 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Специфика применения социологического знания в строительной сфере</p> <p>1. Предмет, объект, задачи, методы и функции социологии.</p> <p>2. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология.</p> <p>3. Строительство среды формирования жизнедеятельности.</p> <p>4. Организация социологического исследования в строительной отрасли.</p> | УК-3 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| 2 | <p>Социальное взаимодействие в строительной отрасли</p> <p>1. Основные модели и виды взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>2. Формальные и неформальные отношения в организации.</p> <p>3. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в</p> | УК-3 | 1 | 2 | 2 | 9 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| | строительной сфере. | | | | | |
| 3 | <p>Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды</p> <p>1. Город как социокультурное явление.</p> <p>2. Основные направления изучения города в социологии.</p> <p>3. Особенности развития и функционирования современного города.</p> <p>4. Обеспечение жильем как социальная функция строительной отрасли.</p> <p>5. Социальные функции городской структуры.</p> <p>6. Особенности развития городов в СССР и современной России.</p> | УК-3 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 4 | <p>Строительная отрасль как социальный институт</p> <p>1. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных институтов.</p> <p>2. Типология, функции и дисфункции социальных институтов.</p> <p>3. Строительство как институционально закрепленная производственная деятельность.</p> <p>4. Функционирования института домостроения.</p> <p>5. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности в строительстве.</p> | УК-3 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| 5 | <p>Строительные организации – типология и структура</p> <p>1. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития.</p> | УК-3; УК-6 | 1 | 2 | 1 | 9 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| | 2. Функции и дисфункции социальных организаций. 3. Функционирование социальных институтов и организаций в современной России. 4. Строительные организации как агенты формирования городской среды. | | | | | |
| 6 | Социология личности 1. Структура личности. Соотношение био-, психо- и социальных компонентов. 2. Теории личности. 3. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации. 4. Система социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли) | УК-6 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| 7 | Самоорганизация в учебно-профессиональной деятельности 1. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации. 2. Целеполагание как базовый элемент самоорганизации 3. Психологические закономерности самоорганизации. Механизмы самоорганизации. | УК-6 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 8 | Выбор приоритетов профессионального роста и способов совершенствования учебно-профессиональной деятельности 1. Структура учебно-профессиональной деятельности 2. Самообразование в освоении профессии строителя. 3. Составление плана распределения личного времени для выполнения поставленных задач. 4. Формирование портфолио. | УК-6 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 9 | Единство и многообразие культур 1. Культурные универсалии | УК-5 | 1 | 2 | 1 | 9 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| | 2. Система культурных образцов 3. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 4. Культурная коммуникация | | | | | |
| 10 | Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли 1. Основные составляющие культурного взаимодействия. 2. Особенности поликультурного коллектива в строительной отрасли 3. Интеграция работников различной этнической и конфессиональной принадлежности в поликультурную среду организации. | УК-5 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 11 | Специфика командной работы 1. Социальная группа и ее виды. 2. Условия формирования команды 3. Командные роли 4. Психологические характеристики командных ролей 5. Проектные команды в отрасли 6. Презентация результатов собственной и командной работы. | УК-3 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 12. | Руководство и лидерство 1. Виды руководства и доминирования 2. Руководитель в условиях конкурирующего рынка | УК-3 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Зачет | | | | | 1 |
| | Всего | 144 | | 20 | 16 | 108 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| 1 | <p>Специфика применения социологического знания в строительной сфере</p> <p>5. Предмет, объект, задачи, методы и функции социологии.</p> <p>6. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология.</p> <p>7. Строительство среды жизнедеятельности.</p> <p>8. Организация социологического исследования в строительной отрасли.</p> | УК-3 | 1 | - | 1 | 10 |
| 2 | <p>Социальное взаимодействие в строительной отрасли</p> <p>4. Основные модели и виды взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>5. Формальные и неформальные отношения в организации.</p> <p>6. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере.</p> | УК-3 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| 3 | <p>Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды</p> <p>7. Город как социокультурное явление.</p> <p>8. Основные направления изучения города в социологии.</p> <p>9. Особенности развития и функционирования современного города.</p> <p>10. Обеспечение жильем как социальная функция строительной отрасли.</p> <p>11. Социальные функции городской структуры.</p> <p>12. Особенности развития городов в СССР и современной</p> | УК-3 | 1 | - | 1 | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| | России. | | | | | |
| 4 | <p>Строительная отрасль как социальный институт</p> <p>6. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных институтов.</p> <p>7. Типология, функции и дисфункции социальных институтов.</p> <p>8. Строительство как институционально закрепленная производственная деятельность.</p> <p>9. Функционирования института домостроения.</p> <p>10. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности в строительстве.</p> | УК-3 | 1 | - | 1 | 10 |
| 5 | <p>Строительные организации – типология и структура</p> <p>5. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития.</p> <p>6. Функции и дисфункции социальных организаций.</p> <p>7. Функционирование социальных институтов и организаций в современной России.</p> <p>8. Строительные организации как агенты формирования городской среды.</p> | УК-3; УК-6 | 1 | - | 1 | 10 |
| 6 | <p>Социология личности</p> <p>5. Структура личности. Соотношение био-, психо- и социальных компонентов.</p> <p>6. Теории личности.</p> <p>7. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации.</p> <p>8. Система социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли)</p> | УК-6 | 1 | - | - | 10 |
| 7 | Самоорганизация в учебно- | УК-6 | 1 | - | 1 | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| | профессиональной деятельности 4. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации. 5. Целеполагание как базовый элемент самоорганизации 6. Психологические закономерности самоорганизации. Механизмы самоорганизации. | | | | | |
| 8 | Выбор приоритетов профессионального роста и способов совершенствования учебно-профессиональной деятельности 5. Структура учебно-профессиональной деятельности 6. Самообразование в освоении профессии строителя. 7. Составление плана распределения личного времени для выполнения поставленных задач. 8. Формирование портфолио. | УК-6 | 1 | - | - | 10 |
| 9 | Единство и многообразие культур 5. Культурные универсалии 6. Система культурных образцов 7. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 8. Культурная коммуникация | УК-5 | 1 | - | 1 | 10 |
| 10 | Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли 4. Основные составляющие культурного взаимодействия. 5. Особенности поликультурного коллектива в строительной отрасли 6. Интеграция работников различной этнической и конфессиональной принадлежности в поликультурную среду организации. | УК-5 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 11 | Специфика командной работы | УК-3 | 1 | 1 | 1 | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| | 7. Социальная группа и ее виды. 8. Условия формирования команды 9. Командные роли 10. Психологические характеристики командных ролей 11. Проектные команды в отрасли 12. Презентация результатов собственной и командной работы. | | | | | |
| 12. | Руководство и лидерство 3. Виды руководства и доминирования 4. Руководитель в условиях конкурирующего рынка | УК-3 | 1 | - | 1 | 10 |
| | Зачет | | | | | 1 |
| | Контроль | | | | | 4 |
| | Всего | 144 | | 4 | 10 | 125 |

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни: учеб.-метод.пособие / В.А. Передерий; Куб.гос. аграр.ун-т.- Краснодар, 2012. -128 с.Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovanii_soczhizni.pdf
2. Передерий В. А. Социология и культурология: рабочая тетрадь / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с. режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/publications/>
3. Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни: учеб.-метод.пособие / В.А. Передерий; Куб.гос. аграр.ун-т.- Краснодар, 2012. -128 с.Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovanii_soczhizni.pdf
4. Волкова, П. С., Жукова, Т. А., Передерий, В. А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

5. Передерий, В. А., Сабирова, А. М. Социология и культурология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы / В.А. Передерий, А.М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf
6. Лугинина, А. Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. -122с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina_Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_PDF

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина ; под редакцией Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зимица, С. М. Зинина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 215 с. — 978-5-528-00199-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80827.html>
3. Сравнительная социология: учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет), 2015. — 396 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=78113.
4. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Соловьева, Е. К. Веселова, О. Б. Годлиник, Г. А. Токарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 77 с. — 978-5-9227-0451-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26882.html>
5. Иванова, З. И. Кадровое обеспечение строительной отрасли России (по материалам социологических исследований) : монография / З. И. Иванова, Л. В. Власенко, В. Л. Воробьева ; под редакцией З. И. Ивановой. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-7264-1537-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------|---|
| | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| 1 | Социальное взаимодействие в отрасли |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- |

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| историческом, этническом и философском контекстах. | |
| 1 | История (история России, всеобщая история) |
| 1 | Социальное взаимодействие в отрасли |
| 1 | Рисунок |
| 3 | Мировая художественная культура |
| 4 | Философия |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| 1 | Социальное взаимодействие в отрасли |
| 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании и общечеловеческих культурных универсалий УК-5.3. | Не знает: | Слабо знает: | Знает: | На высоком уровне знает: | Тесты Эссе Реферат Зачет |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни УК-5.4.</p> <p>Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации УК-5.5.</p> <p>Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки УК-5.6.</p> <p>Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам УК-5.7.</p> <p>Выбор способа решения</p> | | | | | |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p> | | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места</p> | | | | | |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>в формировании общечеловеческих культурных универсалий УК-5.3.</p> <p>Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни УК-5.4.</p> <p>Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации УК-5.5.</p> <p>Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки УК-5.6.</p> <p>Идентификация собственной личности по принадлежност</p> | | | | | |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>ти к различным социальным группам УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p> | | | | | |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и</p> | | | | | |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |

**планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в формулировке ПООП (проекта ПООП).*

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

1. Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что создание государств (обществ) было обусловлено стремлением людей уйти от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.

б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

1. Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма:

«Так как единственные элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть только психологической. Рассуждая таким образом, можно так же легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов. В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*suigeneris*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, коллективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания

были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

а) каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление?

б) в чем Вы видите уязвимость данного высказывания?

3. Известно, что О. Конт первоначально обозначил новую науку об обществе «социальной физикой». Что заставило О. Конта изменить данное название на «социологию»? В чем Вы видите недостатки термина «социальная физика»?

4. М. Вебер пишет: «В исследовании идеально-типическое понятие – средство для вынесения правильного суждения о каузальном сведении элементов действительности. Идеальный тип – не гипотеза, он лишь указывает, в каком направлении должно идти образование гипотез. Не дает он и изображения действительности, но представляет необходимые для этого средства выражения».

а) почему идеальный тип представляется утопией?

б) каким образом идеальные типы соотносятся с теорией социального действия М. Вебера?

Тесты

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?

в начале XX в.

в Средние века

в кон. XVIII в.

* во второй пол. XIX

2. Социология – это наука, изучающая:

прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии

* социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий

распределение в обществе властного ресурса

физиологические стороны человека

3. Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:

общая теория = структурный функционализм

научная парадигма = исторический материализм

теория среднего уровня = социология села

картина мира = механический детерминизм

4. Макросоциология исследует:

* устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы

непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах

взаимодействие внутри социальных групп

все перечисленное

5. К сфере микросоциологии относится:

революция

межнациональный конфликт

* семейный конфликт

выборы президента страны

6.К социально-гуманитарным наукам относятся:

#социология
биология
#культурология
физиология
социальная экология

7.К общим социологическим теориям относится:

экономическая социология
социология семьи
социология села
*структурно-функциональная теория

8.К частной социологической теории относится:

теория обмена
структурный функционализм
*этносоциологическая теория
конфликтологическая теория

9.Политическая социология изучает:

вопросы культуры досуга
основы хозяйственной этики
*механизм формирования общественной элиты
все перечисленные проблемы

10.Экономическая социология изучает:

проблемы безработицы
взаимодействие труда и капитала
культурные источники хозяйственных процессов
*все перечисленные проблемы

11.Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:

становление фермерства как общественной группы = аграрная социология
процесс формирования элиты = политическая социология
механизмы общественного воспроизводства = социология образования
проблемы социальной адаптации пожилых = социальная геронтология

12.Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:

натуральной ориентацией хозяйства
экономической связью с землей
низкое положение в политико-властной иерархии
*всеми перечисленными характеристиками

13.Социология села изучает:

проблемы урбанизации
механизм формирования политических партий
*миграции между городом и деревней
ни одну из перечисленных проблем

14.Какой разновидностью социологии изучаются проблемы урбанизации?

[городской]

15. Социальное действие наделено следующим признаком:

- * вкладываемый смысл
- обязательное следование общественной норме
- не учитывается реакция окружающих
- всеми перечисленными характеристиками

16. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

[Конт]

17. К предмету социологии относятся:

- социальные действия
- социальные группы
- общественные институты
- * всё перечисленное

18. Источник социального поведения индивида есть:

- культурные влияния
- индивидуально психологические характеристики
- конкретная ситуация
- * все перечисленное.

19. Социальной системой является:

- семья
- школа
- мафия
- * все перечисленное

20. Социальная система есть:

- связанные между собой общественные организации, институты
- совокупность социальных взаимодействий
- множество элементов-индивидов
- * верны все определения

21. Какая отрасль социологии изучает проблемы ценностей, норм, языка, обычаев и традиций?

[культуры]

22. Невозможно определить как социальное действие:

- голосование на выборах
- участие в банкете
- * прием пищи
- покупку в магазине

23. Социальным действием следует считать:

- ссору с коллегой
- преступление
- написание письма
- * все перечисленное

24. Понятие «теории среднего уровня» предложил:

Э. Дюркгейм

М. Вебер

Аристотель
*Р. Мертон

25. Кто автор выражения «Социология – наука о социальных фактах»?
[Дюркгейм]

Темы эссе

1. Понятие социального взаимодействия и его применимость к анализу социального поведения в строительных организациях.
2. Социологическое знание в системе гуманитарной подготовки бакалавра строительной сферы
3. Роль научных исследований на современном этапе
4. Соотношение понятий культура, образование, современность
5. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
6. Равенство и неравенство в воспроизводстве социальной жизни.
7. Нравственность и социальный прогресс
8. Современные модели достижения личного успеха.
9. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности.
10. Процесс урбанизации в современной России.
11. Социальные функции современного города.
12. Городская среда и современная молодежная культура.
13. Жилищный вопрос в России.
14. Роль общества в решении социальных проблем строительной отрасли

Темы рефератов

1. Социология как наука: объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
2. Основоположник социологии Огюст Конт.
3. Научный метод в социологии Эмиля Дюркгейма.
4. Организация и проведение социологического исследования в строительной отрасли.
5. Использование социологических исследований при формировании городской застройки.
6. Возможности применения социологического исследования для разрешения конфликта в строительной организации.
7. Социальные взаимодействия в строительной сфере.
8. Социология строительной сферы.
9. Социология архитектуры.
10. Социология культуры. Специфика социологического подхода к культуре. Соотношение культуры и социальной системы: П.Сорокин, Т.Парсонс, Р. Мертон.
11. Социология управления
12. Социология организации
13. Социология города
14. Градостроительство
15. Социология села
16. Общество: определение, его системообразующие качества.
17. Типология обществ
18. Личность, элементы социальной структуры личности.
19. Основные теории личности.
20. Социальный статус личности, разновидности. Социализация. Агенты и институты социализации.
21. Элементы и типология социальной структуры.
22. Стратификация, её исторические типы.

23. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества.
24. История развития строительной отрасли
25. Современные структуры института строительной отрасли
26. Государственное регулирование взаимоотношений в строительном комплексе.
27. Строительство как фактор формирования среды жизнедеятельности.
28. Институционализация строительной отрасли.
29. Строительная отрасль как социальный институт.
30. Функционирование социальных институтов и организаций в современной России.
31. Региональный строительный комплекс.
32. Процесс институализации. Социальные институты: характеристика, классификация.
33. Социальные организации, основные черты и особенности.
34. Строительные организации - типология и структура социальной организации.
35. Классификация строительных организаций в современной России.
36. Особенности строительства как одной из основных сфер материального производства.
37. Человек как субъект мира техники.
38. Научно-техническая политика в России.
39. Инженеры как социально-профессиональная группа.
40. Мегалополисы и глобальные города.
41. Малые города и монопоселения.
42. Градостроительство и создание города.
43. Концепция креативного города (Ч. Лэндри).
44. Жилищная сфера Краснодарского края.
45. Жилищная политика в современной России.
46. Города и их национальные особенности.
47. Актуальные аспекты развития городов Краснодарского края.
48. Социальные факторы управления рисками в строительстве.
49. Социальные проблемы в строительной отрасли.
50. Роль личностного фактора в решении социальных проблем строительной сферы.
51. Модернизация строительной отрасли как важнейшее условие решения её социальных проблем.
52. Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды
53. Профессиональные и межличностные конфликты в профессиональной сфере.
54. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры, ее основные направления в современной культуре.
55. Межкультурная коммуникация и диалог культур в современном мире.

Вопросы к зачету:

1. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология.
2. Социология строительной сферы.
3. Строительство как фактор формирования среды жизнедеятельности.
4. Организация социологического исследования в строительной отрасли.
5. Основные модели и виды взаимодействия в строительной отрасли.
6. Формальные и неформальные отношения в организации.
7. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере.
8. Город как социокультурное явление.
9. Основные направления изучения города в социологии.
10. Особенности развития и функционирования современного города.
11. Обеспечение жильем как социальная функция строительной отрасли.
12. Социальные функции городской структуры.
13. Особенности развития городов в СССР и современной России.

14. Типология, функции и дисфункции социальных институтов.
15. Строительство как институционально закрепленная производственная деятельность.
16. Функционирования института домостроения.
17. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности в строительстве
18. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития.
19. Строительные организации как агенты формирования городской среды.
20. Структура личности. Соотношение био-, психо- и социальных компонентов.
21. Теории личности.
22. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации.
23. Социальный статус и социальные роли
24. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации.
25. Целеполагание как базовый элемент самоорганизации
26. Психологические закономерности самоорганизации. Механизмы самоорганизации.
27. Структура учебно-профессиональной деятельности
28. Самообразование в освоении профессии строителя.
29. Составление плана распределения личного времени для выполнения поставленных задач.
30. Формирование портфолио.
31. Культурные универсалии
32. Система культурных образцов
33. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
34. Культурная коммуникация
35. Основные составляющие культурного взаимодействия.
36. Особенности поликультурного коллектива в строительной отрасли
37. Интеграция работников различной этнической и конфессиональной принадлежности в поликультурную среду организации.
38. Система социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли)
39. Социальная группа и ее виды.
40. Особенности функционирования формальных и неформальных структур коллектива.
41. Условия формирования команды
42. Командные роли. Психологические характеристики командных ролей
43. Проектные команды в отрасли
44. Презентация результатов собственной и командной работы.
45. Виды руководства и доминирования
46. Руководитель в условиях конкурирующего рынка
47. Инженеры как социально-профессиональная группа.
48. Этические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли
49. Государственное регулирование взаимоотношений в строительном комплексе.
50. Социальные проблемы в строительной отрасли.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняются все записи; правильно выполнен анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тесты

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Эссе

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены

требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки *«зачтено»* и *«незачтено»* выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка *«зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (*«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*), а *«незачтено»* — параметрам оценки *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не может продолжить

обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>
2. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Ишков, Н. Г. Милорадова, Е. В. Романова, Е. А. Шныренков ; под ред. Н. Г. Милорадова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — 978-5-7264-1445-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774.html>
3. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Соловьева, Е. К. Веселова, О. Б. Годлиник, Г. А. Токарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 77 с. — 978-5-9227-0451-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26882.html>
4. Волкова, П. С., Жукова, Т. А., Передерий, В. А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. —Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

Дополнительная учебная литература

1. Асаул, Н. А. Теория и методология институциональных взаимодействий субъектов инвестиционно-строительного комплекса [Электронный ресурс] / Н. А. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2004. — 227 с. — 5-86050-224-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18215.html>
2. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина ; под редакцией Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>
— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Барков, С. А. Социология организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Барков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 288 с. — 5-211-06084-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13043.html>
4. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зими́на, С. М. Зинина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 215 с. — 978-5-528-00199-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80827.html>
5. Гумба, Х. М. Теоретические основы инновационного развития предприятий строительной отрасли [Электронный ресурс] : монография / Х. М. Гумба. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС

АСВ, 2012. — 200 с. — 978-5-7264-0625-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/16331.html>

6. Иванова, З. И. Социальные проблемы строительного комплекса [Электронный ресурс] : монография / З. И. Иванова, А. В. Кофанов, А. М. Дружинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 142 с. — 978-5-7264-0566-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16333.html>

7. Иванова, З. И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З. И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с. — 978-5-7264-1297-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48041.html>

8. Культурология: Учебник / Багновская Н.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 420 с.: ISBN 978-5-394-00963-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243431>

9. Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни : учеб.-метод. пособие / В.А. Передерий; Куб. гос. аграр. ун-т.- Краснодар, 2012. -128 с. <http://kubsau.ru/upload/iblock/ec0/ec0db1b7ad7520084fd1df59501bd1f5.docx>

10. Сабирова А.М. Концепции культуры: учеб. пособие / Сабирова А.М.; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 128 с.

11. Сабирова А.М. Социология архитектуры: учеб. пособие / А.М. Сабирова; Куб. гос. аграр. ун-т.- Краснодар, 2012. -185 с.

12. Социология массовой коммуникации : Учебное пособие / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-186-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/176539>

13. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010> (учебное пособие)

14. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22848. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990364>

15. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01457-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515523> (пособие)

16. Сравнительная социология: учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет), 2015. — 396 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=78113.

17. Стратегия развития инновационной деятельности предприятий строительной отрасли в условиях организационно-экономических изменений [Электронный ресурс] : монография / Х. М. Гумба, С. С. Уварова, С. В. Беляева [и др.] ; под ред. С. С. Уварова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — 978-5-89040-622-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72943.html>

18. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда» / Ж.Т. Тощенко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01435-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028862>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 3 | IPRbook | Универсальная |
| 4 | Юрайт | Универсальная |
| 5 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Рекомендуемые интернет-сайты

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -<http://ru.wikipedia.org>
6. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» - <http://soip-catalog.informika.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.RU>
8. Научная электронная библиотека Руконт: <http://rucont.ru/>
9. Научная электронная библиотека Лань: <http://e.lanbook.com/>
10. Научная электронная библиотека IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Официальный сайт Российского общества социологов <http://www.ssa-rss.ru>.
12. Официальный сайт института культурологии: <http://ricu.ru/>
13. Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>
14. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
15. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Волкова, П. С., Жукова, Т. А., Передерий, В. А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

2. Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни: учеб.-метод. пособие / В.А. Передерий; Куб .гос. аграр. ун-т.- Краснодар, 2012. -128 с. – Режим доступа:
http://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovani_i_soczhizni.pdf
3. Передерий В.А. Социологические исследования в менеджменте : учеб.-метод. пособие / В. А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/028/028d51efe7bf76b9921e578f6bec8c35.doc>
4. Социология и культурология: рабочая тетрадь/ В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 115 с.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/598/598249e50e1ca95c69a2bf23bfe2f056.doc>
5. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|---|
| 1 | MS Office Standart 2010 | Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03. 2012. |
| 2 | MS Office Standart 2013 | Корпоративный ключ 17к-201403 от 25.03. 2014. |
| 3 | MS Windows XP, 7 pro. | Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 |
| 4 | Система тестирования ИНДИГО. | Корпоративный ключ. |
| 5 | Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком». | 13к-201711 от 18.12.2017 |

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Социальное взаимодействие в отрасли | Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь— 42,7кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>мебель).</p> <p>Помещение №307 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь— 41,1 кв. м.; помещение для самостоятельной работы обучающихся. сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). | |
|--|--|---|--|