

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета зоотехнии,  
профессор



В. Х. Вороков  
2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.02 Организация учебной деятельности в вузе и методика  
преподавания в высшей школе

**Направление подготовки**

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность подготовки**

Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов

**Уровень высшего образования**

Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**

Очная, заочная

Краснодар  
2019

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №896

Автор:

д.б.н., профессор



Ю.П. Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 24.04.2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Ю. П. Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 21.05.2019 г., протокол № 9

Председатель

методической комиссии



И. Н. Тузов

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы



А. Н. Ратошный

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу учащихся.

### **Задачи**

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ;
- ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
- ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ;
- ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

## **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

«Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и

зоотехния, направленность «Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов»

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	31	21
– аудиторная по видам учебных занятий	30	20
– лекции	16	8
– практические (лабораторные)	14	12
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен		
– защита курсовых работ (проектов)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	77	87
– курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
– прочие виды самостоятельной работы	77	87
<b>Итого по дисциплине</b>	108/3	108/3

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.,  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации	УК-6 ОПК-7 ПК-8	3	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.					
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.	УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8	3	2	2	10
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8	3	2	2	9
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8	3	2	2	10
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация само-стоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы	УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8	3	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	студентов.					
6	Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8	3	2	2	10
7	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8	3	2	2	10
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.	УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8	3	2	2	10
Итого				16	14	77

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма со-временного высшего образования.	УК-6 ОПК-7 ПК-8		2	2	20
2	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8		2	4	23
3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8		2	2	24
4	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8		2	4	20
Итого				8	12	87

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Федулов Ю. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 18 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Философия науки
1	История науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1, 2, 3, 4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2	Иностранный язык
1,2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
2-4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;	
1,2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1-2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
<b>Знать:</b> – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальны х и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени ю подготовки,	<b>Не знает:</b> – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальны х и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени ю подготовки,	<b>Фрагмента рно знает:</b> – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальны х и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени ю	<b>Знает:</b> – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальны х и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени ю подготовки,	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальны х и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>по которому имеется диплом; – терминологи- ческий аппарат научного исследовани- я, требования к оформлению библиограф- ического списка и ссылок в исследовани- и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос- ти.</p> <p><b>Уметь:</b> – делать презентации в доступных программны- х продуктах, ориентирова- ться в Интернете, донести информацио- нный материал до слушателей; – обосновать</p>	<p>по которому имеется диплом; – терминологи- ческий аппарат научного исследовани- я, требования к оформлению библиограф- ического списка и ссылок в исследовани- и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос- ти.</p> <p><b>Не умеет:</b> – делать презентации в доступных программны- х продуктах, ориентирова- ться в Интернете, донести информацио- нный материал до слушателей; – обосновать актуальность</p>	<p>подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи- ческий аппарат научного исследовани- я, требования к оформлению библиограф- ического списка и ссылок в исследовани- и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос- ти.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – делать презентации в доступных программны- х продуктах, ориентирова- ться в Интернете, донести информацио- нный материал до слушателей; – обосновать</p>	<p>по которому имеется диплом; – терминологи- ческий аппарат научного исследовани- я, требования к оформлению библиограф- ического списка и ссылок в исследовани- и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос- ти.</p> <p><b>Умеет:</b> – делать презентации в доступных программны- х продуктах, ориентирова- ться в Интернете, донести информацио- нный материал до слушателей; – обосновать актуальность</p>	<p>ю подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи- ческий аппарат научного исследовани- я, требования к оформлению библиограф- ического списка и ссылок в исследовани- и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос- ти.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – делать презентации в доступных программны- х продуктах, ориентирова- ться в Интернете, донести информацио- нный материал до слушателей; – обосновать</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>актуальност ь, новизну, теоретическ ую и практическу ю значимость собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирическ ий материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Владеть:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер</p>	<p>ь, новизну, теоретическ ую и практическу ю значимость собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирическ ий материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Не владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной</p>	<p>актуальност ь, новизну, теоретическ ую и практическу ю значимость собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирическ ий материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Фрагмента рно владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и</p>	<p>ь, новизну, теоретическ ую и практическу ю значимость собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной</p>	<p>актуальност ь, новизну, теоретическ ую и практическу ю значимость собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: – основы законода- тельства Российской Федерации об образовании и локальные нормативны е акты, регламентир ующие организац ию образовател ьного процесса, проведение промежуточ ной и итоговой (итоговой государстве нной) аттестации обучающихс я по программам	Не знает основ законо- дательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативны е акты, регламентир ующие организацию образователь ного процесса, проведение промежуточ ной и итоговой (итоговой государстве нной) аттестации обучающихс я по программам бакалавриат	Имеет фрагментарн ые знания законодател ьства Российской Федерации об образовании и локальных нормативны х актов, регламентир ующих организацию образователь ного процесса, проведение промежуточ ной и итоговой ат- тестации обучающихс я; недостаточн о знает особенности организации	Хорошо знает в целом основы законода- тельства Российской Федерации об образовании и ло- кальные нормативны е акты, регламентир ующие организацию образовател ьного процесса, проведение промежуточ ной и итоговой аттестации обучающихс я по программам бакалавриат	Отлично знает основы законодател ьства Российской Федерации об образовании и локальные нормативны е акты, регламентир ующие организацию образователь ного процесса, проведение промежуточ ной и итоговой аттестации обучающихс я по программам бакалавриат а, специалитет	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
бакалавриат а, специалитет а, магистратуры и (или) ДПП, ведение и по-рядок доступа к учебной и иной до- кументации, в том числе документа- ции, содержащей персональн ые дан-ные – особенности организации образовател ьного процесса по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы и ДПП	а, специалитет а, магистратуры ; не знает особенносте й организации образователь ного процесса по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы; не знает порядка ведения и доступа к учебной и иной документаци и	образователь ного процесса по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы; недостаточн о знает ведение и порядок доступа к учебной и иной документаци и	а, специалитет а, маги- стратуры, ведение и порядок доступа к учебной и иной документаци и, особенности организации образовател ьного процесса по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	а, магистратур ы, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации , в том числе документаци и, содер- жащей персональны е данные; особенности организации образователь ного процесса по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы и ДПП	
Уметь: – вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовател ьные технологии, собственну ю профессион	Не умеет вносить коррективы в рабочую про-грамму, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образователь -ные технологии, собствен- ную профессиона	Частично умеет вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образователь ные технологии, собственную профессиона	Умеет вно- сить коррек- тивы в рабо- чую про- грамму, план изуче- ния учебно- го курса, дисциплины (модуля), в образова- тельные технологии, собственную профессиона льную деятельност	Отлично умеет корректиров ать рабочую программу, план изуче- ния учебно- го курса, дисциплины (модуля), образова- тельные технологии, собственную профессиона льную деятельност	Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
альную деятельност ь на осно- вании анализа образовател ьного процесса и его результатов – проводить учеб-ные занятия по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы и (или) ДПП – организовыв ать самостоятел ьную работу обучающихс я по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы и ДПП	льную деятельност ь на осно- вании анализа обра- зовательного процесса и его результатов; не умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	льную деятельност ь; недостаточн о умело проводит учебные занятия по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	ь; достаточно умело проводит учебные занятия по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	ь; уверенно и умело про- водит учеб- ные занятия по програм- мам бака- лавриата, специалите- та, магистратур ы	
Владеть: – современны ми образовател ьными технологиям и профес- сиональ ного образования и методами контроля и	Не владеет современны ми образователь ными технологиям и профес- сиона льного образования и методами контроля и оценки	Частично владеет современны ми образователь ными технологиям и профес- сиона льного образования и методами контроля и	Хорошо владеет со- временными образова- тельными технология- ми профес- сионального образования и методами контроля и оценки освоения	Отлично и всесторонне владеет со- временными образова- тельными технология- ми профес- сионального образования и методами контроля и оценки	Дискуссия, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценки освоения обучающим ися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	освоения обучающим ися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	оценки освоения обучающим ися учеб- ных курсов, дисциплин программ бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	обучающи- мися учеб- ных курсов, дисциплин программ бакалавриа- та, специа- литета, ма- гистратуры	освоения обучающи- мися учеб- ных курсов, дисциплин программ бакалавриа- та, специа- литета, ма- гистратуры	
УК- 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;					
<b>Знать:</b> – основные правила поведения на производств е, в образовател ьных учреждения х и общественн ых местах.  <b>Уметь:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.  <b>Владеть:</b> – культурной речью и	<b>Не знает:</b> – основные правила поведения на производств е, в образователь ных учреждения х и общественн ых местах.  <b>Не умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.  <b>Не владеет:</b> – культурной речью и	<b>Фрагмента рно знает:</b> – основные правила поведения на производств е, в образователь ных учреждения х и общественн ых местах. <b>Слабо умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне. <b>Фрагмента рно владеет:</b> – культурной	<b>Знает:</b> – основные правила поведения на производств е, в образовател ьных учреждения х и общественн ых местах.  <b>Умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.  <b>Владеет:</b> – культурной речью и	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – основные правила поведения на производств е, в образователь ных учреждения х и общественн ых местах.  <b>Отлично умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.  <b>Отлично владеет:</b> – культурной	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способностью донести информаци ю до обучающихся я.	культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способностью донести информаци ю до обучающихся я.	речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способностью донести информаци ю до обучающихся я.	культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способностью донести информаци ю до обучающихся я.	речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способностью донести информаци ю до обучающихся я.	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – основы законода-тельства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующ ие организацию образо-вательного процес-са – требования к работникам сферы профессиона льно-го образования и науки; возможности и	Не знает ос-нов законода-тельства Российской Федерации об образовании и локальные нормативны е акты, регла-ментирующ ие организацию образователь-ного процес-са, не знаеттребова ния к работникам сферы профессиона льного образования и науки; и перспективы карьерного	Имеет фрагментарн ые знания ос-нов законода-тельства Российской Федерации об образовании и локальных нормативны х актов, регламентирующ ие организацию образователь ного процесса, частично знает требования к работникам сферы профессиона льного образо-вания и науки, а также воз-можности и	Хорошо знает в целом основы законода-тельства Российской Федерации об образова-нии и локальные нормативные акты, регламенти-рующие ор-ганизацию образова-тельного процесса, знает в целом требо-вания к ра-ботникам сферы профессиона льного образо-вания и науки, а также воз-можности и	Отлично знает основы законодател ьства Российской Федерации об образовании и локальные нормативны е акты, регламентирующ ие ор-ганизацию образователь ного процесса, отлично знает требования к ра-ботникам сферы профессиона льного образования и науки, возможность и	Реферат, доклады, ответы на во-просы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
перспектив ы карьерного роста по профессии (для преподавани я учебного курса, дисциплины (мо-дуля), ориентиро- ванного на освое-ние квалификац ии (профессион альной компетенци и)) – основы психоло-гии труда, стадии профессион ально-го развития	роста по профессии;н е знает о основ психологии труда, стадии профессиона льного развития	перспективы карьерного роста по профессии; частично ознакомлен с основами психологии труда, стадиями профессиона льного развития	перспективы карьерного роста по профессии; в целом знает основы психологии труда, ста- дии профес- сионального развития	перспективы карьерного роста по профессии, ориентиро- ванного на освоение квалификац ии, отлично знает основы психологии труда, стадии профессиона льно-го развития	
Уметь: – устанавлива ть эффективно е педа- гогическое обще-ние на основании законов риторики и требований к публичному выступлени ю	Не умеет устанавлива ть эффективное педагогичес кое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлени ю	Недостаточн о уверенно устанавлива ет педагогичес кое об- щение, слабо использует знания законов риторики, требования к публичному выступлени ю	Хорошо устанавлива ет эффективное педа- гогическое общение,на основании законов риторики и требований к публичному выступлени ю	Уверенно устанавлива ет эффек- тивное педа- гогическое общение,на основании законов ри- торики и требований к публично- му выступ- лению	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на во- просы зачёта
Владеть: – эффективны ми приемы общения и	Не владеет приемами общения и организации деятельност	Недостаточн о владеет приемами общения и организации	В целом владеет приемами общения и организации	Отлично владеет приемами общения и организации	Дискуссия, доклады, кейс-задания, ответы на во- просы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации дея- тельности, ориен- тированные на поддержку про- фессиональ- ного самоопредел- ения, профессион- альной адаптации и про- фессиональ- ного развития обучаю- щихся	и, ориентирова- нные на поддержку профессиона- льного самоопредел- ения, профессиона- льной адаптации и профессиона- льного развития обучающихс- я	деятельност и, ориентирова- нными на поддержку профессиона- льного самоопредел- ения, профессиона- льной адаптации и профессиона- льного развития обучающихс- я	деятельно- сти, ориен- тированны- ми на под- держку про- фессиональ- ного само- определения , профес- сиональной адаптации и профессио- нального развития обучающихс- я	деятельно- сти, ориен- тированны- ми на под- держку про- фессиональ- ного само- определения , профес- сиональной адаптации и профессио- нального развития обучающихс- я	
ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: – современны е концепции препо- даваемой области научного (научно- техническог о) зна-ния и его практи- ческого приложе- ния – требования охраны труда при проведении учебных занятий в	Не знает современны х концепции преподаваем ой области научного зна-ния и его практическо го приложе- ния, не знает требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации , осуществля ющей образователь	Имеет лишь общие представлен ия о современны х концепциях преподаваем ой области научного знания и его практическо го приложения, фрагментарн о знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в	Имеет достаточно полное представле- ния о современны х концепциях преподаваем ой области научного знания и его практическо го приложения, знает основные требования охраны труда при про-ведении учебных за-	Отлично знает современны е концепции преподаваем ой области научного знания и его практическо го приложения, а также требования охраны труда при про-ведении учебных занятий в вузе и меры ответственн ости за жизнь и	Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на во- просы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации , осуществля ющей образовател ьную деятельност ь, и вне организации , а также меры ответственн ости за жизнь и здоровье обучающихс я, находящихс я под руководство м педагогичес кого работника	ную деятельност ь, а также меры ответственн ости за жизнь и здоровье обучающихс я, находящихс я под руководство м педагогичес кого работника	вузе, а также меры ответственн ости за жизнь и здоровье обучающихс я, находящихс я под руководство м педагогичес кого работника	ятий в вузе, а также ме ры ответ ственности за жизнь и здоровье обучающихс я, находя щихся под руковод ством педа гогического работника	здоровье обучающихс я, находящихс я под руководство м педагогичес кого работника	
Уметь: – использоват ь пе дагогически обос нованные формы, методы и приемы организации дея тельности обуча ющихся, применять современны е технические средства обучения и образовател ьные технологии	Не умеет использоват ь педагогичес ки обоснованн ые формы, методы и приемы организации дея тельности обучающихс я, применять современны е технические средства обучения и образователь ные технологии с учетом особенности	Обладает фрагментарн ыми умениями использоват ь педагогичес ки обоснов анные формы, методы и приемы организации деятельност и обучающихс я, применять современны е технические средства обучения и образователь ные	В целом умеет использоват ь педагогичес ки обоснованн ые формы, методы и приемы организации дея тельности обучающихс я, применять современны е технические средства обучения и образовател ьные технологии с учетом	Уверенно использует педагогичес ки обоснованн ые формы, методы и приемы организации дея тельности обучающихс я, широко применяет современны е технические средства обучения и образователь ные технологии с учетом особенности	Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на во просы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
с уче-том особенносте й преподавае- мого учебного курса, дисциплины (мо-дуля); – создавать на занятиях проблемно-ориентирова- нную образовател- ьную среду, обеспечи- вающую формиро- вание у обучаю- щихся компетен- ций, предусмотрен- ных ФГОС и (или) образова- тельными стандар- тами, установлен- ными образова- тельной организа- цией, и (или) обра- зовательной про- граммой	й преподаваем- ого учебного курса, дисциплины (мо-дуля); Не умеет создавать на занятиях проблемно-ориентирова- нную образователь- ную среду, обеспечиваю- щую формирован- ие у обучаю- щихся компетенци- й, предусмотрен- ных ФГОС и обра- зовательной программой	технологии с учетом осо- бенностей преподавае- мого учебного курса, дисциплины (модуля); испытывает сложности с созданием на занятиях проблемно-ориентирова- нной обра- зовательной среды для , формирования у обучающихс- я компетенци- й, предусмотренных ФГОС и образователь- ной программой	особенносте й преподаваем- ого учебного курса, дисциплины (модуля); умеет создавать на занятиях проблемно-ориентирова- нную образовател- ьную среду для форми- рования у обучающихс- я компетен- ций, преду- смотренных ФГОС и об- разователь- ной про- граммой	й преподаваем- ого учебного курса, дисциплины (мо-дуля); отлично умеет создавать на за- нятиях проблемно-ориентирова- нную образователь- ную среду, обеспечиваю- щую формирован- ие у обучаю- щихся компетенци- й, предусмотрен- ных ФГОС и обра- зовательной программой	
Владеть: – методиками раз- работки и приме- нения	Не владеет методиками разработки и применения контрольно-измерительн	Нет уверенного владения методиками разработки и применения	Уверенно владеет рядом методик разработки и применения	Отлично владеет большинств- ом методик разработки и применения	Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на во- просы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
контрольно- измерительн ых и контрольно- оценочных средств усвоения препода- ваемых дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	ых и контрольно- оце-ночных средств усвоения препода- ваемых дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	контрольно- измерительн ых и контрольно- оце-ночных средств усвоения препода- ваемых дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	контрольно- измерительн ых и контрольно- оценочных средств усвоения преподавам ых дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	контрольно- измерительн ых и контрольно- оценочных средств усвоения преподавам ых дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

#### **Кейс-задания**

**Пример кейс-задания-1.** Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка "**отлично**" - выявлены все 5 несоответствий ФГОС, аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка "**хорошо**" - выявлены 4 несоответствия ФГОС, суть несоответствий изложена недостаточно аргументировано.

Оценка "**удовлетворительно**" - выявлено 2 или 3 несоответствия ФГОС, суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка "**неудовлетворительно**" - выявлено одно несоответствие, или они не выявлены.

**Пример кейс-задания-2.** Проанализируйте предложенные тестовые

задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка **"отлично"** - выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка **"хорошо"** - выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех неорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка **"удовлетворительно"** - выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено вариантов исправления..

Оценка **"неудовлетворительно"** - выявлена одна некорректность, или они не выявлены совсем..

### **Темы рефератов**

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.

2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.

3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.

4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.

5. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.

6. Организация сетевого обучения

7. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.

8. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.

9. Подготовка и эффективное проведение семинара.

10. Подготовка и проведение лабораторных занятий.

11. Интерактивные методы обучения.

12. Организация контроля самостоятельной работы студентов.

13. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.

14. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза

15. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

16. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

17. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.

18. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

19. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

20. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

### **Темы докладов**

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?

2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.

3. Тьюторство на современном этапе развития образования.

4. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.

5. Трудовые функции и требования к образованию преподавателей вузов, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

6. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.

7. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.

8. Компетентностный подход к обучению.

9. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.

10. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.

11. Номенклатура дел кафедры

12. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?

13. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.

14. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.

15. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.

16. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.

17. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.

18. Цели и особенности организации учебных практик.

19. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

20. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.



### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.
5. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
7. Номенклатура дел кафедры.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели. Должностные инструкции.
9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
10. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
13. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
14. Организация и проведение семинарских занятий.
15. Организация и проведение лабораторных занятий.
16. Интерактивные методы обучения.
17. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
18. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
19. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
20. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
21. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
22. Требования к составлению тестовых заданий.
23. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
24. Производственные практики: их планирование и организация.
25. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с

Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, аргументированная последовательность анализа темы, язык изложения, соблюдения требований к представлению доклада и материалам, сопровождающим доклад (мультимедийное сопровождение, иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы).

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к изложению темы: обоснована актуальность анализируемой проблемы; проведено сравнение различных точек зрения на рассматриваемый вопрос и логично изложена собственная позиция; чётко сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; доклад изложен грамматически правильным языком с уместным использованием необходимых научных терминов; выдержано отведённое для доклада время; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом, иллюстративный материал логично и синхронно сопровождает изложение. .

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность изложения; не выдержан объём доклада; имеются некорректности в языке изложения, в использовании терминов, а также упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: доклад не структурирован, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при изложении материала; не изложена собственная точка зрения, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, в ходе доклада выявляется существенное непонимание докладчиком проблемы.

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки на зачёте с оценкой**

**Оценка «зачёт, отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «зачёт хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «зачёт удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «незачёт»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М. : Юрайт, 2015. 315 с.

2. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Элек-тронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

4. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КноРус, 2013. 432 с.

2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620 с.

4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего об-разования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 394 с....

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 163 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. 4 е изд., стер. М. : Академия, 2009. 269 с.

5. Ширшов Е. В., Ефимова Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. М. : Логос, 2006. 269 с.

6. Батурин Н. А., Курганский Н. А. Пособие по разработке тестов достижений. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. 75 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf](http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf)

7. Звонников В. И. Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280

с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

8. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. 5-е изд., перераб. М. : Академия, 2013. 304 с.

9. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70689.html>.

10. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М. : Логос, 2002. 432 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	19.09 2017 - 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. Дог. №095/04/0155 Стоимость 299 130руб
2	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ		Договор № 3135 эбс На оплате
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.18-12.01 19	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2017-12.05 2018  18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17 Стоимость 396 000руб.  Контракт №4042/18 Стоимость 384 000руб.
5	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университет		Договор в ЦИТ.

			ета.		
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета		Договор в ЦИТ
7	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ		Договор в ЦИТ
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Федулов Ю. П., Сенющенков С. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» /

Электронный ресурс, режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf>

2. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций / Электронный ресурс, режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/c0c/c0c59d0cefdcf2b3cfc35e5276e25a3.pdf>

### **3. Нормативная литература**

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», утверждён приказом МСХ РФ от 30.05.2011 г, №198-у.

Пл КубГАУ 2.2.4 – 2017 «Фонд оценочных средств» (утверждено 28.08.2017).

6. Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (утверждено 20.03.2017).

7. Пл КубГАУ 2.5.2 – 2016 «Критерии оценки качества занятий» (утверждено 23.09.2016).

8. Пл КубГАУ 2.5.28 – 2017 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся» (утверждено 22.05.2017).

9. Пл КубГАУ 2.5.29 – 2017 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе» (утверждено 28.08.2017).

10. Пл КубГАУ 2.2.1 – 2017 «Рабочая программа дисциплины, практики» (утверждено 28.08.2017).

11. Пл КубГАУ 2.5.13 – 2017 «Порядок проведения практики обучающихся» (утверждено 28.08.2017).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
Консультант+	Сетевая лицензия	№8068 от 15.01.2018
Гарант	Сетевая лицензия	311/15 от 12.01.2015
ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия	208 от 27.07.17
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
Система тестирования Индиго	Сетевая лицензия	
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория № 112, корпус защиты растений	Проектор BenQCP 2000, экран проектора, ноутбук Asus,, доска настенная, парты.	MS Windows XP, 7 pro, Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011; MS OfficeStandart 2013, Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
Лекционная аудитория № 110, корпус защиты растений ЗР	Проектор BenQCP 2000, экран проектора, ноутбук Asus, аудиосистема (колонки), доска настенная, парты.	MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011; MS OfficeStandart 2013, Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
Помещения для самостоятельной работы		
Аудитория №107, корпус защиты растений	Ноутбук Asus , доступ в интернет, столы, стулья, жалюзи	MS Windows 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Кабинет №.115, корпус защиты растений	Шкафы, сейф, ограниченный доступ.	