

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



Декан учётно-финансового факультета  
профессор С.В. Бондаренко

**Рабочая программа дисциплины**  
**УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**  
**В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность подготовки  
**«Бухгалтерский учет, статистика»**


Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:  
д.э.н, профессор

  
Н.К. Василева


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 15 апреля 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
Н.К. Василева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 8 от 23.04.2019

Председатель  
методической комиссии

  
З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

  
Ю. И. Сигидов

## 1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – на основе систематизации и обобщения знаний о возможностях современных методов научного познания сформировать у аспирантов навыки научного мышления, обеспечить владение инструментарием сбора, обработки и анализа данных научных исследований.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике.

## 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина «Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– семинарские	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе, в 4 семестре,  
в заочной форме на 2 курсе, в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Специфика научного исследования социально-экономических процессов</b> 1. Междисциплинарный и комплексный характер экономических исследований 2. Динамика научных знаний и волатильность новизны научных результатов 3. Основные черты современного этапа экономических исследований	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	2	4	15
2	<b>Методологические подходы в научных исследованиях</b> 1. Содержание и принципы системного подхода 2. Содержание и принципы междисциплинарного подхода 3. Содержание и принципы комплексного подхода	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	4	6	15
3	<b>Методы научного исследования, применяемые в соответствующей предметной области исследований</b> 1. Типология методов 2. Общелогические методы 3. Общенаучные методы	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	2	4	15
4	<b>Методические основы проведения научных исследований</b> 1. Информационное обеспечение проведения научных исследований 2. Этапы и стадии формирования учетно-аналитического обеспечения в экономических исследованиях 3. Оценка результатов исследования социально-экономических процессов	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	4	6	30
Всего				12	20	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Специфика научного исследования социально-экономических процессов</b>	ОПК-1, УК-1,	4	2	2	15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	1. Междисциплинарный и комплексный характер экономических исследований 2. Динамика научных знаний и волатильность новизны научных результатов 3. Основные черты современного этапа экономических исследований	ПК-3				
2	<b>Методологические подходы в научных исследованиях</b> 1. Содержание и принципы системного подхода 2. Содержание и принципы междисциплинарного подхода 3. Содержание и принципы комплексного подхода	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	1	1	20
3	<b>Методы научного исследования, применяемые в соответствующей предметной области исследований</b> 1. Типология методов 2. Общелогические методы 3. Общенаучные методы	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	1	1	16
4	<b>Методические основы проведения научных исследований</b> 1. Информационное обеспечение проведения научных исследований 2. Этапы и стадии формирования учетно-аналитического обеспечения в экономических исследованиях 3. Оценка результатов исследования социально-экономических процессов	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	4	4	40
Всего				8	8	91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 41 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

2. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: курс лекций для аспирантов направления 38.06.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, статистика». - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 46 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	<i>Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях</i>
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская деятельность
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	<i>Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях</i>
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская деятельность
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	<i>Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях</i>
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК 1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
<b>Знать:</b> принципы построения научного исследования в соответствующей области наук	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук	Общее представление о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук	Сформированное представление о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук	Свободные и уверенные знания о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук	Тест  Реферат  Кейс-задание
<b>Уметь:</b> определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	Фрагментарные умения определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	Сформированные, но содержащие погрешности, умения определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	Сформированные умения определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	
<b>Владеть:</b> свободно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков самостоятельно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарные навыки самостоятельно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки самостоятельно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное владение навыками самостоятельно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ПК – 3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике					
<b>Знать:</b> методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных про-	Фрагментарные представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования акту-	Общее представление о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных про-	Сформированное представление о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования	Свободные и уверенные знания о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования	Тест  Реферат  Кейс-задание

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
блем бухгалтер- ского учета, экономического анализа, аудита, статистики, по- лученные отече- ственными и зару- бежными исследователями	альных проблем бухгалтерского учета, экономиче- ского анализа, аудита, статистики, полученные отече- ственными и зару- бежными исследо- вателями	блем бухгалтер- ского учета, эко- номического ана- лиза, аудита, ста- тистики, полу- ченные отече- ственными и за- рубежными ис- следователями	актуальных про- блем бухгалтер- ского учета, эко- номического ана- лиза, аудита, ста- тистики, получен- ные отечествен- ными и зарубеж- ными исследова- телями	актуальных про- блем бухгалтер- ского учета, эко- номического анализа, аудита, статистики, полу- ченные отече- ственными и зарубежными исследователями	
<b>Уметь:</b> применять все современные информационно- коммуникаци- онные техноло- гии научного исследования в области бухгал- терского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Фрагментарные, содержащие гру- бые ошибки, уме- ния применять все современные ин- формационно- коммуникацион- ные технологии научного исследо- вания в области бухгалтерского учета, экономиче- ского анализа, аудита, статистики	Фрагментарные умения приме- нять все совре- менные инфор- мационно- коммуникацион- ные технологии научного иссле- дования в обла- сти бухгалтерско- го учета, эконо- мического анали- за, аудита, стати- стики	Сформированные, но содержащие погрешности, умения применять все современные информационно- коммуникацион- ные технологии научного исследо- вания в области бухгалтерского учета, экономиче- ского анализа, аудита, статистики	Сформированные умения приме- нять все совре- менные инфор- мационно- коммуникацион- ные технологии научного иссле- дования в области бухгалтерского учета, экономиче- ского анализа, аудита, статисти- ки	
<b>Владеть:</b> навыками ис- пользования методов и со- временных ин- формационно- коммуникаци- онных техноло- гий исследова- ния актуальных проблем бухгал- терского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Отсутствие навы- ков самостоятель- ного использования методов и совре- менных информа- ционно-коммуни- кационных техно- логий исследования актуальных про- блем бухгалтерско- го учета, экономиче- ского анализа, аудита и статисти- ки, полученных отечественными и зарубежными ис- следователями	Фрагментарные навыки самостоя- тельного исполь- зования методов и современных информационно- коммуникацион- ных технологий исследования актуальных про- блем бухгалтер- ского учета, эко- номического ана- лиза, аудита и статистики, полу- ченных отече- ственными и за- рубежными ис- следователями	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки самостоя- тельного исполь- зования методов и современных информационно- коммуникацион- ных техно-логий исследования актуальных про- блем бухгалтер- ского учета, эко- номического ана- лиза, аудита и статистики, полу- ченных отече- ственными и за- рубежными ис- следователями	Успешное владе- ние навыками самостоятельного использования методов и совре- менных информа- ционно-коммуни- кационных техно- логий исследова- ния актуальных проблем бухгал- терского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полу- ченных отече- ственными и за- рубежными ис- следователями	
УК – 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных обла- стях					
<b>Знать:</b> методы крити- ческого анализа и оценки современ- ных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении иссле-	Фрагментарные представление о методах критиче- ского анализа и оценки современ- ных научных до- стижений, а также методах генериро- вания новых идей при решении ис-	Общее представ- ление о методах критического анализа и оценки современных научных дости- жений, а также методах генери- рования новых идей при решении	Сформированное представление о методах критиче- ского анализа и оценки современ- ных научных до- стижений, а также методах генериро- вания новых идей при решении ис-	Свободные и уве- ренные знания о методах критиче- ского анализа и оценки современ- ных научных до- стижений, а также методах генери- рования новых идей при решении	Тест  Реферат  Кейс- задание



Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
довательских и практических задач, в том числе в междис- циплинарных областях	следователских и практических задач, в том числе в меж- дисциплинарных областях	исследователь- ских и практиче- ских задач, в том числе в междис- циплинарных областях	следователских и практических задач, в том числе в междисципли- нарных областях	исследователь- ских и практиче- ских задач, в том числе в междис- циплинарных областях	
<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты реше- ния исследова- тельских и прак- тических задач и оценивать по- тенциальные выигрыши/ про- игрыши реали- зации этих вари- антов; при ре- шении исследо- вательских и практических задач генериро- вать новые идеи, поддающиеся операционали- зации исходя из наличных ресур- сов и ограничен- ний	Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения анализировать аль- тернативные вари- анты решения ис- следователских и практических задач и оценивать потен- циальные выигры- ши/проигрыши ре- ализации этих вариантов; при решении исследо- вательских и прак- тических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограни- чений	Фрагментарные умения анализи- ровать альтерна- тивные варианты решения исследо- вательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши ре- ализации этих вариантов; при решении исследо- вательских и практических задач генериро- вать новые идеи, поддающиеся операционализа- ции исходя из наличных ресур- сов и ограничен- ний	Сформированные, но содержащие погрешности, умения анализи- ровать альтерна- тивные варианты решения исследо- вательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши ре- ализации этих ва- риантов; при решении исследо- вательских и практических задач генериро- вать новые идеи, поддающиеся операционализа- ции исходя из наличных ресур- сов и ограничений	Сформированные умения анализи- ровать альтерна- тивные варианты решения исследо- вательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши ре- ализации этих ва- риантов; при решении исследо- вательских и практических задач генериро- вать новые идеи, поддающиеся операционализа- ции исходя из наличных ресур- сов и ограничений	
<b>Владеть:</b> навыками анали- за методологиче- ских проблем, возникающих при решении исследователь- ских и практиче- ских задач, в том числе в междис- циплинарных областях; навы- ками критиче- ского анализа и оценки современ- ных научных достижений и результатов дея- тельности по решению исследо- вательских и практических задач, в том чис- ле в междисци- плинарных обла- стях	Отсутствие навы- ков самостоятель- ного анализа мето- дологических про- блем, возникающих при решении ис- следователских и практических задач, в том числе в меж- дисциплинарных областях; навыка- ми критического анализа и оценки современных науч- ных достижений и результатов дея- тельности по реше- нию исследователь- ских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных обла- стях	Фрагментарные навыки самостоя- тельного анализа методологических проблем, возни- кающих при ре- шении исследова- тельских и прак- тических задач, в том числе в меж- дисциплинарных областях; навы- ками критическо- го анализа и оценки современ- ных научных достижений и результатов дея- тельности по ре- шению исследо- вательских и практических задач, в том числе в междисципли- нарных областях	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки самостоя- тельного анализа методологических проблем, возни- кающих при ре- шении исследова- тельских и прак- тических задач, в том числе в меж- дисциплинарных областях; навы- ками критическо- го анализа и оцен- ки современных научных достиже- ний и результатов деятельности по решению исследо- вательских и практических задач, в том числе в междисципли- нарных областях	Успешное владе- ние навыками самостоятельного анализа методоло- гических проблем, возникающих при решении исследо- вательских и практических задач, в том числе в междисципли- нарных областях; навыками крити- ческого анализа и оценки современ- ных научных до- стижений и ре- зультатов дея- тельности по ре- шению исследова- тельских и прак- тических задач, в том числе в меж- дисциплинарных областях	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Кейс-задания**

##### *Кейс-задание 1*

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование состояния и перспектив развития отрасли, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

*Задание к кейсу:*

1. Сформируйте и обоснуйте совокупность показателей, отражающих состояние и перспективы развития отрасли на федеральном уровне.
2. Укажите методы аналитической обработки информации, которые будут применяться при проведении исследования.
3. Составьте подробный план анализа состояния и перспектив развития отрасли.
4. Проведите анализ состояния и перспектив развития отрасли в стране и по результатам исследования сформулируйте соответствующие выводы.

##### *Кейс-задание 2*

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

*Задание к кейсу:*

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения оценки финансовой устойчивости организации.
2. Охарактеризуйте методический инструментарий оценки финансовой устойчивости организации, применяемый в современной практике финансового анализа.
3. Проведите оценку финансовой устойчивости трех коммерческих организаций, используя интегральную систему оценок, и прокомментируйте полученный научный результат.
4. Сформулируйте практические рекомендации по повышению инвестиционной привлекательности исследуемых организаций.

##### *Кейс-задание 3*

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

*Задание к кейсу:*

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения оценки эффективности функционирования коммерческой организации.
2. Охарактеризуйте методический инструментарий оценки эффективности функционирования организации, применяемый в современной практике экономического анализа.
3. Проведите оценку эффективности функционирования трех коммерческих организаций, используя рейтинговую систему оценок, и прокомментируйте полученный научный результат.
4. Сформулируйте практические рекомендации по повышению эффективности функционирования исследуемых организаций.

#### *Кейс-задание 4*

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

*Задание к кейсу:*

1. Осуществите отбор показателей-индикаторов, наиболее полно характеризующих тенденции в развитии отрасли в Вашем регионе (не более трех).
2. Подберите тренд в лучшей степени, отражающий динамику отобранных показателей, и сделайте прогноз на следующие периоды, используя метод экстраполяции.
3. Выполните прогноз отобранных показателей, используя метод экспоненциального сглаживания. При этом размер констант сглаживания подберите самостоятельно и обоснуйте свой выбор.
4. По результатам проведенных исследований сформулируйте аналитическое заключение и дайте соответствующие рекомендации.

#### *Кейс-задание 5*

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

*Задание к кейсу:*

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения диагностического анализа деятельности организации.
2. Охарактеризуйте методический инструментарий диагностического анализа деятельности организации, применяемый в современной практике экономического анализа.
3. Проведите диагностический анализ с использованием динамического норматива деятельности организации, и прокомментируйте полученный научный результат.
4. Рассчитав коэффициенты ранговой корреляции и коэффициент развития за каждый год, постройте траекторию развития исследуемой организации с помощью функции «Диаграммы» процессора Excel.
5. Сформулируйте практические рекомендации исследуемой организации по улучшению сложившейся ситуации.

#### **Темы рефератов**

1. Применение компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности организаций.
2. Компьютерная поддержка рейтинговых оценок.
3. Информационные технологии и системы в научных исследованиях.
4. Методологические подходы в экономических исследованиях
5. Проблема классификации экономических систем
6. Научные основы построения системы аналитических показателей.
7. Сбалансированная система показателей как инструмент оценки.
8. Научный результат: структура и способы описания.
9. Эволюция инструментальных средств в экономическом анализе.
10. Концепция пирамиды эффективности и возможности ее применения к теме исследования.
11. Информационное обеспечение проведения экономических исследований.
12. Многомерные методы экономических исследований.
13. Количественные методы, применяемые в экономических исследованиях.
14. Качественные методы, применяемые в экономических исследованиях.
15. Логические методы в научных исследованиях.

16. Метод экономического эксперимента.
17. Методы формализации и математизации.
18. Современные методы прогнозирования, применяемые в экономических исследованиях.
19. Общенаучные методы экономических исследований.
20. Экономико-математические методы, применяемые в экономическом анализе.
21. Применение компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности организаций.
22. Проблема достоверности результатов проведенных экономических исследований.
23. Параметрическая система оценок в экономических исследованиях.
24. Достоинства и недостатки рейтинговых оценок в экономических исследованиях.
25. Современные методологические подходы проведения экономических исследований.
26. Методология построения обобщающих показателей.
27. Междисциплинарные подходы к интегральной оценке экономических явлений.
28. Методы и модели анализа внешней и внутренней среды.
29. Методы и инструментальные средства инвестиционного анализа.
30. Методы и инструментальные средства финансового моделирования.

### **Тесты**

1. Измерение влияния факторов в детерминированном анализе, основанное на применении относительных показателей выражающих отношение фактического уровня анализируемого показателя в отчетном периоде к его уровню в базисном периоде, является методом
  - а) логарифмическим
  - б) индексным
  - в) детализированным
  - г) интегральным
2. Экономические законы, постоянно воздействуя на хозяйственную деятельность, отражают факторы
  - а) субъективные
  - б) внутренние
  - в) специфические
  - г) внешние
3. Зависимости, которые отличаются приблизительностью и неопределенностью и проверяются только в среднем по значительному количеству объектов, относятся к зависимостям
  - а) детерминированным
  - б) интегральным
  - в) стохастическим
  - г) логарифмическим
4. Сверка показателей анализируемого предприятия с данными учета тех предприятий и организаций, с которыми изучаемое предприятие имеет хозяйственные связи, является \_\_\_\_\_ способом проверки достоверности информации для анализа хозяйственной деятельности
  - а) перекрестным
  - б) встречным
  - в) визуальным

г) плановым

5. Для изображения и внесения суждений о развитии явления во времени строятся диаграммы

- а) сравнения
- б) динамики
- в) фигурные
- г) центрального угла

6. Прием, позволяющий выразить характеристику явлений через другие однородные явления, называется

- а) сравнением
- б) отношением
- в) выравниванием
- г) приведением

7. Постоянный сбор, систематизацию и обобщение данных, необходимых для управления производством и контроля за ходом выполнения планов и производственных процессов, обеспечивает

- а) экономический анализ
- б) финансовый анализ
- в) учет
- г) статистика

8. Применение приема сравнения требует, чтобы сравниваемые показатели были

- а) сопоставимы
- б) однородны
- в) измеримы
- г) соподчинены

9. Теоретическая и методологическая основа анализа хозяйственной деятельности во всех отраслях национальной экономики называется

- а) теорией анализа хозяйственной деятельности
- б) теорией экономического анализа
- в) основами экономического анализа
- г) теоретическими основами экономики

10. Исследование причинно-следственных связей способом логической индукции «от частных, отдельных факторов к обобщающим» осуществляется при факторном анализе

- а) многоступенчатом
- б) ретроспективном
- в) прямом
- г) обратном

11. Для определения тенденций развития экономических процессов производится сопоставление показателей

- а) фактических с достижениями науки и передового опыта работы других предприятий
- б) фактических с планами прошлых лет
- в) фактических с показателями прошлых лет
- г) плановых с показателями прошлых лет

12. Для расчета влияния факторов индексным методом используются модели типов детерминированных факторных моделей

- а) мультипликативная; кратная
- б) комбинированная; кратная
- в) аддитивная; мультипликативная
- г) аддитивная; стохастическая

13. В корреляционном анализе значимость коэффициентов корреляции проверяется по критерию

- а) Пирсона
- б) Кохрана
- в) Фишера
- г) Стьюдента

14. Относительная доля части в общем, выраженная в процентах или коэффициентах, является показателем

- а) структуры
- б) координации
- в) динамики
- г) эффективности

15. Абсолютное отклонение индивидуальных значений показателя от средней арифметической показывает

- а) среднее квадратическое отклонение
- б) среднюю генеральную
- в) коэффициент вариации
- г) исходное соотношение средней

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

*Компетенция: ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*

#### **Вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
2. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Основные компоненты научного исследования и их характеристика
4. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
5. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
6. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
7. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
8. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
9. Анализ как метод познания, его виды и формы, этапы исследования.
10. Синтез как метод познания, связь с анализом, особенности использования.
11. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
12. Дедукция как метод познания, правила дедуктивного умозаключения.
13. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
14. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
15. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.

*Компетенция: ПК–3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике*

**Вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Балльная система оценок в экономических исследованиях.
2. Экспертные методы оценки в экономических исследованиях.
3. Рейтинговые оценки и приемы анализа в экономических исследованиях.
4. Матричные методы и приемы анализа в экономических исследованиях.
5. Интегральные оценки и приемы анализа в экономических исследованиях.
6. Методический инструментальный обоснования проектных управленческих решений.
7. Методы, применяемые в практике экономического анализа, для определения прогнозных параметров отраслевых показателей и их характеристика.
8. Методические основы разработки аналитического инструментария экономического исследования.
9. Графические методы представления результатов проведенных экономических исследований.
10. Ретроспективный и прогнозный анализ деятельности хозяйствующих субъектов.

*Компетенция: УК – 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

**Вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Возможности и применимость различных статистических оценок в экономических исследованиях.
2. Алгоритмы кластеризации: иерархические и не иерархические.
3. Методический инструментальный анализа состояния и перспектив развития отрасли.
4. Диагностический анализ как инструмент выявления перспектив развития хозяйствующих субъектов.
5. Методы финансового прогнозирования показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
6. Система основных социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития отдельного сектора экономики (по теме выпускной квалификационной работы: сельское хозяйство, промышленность, торговля и т.д.)
7. Методический инструментальный анализа эффективности функционирования хозяйствующих субъектов.
8. Методический инструментальный анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов.
9. Методический инструментальный анализа ресурсообеспеченности хозяйствующих субъектов.
10. Методический инструментальный анализа интенсификации и эффективности производства хозяйствующих субъектов.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

**Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает

письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Реферат**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тестовые задания**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет с оценкой**

*Критерии оценки на зачете с оценкой*

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

**Оценка «отлично»** — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме прой-



денного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

**Оценка «хорошо»** — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

**Оценка «удовлетворительно»** — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю.Н. Черемных [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html>.
2. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>
3. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 464с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418044>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Низовкина, Н. Г. Экономика научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Низовкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 275 с. — ISBN 978-5-7782-2950-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91584.html>
2. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
4. Любкин, А. А. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А. А. Любкин, М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02331-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52068.html>
5. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

6. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана  
– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 41 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>
2. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: методические указания для семинарских занятий. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 30 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях	<p>Помещение № 322 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 64,6 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 022 ЗОО, площадь — 22,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение № 511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13