

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана факультета энергетики

доцент А.А. Шевченко

2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.2 «Электроустановки на основе ВИЭ**

*наименование дисциплины*

**Направление подготовки**

**35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое  
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»**

*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность подготовки**

**Электротехнологии и электрооборудование  
в сельском хозяйстве**

*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

*бакалавриат, специалит, магистратура*

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

*очная и (или) заочная*

**Краснодар**

**2019**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Электроустановки на основе ВИЭ» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 18.08.2014 г. № 1018

Автор:  
д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ О.В. Григораш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ТОЭ и ВИЭ от \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой ТОЭ и ВИЭ \_\_\_\_\_ О.В. Григораш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики протокол № 8 от 22.04.2019

Председатель  
методической комиссии \_\_\_\_\_ И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы \_\_\_\_\_ С.В. Оськин

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний, позволяющих самостоятельно и творчески решать задачи относительно количественных и качественных характеристик источников энергии на земле, их распределения и методов использования, понимания роли источников энергии в функционировании мировой экономики.

**Задачи дисциплины:** изучение эффективного использования энергоустановок на основе возобновляемых источников энергии.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры обучающийся готовится к следующим видам деятельности, готов решать соответствующие профессиональные задачи:

- научно-исследовательская в области технологии, механизации, энергетики в сельском, рыбном и лесном хозяйстве;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

способность разрабатывать методологические основы создания надежного и экономичного энерго- и электроснабжения сельскохозяйственных потребителей, разработка новых технических средств (ПК-7);

способность и готовность проводить исследование систем возобновляемых источников энергии для сельскохозяйственного производства и быта населения (ПК-8).

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
| Категории | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Элементы образовательной программы, формирующие результаты освоения | Название профессионального стандарта и обобщённой трудовой функции |
|-----------|---|---|--|

**ПК-7 «способность разрабатывать методологические основы создания надежного и экономичного энерго- и электроснабжения сельскохозяйственных потребителей, разработка новых технических средств»**

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| Знать : | - научные школы и учебных, занимавшихся проблемой повышения надежности электроснабжения сельскохозяйствен- | «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» | научный, приказ Минтруда России N 86н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно- |
|---------|--|--|---|

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          | <p>ных потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приборы для измерения показателей качества электроэнергии;</li> <li>- принципы построения АСКУЭ;</li> <li>- связь надежности электроснабжения с экономическими показателями работы сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>- основные составляющие энергетического паспорта предприятия;</li> <li>- федеральный закон об энергосбережении.</li> </ul>  | <p>«Электроустановки на основе ВИЭ»</p> <p>«Проектирование энергетических систем»</p> <p>«Эксплуатация энергоустановок и энергосбережение»</p> <p>«Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»</p>   | <p>исследовательскими и опытно-конструкторскими работами». ОТФ: 3.3 - осуществление технического руководства проектно-изыскательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектных мощностей</p>   |
| Уметь:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели качества электроэнергии; подключать измерительные приборы и считывать информацию по анализу показателей качества электроэнергии;</li> <li>- снимать и анализировать нагрузочные диаграммы потребителей, давать рекомендации по переходу на дифференцированный тариф, разрабатывать методологию надежного и экономичного энергоснабжения сельскохозяйственных потребителей;</li> <li>- проводить энергоаудит предприятия с выдачей рекомендаций по энергосбережению.</li> </ul> <p><b>- рассчитывать показатели качества электроэнергии; подключать измерительные приборы и считывать информацию по анализу показателей качества электроэнергии;</b></p> | <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p> <p>«Электроустановки на основе ВИЭ»</p> <p>«Проектирование энергетических систем»</p> <p>«Эксплуатация энергоустановок и энергосбережение»</p> <p>«Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»</p> | <p><b>научный, приказ Минтруда России N 86н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами». ОТФ: 3.3 - осуществление технического руководства проектно-изыскательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектных мощностей</b></p> |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчетов элементов электроснабжения</li> </ul>   | <p>«Подготовка к сдаче и сдача</p>   | <p><b>научный, приказ Минтруда России N 86н "Об утверждении</b></p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>потребителей и определения направлений по повышению надежности электроснабжения со снижением потерь энергии, навыками проводить основной комплекс измерений показателей качества работы элементов электроснабжения (трансформаторов, генераторов, линий электропередач) и определения показателей качества электроэнергии, навыками экономических расчетов эффективности электроснабжения предприятий и определения оптимальных тарифов на электроэнергию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчетов электротехнической службы предприятий с поиском путей повышения надежности электроснабжения и низких цен на электроэнергию;</li> <li>- навыками составления энергетического паспорта предприятия.</li> </ul> <p><b>- навыками расчетов элементов электроснабжения потребителей и определения направлений по повышению надежности электроснабжения со снижением потерь энергии, навыками проводить основной комплекс измерений показателей качества работы элементов электроснабжения (трансформаторов, генераторов, линий электропередач) и определения показателей качества электроэнергии, навыками экономиче-</b></p> | <p>государственно-го экзамена»</p> <p>«Электроуста-новки на основе ВИЭ»</p> <p>«Проектирова-ние энергетиче-ских систем»</p> <p>«Эксплуатация энергоустановок и энергосбере-жение»</p> <p>«Электротехно-логии и электро-оборудование в сельском хозяй-стве»</p> | <p><b>профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами». ОТФ: 3.3 - осуществление технического руководства проектно-изыскательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектируемых мощностей</b></p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | ских расчетов эффективности электроснабжения предприятий и определения оптимальных тарифов на электроэнергию;  |   |   |
| <b>ПК-8 «способность и готовность проводить исследование систем возобновляемых источников энергии для сельскохозяйственного производства и быта населения»</b> |  |   |   |
| Знать :  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные школы и учебных, занимавшихся проблемой внедрения ВИЭ для электроснабжения сельскохозяйственных потребителей;</li> <li>- основные приборы для измерения показателей качества электроэнергии;</li> <li>- принципы построения генерирующих мощностей на основе ВИЭ;</li> <li>- связь надежности электроснабжения с экономическими показателями работы сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>- основные составляющие энергетического паспорта предприятия;</li> <li>- федеральных законов об энергосбережении и использованию ВИЭ.</li> </ul> | <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p> <p>«Электроустановки на основе ВИЭ»</p> <p>«Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»</p> | <p>научный, приказ Минтруда России N 86н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами». ОТФ: 3.3 - осуществление технического руководства проектно-изыскательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектных мощностей</p> |
| Уметь:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели качества электроэнергии;</li> <li>- подключать измерительные приборы и считывать информацию по анализу показателей качества электроэнергии;</li> <li>- снимать и анализировать нагрузочные диаграммы потребителей, давать рекомендации по использованию ВИЭ, разрабатывать методологию надежного и экономичного энергоснабжения сельскохозяй-</li> </ul>  | <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p> <p>«Электроустановки на основе ВИЭ»</p> <p>«Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»</p> | <p>научный, приказ Минтруда России N 86н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами». ОТФ: 3.3 - осуществление технического руководства проектно-изыскательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектных мощностей</p> |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | ственных потребителей с применением ВИЭ;<br>- проводить энергоаудит предприятия с выдачей рекомендаций по энергосбережению и использованию ВИЭ.   |   |  |
| Вла-<br>деть: | <p><b>- навыками расчетов элементов электроснабжения потребителей и определения направлений по повышению надежности электроснабжения с применением ВИЭ, навыками проводить основной комплекс измерений показателей качества работы элементов электроснабжения (трансформаторов, генераторов, линий электропередач) и определения показателей качества электроэнергии, навыками экономических расчетов эффективности электроснабжения предприятий и определения оптимальных тарифов на электроэнергию на основе ВИЭ;</b></p> <p><b>- расчетов электротехнической службы предприятий с поиском путей повышения надежности электроснабжения и низких цен на электроэнергию за счет использования ВИЭ;</b></p> <p><b>- навыками составления энергетического паспорта предприятия.</b></p> | <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p> <p>«Электроустановки на основе ВИЭ»</p> <p>«Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»</p> | <p><b>научный, приказ Минтруда России N 86н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами». ОТФ: 3.3 - осуществление технического руководства проектно-изыскательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектных мощностей</b></p> |

### 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ДВ.2.2 «Электроустановки на основе ВИЭ» является дисциплиной вариативной части ОП подготовки обучающихся по направлению

35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», направленность «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Электроустановки на основе ВИЭ» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве (смежная);
- Эксплуатация энергоустановок и энергосбережение (смежная);
- Проектирование энергетических систем (смежная).

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы аспиранта:

- Научные исследования в семестре концентрированные (8 семестр);
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (8 семестр).

#### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)**

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 33           | 17      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32           | 16      |
| — лекции                              | 12           | 6       |
| — практические (семинары)             | 20           | 10      |
| — лабораторные                        | -            | -       |
| — внеаудиторная (ВнКР)                | 1            | 1       |
| — зачет                               | +            | +       |
| — экзамен                             | -            | -       |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 75           | 91      |
| — подготовка к экзамену               | -            | -       |
| — прочие виды самостоятельной работы  | -            | -       |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108          | 108     |

#### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                                       |                               |
|----------|--|----------------------------|---------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Практические<br>занятия<br>(семинары) | Самосто-<br>тельная<br>работа |
| 1        | Преобразование солнечной<br>энергии в тепловую и элек-<br>трическую                  |                            | 4       | 2   | 2                                     | 5                             |
| 2        | Ветроэнергетические систе-<br>мы и установки. Теоретиче-<br>ские основы аэродинамики |                            | 4       | 2   | 2                                     | 10                            |
| 3        | Использование энергии оке-<br>анов и морей   |                            | 4       | 2   | 2                                     | 10                            |
| 4        | Использование геотермаль-<br>ной энергии земли                                       |                            | 4       | 2   | 2                                     | 10                            |
| 5        | Использование теплонасос-<br>ных установок   |                            | 4       | 1   | 4                                     | 10                            |
| 6        | Аккумулирование энергии  |                            | 4       | 1   | 4                                     | 10                            |
| 7        | Автономное электроснабже-<br>ние объектов АПК  |                            | 4       | 1   | 2                                     | 10                            |
| 8        | Малые ГЭС. Типовые схемы<br>электроснабжения.  |                            | 4       | 1   | 2                                     | 10                            |
| Итого    |  |                            |         | 12  | 20                                    | 75                            |

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                                       |                               |
|----------|--|----------------------------|---------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Практические<br>занятия<br>(семинары) | Самосто-<br>тельная<br>работа |
| 1        | Преобразование солнечной<br>энергии в тепловую и элек-<br>трическую                  |                            | 4       | 1   | 2                                     | 20                            |
| 2        | Ветроэнергетические систе-<br>мы и установки. Теоретиче-<br>ские основы аэродинамики |                            | 4       | 1   | 2                                     | 20                            |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                               | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                                       |                               |
|----------|---|----------------------------|---------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции  | Практические<br>занятия<br>(семинары) | Самосто-<br>тельная<br>работа |
| 3        | Использование энергии океанов и морей   |                            | 4       | 1   | 2                                     | 20                            |
| 4        | Использование геотермальной энергии земли. Автономное электроснабжение объектов АПК |                            | 4       | 1   | 2                                     | 10                            |
| 5        | Использование теплонасосных установок. Малые ГЭС. Типовые схемы электроснабжения.   |                            | 4       | 1   | 2                                     | 10                            |
| 6        | Аккумулирование энергии   |                            | 4       | 1   | 2                                     | 11                            |
| Итого    |   |                            |         | 6   | 10                                    | 91                            |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

1. Оськин С.В. Научно-исследовательская деятельность в аспирантуре: учебное пособие/С..В. Оськин. - Краснодар.: ООО «Крон», 2015. - 174 с.
2. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности на этапах формирования компетенций: учебное пособие, 2-е изд. перераб и доп. С. В. Оськин. Краснодар: ООО «крон», 2016.- 53 с.
3. Оськин С.В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации (учебное пособие для аспирантов).- Краснодар, РИО КубГАУ, 2015.-63 с.

### **6.2 Учебная литература для самостоятельной работы**

1. Лысаков, А. А. Электротехнология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лысаков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/474>
2. Нечаев В. И., Григораш О.В. Научно-исследовательская работа на кафедре/Под общ. ред. В. И. Нечаева. –Краснодар: Куб.ГПУ, 2009. – 143 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |
|--|--|
| Номер семестра   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
| <b>ПК-7 «способность разрабатывать методологические основы создания надежного и экономичного энерго- и электроснабжения сельскохозяйственных потребителей, разработка новых технических средств»</b> |  |
| Номер семестра   | Дисциплины, практики   |
| 4  | «Проектирование энергетических систем»   |
| 4  | «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»   |
| 4  | «Эксплуатация энергоустановок и энергосбережение»  |
| 8  | «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»   |
| <b>ПК-8 «способность и готовность проводить исследование систем возобновляемых источников энергии для сельскохозяйственного производства и быта населения»</b>                                       |  |
| Номер семестра   | Дисциплины, практики   |
| 4  | «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»   |
| 8  | «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»   |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

|  |  |   |  |   |                         |
|--|--|---|--|---|-------------------------|
| <b>ПК-7 «способность разрабатывать методологические основы создания надежного и экономичного энерго- и электроснабжения сельскохозяйственных потребителей, разработка новых технических средств»</b> |  |   |  |   |                         |
| <b>«Электроустановки на основе возобновляемых источников энергии»</b>  |  |   |  |   |                         |
| <b>Знать:</b><br>- научные школы и ученых, занимавшихся проблемой повышения надежности электроснабжения сельскохозяйственных потребителей;<br>- основные   | <b>Не знает:</b> - научные школы и ученых, занимавшихся проблемой повышения надежности электроснабжения сельскохозяйственных потребителей;<br>- основные | <b>Поверхностно знает:</b> - научные школы и ученых, занимавшихся проблемой повышения надежности электроснабжения сельскохозяйственных потребителей;<br>- основные приборы для измерения показателей качества электроэнергии; | <b>Знает-</b> научные школы и ученых, занимавшихся проблемой повышения надежности электроснабжения сельскохозяйственных потребителей;<br>- основные приборы для измерения показателей качества электроэнергии; | <b>Знает на высоком уровне</b><br>- научные школы и ученых, занимавшихся проблемой повышения надежности электроснабжения сельскохозяйственных потребителей; | <b>Вопросы к зачету</b> |







|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| электро-<br>снабжения и<br>низких цен<br>на электро-<br>энергию;<br>- навыками<br>составления<br>энергетиче-<br>ского пас-<br>порта пред-<br>приятия. | электро-<br>снабжения и<br>низких цен<br>на электро-<br>энергию;<br>- навыками<br>составления<br>энергетиче-<br>ского пас-<br>порта пред-<br>приятия. | электроэнер-<br>гию;<br>- навыками<br>составления<br>энергетиче-<br>ского паспор-<br>та предпред-<br>приятия. |  | путей повы-<br>шения<br>надежности<br>электро-<br>снабжения и<br>низких цен<br>на электро-<br>энергию;<br>- навыками<br>составления<br>энергетиче-<br>ского пас-<br>порта пред-<br>приятия. |  |
|---|---|---|--|---|--|

**Проектирование энергетических систем**

см. РП по дисциплине

**Электроустановки на основе ВИЭ**

см. РП по дисциплине

**Эксплуатация энергоустановок и энергосбережение**

см. РП по дисциплине

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

см. РП по дисциплине

**ПК-8 «способность и готовность проводить исследование систем возобновляемых ис-  
точников энергии для сельскохозяйственного производства и быта населения»**

**«Электроустановки на основе возобновляемых источников энергии»**

| Знать:  | Не знает: | Поверхност-<br>но знает: | Знает | Знает на<br>высоком<br>уровне | Вопросы<br>к зачету |
|---|-----------|--------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные школы и ученых, занимавшихся проблемой внедрения ВИЭ для электро-<br/>снабжения сельскохозяйственных потребите-<br/>лей;</li> <li>- основные приборы для измерения показателей качества электроэнер-<br/>гии;</li> <li>- принципы построения генерирую-<br/>щих мощно-<br/>стей на осно-</li> </ul> |           |                          |       |                               |                     |

|  |                        |                                      |   |   |              |
|--|------------------------|--------------------------------------|---|---|--------------|
| <p>ве ВИЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь надежности электро- снабжения с экономиче- скими пока- зателями ра- боты сель- скохозяй- ственных предп- риятий;</li> <li>- основные составляю- щие энерге- тического паспорта предп- риятия;</li> <li>- федераль- ных законов об энергосбе- режении и использова- нию ВИЭ.</li> </ul>   |                        |                                      |   |   |              |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчиты- вать показатели качества электроэнер- гии;</li> <li>- подключать измеритель- ные приборы и считывать информацию по анализу показателей качества электроэнер- гии;</li> <li>- снимать и анализиро- вать нагруз- зочные диаг- раммы по- требителей, давать рекомендации по использова- нию ВИЭ, разрабаты- вать методо-</li> </ul> | <p><b>Не умеет</b></p> | <p><b>Умеет на низком уровне</b></p> | <p><b>Умеет на доста- точном уровне</b></p> | <p><b>Умеет на высо- ком уровне</b></p> | <p>Тесты</p> |

|   |                          |  |  |   |   |
|---|--------------------------|--|--|---|---|
| <p>логию надежного и экономично-го энерго-снабжения сельскохозяйственных потребителей с применени-ем ВИЭ;</p> <p>- проводить энергоаудит предприятия с выдачей рекомендаций по энергосбере-жению и ис-пользованию ВИЭ.</p>  |                          |  |  |   |   |
| <p><b>Владеть, трудовые действия:</b></p> <p>- навыками расчетов элементов электро-снабжения потребителей и определения направлений по повышению надежности электро-снабжения с применением ВИЭ, навы-ками проводить основ-ной комплекс измерений показателей качества ра-боты элемен-тов электро-снабжения (трансфор-маторов, ге-нераторов, линий элек-тропередач) и определе-</p> | <p><b>Не владеет</b></p> | <p><b>Владеет на низком уровне</b></p> | <p><b>Владеет на до-статочном уровне</b></p> | <p><b>Владеет на высоком уровне</b></p> | <p>Реферат.<br/>* крите-рии при-своения баллов предста-влены в пункте 7.4</p> <p>Научные дискуссии (круглые столы)</p> <p>* крите-рии при-своения баллов предста-влены в пункте 7.4</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>ния показателей качества электроэнергии, навыками экономических расчетов эффективности электроэнергии на предприятиях и определения оптимальных тарифов на электроэнергию на основе ВИЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчетов электротехнической службы предприятий с поиском путей повышения надежности электроэнергии и низких цен на электроэнергию за счет использования ВИЭ;</li> <li>- навыками составления энергетического паспорта предприятия.</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### **Электроустановки на основе ВИЭ**

см. РП по дисциплине

#### **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

см. РП по дисциплине

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характер**

## **ризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Пример теста**

I:

S: В базе графика нагрузки предпочтительно использовать:

- : ГЭС, т.к. они наиболее экономичны
- +: АЭС, т.к. на них нежелательны частые изменения режима
- : ГАЭС, для поддержания допустимых уровней в водохранилище

I:

S: В технологической схеме ТЭЦ питательные насосы (ПЭНЫ) необходимы:

- : для питания внешней отопительной сети
- +: для подачи воды в котел
- : для подачи воды от градирен к турбине
- : для подачи пара в турбину

I:

S: Гашение поля генератора применяется:

- +: для развозбуждения генератора при отключении
- : для ликвидации пожара при возгорании статорной обмотки
- : для восстановления железа статора при перемагничивании
- : для сохранения синхронизации генератора с сетью

I:

S: В пиковой части графика нагрузки наиболее предпочтительно использовать:

- : ГЭС, как наиболее маневренные станции
- : ТЭЦ, как наиболее неэкономичные
- +: ГАЭС, для выработки воды из верхнего бьефа
- : нетрадиционные источники из-за малой единичной мощности агрегатов

I:

S: Градирни в технологической схеме ТЭС служат:

- : для сброса излишков пара с турбины
- : для охлаждения пара на выходе из турбины
- +: для охлаждения воды конденсатора турбины

I:

S: Для КЭС характерно:

- +: блочное соединение между котлом и турбиной
- : наличие поперечных связей по острому пару
- : использование для надежности двух котлов на одну турбину

I:

S: Менее радиационно-опасные АЭС с:

- : одноконтурной схемой
- : двухконтурной схемой
- +: трехконтурной схемой
- : одинаково опасны

I:

S: Контррегулирующие ГЭС применяют для:

- : более полного использования энергии водотока
- : регулирования интенсивности водотока ниже ГЭС
- +: оба указанные

I:

S: Основной принцип формирования различных циклов (пар-вода, циркуляционной воды, сетевой воды, гидрозолоудаление):

- +: должен быть замкнутым обратным
- : должен быть предельно экономичным
- : оба указанные

I:

S: К основному оборудованию ТЭС относятся:

- : котлы и турбины
- +: оба указанные
- : генераторы и трансформаторы

I:

S: Количество трансформаторов на подстанциях определяется главным образом:

- : экономичностью сооружения
- : величиной площадки подстанции
- +: надежностью электроснабжения потребителей

I:

S: Выбор типа гидротурбин на ГЭС определяется:

- : расходом воды через створ плотины
- +: напором воды на станции
- : типом здания станции

I:

S: Основными принципами построения схемы управления энергетикой России являются:

- : добровольное участие каждой станции в несении нагрузки

-: жесткое административное управление  
 +: жесткое оперативное управление после совместного принятия решения об участии в покрытии нагрузок

I:

S: Достоинства водородного охлаждения генераторов:

-: небольшой вес используемого газа

+: высокая интенсивность отбора тепла от активных элементов

-: высокая текучесть водорода

I:

S: Наименее пожароопасные системы охлаждения генераторов:

-: водородные

+: жидкостные

-: воздушные

I:

S: Наименее сложные системы охлаждения генераторов:

-: водородные

-: жидкостные

+: воздушные

### Задания к семинарским занятиям(пример)

#### Гелиоэнергетика

|  |  |
|--|--|
| <p>1. На крыше здания размещены солнечные батареи. Длина крыши <math>L = 40</math> м, ширина <math>S = 12</math> м, ЭДС СЭ <math>V_0 = 0,5</math> В. Эффективность СЭ <math>g = 2 \times 10^{-2}</math> А/см<sup>2</sup>. Определить экономию электроэнергии летом(время освещения <math>t = 4</math> часа) и зимой(<math>t = 2,5</math> часа).</p> <p>Ответ: 66,12 МДж, 43,2 МДж.</p> | <p>2. Станции полярников для внутренних нужд требуется ежедневно 3 кВт·ч энергии. Известно, что суммарная площадь СЭ <math>S = 20</math> м<sup>2</sup>, <math>V_0 = 0,5</math> В, эффективность <math>g = 2 \times 10^{-2}</math> А/см<sup>2</sup>. Определить суточноевремя освещения СЭ.</p> <p>Ответ: 1,5 часа.</p>   |
| <p>3. Группе фермерских хозяйств необходимо 1000 кВт·ч электроэнергии. Какую площадь должны занимать СЭ при суточном времени освещения СЭ 3 часа. ЭДС СЭ <math>V_0 = 0,5</math> В, эффективность <math>g = 2 \times 10^{-2}</math> А/см<sup>2</sup>.</p> <p>Ответ: 3333 м</p>  | <p>4. Район X имеет следующие среднегодовые солнцеэнергетические ресурсы: мощность светового потока приходящего на 1 м<sup>2</sup> – 0,6 кВт; Среднесуточное время освещения имеющегося СЭ 3,5 часа; КПД солнце-энергетической установки <math>h = 7\%</math>. Какую энергию способна давать солнце-энергетическая установка при площади коллекторов <math>S = 15</math> м<sup>2</sup> за месяц работы.</p> <p>Ответ: 238,14 МДж</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>5. Если Земля характеризуется средней поглощательной способностью <math>a</math>, средней излучательной способностью <math>e</math>, определить отношение <math>a/e</math> в случаях, когда равновесная температура равна <math>10^\circ \text{Си}</math> <math>25^\circ \text{C}</math>. Диаметр Солнца <math>= 1,389 \times 10^9 \text{ м}</math>. Диаметр Земли <math>= 1,278 \times 10^7 \text{ м}</math>. Расстояние от Земли до Солнца <math>1,498 \times 10^{11} \text{ м}</math>, эквивалентная температура Солнца <math>T_s = 5760^\circ \text{K}</math>.</p> <p>Ответ: <math>a/e = 1,08</math> при <math>T = 283^\circ \text{K}</math>; <math>a/e = 1,33</math> при <math>T = 298^\circ \text{K}</math>.</p> | <p>6. Ширина запрещенной зоны полупроводника GaAs равна <math>1,4 \text{ эВ}</math>. Подсчитайте оптимальную длину волны излучения для фотоэлек-трической генерации в СЭ из GaAs.</p> <p>Ответ: <math>l = 0,88 \text{ мкм}</math>.</p>   |
| <p>7. Определить отношение средней поглощательной способности к средней излучательной способности <math>a/e</math>, когда равновесная температура тела равна <math>30^\circ \text{C}</math>.</p> <p>Ответ: <math>a/e = 1,43</math>.</p>   | <p>8. Определить температуру кремниевого СЭ, К3 которого увеличивается в 1,08 раза. Облученность СЭ <math>1 \text{ кВт/м}^2</math>. Первоначальная температура <math>35^\circ \text{C}</math>.</p> <p>Ответ: <math>q = 161^\circ \text{C}</math>.</p>  |
| <p>9. Мощность солнечной батареи при <math>25^\circ \text{C}</math> <math>300 \text{ Вт}</math>, <math>U = 30 \text{ В}</math>. Батарея составлена из СЭ: <math>V_0 = 0,5 \text{ В}</math>, эффективность <math>g = 2 \times 10^{-2} \text{ А} \times \text{см}^{-2}</math>, <math>S_{\text{СЭ}} = 2 \text{ см}^2</math>. Определить параметры батареи, если она собирается при <math>30^\circ \text{C}</math>.</p> <p>Ответ: Солнечная батарея из 14 750 СЭ, 250 параллельно соединенных модулей, каждый из которых состоит из 59 последовательно соединенных заданных СЭ.</p>   | <p>10. Во сколько раз изменится ИКЗ солнечной, кремниевой батареи, при нагревании этой батареи до <math>120^\circ \text{C}</math>, если облученность батареи <math>1 \text{ кВт/м}^2</math>; первоначальная температура СЭ <math>50^\circ \text{C}</math>.</p> <p>Ответ: Увеличится в 1,059 раза.</p>  |
| <p>11. Определить собственную температуру материала солнечного элемента, если произошло понижение <math>V_0</math> в 1,8 раза. Облученность <math>1 \text{ кВт/м}^2</math>, первоначальная температура кремниевого СЭ <math>t = 40^\circ \text{C}</math>.</p> <p>Ответ: <math>q = 153,4^\circ</math>.</p>   | <p>12. Мощность солнечной батареи железнодорожной станции при <math>25^\circ \text{C}</math> равна <math>500 \text{ Вт}</math>. Выходное напряжение <math>50 \text{ В}</math>. Батарея составлена из СЭ с <math>V_0 = 0,4 \text{ В}</math>. Эффективность <math>g = 2 \times 10^{-2} \text{ А} \times \text{см}^{-2}</math>, <math>S_{\text{СЭ}} = 1 \text{ см}^2</math>. Определить параметры батареи, если она собирается при температуре <math>35^\circ \text{C}</math>.</p> <p>Ответ: Солнечная батарея состоит из 4840 СЭ; 499 параллельно соединенных модулей, каждый из которых 97 последовательно соединенных заданных СЭ.</p> |

### Малые и микроГЭС

|  |   |
|--|---|
| <p>1. На турбину Пельтона падает поток с параметрами: <math>H = 5 \text{ м}</math>, <math>Q_{\min} = 0,06 \text{ м}^3/\text{с}</math>. Определить радиус сопел, если их три.</p> <p>Ответ: <math>r = 2,5 \text{ см}</math>.</p>  | <p>2. Определить угловую скорость вращения колеса турбины Пельтона, если <math>H = 11 \text{ м}</math>, <math>Q_{\min} = 0,06 \text{ м}^3/\text{с}</math>, <math>Z = 0,5</math>. Определить максимальную мощность турбины.</p> <p>Ответ: <math>P_{\max} = 6,6 \text{ кВт}</math>, <math>w = 69 \text{ рад/с}</math>.</p>  |
| <p>3. Пропеллерная турбина имеет на валу мощность 3 кВт, коэффициент быстродействия <math>Z = 2</math>, рабочий напор воды 1,5 м. Рассчитать угловую скорость вращения турбины.</p> <p>Ответ: <math>w = 34 \text{ рад/с}</math>.</p>   | <p>4. Определить мощность гидротурбины и напор воды, если скорость набега потока на лопасть <math>U = 25 \text{ м/с}</math>. Расход воды <math>Q = 0,05 \text{ м}^3/\text{ч}</math>, а КПД равен 70%.</p> <p>Ответ: <math>P_m = 11 \text{ кВт}</math>, <math>h_a = 31,8 \text{ м}</math>.</p>                             |
| <p>5. Самый большой водопад в мире – водопад Виктория, в Замбии. Его высота 120 метров, ширина 1,8 км. Определить расход воды, если на каждый метр ширины водопада приходится мощность <math>P_o = 915,6 \text{ кВт}</math>.</p> <p>Ответ: <math>Q = 1400 \text{ м}^3/\text{с}</math>.</p> | <p>6. Сколько энергии вырабатывает ГЭС, построенная на Ниагарском водопаде за год, если КПД преобразования мощности падающей воды <math>h = 74\%</math>. Расход потока <math>Q = 5730 \text{ м}^3/\text{с}</math>, <math>H = 48 \text{ м}</math>.</p> <p>Ответ: <math>W = 17,52 \text{ ТВт} \times \text{час}</math>.</p> |

### Ветроэнергетика

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Найти коэффициент торможения потока <math>a</math>, если известно что мощность набегающего ветрового потока <math>P_o = 1000 \text{ кВт}</math>, а мощность передаваемая колесу <math>P = 500 \text{ Вт}</math>.</p> <p>Ответ: <math>a = 0,125</math>.</p>  | <p>2. Определить мощность <math>P</math> ВЭС, состоящей из 10 установок присредней скорости ветра <math>V = 10 \text{ м/с}</math>, если каждое колесо ометает площадь <math>A = 5 \text{ м}^2</math>, а коэффициент мощности <math>C_p = 0,5</math>.</p> <p>Ответ: <math>P = 16 \text{ кВт}</math>.</p>  |
| <p>3. Сколько лопастей <math>n</math> должно содержать ветроколесо, чтобы достигнуть оптимальную быстродействие при скорости ветра <math>U = 10 \text{ м/с}</math> и радиусе ветроколеса <math>R = 1 \text{ м}</math>, если угловая скорость вращения ветроколеса <math>w = 84 \text{ Гц}</math>.</p> <p>Ответ: <math>n = 3</math>.</p> | <p>4. Определить, на какой высоте <math>h_{\min}</math> от поверхности земли должен находиться центр ветроколеса, если скорость ветра <math>V = 15 \text{ м/с}</math>, количество лопастей колеса <math>n = 3</math>, и угловая скорость вращения колеса <math>w = 6 \text{ рад/с}</math>.</p> <p>Ответ: <math>h_{\min} = 10,3 \text{ м}</math>, если ветроколесо перпендикулярно поверхности земли.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>5. Определить оптимальную быстроходность для трех- и четырехлопастных ветроколес.</p> <p>Ответ: Для трехлопастного <math>Z_0 \sim 4,2</math>, для четырехлопастного <math>Z_0 \sim p</math>.</p> | <p>6. Определить быстроходность ветроколеса, если скорость на-бегающего потока <math>U_0 = 25</math> м/с, радиус колеса <math>R = 10</math> м, угловая скорость <math>w = 5</math> рад/с.</p> <p>Ответ: <math>Z = 2</math>.</p>  |
| <p>7. С какой оптимальной частотой должно вращаться ветроколесо радиусом 1 м при скорости ветра 10 м/с и трёх лопастях?</p> <p>Ответ: <math>n = 6,6(6)</math> Гц.</p>                               | <p>8. Определить частоту вращения колеса турбины <math>n</math>, если ее мощность <math>P = 1</math> кВт, сила лобового давления на ветроколесо <math>P_{lmax} = 200</math> Н и радиус колеса турбины <math>R = 1</math> м.</p> <p>Ответ: <math>n = 2,5</math> Гц.</p> |

### Энергия волн и приливов

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Чему равна амплитуда волны, если плотность воды <math>\rho = 1,03 \times 10^3</math> кг/м<sup>3</sup>, а полная энергия на единицу поверхности волны <math>E = 8,24</math> кДж.</p> <p>Ответ: <math>a = 1,3</math> м.</p> | <p>2. Вычислить мощность морской волны для которой <math>H_s = 6</math> м, <math>T_z = 8</math> с.</p> <p>Ответ: <math>P = 158,4</math> кВт.</p>   |
| <p>3. Площадь бассейна (Сомма, Франция) <math>A = 49</math> км<sup>2</sup>, средняя мощность <math>P = 0,234</math> ГВт. Определить среднюю высоту прилива.</p> <p>Ответ: <math>R = 6,5</math> м.</p>                           | <p>4. Средняя высота прилива (Пассамаквод, Сев.Америка) составляет 5,5 м. Площадь бассейна – 262 км<sup>2</sup>. Определить среднюю мощность ПЭС, если <math>a = 0,5</math>, <math>\rho = 1,03 \times 10^3</math> кг/м<sup>3</sup>, <math>t = 44700</math> с.</p> <p>Ответ: <math>P = 910</math> Вт.</p> |

### Темы рефератов

| № темы лекции                  | Форма и тема самостоятельной работы студентов                                 |
|--------------------------------|---|
| Темы рефератов, докладов и пр. |   |
| 1                              | Преобразование солнечной энергии в тепловую, использование теории теплообмена |
| 1                              | Прямое преобразование солнечной энергии в электрическую (фотоэлектричество)   |

| № темы лекции | Форма и тема самостоятельной работы студентов                                    |
|---------------|--|
| 1             | Солнечные установки с концентраторами солнечного излучения                       |
| 2             | Теория идеального ротора ветродвигателя  |
| 2             | Теория реального ротора ветродвигателя   |
| 2             | Ветроэлектрические установки   |
| 3             | Преобразование энергии ветровых волн и зыби                                      |
| 4             | Одноконтурные геотермальные электростанции                                       |
| 4             | Двухконтурные геотермальные электростанции                                       |
| 5             | Теоретические и термодинамические основы построения теплона-<br>сосных установок |
| 5             | Компрессионные теплонасосные установки   |
| 5             | Абсорбционные теплонасосные установки  |
| 6             | Электрохимические аккумуляторы   |
| 6             | Водородное аккумулирование энергии   |
| 6             | Тепловые аккумуляторы энергии  |
| 6             | Инерционные аккумуляторы энергии   |
| 6             | Индуктивные аккумуляторы энергии   |
| 6             | Гидроаккумулирование энергии   |
| 6             | Подземное аккумулирование энергии  |
| 6             | Биологическое аккумулирование энергии  |

### Темы научных дискуссий (круглых столов)

- Показатели надежности электроснабжения, способы и средства управления ими. Методические основы технико-экономических расчетов при проектировании и эксплуатации электрических сетей сельскохозяйственного назначения.
- Потери энергии в системах электроснабжения. Мероприятия, способствующие энергосбережению в сельских сетях. Коммерческий и технический учет электроэнергии у сельскохозяйственных потребителей.
- Применение современных математических методов и компьютерных технологий при решении задач оптимального электроснабжения сельских потребителей электроэнергии.
- Энергетическая служба сельскохозяйственных предприятий. Система технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Нормативы по организации, структуре и оснащению служб электротехнического сервиса. Система условных единиц.
- Эксплуатационная надежность электрооборудования и мероприятия по ее повышению. Методы и средства технической диагностики электроустановок.
- Мероприятия по снижению интенсивности отказов и продлению срока службы электроустановок. Методы и технические средства защиты электроустановок от аварийных режимов.

7. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при эксплуатации электроустановок (ПТЭ и ПТБ). Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Основные положения.
8. Методы и технические средства обеспечения электробезопасности людей и животных от поражения электрическим током.
9. Энергетические установки на основе возобновляемых источников энергии, методики выбора и расчета.
10. Принципы энергосбережения в сельскохозяйственных установках. Федеральный закон об энергосбережении, энергетический паспорт предприятия, источники и направления энергосбережения.

### **Вопросы к зачету**

способность разрабатывать методологические основы создания надежного и экономичного энерго- и электроснабжения сельскохозяйственных потребителей, разработка новых технических средств (ПК-7);

1. Изобразите принципиальные схемы солнечного теплоснабжения. На какие две группы можно их разделить?
2. Какие конструкции плоских гелиоколлекторов широко используются в мировой практике?
3. Как и где следует размещать солнечные коллекторы?
4. Как определяются тепловые мощности систем горячего водоснабжения?
5. Как определить площадь поглощающей поверхности гелиоустановки при наличии резервного источника теплоты?
6. Как определить КПД гелиоколлектора?
7. Как определить объем бака-аккумулятора и площадь поверхности нагрева теплообменного аппарата?
8. Как определить количество теплоты, выработанной гелиоустановкой за год?
9. Каково количество сэкономленного условного топлива за год, благодаря использованию солнечной радиации?
10. Объясните принцип действия солнечного гелиоколлектора.
11. Какие теплообменники следует использовать в зависимости от принятой принципиальной схемы и расхода теплоносителя?
12. Как определить требуемую поверхность нагрева скоростного и объемного теплообменников?
13. Изобразите схемы систем солнечного горячего водоснабжения.
14. Каково состояние энергетики в разных странах мира и России?
15. Какой государственной поддержкой наделяются объекты ветроэнергетики?
16. Какими характеристиками обладают современные ветроэнергетические установки?

17. Каковы основные тенденции развития средних и крупных ветроэнергетических установок?
18. Какие характерные особенности присущи новым ветроэнергетическим установкам средней и большой мощности?
19. По каким признакам классифицируют ветроэнергетические установки?
20. Какие варианты технических решений могут быть приняты при использовании ветроэнергетических установок?
21. Варианты использования и аккумулирования энергии, вырабатываемой ветроустановкой.
22. Каким основным требованиям должны отвечать проектируемые ветроустановки?
23. Что представляет собой блок контроля угла установки лопастей?
24. Какие требования предъявляются к выбору месторасположения ветроустановки и расчету параметров?
25. Как производится расчет ветроустановок?
26. Технико-экономические показатели ветроэнергетических установок.
27. Дайте общую характеристику гидроэнергетических ресурсов.
28. Какие устройства относятся к преобразователям гидравлической энергии?
29. По каким конструктивным признакам подразделяются современные гидравлические турбины?
30. Поясните принципы работы активной гидротурбины.

способность и готовность проводить исследование систем возобновляемых источников энергии для сельскохозяйственного производства и быта населения (ПК-8).

31. По каким характеристикам выбирают гидротурбины?
32. Дайте характеристику состояния возрождения малых ГЭС в России.
33. Приведите принцип построения приливных гидроэлектростанций.
34. Что собой представляют волновые электростанции?
35. Сделайте конструктивный обзор волновых электростанций.
36. Дайте определение геотермальной энергии.
37. Назовите известные Вам геотермальные электростанции.
38. Назовите известные Вам тепловые геотермальные станции.
39. Какие основные типы геотермальной энергии Вам известны?
40. На какие группы подразделяются системы геотермального теплоснабжения?
41. Какие исходные данные необходимы для проектирования геотермальной станции?
42. Какие исходные данные необходимы для расчета геотермального теплоснабжения?
43. Как определяется коэффициент эффективности геотермальной системы теплоснабжения?

44. Как производится расчет и подбор отопительных приборов при проектировании систем геотермального отопления?
45. Что представляют собой открытые системы геотермального теплоснабжения?
46. Что представляют собой закрытые системы геотермального теплоснабжения?
47. Приведите схему геотермальной системы теплохладоснабжения с тепловыми насосами.
48. Приведите комплексную геотермальную систему теплоснабжения.
49. Что такое низкопотенциальная тепловая энергия окружающего пространства?
50. Что такое тепловой насос?
51. Каковы общие положения при проектировании объектов теплонасосных систем теплоснабжения?
52. Изобразите схемы компрессионных тепловых насосов.
53. Представьте схемы абсорбционных тепловых насосов.
54. Представьте схемы адсорбционных тепловых насосов.
55. Изобразите принципиальные циклы тепловых насосов.
56. Приведите технико-экономическую оценку теплонасосных установок.
57. Изложите основы эксергоэкономической оптимизации тепловых насосов.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки практических (семинарских) работ**

**Оценка «5»** (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**Оценка «4»** (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Оценка «3»** (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Оценка «2»** (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

### **Критериями оценки реферата являются:**

- новизна текста;
- обоснованность выбора источников литературы;
- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Презентация реферата с помощью мультимедиа.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

### **Критериями оценки доклада являются:**

- новизна текста;
- обоснованность выбора источников литературы;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен во все.

**Критерии оценки на тестировании.** До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Тестирование производится в аудитории 107 кафедры «Электрических машин и электропривода», которая оснащена компьютерами. На кафедре создана база данных с тестами. По типу, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 40 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 39 % тестовых заданий.

**Критерии оценки на зачете.**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

## **Основная**

1. Богатырев Н.И. Альтернативные и возобновляемые источники энергии. КубГАУ. 2016. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4092>
2. Григораш О.В., Ступура Ю.П., Сулейманов Р.А. и др. Возобновляемые
3. источники электроэнергии. – Краснодар: КубГАУ, 2012, – 272 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/01\\_Vozobnovljаемые\\_istochniki\\_ehlektroehnergii\\_O.V.\\_Grigorash\\_JU.P.\\_Stepura\\_R.A.\\_Suleimanov\\_E.A.\\_Vlasenko\\_A.G.\\_Vlasov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/01_Vozobnovljаемые_istochniki_ehlektroehnergii_O.V._Grigorash_JU.P._Stepura_R.A._Suleimanov_E.A._Vlasenko_A.G._Vlasov.pdf)
4. Амерханов Р.А., Богдан А.В., Вербицкая С.В., Гарькавый К.А. Проектирование систем энергообеспечения: учебник для студентов вузов по направлению «Агроинженерия» / Под ред. Р.А. Амерханова – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Энергоатомиздат, 2010. – 548 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3031>

## **Дополнительная**

1. Гордеев, А.С. Моделирование в агроинженерии [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Гордеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45656>.
2. Водянников, В.Т. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс], учебник / В.Т. Водянников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова, А.И. Лысюк ; под ред. Водянникова В.Т.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64326>.
3. Безруких П.П. Справочник ресурсов возобновляемых источников энергии России и местных видов топлива. Показатели по территориям [Электронный ресурс] / П.П. Безруких. — Электрон. текстовые данные. — М. : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2007. — 272 с. — 978-5-98420-016-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3686.html>
4. Амерханов Р.А. Оптимизация сельскохозяйственных энергетических установок с использованием возобновляемых видов энергии. – М.: КолосС, 2003. – 532 с. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/472704/#1>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.statistica.ru/>
3. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>

4. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://www.twirpx.com>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности на этапах формирования компетенций: учебное пособие, 2-е изд. перераб и доп. С. В. Оськин. Краснодар: ООО «крон», 2016.- 53 с.
2. Оськин С.В. Электротехнологии в сельском хозяйстве: учебник для студентов вузов / С.В. Оськин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 501 с.
3. Нечаев В. И., Григораш О.В. Научно-исследовательская работа на кафедре/Под общ. ред. В. И. Нечаева. –Краснодар: Куб.ГПУ, 2009. – 143 с.

### **Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:**

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.17 - 2015 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/198.pdf>
2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2015 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/192.pdf>
3. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.13 – 2016 «Порядок проведения практики обучающихся». Утверждено 15.02.2016. № 30 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/193.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ им. И.Т. ТРУБИЛИНА**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной

аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

| № | Наименование ресурса                                | Тематика   | Уровень доступа          |
|---|---|--|--------------------------|
| 1 | Znanius.com   | Универсальная  | Интернет доступ          |
| 2 | Издательство «Лань»                                 | Ветеринария<br>Сельск. хоз-во<br>Технология<br>хранения и пе-<br>реработки пи-<br>щевых продук-<br>тов | Интернет доступ          |
| 3 | IPRbook   | Универсальная  | Интернет доступ          |
| 4 | Консультант Плюс                                    | Правовая си-<br>стема  | Доступ с ПК университета |
| 5 | Научная электронная би-<br>блиотека eLibrary (ринц) | Универсальная  | Интернет доступ          |
| 6 | Образовательный портал<br>КубГАУ                    | Универсальная  | Доступ с ПК университета |
| 7 | Электронный Каталог би-<br>блиотеки КубГАУ          | Универсальная  | Доступ с ПК библиотеки   |

### **Авторские программные продукты, базы данных**

1. База данных «Основные характеристики, методы программирования контроллеров, панелей оператора, применяемых для автоматизации технологических процессов в сельском хозяйстве» / Д.А. Овсянников, С.А. Николаенко, Д.С. Цокур // свид. №2010620175
2. База данных «Классификация, основные характеристики датчиков, применяемых для автоматизации технологических процессов в АПК». / Д.А. Овсянников, С.А. Николаенко, В.А. Дидач, Д.П. Харченко, Д.С. Цокур // свид. № 2010620096
3. База данных «Классификация, основные характеристики, методы настройки автоматических регуляторов, используемых для автоматизации технологических процессов в АПК» / Д.А. Овсянников, С.А. Николаенко, В.А. Дидач, А.П. Волошин, Д.С. Цокур // свид. № 2010620111
4. База данных «Элементы теории автоматического управления, применяемые в сельском хозяйстве» / Д.А. Овсянников, С.А. Николаенко, В.А. Дидач, А.П. Волошин, Д.С. Цокур // свид. № 2010620112.
5. Программа для ЭВМ для расчета зависимостей напряжения, сопротивления и мощности электроактиватора от температуры электролита / А.П.

Волошин, Д.С. Щокур // свид. № 2012611984

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных предметов, курсов,<br>дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной<br>деятельности, предусмотренных учебным планом<br>образовательной программы | Наименование помещений для<br>проведения всех видов учебной дея-<br>тельности, предусмотренной учебным<br>планом, в том числе помещения для<br>самостоятельной работы, с указанием<br>перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого<br>программного обеспечения  | Адрес (местоположение)<br>помещений для проведения всех ви-<br>дов учебной деятельности, преду-<br>смотренной учебным планом (в слу-<br>чае реализации образовательной<br>программы в сетевой форме допол-<br>нительно указывается наименование<br>организации, с которой заключен<br>договор) |
|----------|--|---|--|
| 1        | 2  | 3   | 4  |
|          | Электроустановки на основе<br>ВИЭ  | <p>Помещение №3 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,5кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>Доступ к сети «Интернет»;</p> <p>Доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №204 ЭЛ, площадь — 68,8кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>кондиционер — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №104 ЭЛ, площадь — 13,1кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.;</p> <p>анализатор — 1 шт.;</p> <p>иономер — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>экран — 3 шт.;</p> <p>проектор — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 3 шт.).</p> <p>Доступ к сети «Интернет»;</p> <p>Доступ в электронную образовательную</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>среду университета;<br/>программное обеспечение: Windows,<br/>Office</p> <p>Помещение №205 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 87,3 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 1 шт.;<br/>экран — 1 шт.;<br/>сетевое оборудование — 1 шт.;<br/>компьютер персональный — 14 шт.);<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |  |
|--|--|--|