

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков

23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Огневая подготовка

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар

2022

Рабочая программа дисциплины «Огневая подготовка» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:
подполковник



Ю. Ф. Гончаренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Огневая подготовка» является формирование комплекса знаний об устройстве основных образцов стрелкового оружия и ручных гранат, стоящих на вооружении подразделений правоохранительных органов, основах и правилах стрельбы из стрелкового оружия, а также соответствующих практических умений, определяемых квалификационными требованиями, необходимыми для эффективного исполнения обязанностей по должностному предназначению.

Задачи дисциплины

- обеспечить необходимый уровень теоретических знаний по назначению, боевым свойствам и устройству стрелкового оружия и ручных осколочных гранат, основам и правилам стрельбы из стрелкового оружия и основам баллистики;
- формировать навыки ведения огня из стрелкового оружия;
- научить методике организации и проведения стрельб.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 — способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПК-16 — способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК-18 — способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Огневая подготовка» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины(72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 37 | 9 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 36 | 8 |
| – лекции | 14 | 4 |
| – практические | 22 | 4 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 35 | 63 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдаютзачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения;на 4 курсе, в 8 семестрезаочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | 1. Стрелковое оружие и ручные гранаты. Назначение, ТТХ, общее устройство АК74, ПМ и ручных гранат. 2. Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип действия, разборка и сборка, работа частей и механизмов 5,45-мм автомата Калашникова. 3. Назначение, боевые свойства, общее устройство, | ОК-6 ПК-18 | 5 | 2 | - | 4 | | 6 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>принцип действия, разборка и сборка, работа частей и механизмов 9-мм пистолета Макарова.</p> <p>4. Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип действия ручных осколочных гранат.</p> <p>5. Порядок подготовки ручных осколочных гранат к боевому применению.</p> <p>6. Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке.</p> | | | | | | | |
| 2 | <p>Подготовка стрелкового оружия к боевому применению.</p> <p>1. Правила проверки боя стрелкового оружия и приведения его к нормальному бою.</p> <p>2. Порядок определения средней точки попадания при проверке боя оружия.</p> <p>3. Мишени, приборы и приспособления, применяемые при выверке прицелов, проверке боя и приведении оружия к нормальному бою.</p> <p>4. Проверка боя и приведение к нормальному бою пистолета Макарова.</p> <p>5. Проверка боя и приведение к нормальному бою АК74.</p> | ОК-6 ПК-18 | 5 | 2 | - | 4 | - | 6 |
| 3 | <p>Основы стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>1. Сведения о внутренней и внешней баллистике.</p> <p>2. Рассеивание пуль при стрельбе. Действительность (эффективность) стрельбы. Зависимость действительности стрельбы от различных причин.</p> | ОК-6 | 5 | 2 | - | | - | 2 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | В том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 4 | <p>Правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>1. Измерение углов и определение расстояний.</p> <p>2. Выбор вида, способа и момента открытия огня.</p> <p>3. Ведение огня, наблюдение за его результатами и корректирование. Стрельба по неподвижным и появляющимся целям.</p> <p>4. Стрельба по движущимся целям.</p> <p>5. Стрельба по воздушным целям.</p> <p>6. Стрельба в горах, ночью и в условиях ограниченной видимости.</p> | ПК-16 ПК-18 | 5 | | - | 4 | - | 4 |
| 5 | <p>Управление огнем подразделений.</p> <p>1. Основы управления огнем подразделений.</p> <p>2. Организация огня.</p> <p>3. Управление огнем в бою.</p> <p>4. Организация управления огнем.</p> <p>5. Разведка, оценка целей и определение очередности их поражения.</p> <p>6. Выбор вида оружия и типа боеприпасов для поражения целей.</p> <p>7. Целеуказание.</p> <p>8. Выбор способа ведения огня.</p> <p>9. Подача команд на открытие огня.</p> <p>10. Постановка огневых задач.</p> <p>11. Наблюдение за результатами огня.</p> <p>12. Маневр огнем.</p> <p>13. Контроль за расходом боеприпасов.</p> | ПК-16 | 5 | 2 | - | 4 | - | 6 |
| 6 | Порядок проведения стрельб | ПК-18 | 5 | 2 | - | 6 | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | из стрелкового оружия. 1. Назначение и содержание Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. 2. Общий порядок проведения стрельб. 3. Организация выполнения упражнений стрельб из стрелкового оружия. 4. Практическое выполнение стрельб из АК74, ПМ в лазерном тире. 5. Изготовка к стрельбе из различных положений. 6. Тренировка в выполнении нормативов по огневой подготовке. | | | | | | | |
| 7 | Боеприпасы для стрелкового оружия. 1. Назначение, устройство и принцип действия патронов. 2. Назначение и устройство пуль. 3. Назначение и устройство гильзы. 4. Упаковка и маркировка патронов. 5. Назначение и применение отдельных видов патронов. | ОК-6 | 5 | 2 | - | | - | 2 |
| 8 | Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. 1. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов в органах внутренних дел. Требования приказов МВД России по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов. 2. Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Транспортировка оружия и | ОК-6 | 5 | 2 | - | | - | 2 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | боеприпасов. Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для постоянного ношения, для учебных занятий и стрельб, для спортивных соревнований. 3. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в ОВД. 4. Порядок расхода и учета боеприпасов на учебные стрельбы и оперативно-служебную деятельность. | | | | | | | |
| Итого | | | | 14 | - | 22 | - | 35 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Стрелковое оружие и ручные гранаты. Назначение, ТТХ, общее устройство АК74, ПМ и ручных гранат. 1. Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип действия, разборка и сборка, работа частей и механизмов 5,45-мм автомата Калашникова. 2. Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип действия, разборка и сборка, работа частей и механизмов 9-мм | ОК-6 ПК-18 | 8 | 1 | - | 2 | - | 9 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-------------------------|---|---------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>пистолета Макарова.</p> <p>3. Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип действия ручных осколочных гранат.</p> <p>4. Порядок подготовки ручных осколочных гранат к боевому применению.</p> <p>5. Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке.</p> | | | | | | | |
| 2 | <p>Подготовка стрелкового оружия к боевому применению.</p> <p>1. Правила проверки боя стрелкового оружия и приведения его к нормальному бою.</p> <p>2. Порядок определения средней точки попадания при проверке боя оружия.</p> <p>3. Мишени, приборы и приспособления, применяемые при выверке прицелов, проверке боя и приведении оружия к нормальному бою.</p> <p>4. Проверка боя и приведение к нормальному бою пистолета Макарова.</p> <p>5. Проверка боя и приведение к нормальному бою АК74.</p> | ОК-6 ПК-18 | 8 | | - | | - | 12 |
| 3 | <p>Основы стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>1. Сведения о внутренней и внешней баллистике.</p> <p>2. Рассеивание пуль при стрельбе. Действительность (эффективность) стрельбы. Зависимость действительности стрельбы от различных причин.</p> | ОК-6 | 8 | 1 | - | | - | 3 |
| 4 | <p>Правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>1. Измерение углов и определение расстояний.</p> <p>2. Выбор вида, способа и момента открытия огня.</p> <p>3. Ведение огня, наблюдение за</p> | ПК-16 ПК-18 | 8 | | - | 2 | - | 6 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|-------------------------|---|---------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | его результатами и корректирование. Стрельба по неподвижным и появляющимся целям. 4. Стрельба по движущимся целям. 5. Стрельба по воздушным целям. 6. Стрельба в горах, ночью и в условиях ограниченной видимости. | | | | | | | |
| 5 | Управление огнем подразделений. 1. Основы управления огнем подразделений. 2. Организация огня. 3. Управление огнем в бою. 4. Организация управления огнем. 5. Разведка, оценка целей и определение очередности их поражения. 6. Выбор вида оружия и типа боеприпасов для поражения целей. 7. Целеуказание. 8. Выбор способа ведения огня. 9. Подача команд на открытие огня. 10. Постановка огневых задач. 11. Наблюдение за результатами огня. 12. Маневр огнем. 13. Контроль за расходом боеприпасов. | ПК- 16 | 8 | 1 | - | | - | 11 |
| 6 | Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия. 1. Назначение и содержание Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. 2. Общий порядок проведения стрельб. 3. Организация выполнения упражнений стрельб из | ПК- 18 | 8 | 1 | - | | - | 14 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | Лекции | в том числе в форме прак- тической подго- товки | Практи- ческ ие занят ия | в том числе в форме прак- тической подго- товки | Самос- тоятел ьная работ а |
| | <p>стрелкового оружия.</p> <p>4. Практическое выполнение стрельб из АК74, ПМ в лазерном тире.</p> <p>5. Изготовка к стрельбе из различных положений.</p> <p>6. Тренировка в выполнении нормативов по огневой подготовке.</p> | | | | | | | |
| 7 | <p>Боеприпасы для стрелкового оружия.</p> <p>1. Назначение, устройство и принцип действия патронов.</p> <p>2. Назначение и устройство пуль.</p> <p>3. Назначение и устройство гильзы.</p> <p>4. Упаковка и маркировка патронов.</p> <p>5. Назначение и применение отдельных видов патронов.</p> | ОК-6 | 8 | | - | | - | 4 |
| 8 | <p>Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов.</p> <p>1. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов в органах внутренних дел. Требования приказов МВД России по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов.</p> <p>2. Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Транспортировка оружия и боеприпасов. Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для постоянного ношения, для учебных занятий и стрельб, для спортивных соревнований.</p> <p>3. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в ОВД.</p> <p>4. Порядок расхода и учета боеприпасов на учебные стрельбы и оперативно-служебную деятельность.</p> | ОК-6 | 8 | | - | | - | 4 |
| Итого | | | | 4 | - | 4 | - | 63 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Миرونченко, В.Н. Огневая подготовка Огневая подготовка [Текст]: учебник / под общ. ред. В.Н. Миرونченко – Стереотипное издание. Перепечатка с издания 2014 г. – М.: Альянс, 2015. – 416 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОК-6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Психология и педагогика |
| 4 | Специальная подготовка |
| 5 | <i>Огневая подготовка</i> |
| 6 | Гражданская оборона |
| 6 | Коммуникативистика и управление конфликтами |
| А | Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-16 – способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности | |
| 4 | Специальная подготовка |
| 5 | <i>Огневая подготовка</i> |
| А | Правоохранительные органы |
| А | Производственная практика. Преддипломная практика |
| А | Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-18 – способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов | |
| 4 | Специальная подготовка |
| 5 | <i>Огневая подготовка</i> |
| А | Правоохранительные органы |
| А | Производственная практика. Преддипломная практика |
| А | Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОК-6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | | | | | |
| Знать: – о поведении человека в сложных и экстремальных условиях. | Фрагментарные представления о поведении человека в сложных и экстремальных условиях. | Неполные представления о поведении человека в сложных и экстремальных условиях. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о поведении человека в сложных и экстремальных условиях. | Сформированные систематические представления о поведении человека в сложных и экстремальных условиях применения | Устный опрос, доклад, тест, задача, вопросы и задания для проведения зачета |
| Уметь: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Фрагментарное умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Несистематическое применение умений эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | Сформированное умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | |
| Владеть: – навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | Не владение навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | Фрагментарное владение навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | В целом успешное, но несистематическое владение навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | Успешное и систематическое владение навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | |
| ПК-16 – способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: – материальную часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов; – меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; | Фрагментарные представления о правилах выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания | Неполные представления о правилах выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания | Сформированные систематические представления о правилах выполнения упражнений стрельб из различных видов гранатометания | Устный опрос, тест, задача, вопросы и задания для проведения зачета |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| – основы баллистики правила выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания; – порядок и условия проведения стрельб и гранатометания. | | | | | |
| Уметь: – оценивать обстановку (уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения; – осуществлять практические тренировки по отработке нормативов по огневой подготовке, изготовки к стрельбе и гранатометанию. | Фрагментарное умение осуществлять практические тренировки по отработке нормативов по огневой подготовке, изготовки к стрельбе и гранатометанию | Несистематическое применение умений осуществлять практические тренировки по отработке нормативов по огневой подготовке, изготовки к стрельбе и гранатометанию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять практические тренировки по отработке нормативов по огневой подготовке, изготовки к стрельбе и гранатометанию | Сформированное умение осуществлять практические тренировки по отработке нормативов по огневой подготовке, изготовки к стрельбе и гранатометанию | |
| Владеть: – навыками изготовления к стрельбе и гранатометанию; – навыками выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия и гранатометания. | Отсутствие навыков выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия и гранатометания. | Фрагментарное владение навыками выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия и гранатометания. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия и гранатометания. | Успешное и систематическое владение навыками выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия и гранатометания. | |
| ПК-18 – способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов | | | | | |
| Знать: – задержки при стрельбе и способы их устранения; – вопросы профилактики случаев гибели и ранений | Фрагментарные представления о вопросах профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым | Неполные представления о вопросах профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о вопросах профилактики случаев гибели и ранений | Сформированные систематические представления о вопросах профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с | Устный опрос, доклад, тест, задача, упражнение стрельб, норматив по огневой подготовке, |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами; – правила хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними. | обращением с оружием и боеприпасами | обращением с оружием и боеприпасами | сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами | неумелым обращением с оружием и боеприпасами | лабораторная работа, вопросы и задания для проведения зачета |
| Уметь: – управлять подчиненными (силами и средствами) в различных условиях боевой обстановки, прогнозировать развитие событий, их последствия. | Фрагментарные способности управлять подчиненными (силами и средствами) в различных условиях боевой обстановки, прогнозировать развитие событий, их последствия. | Неуверенные способности управлять подчиненными (силами и средствами) в различных условиях боевой обстановки, прогнозировать развитие событий, их последствия. | В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения управлять подчиненными (силами и средствами) в различных условиях боевой обстановки, прогнозировать развитие событий, их последствия. | Сформированное умения управлять подчиненными (силами и средствами) в различных условиях боевой обстановки, прогнозировать развитие событий, их последствия. | |
| Владеть: – навыками выполнения тактических задач применения оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности. | Отсутствие владения навыками выполнения тактических задач применения оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности. | Фрагментарное владение навыками формирования выполнения тактических задач применения оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками выполнения тактических задач применения оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности. | Успешное и систематическое владение навыками выполнения тактических задач применения оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Боевые свойства автомата Калашникова АК74.
2. Общее устройство автомата Калашникова АК74.
3. Боевые свойства пистолета Макарова.
4. Общее устройство пистолета Макарова.
5. Работа частей и механизмов пистолета Макарова.

6. Боевые свойства ручных осколочных гранат.
7. Устройство ручных осколочных гранат.
8. Взаимодействие частей и механизмов запалов УЗРГМ и УДЗ.
9. Положение частей и механизмов пистолета Макарова до заряжания.
10. Положение частей и механизмов пистолета Макарова при заряжании.

Темы докладов с презентациями (приведены примеры)

1. Влияние условий стрельбы на полет пули.
2. Стрельба по неподвижным и появляющимся целям.
3. Стрельба по движущимся целям.
4. Стрельба по воздушным целям.
5. Стрельба в горах.
6. Стрельба ночью и в условиях ограниченной видимости.
7. Стрельба в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.
8. Стрельба на ходу.
9. Стрельба через бойницы и поверх бортов при движении на БМП (БТР), автомобиле.
10. Стрельба из вертолетов.

Тесты (приведены примеры)

1. Калибром канала ствола нарезного стрелкового оружия называется:

- а) расстояние между двумя противоположными нарезами
- б) внутренний диаметр канала ствола
- в) расстояние между полями и нарезами
- г) расстояние между двумя противоположными полями

2. Отражатель затворной задержки 9-мм пистолета Макарова служит для:

- а) удержания гильзы в чашечке затвора
- б) увеличения дальности полета гильзы
- в) исключения отсвечивания поверхности затвора при прицеливании
- г) выбрасывания гильзы наружу через окно затвора

3. Возвратная пружина 9-мм пистолета Макарова служит для:

- а) возвращения затвора в переднее положение после выстрела
- б) приведения в действие курка, рычага взвода и спусковой тяги
- в) запирания канала ствола при выстреле

4. Ударник предназначен для:

- а) восприятия удара курка
- б) разбития капсюля патрона

в) нанесения удара по бойку

5. Затворная задержка пистолета предназначена для:

- а) удержания затвора пистолета в крайнем заднем положении
- б) удержания затвора в переднем положении после выстрела
- в) удержания затвора в заднем положении по израсходовании всех патронов из магазина

6. Полями канала ствола нарезного стрелкового оружия называются:

- а) расстояние между двумя противоположными нарезами
- б) ширина нарезов
- в) расстоянием между противоположными полями
- г) промежутки между нарезами

7. Вес 9-мм пистолета Макарова с магазином, снаряженным восемью патронами составляет:

- а) 830 г
- б) 710 г
- в) 815 г
- г) 810 г

8. Огонь из 9-мм пистолета Макарова наиболее эффективен на расстоянии до ... м

9. Боевая скорострельность 9-мм пистолета Макарова составляет ... выстрелов в минуту

10. В основные части и механизмы пистолета Макарова входит:

- а) спусковой крючок
- б) затворная задержка
- в) боевая пружина
- г) предохранитель

Задачи (приведены примеры)

Задача 1.

Цель на расстоянии в 250 м бежит по флангу со скоростью примерно 3 м/с (10 км/ч). Боковой ветер отсутствует. Что необходимо сделать, чтобы поразить цель из АКМ?

Задача 2.

Определить точку прицеливания, если при стрельбе в горах снизу-вверх угол места цели менее 30° , расстояние до цели 600 м, прицел 6.

Упражнения стрельб (приведен пример)

Подготовительное упражнение стрельб из пистолета.

Упражнение А. Стрельба с места по неподвижной цели:

цель: грудная фигура с кругами (мишень № 4), неподвижная;

огневой рубеж: 10, 15, 20 м;

количество патронов: 3 шт.;

время на выполнение упражнения: не ограничено;

положение для стрельбы: стоя;

порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж (10, 15 или 20 м), выполнив действия команды «Заряжай», принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучающегося к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) подает команду «Огонь». По этой команде обучающийся извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, производит три прицельных выстрела в мишень.

Нормативы по огневой подготовке (приведен пример)

Для пистолета Макарова

Норматив 1.

«Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя».

Условия (порядок) выполнения норматива: пистолет в кобуре; магазин, снаряженный учебным патроном, находится в рукоятке пистолета; руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «Огонь»; обучающийся принимает положение для стрельбы, досылает учебный патрон в патронник и производит прицельный выстрел «вхолостую».

Время отсчитывается от команды «Огонь» до производства обучающимся выстрела.

Задания для лабораторных работ (приведен пример)

Проверка правильности и однообразия прицеливания на сокращенные расстояния с использованием указки магнитной с экраном

Указка магнитная с экраном предназначена для проверки правильности и однообразия прицеливания на сокращенные расстояния.

Прибор состоит из экрана, указки с постоянным магнитом. Металлический экран имеет четыре пластины, под которые вставляется чистый лист бумаги.

Отметки карандашом контрольных точек и точек прицеливания можно делать и без бумаги - непосредственно на белую краску экрана. В этом случае после окончания работы все точки стираются.

Для установки экрана в рабочее положение имеются две стойки, а на крышке командирского ящика - два отверстия с зажимными винтами.

Указка имеет ручку и прикрепленную к ней цель (мишень) размером 2,5х2,5 см с отверстием для отметок карандашом. На ручке размещен

постоянный магнит, который обеспечивает свободное перемещение указки по экрану и надежное ее удерживание в нужном положении. На конце ручки имеются три отверстия диаметром 3, 5 и 10 мм - для оценки однообразия прицеливания днем и три отверстия диаметром 6, 10 и 20 мм - для оценки однообразия прицеливания ночью.

Для подготовки прибора к работе необходимо установить прицельный станок с закрепленным на нем оружием, в 10 м от прицельного станка установить экран на крышке командирского ящика и закрепить зажимными винтами.

Показчик (обучающийся, находящийся у экрана) располагает мишень указки в какой-либо части экрана, а руководитель занятия наводит оружие в цель (в мишень на указке), закрепляет станок и подает команду «Отмечай»; показчик через отверстие мишени отмечает карандашом точку на экране. Эта отметка принимается за контрольную точку и обозначается буквой «К». После этого указка смещается. Обучающийся, уяснив точку прицеливания и не сбивая положения оружия, добивается совмещения ровной мушки с точкой прицеливания на цели, подавая показчику команды на передвижение указки на экране. По команде «Отмечай» показчик делает отметку. Наводка производится три раза. После этого руководитель производит оценку однообразия (кучности) прицеливания.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

Вопросы к зачету:

1. Назначение 5,45-мм автомата Калашникова.
2. Назначение 9-мм пистолета Макарова.
3. Назначение ручных осколочных гранат.
4. Общее устройство 5,45-мм автомата Калашникова.
5. Общее устройство 9-мм пистолета Макарова.
6. Общее устройство ручных осколочных гранат.
7. Принцип действия 5,45-мм автомата Калашникова.
8. Принцип действия 9-мм пистолета Макарова.
9. Принцип действия ручных осколочных гранат.
10. Неполная разборка и сборка 5,45-мм автомата Калашникова.
11. Неполная разборка и сборка 9-мм пистолета Макарова.
12. Правила проверки боя стрелкового оружия.
13. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою.
14. Порядок определения средней точки попадания при проверке боя оружия.
15. Сведения о внутренней баллистике.

16. Сведения о внешней баллистике.
17. Рассеивание пуль при стрельбе.
18. Действительность (эффективность) стрельбы.
19. Назначение и принцип действия патронов.
20. Устройство патронов.
21. Упаковка и маркировка патронов.
22. Учет и хранение боеприпасов в органах внутренних дел.
23. Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов.
24. Транспортировка оружия и боеприпасов.

Задания для проведения зачета(приведены примеры):

Задание 1. При стрельбе из автомата АК74 СТП отклонилась от КТ Л13-15. Привести автомат к нормальному бою.

Задание 2. При стрельбе из автомата АК74 СТП отклонилась от КТ П20+13. Привести автомат к нормальному бою.

Задание 3. При стрельбе из автомата АК74 СТП отклонилась от КТ Л4-10. Привести автомат к нормальному бою.

Компетенция: способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-16)

Вопросы к зачету:

1. Особенности стрельбы по неподвижным и появляющимся целям.
2. Особенности стрельбы по движущимся целям.
3. Особенности стрельбы по воздушным целям.
4. Особенности стрельбы в горах.
5. Особенности стрельбы ночью.
6. Особенности стрельбы в условиях ограниченной видимости.
7. Особенности стрельбы в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.
8. Особенности стрельбы из автомата на ходу.
9. Особенности стрельбы поверх бортов при движении на автомобиле.
10. Основы управления огнем подразделений.
11. Организация огня.
12. Управление огнем в бою.

Задания для проведения зачета(приведены примеры):

Задание 1. Определить расстояние до цели (грудная мишень), которая поместилась в один маленький отрезок горизонтальной шкалы бинокля.

Задание 2. Определить расстояние до цели (грузовой автомобиль высотой 3 м), которая поместилась в один маленький отрезок вертикальной шкалы бинокля.

Задание 3. Выполнить установки прицела на автомате Калашникова, если необходимо уничтожить противника, стоящего около одноэтажного дома. При измерении угловой величины дома, его силуэт в высоту покрыл карандаш по ширине.

Компетенция: способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов (ПК-18)

Вопросы к зачету:

1. Содержание Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.
2. Общий порядок проведения стрельб.
3. Организация выполнения упражнений стрельб из стрелкового оружия.
4. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 1 для пистолета Макарова.
5. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 2 для пистолета Макарова.
6. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 3 для пистолета Макарова.
7. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 4 для пистолета Макарова.
8. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 5 для пистолета Макарова.
9. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 6 для пистолета Макарова.
10. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 1 для автомата Калашникова.
11. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 2 для автомата Калашникова.
12. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 3 для автомата Калашникова.
13. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 4 для автомата Калашникова.
14. Наименование, условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке 5 для автомата Калашникова.

15. Наименование, условия (порядок) выполнения подготовительного упражнения стрельб А из пистолета.

16. Наименование, условия (порядок) выполнения подготовительного упражнения стрельб Б из пистолета.

17. Наименование, условия (порядок) выполнения упражнения 1 стрельб из пистолета для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции.

18. Наименование, условия (порядок) выполнения упражнения 2 стрельб из пистолета для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции.

19. Наименование, условия (порядок) выполнения упражнения 3 стрельб из пистолета для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции.

20. Наименование, условия (порядок) выполнения упражнения 1 стрельб из автомата.

21. Наименование, условия (порядок) выполнения упражнения 2 стрельб из автомата.

22. Наименование, условия (порядок) выполнения упражнения 3 стрельб из автомата.

23. Наименование, условия (порядок) выполнения упражнения 4 стрельб из автомата.

24. Наименование, условия (порядок) выполнения упражнения 5 стрельб из автомата.

Задания для проведения зачета(приведены примеры):

Задание 1. Грудная фигура. Дальность до цели 200 м. Температура воздуха +15°C. Определить прицел и точку прицеливания.

Задание 2. Грудная фигура. Дальность до цели 440 м. Температура воздуха +15°C. Определить прицел и точку прицеливания.

Задание 3. Бегущая (ростовая) фигура. Дальность до цели 449 м. Температура воздуха +15°C. Определить прицел и точку прицеливания.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный

ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|--|--------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |
| | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | в основном не соответствует | 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | чтение с листа | 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| Целесообразность, инструментальностьнаглядности, уровень её использования | целесообразна | 2 |
| | целесообразность сомнительна | 1 |
| | не целесообразна | 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут) | соблюдён (не превышен) | 2 |
| | превышение без замечания | 1 |
| | превышение с замечанием | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные | 2 |
| | некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно | 2 |
| | иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | не владеет | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | 2 |
| | ответил на большую часть вопросов | 1 |
| | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения задач

Результат выполнения задач оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- самостоятельность выполнения задания;
- правильность выполнения расчетов;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения;
- умение сделать выводы.

Если результат выполнения задач соответствует обозначенному критерию, обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки выполнения упражнений стрельб

Критерии оценки выполнения упражнений стрельб составлен в соответствии с пунктом 194 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

Критерии оценки для приведенного примера упражнения стрельб

| № упражнения | Наименование упражнения и условия его выполнения | Оценка | |
|--|--|---|---|
| | | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| Упражнения стрельб из пистолета | | | |
| Подготовительные упражнения | | | |
| А | Стрельба с места по неподвижной цели. Упражнение считается выполненным, если студент произвел три выстрела, не нарушив порядок выполнения упражнения. | 10 м - выбито не менее 25 очков; 15 м - выбито не менее 23 очков; 20 м - выбито не менее 21 очка. | 10 м - в остальных случаях; 15 м - в остальных случаях; 20 м - в остальных случаях. |

Критерии оценки выполнения нормативов по огневой подготовке.

Критерии оценки выполнения нормативов по огневой подготовке составлен в соответствии с пунктом 194 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

Критерии оценки для приведенного примера норматива по огневой подготовке

| № норматива | Наименование норматива | Оценка по времени (с) | |
|-------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| | | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| Для пистолета Макарова | | | |
| 1 | Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя. | не более 4 | в остальных случаях |

Критерии оценки лабораторных работ

Проверка правильности и однообразия прицеливания на сокращенные расстояния с использованием указки магнитной с экраном

| Оценка | За однообразие прицеливания | За правильность (меткость) прицеливания |
|-----------------------|--|---|
| «Отлично» | Если все три отметки вместились в круг диаметром 3 мм | Положительная оценка выводится в том случае, если средняя точка попадания, определенная по трем отметкам обучаемого, удалена от контрольной точки не более чем на 5 мм. |
| «Хорошо» | Если все три отметки вместились в круг диаметром 5 мм | |
| «Удовлетворительно» | Если все три отметки вместились в круг диаметром 10 мм | |
| «Неудовлетворительно» | Когда все три отметки выходят за пределы круга диаметром 10 мм | |

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала отренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему

предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Локтев, Е. М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е. М. Локтев. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 112 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72924.html>

2. Огневая подготовка [Текст]: учебник / под общ. ред. В. Н. Миронченко –М.: АО «Красная Звезда», 2014. – 416 с.

3. Калущий, И. Н. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие / Калущий И.Н. -

Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 335 с.: Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/780424>

Дополнительная учебная литература

1. Дробышев, В.И. Основы огневой подготовки из стрелкового оружия [Текст]: учеб. пособие / В.И. Дробышев, С.Н. Иванов, А.В. Казачко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 215 с.

2. Миронченко, В.Н. Огневая подготовка Огневая подготовка [Текст]: учебник / под общ. ред. В.Н. Миронченко – Стереотипное издание. Перепечатка с издания 2014 г. – М.: Альянс, 2015. – 416 с.

3. Попов, Е.А. Огневая подготовка [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Попов. – М.: Библиотечка «Военные издания», 2013. – 80 с.

4. Огневая подготовка : учеб. пособие / А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев ; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2018. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1043850>

5. Дробышев, В. И. Основы огневой подготовки из стрелкового оружия [Текст]: учебное пособие / В. И. Дробышев, С. Н. Иванов, А. В. Казачко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 215 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика |
|----------|-------------------------------|-----------------|
| 1 | Znaniium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ. Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

2. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные). Режим доступа : <http://lib.walla.ru/>

3. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия). Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4. Википедия – свободная энциклопедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Локальные нормативные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса:

– Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

– Пл КубГАУ 2.5.10 «Порядок зачета результатов освоения студентами, обучающимися по образовательным программам высшего образования, дисциплин (модулей), практики на предшествующих этапах профессионального образования» и др.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант | Правовая |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| <p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> | <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---|--|--|
| <p>Огневая подготовка</p> | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.