

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
механизации, доцент


19 мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Философия культуры, научного исследования и прикладной
коммуникации технологий и средств механизации в АПК**

**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования**

Направление подготовки

**35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

Направленность

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Уровень высшего образования

Аспирантура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации технологий и средств механизации в АПК» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1018.

Автор:
доктор философских наук,
профессор


В.В. Шалин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии от «16» «05» 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
доктор философских наук,
профессор


В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 9 от 18.05.2022 г.

Председатель
методической комиссии
кандидат технических наук,
доцент


О.Н. Соколенко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор технических наук,
профессор


В.Ю. Фролов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: освоить философские закономерности и культурное многообразие форм функционирования и организации процесса научного исследования, прикладных коммуникаций. Обоснованно конструировать его теоретические основания, профессионально излагать результаты научных исследований; приобрести навыки научной дисциплинированности, методологической конструктивности, критического мышления, творческого отношения к исследовательской работе.

Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

формирование у аспирантов:

- профессионально-личностной культуры как основного подхода к научному исследованию и реализации прикладных коммуникаций;
- профессионально-личностной субъектности, включающей универсальные профессиональные компетенции, позволяющие эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе;
- конкурентоспособности на рынке труда;
- самостоятельности в выстраивании профессиональной карьеры по избранной сфер деятельности;
- успешного осуществления диверсификации своей трудовой деятельности и социальной мобильности;
- постоянного развития своих профессиональных и личностных способностей;
- проявления гражданственности, инициативы и настойчивости в достижении общественно-значимых целей на протяжении всей жизни;
- владения культурой современных методов философского анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности;
- целостного системного научного мировоззрения на основе изучения философии культуры научного исследования и прикладных

коммуникаций;

- готовности к использованию полученных знаний для реализации собственного профессионального исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Профессиональные (ПК):

- ПК-3 - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия культуры научных исследований и прикладной коммуникации» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование

сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 33 | 33 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32 | 32 |
| — лекции | 14 | 14 |
| — практические (лабораторные) | 18 | 18 |
| — внеаудиторная | | |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | | |
| — защита курсовых работ (проектов) | | |
| Самостоятельная работа | 39 | 39 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | | |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса, обучающиеся сдают зачет с оценкой. Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе, во 2 семестре, в заочной форме 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|------------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1 | Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования. Философские основания. | ПК-3, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | 4 | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|--|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| | Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций. | | | | | |
| 2 | Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур. Запаздывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации. | ПК-3, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Семиотический подход к коммуникации. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих | ПК-3, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | 4 | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самосто ятельна я работа |
| | <p>свойствах знаков и знаковых систем. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат-концепт-знак. Ф. де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего. Речь и язык. Язык как социальное явление и знаковая система. Основные функции речи и языка. Естественные и искусственные языки. Р.Барт: денотат, коннотат</p> <p>Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.</p> <p>Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.</p> <p>Значение коммуникации</p> <p>Символическая структура молчания.</p> <p>Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог. "Критика языка" Ф. Маутнера.</p> | | | | | |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самосто ятельна я работа |
| 1 | Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, | ПК-3, УК-1, | 4 | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|--|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| | идеалы, нормы и стандарты научного исследования. Философские основания. Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций. | УК-2, УК-5, УК-6 | | | | |
| 2 | Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур. Западывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации. | ПК-3, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Семиотический подход к коммуникации. | ПК-3, УК-1, | 4 | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самосто ятельна я работа |
| | <p>Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат-концепт-знак. Ф.де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего. Речь и язык. Язык как социальное явление и знаковая система. Основные функции речи и языка. Естественные и искусственные языки. Р.Барт: денотат, коннотат</p> <p>Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.</p> <p>Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.</p> <p>Значение коммуникации</p> <p>Символическая структура молчания.</p> <p>Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог. "Критика языка" Ф. Маутнера.</p> | УК-2, УК-5, УК-6 | | | | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные источники:

2. Быстрова, С. П. Истоки философии культуры. Цицерон / С.П. Быстрова. - М.: Алетейя, 2014. - 136 с. <http://list-of-lit.ru/osnovi/osnovi-filosofii-2015-2019.htm>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| <i>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> | |
| 1 | История науки |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Технологии и средства механизации сельского хозяйства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве |
| 4 | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства |
| 4 | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| <i>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i> | |
| 1 | История науки |
| 2 | Технологии и средства механизации сельского хозяйства |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве |
| 4 | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства |
| 4 | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| <i>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i> | |
| 1,2 | История и философия науки |
| 1 | История науки |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Технологии и средства механизации сельского хозяйства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве |
| 4 | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства |
| 4 | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| <i>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i> | |
| 1 | История науки |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Технологии и средства механизации сельского хозяйства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве |
| 4 | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства |
| 4 | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2 | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации |
| <i>ПК-3 - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве</i> | |
| 1,2 | История и философия науки |
| 1 | История науки |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве |
| 4 | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства |
| 4 | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| <p>Знать: основные технические, физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований; уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> <p>Уметь: анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что</p> | <p>фрагментарные представления об основных технических физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований; существующем уровне развития сельскохозяйственной техники; существующий уровень развития технологий в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом</p> <p>сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом</p> | <p>неполные представления об основных физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований; существующих технологий в сельскохозяйственном производстве</p> <p>сельскохозяйственном производстве</p> | <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований; существующем уровне развития сельскохозяйственной техники; существующих технологий в сельскохозяйственном производстве</p> <p>сельскохозяйственном производстве</p> | <p>сформированные систематические представления об основных технических физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований; существующих технологий в сельскохозяйственном производстве</p> <p>сельскохозяйственном производстве</p> | <p><i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i></p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний</p> <p>Владеть: способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений</p> | | | | | |
| <p>УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | | | | | |
| <p>Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</p> <p>Владеть: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> | <p>Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> | <p>Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> | <p><i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i></p> |
| <p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | | | | | |
| Знать: основные | Фрагментарные | Неполные | Сформированные | Сформированные | <i>Устный</i> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>правила поведения на производстве, образовательных учреждениях общественных местах</p> <p>Уметь: выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.</p> <p>Владеть: культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся</p> | <p>представления об основных правилах поведения на производстве, образовательных учреждениях общественных местах</p> | <p>представления об основных правилах поведения на производстве, образовательных учреждениях общественных местах</p> | <p>, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, образовательных учреждениях и общественных местах</p> | <p>систематические представления об основных правилах поведения на производстве, образовательных учреждениях и общественных местах</p> | <p><i>опрос, круглый стол, реферат</i></p> |
| <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | | | | | |
| <p>Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p> | <p>Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p> | <p>Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p> | <p><i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i></p> |
| <p>ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.</p> | | | | | |
| <p>Знать: условия функционирования сельскохозяйственных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Уметь: исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов,</p> | <p>Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств</p> | <p>Неполные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологически</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих</p> | <p>Сформированные систематические представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйствен</p> | <p><i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i></p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве Владеть: способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве | механизации их процессов в сельскохозяйственном производстве | х процессов в сельскохозяйственном производстве | органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве | ином производстве | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенциям УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, для текущего контроля

Темы рефератов

1. Философские основания научного исследования, идеалы, нормы научного исследования и прикладных коммуникаций.
2. Философия культуры научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном знании. Особенности философских подходов в прикладных коммуникациях
3. Семиотическая схема познания и коммуникация как основа научного исследования

7.3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

7.3.2.1 Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при

решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

Вопросы на зачет

- 1.Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования.
- 2.Философские основания научного исследования.
- 3.Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Философия культуры научного исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.
- 5.Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

Вопросы на зачет

- 1.Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки.
- 2.Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур.
- 3.Запаздывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания.
- 4.Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания – два основных подхода в накоплении научных знаний.
- 5.Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»

Вопросы на зачет

1. Естественные и искусственные языки.
2. Р. Барт: денотат, коннотат.
3. Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.
4. Ч. У. Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.
5. Речь и язык.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»

Вопросы на зачет

1. Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК).
2. Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др.
3. "Открытые» и «закрытые" сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.
4. Философия культуры заимствования. Плагиат. Цитирование. Ссылки.
5. Основные функции речи и языка.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ПК-3- - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве»

Вопросы на зачет

1. Философия прикладной коммуникации.
2. Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог.
3. "Критика языка" Ф. Маутнера.
4. Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания.
5. Язык как социальное явление и знаковая система.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции

«ПК-3 - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве»

Вопросы на зачет

1. Семиотический подход к коммуникации.
2. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл.
3. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.
4. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат-концепт-знак.
5. Ф. де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не

представлен вовсе.

Критерии оценки знаний аспиранта при ответе на зачете.

При количестве правильных ответов 16 и более на вопросы – оценка «отлично».

При количестве верных ответов от 14 до 16 вопросов – оценка «хорошо»

При верных ответах на количество вопросов от 10 до 14 - оценка «удовлетворительно».

При верных ответах менее 10 на поставленные вопросы – оценка «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Теория культуры. Философия культуры. Учебное пособие (книга) 2011, Меняева М.П., Челябинский государственный институт культуры <http://www.iprbookshop.ru/56519.html>
2. Введение в философию культуры. Учебное пособие (книга) 2008, Белов В.Н., Академический Проект <http://www.iprbookshop.ru/36291.htm>

Дополнительная литература

2. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России (книга) 2014, Жукова О.А., Согласие <http://www.iprbookshop.ru/42512.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование ресурса | Тематика | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|---|----------------------|---------------|--|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | 17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 | Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20 |

| | | | | |
|---|---------|---------------|---|--|
| 2 | IPRbook | Универсальная | 12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 |
|---|---------|---------------|---|--|

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации: методические указания для практических занятий (аспирантура)/ Шалин В.В. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 32 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/591/591f6d68b142fdced79fc44d9f7fccdf.pdf>

2. Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации: методические указания для самостоятельной работы аспирантов/Шалин В.В. - Краснодар: КубГАУ, 2015. – 84 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d6f/d6f96ea8948e4476a1601ecc399107d0.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации технологий и средств механизации в АПК | Помещение №221 ГУК, площадь — 101кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т. ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации технологий и средств механизации в АПК | 114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, |

| | |
|--|---|
| | <p>круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|--|---|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.