

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. Трубилина**  
ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии и  
экологии  
профессор А. И. Радионов

« 30 » марта 2020г.



**Рабочая программа дисциплины**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по  
адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

**Семеноведение и основы патентования  
селекционных достижений**

**Направление подготовки  
35.04.04 Агрономия**

**Направленность подготовки  
«Селекция и семеноводство»**

**Уровень высшего образования  
Магистратура**

**Форма обучения  
Очная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Семеноведение и основы патентования селекционных достижений» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. № 708

Автор:  
доктор с.-х. наук, профессор

  
Н. В. Репко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 02.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
доктор биол., наук,  
профессор

  
С. В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г. № 7

Председатель  
методической комиссии  
к. с.-х. н., доцент

  
Т. Я. Бровкина

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д. б. н., профессор

  
С.В. Гончаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Семеноведение и основы патентования селекционных достижений» является формирование умений и навыков по нормативной базе и правовому обеспечению селекции и семеноводства основных сельскохозяйственных культур с учетом особенностей и специфики селекционной работы по каждой из них.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение закона «О селекционных достижениях»;
- освоение положения «О лицензировании деятельности по производству и реализации семян сельскохозяйственных растений»;
- ознакомление с положением «О пошлинах за патентование изобретений»;
- изучение постановления «Об утверждении положения о деятельности Государственных инспекторов в области семеноводства сельскохозяйственных растений».
- приобретение навыков применения нормативно - правовых документов в научной и производственной деятельности, самостоятельной организации и проведения научных исследований.
- ознакомление с методикой поиска и обработки нормативной правовой документации в области охраны авторских прав в селекции и семеноводстве.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины «Семеноведение и основы патентования селекционных достижений» формируются следующие компетенции:

ПКС – 1 – способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии.

ПКС – 7 – способность подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

В результате изучения дисциплины «Семеноведение и основы патентования селекционных достижений» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» утвержден министерством труда и социальной защиты РФ 09.07.2018 № 454 н.

Трудовая функция

- разработка стратегии развития растениеводства в организации С/01.7.

Трудовые действия

- определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе

научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей;

-обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности;

- обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации;

- расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.

Трудовая функция

- проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства С/03.7.

Трудовые действия

- руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию;

-создание оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства.

### 3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Семеноведение и основы патентования селекционных достижений» является частью, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04. Агрономия, направленность «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»

Дисциплина связана с другими предметами, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: генетика, селекция полевых культур, семеноводство.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы для цикла научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики, подготовки выпускной квалификационной работы и цикла итоговой государственной аттестации.

### 4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b> в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	86
– лекции	28
– практические	54
– лабораторные	

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
– внеаудиторная	
– зачет	1
– экзамен	3
– защита курсовых работ (проектов)	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	130
– курсовая работа (проект)	-
– прочие виды самостоятельной работы	130
<b>Итого по дисциплине</b>	216/6

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет. Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 2-3 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Этапы развития семеноводства. Развал старой системы семеноводства и переход к рыночным основам хозяйствования (с 1991 г. по настоящее время).		2	2	6		9
2	Сортовые и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян.	ПКС -1	2	4	8		15
3	Методы определения качества семян. Методы определения контроля качества семян. Процедура сертификации, органы по сертификации. Система сертификации семян сельскохозяйственных расте-	ПКС -7	2	4	8		15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ний в Российской Федерации.						
4	Итого			10	22		39
5	Законодательная база – основа динамического развития селекции и семеноводства в современных условиях. Понятие селекционного достижения. Закон Российской Федерации от 6 августа 1993 г. № 5605-1 «О селекционных достижениях». Система государственного испытания. Функции Государственной комиссии РФ по испытанию и охране селекционных достижений. Сущность использования селекционных достижений как категорий интеллектуальной собственности.	ПКС -1	3	2	10		20
6	Получение патента на селекционное достижение. Права авторов селекционных достижений. Права патентообладателей селекционных достижений.	ПКС - 1	3	10	12		24
7	Прекращение действия патента на селекционное достижение.	ПКС - 7	3	16	10		20
8	Итого			18	32		64
Итого				28	54		103

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Учебники и учебные пособия**

1. Гриценко В.В. Семеноведение полевых культур / В. В. Гриценко, З. М. Калошина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Колос, 1984. - 272 с. (10 экз.)
2. Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности : учебник для магистров / И. А. Зенин. - М. : Юрайт, 2012. - 567 с. (28 экз)
3. Васько В.Т. Основы семеноведения полевых культур : учеб.пособие / В. Т. Васько. - СПб. : Лань, 2012. - 301 с. (38 экз.)
4. Ступин А.С. Основы семеноведения : учеб.пособие для подготовки бакалавров / А. С. Ступин. - СПб. : Лань, 2014. - 378 с. (10 экз.)
5. Коршунов Н.М. Патентное право : учеб.пособие / Н. М. КОРШУНОВ, Н. Д. Эриашвили, Ю. С. Харитонов; под ред. Н.М. Коршунова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 159 с. (3 экз)

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса : учеб.пособие / Ю. Ф. ЛАЧУГА, В. А. Шаршунов. - М. :КолосС, 2011. - 455 с (30 экз.)
2. Система семеноводства сельскохозяйственных культур в Российской Федерации / В.И. Нечаев, А.И. Алтухов, А.М. Медведев и др.; под ред. В.И. Нечаева. - М. :КолосС, 2010. - 127 с. (6 экз.)
3. Право интеллектуальной собственности : учеб.пособие / под ред. Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 327с. (29 экз)
4. Репко Н.В. Семеноведение и основы патентования селекционных достижений : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы / Н.В. Репко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 41 с.. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Semenovedenie\\_i\\_osnovy\\_patentovaniija\\_selekc ionnykh\\_dostizhenii\\_539906\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Semenovedenie_i_osnovy_patentovaniija_selekc ionnykh_dostizhenii_539906_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС – 1–	способность осуществлять сбор,обработку, анализ исистематизацию научно-технической информации,отечественногоизарубежного опыта

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>вобласти агрономии.</b>	
1, 2	Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур
2	Перспективные направления создания сортов
2, 3	Биометрия
2, 4	Эволюция культурных растений
3	Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции
4	Преддипломная практика
2, 3, 4	Научно-исследовательская работа
<b>ПКС– 7– способность подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.</b>	
1	Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур
	Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур
2,3	Частная селекция и семеноведение редких и овощных культур
2, 3, 4	Научно-исследовательская работа

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПКС – 1 – способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии.</b>					
ИД-1. Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.	Фрагментарное умение использования научных достижений и опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства	Несистематическое умение использования научных достижений и опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования научных достижений и опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства	Сформированное умение использования научных достижений и опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства.	Опрос, Реферат, эссе
ИД-2. Осуществляют критический анализ полученной информации.	Фрагментарное умение осуществлять критический анализ полученной информации.	Несистематическое умение осуществлять критический анализ полученной информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ полученной информации.	Сформированное умение осуществлять критический анализ полученной информации.	Опрос, Реферат, эссе

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ИД-3. Информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий, сортам и гибридам сельскохозяйственных культур.	Фрагментарное умение проведения информационного поиска инновационных технологий, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	Несистематическое умение проведения информационного поиска инновационных технологий, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проведения информационного поиска инновационных технологий, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	Сформированное умение проведения информационного поиска инновационных технологий, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	Опрос, Реферат, эссе
<b>ПКС – 7– способность подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.</b>					
ИД -1. Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации	Фрагментарное умение методик расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации.	Несистематическое умение использования методик расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования методик расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации.	Сформированное умение использования методик расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации.	Доклады, контрольная работа
ИД-2. Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной.	Фрагментарное умение выявления оптимальной для зоны системы земледелия.	Несистематическое умение выявления оптимальной для зоны системы земледелия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявления оптимальной для зоны системы земледелия.	Сформированное умение выявления оптимальной для зоны системы земледелия.	Опрос, Эссе
ИД-3. Определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения	Фрагментарное умение определения потребностей в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов	Несистематическое умение определения потребностей в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определения потребностей в материально-технических, финансовых и трудовых	Сформированное умение определения потребностей в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения	Опрос, Эссе

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>планов производства.</p> <p>ИД-4. Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов.</p>	<p>производства.</p> <p>Фрагментарное умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов.</p>	<p>планов производства.</p> <p>Несистематическое умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов.</p>	<p>ресурсах для выполнения планов производства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов.</p>	<p>планов производства.</p> <p>Сформированное умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов.</p>	<p>Опрос, Реферат, эссе</p>
<p>ИД-5. Обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности.</p>	<p>Фрагментарное умение выбора системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности.</p>	<p>Несистематическое умение выбора системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности.</p>	<p>Сформированное умение выбора системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности.</p>	<p>Эссе, контрольная работа.</p>
<p>ИД-6. Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации.</p>	<p>Фрагментарное умение подбора специализации видов выращиваемой сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Несистематическое умение подбора специализации видов выращиваемой сельскохозяйственной продукции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбора специализации видов выращиваемой сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>Сформированное умение подбора специализации видов выращиваемой сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>Эссе, контрольная работа</p>
<p>ИД-7. Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.</p>	<p>Фрагментарное умение расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.</p>	<p>Несистематическое умение расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.</p>	<p>Сформированное умение расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.</p>	<p>Эссе, контрольная работа.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольных работ**

1. Семеноводство ячменя.
2. Оформление заявки на проведение сертификации семян с.-х. растений
3. Бланки по сертификации семян с.-х. растений и их заполнение.
4. Виды лицензионных договоров. Сроки их действия, порядок продления.
5. Экономические стимулы развития в селекции и семеноводстве.
6. Основные этапы в истории создания Государственной комиссии РФ по испытанию и охране селекционных достижений.

**Темы рефератов**

1. Структура системы сертификации семян сельскохозяйственных культур.
2. Финансирование селекционно-семеноводческих учреждений федеральной собственности России в настоящее время.
3. Задачи Госкомиссии в РФ по испытанию и охране селекционных достижений.
4. Патент на селекционное достижение.
5. Сертификация семян сельскохозяйственных культур.

**Темы докладов**

1. Роль государства в организации селекции и семеноводства в стране.
2. Основные положения об охране авторских прав.
3. Право на селекционное достижение.
4. Морфологические признаки и посевные качества семян.
5. Основные показатели качества семян.

**Вопросы к зачету**

1. Основные этапы в истории создания Государственной комиссии РФ по испытанию и охране селекционных достижений.
2. Структура службы государственного испытания и охраны селекционных достижений в РФ.
3. Основные функции и задачи Госкомиссии в РФ по испытанию и охране селекционных достижений.
4. На основании каких оценок осуществляется допуск селекционного достижения к использованию и включение его в перечень охраняемых.
5. Цели и задачи системы сертификации семян.
6. Необходимость совершенствования системы контроля качества семян.
7. Структура, системы сертификации семян сельскохозяйственных культур.
8. Недостатки действующей системы сертификации, способы ее улучшения.
9. Порядок проведения сертификации семян сельскохозяйственных культур, положение его регламентирующее.
10. Экономические стимулы развития в селекции и семеноводстве.
11. Органы по сертификации семян. Их функции.
12. Заявка на проведение сертификации, ее содержание, сроки подачи и рассмотрения.
13. Виды лицензионных договоров. Сроки их действия, порядок продления.
14. Установление «посевных качеств» семян. Документ выдаваемый на основании их результатов.
15. На основании каких документов выдается сертификат на семена. Действие сертификата.
16. Составные звенья системы семеноводства и их структурные элементы.
17. Ступени воспроизводства и категории посевного и посадочного материала.
18. Организация селекции и семеноводства в новых экономических условиях.
19. Преимущества интеграции селекции, производства и маркетинга семян.
20. Роль государства в организации селекции и семеноводства в стране.
21. Необходимость лицензирования семеноводческой деятельности.
22. Лицензируемые виды деятельности и лицензирующие органы.
23. Требования, предъявляемые к лицензиату при получении лицензии на семеноводческую деятельность.
24. Органы, осуществляющие надзор за соблюдением лицензионных требований. Основания для аннулирования лицензии.
25. Требования к семенам сельскохозяйственных культур при реализации.

26. Порядок упаковки семян, предназначенных для реализации.
27. Общие требования к маркировке семян, реализуемых в затаренном виде.
28. Торговля посевным и посадочным материалом.
29. Основные положения об охране авторских прав.
30. Окончание охраны или допуска селекционного достижения к использованию.
31. Регистрация новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.
32. Разрешение споров и ответственность при осуществлении деятельности в области селекции и семеноводства.
33. Упаковка и маркировка семян при экспортно-импортных поставках. Повторная маркировка и опечатывание.
34. Оформление заявок на Государственное испытание. Порядок испытания.
35. Правила оформления заявок и допуск селекционного достижения к использованию.
36. Предварительная экспертиза заявки на выдачу патента.
37. Критерии оценки сортов и гибридов передаваемых на Государственное испытание.
38. Законы, обеспечивающие правовую охрану селекционных достижений как объекта интеллектуальной собственности.
39. Закон РФ «О селекционных достижениях» - основа для регистрации, охраны и использования селекционных достижений.
40. Новый уровень взаимоотношений между государством, производителями и потребителями семян.
41. Условие выдачи патента на селекционное достижение.
42. Критерии охраноспособности селекционного достижения. Статья закона «О селекционных достижениях».
43. Охрана сортов, полученных до появления закона РФ «О селекционных достижениях».
44. Порядок проведения государственного испытания селекционного достижения.
45. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.
46. Государственный реестр охраняемых селекционных достижений.
47. Приоритет селекционного достижения.
48. Патент на селекционное достижение, сроки его действия.
49. Право патентообладателя, его обязанности.
50. Действия, не признаваемые нарушением права патентообладателя. Статья закона «О селекционных достижениях».
51. Временная правовая охрана селекционного достижения. Статья закона «О селекционных достижениях».

52. Признание патента недействительным. Аннулирование патента. Статья закона «О селекционных достижениях».

53. Ответственность за нарушение иных прав патентообладателя и селекционера. Статья закона «О селекционных достижениях».

54. Объем правовой охраны, предоставляемой на селекционное достижение.

55. Присвоение названия селекционному достижению.

56. Правила составления и подача заявки на выдачу патента на селекционное достижение. Структура заявления и анкеты сорта.

57. Авторское свидетельство. Взаимоотношения между автором и патентообладателем. Статья закона «О селекционных достижениях».

58. Положение о регистрации оригинатора сорта растения.

59. История развития финансирования селекционно-семеноводческой деятельности.

60. Структура финансирования селекционно-семеноводческой отрасли в развитых странах на современном этапе.

61. Важнейшие источники финансирования селекции в России. Ситуация по сбору роялти.

62. Финансирование селекционно-семеноводческих учреждений федеральной собственности России в настоящее время.

63. Виды лицензионных договоров. Сроки их действия, порядок продления.

64. Система лицензирования и регистрации физических и юридических лиц в селекции и семеноводстве.

65. Формирование рынка лицензий на селекционные достижения в России.

66. Международный опыт сбора роялти.

67. Возможные варианты сбора роялти в России. Определение базы и ставки роялти.

68. Формы лицензионных платежей за использование селекционного достижения. Основной вид платежей.

69. Основные подходы к предварительному определению диапазона ставок роялти в селекции сельскохозяйственных культур. Наиболее используемый в России.

70. Международные организации по охране авторских прав в селекции и семеноводстве.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки знаний магистранта при написании контрольной рабо-**

**ты**

**Оценка «отлично»** – выставляется магистранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется магистранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется магистранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Подготовка эссе на основе анализа статьи.**

Анализ статьи предусматривает ее прочтение и детальную проработку. В качестве проработки предлагается составление вопросов по статье, которые разбивают ее на смысловые блоки и дальнейшую проработку, а также составление словаря-минимума слов и терминов.

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**Заключительный контроль** подводит итоги изучения дисциплины «Семеноведение и основы патентования селекционных достижений». Учебным

планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная учебная литература:

1. Гриценко В.В. Семеноведение полевых культур / В. В. Гриценко, З. М. Калошина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Колос, 1984. - 272 с. (10 экз.)
2. Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности : учебник для магистров / И. А. Зенин. - М. : Юрайт, 2012. - 567 с. (28 экз)
3. Васько В.Т. Основы семеноведения полевых культур : учеб.пособие / В. Т. Васько. - СПб. : Лань, 2012. - 301 с. (38 экз.)
4. Ступин А.С. Основы семеноведения : учеб.пособие для подготовки бакалавров / А. С. Ступин. - СПб. : Лань, 2014. - 378 с. (10 экз.)
5. Коршунов Н.М. Патентное право : учеб.пособие / Н. М. КОРШУНОВ, Н. Д. Эриашвили, Ю. С. Харитоновна; под ред. Н.М. Коршунова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 159 с. (3 экз)

Дополнительная учебная литература

1. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса : учеб.пособие / Ю. Ф. ЛАЧУГА, В. А. Шаршунов. - М. :КолосС, 2011. - 455 с (30 экз.)
2. Система семеноводства сельскохозяйственных культур в Российской Федерации / В.И. Нечаев, А.И. Алтухов, А.М. Медведев и др.; под ред. В.И. Нечаева. - М. :КолосС, 2010. - 127 с. (6 экз.)
3. Право интеллектуальной собственности : учеб.пособие / под ред. Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 327с. (29 экз)
4. Репко Н.В. Семеноведение и основы патентования селекционных достижений : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы / Н.В. Репко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 41 с. . [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Semenovedenie\\_i\\_osnovy\\_patentovaniya\\_selekcionnykh\\_dostizhenii\\_539906\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Semenovedenie_i_osnovy_patentovaniya_selekcionnykh_dostizhenii_539906_v1_PDF)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Закон о селекционных достижениях [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=4628#0558622235399588>

2. Ивкин В.Н. Право на селекционное достижение [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.be5.biz/pravo/givn/27.htm>

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений» (ФГБУ «Госсорткомиссия»)[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gossortrf.ru/>

4. Интеллектуальная собственность [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://old.febras.ru/intellect/selection.html>

5. Березкин А.Н., Малько А.М., Минина Е.Л., Лапочкин В.М., Чередниченко М.Ю. Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства: учебное пособие. Из-во Лань, 2019 – с. 252 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112766>

6. Савельев В.А. Семеноведение полевых культур Из-во Лань, 2018 – с. 276 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103077>

7. Репко Н.В. Семеноведение и основы патентования селекционных достижений : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы / Н.В. Репко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 41 с. . [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Semenovedenie\\_i\\_osnovy\\_patentovaniya\\_selekcionnykh\\_dostizhenii\\_539906\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Semenovedenie_i_osnovy_patentovaniya_selekcionnykh_dostizhenii_539906_v1_.PDF)

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Васько В.Т. Основы семеноведения полевых культур : учеб.пособие / В. Т. Васько. - СПб. : Лань, 2012. - 301 с. (38 экз.)

2. Ступин А.С. Основы семеноведения : учеб.пособие для подготовки бакалавров / А. С. Ступин. - СПб. : Лань, 2014. - 378 с. (10 экз.)

3. Коршунов Н.М. Патентное право : учеб.пособие / Н. М. КОРШУНОВ, Н. Д. Эриашвили, Ю. С. Харитонов; под ред. Н.М. Коршунова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 159 с. (3 экз)

4. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса : учеб.пособие / Ю. Ф. ЛАЧУГА, В. А. Шаршунов. - М. :КолосС, 2011. - 455 с (30 экз.)

5. Репко Н.В. Семеноведение и основы патентования селекционных достижений : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы / Н.В. Репко. –

Краснодар: КубГАУ, 2020. – 41 с. . [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Semenovedenie\\_i\\_osnovy\\_patentovaniija\\_selekc ionnykh\\_dostizhenii\\_539906\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Semenovedenie_i_osnovy_patentovaniija_selekc ionnykh_dostizhenii_539906_v1_.PDF)

5. Система семеноводства сельскохозяйственных культур в Российской Федерации / В.И. Нечаев, А.И. Алтухов, А.М. Медведев и др.; под ред. В.И. Нечаева. - М. :КолосС, 2010. - 127 с. (6 экз.)

6. Право интеллектуальной собственности : учеб.пособие / под ред. Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 327с. (29 экз)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научнаяэлектронная библиотекаeLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии в ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 35.04.04 Агрономия**

## Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Семеноведение и основы патентоведения селекционных достижений	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины семеноведение и основы патентования селекционных достижений в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</li> </ul>

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.