

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
*С.А. Куемжиева* факультета  
профессор *С.А. Куемжиева*

« *20* » *март* 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретико-исторические правовые науки**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

**Уровень высшего образования**

подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Форма обучения**

очная

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

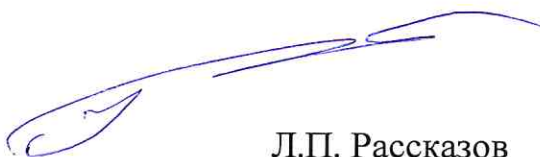
Автор:

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

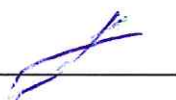
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «02» мая 2023 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «18» мая 2023 г. № 8.

Председатель методической комиссии юридического факультета, доцент, д.ю.н.

  
А.А. Сапфирова

Руководитель программы аспирантуры, доктор исторических наук доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

## **1 Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины**

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## **2 Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» является базовой теоретической дисциплиной, которая способствует формированию у аспирантов твердых теоретических знаний о современных проблемах юриспруденции. Кроме этого речь идет о формировании, развитии и закреплении у обучающихся нового юридического мышления в условиях становления правового государства, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости.

### **Задачами данной дисциплины являются:**

- приобретение системы знаний о понятии юридической науке, ее предмете, системе, методологии и т.п.;
- изучение существующих общеправовых категорий и понятий, лежащих в основе отраслевых юридических наук и всей юридической практики, а также овладение достижениями выдающихся отечественных и зарубежных юристов в области права.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

### **В результате изучения дисциплины, аспирант должен:**

#### **Знать:**

- о том, какие существуют представления о понятии науки и ее классификациях, а также о предмете и методологии государственного и правоведения;
- актуальные проблемы теории и истории государства и права; истории политических и правовых учений; методологии юридической науки;
- функции и систему юриспруденции;
- основные категории государственного и правоведения;
- современные проблемы государственного и правоведения.

### Уметь:

- оперировать юридическими терминами и категориями;
- использовать систему знаний о современных проблемах государственного и правового управления;
- находить взаимосвязь проблем государственного и правового управления.

### Владеть:

- современной методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем юриспруденции;
- теорией и практикой использования нормативно-правовых актов и других источников права в регулировании общественных отношений.

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	46
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	46
— лекции	24
— практические	22
— лабораторные	-
— внеаудиторная	-
— зачет	-
— экзамен	-
— рефераты	-
<b>Самостоятельная работа</b>	98
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	62
контроль	36
<b>Итого по дисциплине</b>	144

### 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 2 курсе во 2 семестре.

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
1	<p><b>Основные подходы к понятию и сущности государства и причинам его возникновения. Общее понятие о государстве и его функциях.</b> Неоднозначность проблемы сущности государства и причин его образования. Политическая (государственная) власть как исторически сложившаяся и развивающаяся организация. Функции государства как проявление его сущности. Государственный аппарат как содержание государства.</p>	4	2	-	-	2
2	<p><b>Проблема ограничения государственной власти. Правовое государство.</b> Генезис идеи правового государства. Идеи правового государства в России. Соотношение понятий государство и правовое государство. Правовые формы ограничения государственной власти.</p>	4	2	-	-	2
3	<p><b>Форма государства как способ внешнего его выражения.</b> Понятие формы государства. Понятие и классификация форм государственного правления. Понятие формы государственного устройства. Государственный (политический) режим.</p>	4	-	2	-	2
4	<p><b>Позитивное право. Основные подходы к пониманию его сущности и истоках. Проблема соотноше-</b></p>	4	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	<p><b>ния права и закона (позитивного права): основные подходы. Понятие нравственно-адекватного права.</b></p> <p>Основные позитивистские подходы к пониманию сущности права и его истоках.</p> <p>Понятие правотворчества как способа образования права.</p> <p>Проблемы взаимодействия естественного права и позитивного права (закона). Соотношение интуитивного и позитивного права.</p>				-	
5	<p><b>Содержание, форма и источник права. Понятие и соотношение данных категорий. Виды форм (источников) права.</b></p> <p>Соотношение понятий содержание, форма и источник права.</p> <p>Виды источников права.</p>	4	2	2	-	4
6	<p><b>Теоретические проблемы построения правовых норм.</b></p> <p>Структура норм права.</p> <p>Проблема структурирования правовых норм. Проблема соотношения нормы права и статьи нормативно – правового акта. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права.</p>	4	2	2	-	2
7	<p><b>Правовые отношения: проблемы теории и практики.</b></p> <p>Соотношение терминов «отношение», «общественное отношение», «правоотношение». Правоотношение как юридиче-</p>	4	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	ская форма фактических отношений. Признаки, предпосылки и структура правоотношений. Содержание правоотношения.					
8	<b>Формы непосредственной реализации права и правоприменение.</b> Понятие реализации права и ее методы и формы. Формы непосредственной реализации права. Применение права (правоприменение): понятие, признаки, принципы, виды. Акты применения права (правоприменительные акты): признаки, структура, виды. Соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов.	4	-	-	-	2
9	<b>Толкование норм права в современной юриспруденции. Пробелы, ошибки и коллизии в современном праве.</b> Понятие толкования норм права и основные подходы к этому процессу. История толкования норм права и необходимость этого процесса на современном этапе. Основные способы толкования норм права. Виды толкования норм права по субъектам. Виды толкования норм права по объему. Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве. Виды пробелов в праве и способы их восполнения и преодоления. Коллизии правовых норм, способы разре-	4	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	шения коллизий.					
10	<b>Механизм правового регулирования: понятие, содержание, структура, пути повышения эффективности.</b> Соотношение понятий «правовое регулирование» и «правовое воздействие». Содержание механизма правового регулирования. Структура и стадии механизма правового регулирования. Пути повышения эффективности правового регулирования.	4	-	-	-	2
11	<b>Правомерное поведение и правонарушения как социальные и юридические антиподы. Юридическая ответственность и ее виды.</b> Признаки и понятия правомерного поведения и правонарушения. Виды правомерного поведения. Стимулирование правомерного поведения. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность как разновидность юридической обязанности. Цели, функции, принципы и виды юридической ответственности.	4	-	-	-	4
12	<b>Исторические типы государств: основные подходы.</b> Исторические типы государств с позиций формационной теории. Цивилизационный подход к типологии государств. Восточ-	4	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	ный путь возникнове- ния государств. Воз- никновение европей- ских государств (за- падный путь). К во- просу о типе цивили- зации России. Перио- дизация истории права и государства России.					
13	<b>Основные тенденции в развитии высших органов государ- ственной власти Рос- сии.</b> Высшие органы госу- дарства в Древнерус- ском государстве и централизованном Московском государ- стве. Органы государ- ства в сословно – представительной мо- нархии, Российской империи, Советском и постсоветском госу- дарстве.	4	-	-	-	4
14	<b>Важнейшие памят- ники права в Россий- ском государстве.</b> Памятники права Древнерусского и централизованного Московского государ- ства. Основные памят- ники права Россий- ской империи и Со- ветского государства. Основные источники права постсоветской России.	4	2	2	-	4
15	<b>Становление и раз- витие права и госу- дарства в Древнем Мире.</b> Формирование и раз- витие права Древнего Востока. Образование	4	2	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	древнегреческого государства и его общая характеристика. Афинская рабовладельческая демократия. Аристократическая республика Спарта. Древнегреческое право. Государство и право Древнего Рима.					
16	<b>Правовые семьи современности. Уникальность российской правовой системы.</b> Понятие правовой системы и правовой семьи. Англосаксонская правовая семья. Романо-германская правовая семья. Мусульманская правовая семья. Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы. Сходство и различие российской правовой системы и романо-германской правовой семьи.	4	-	-	-	4
17	<b>Государство и право США и западноевропейских государств новейшего времени.</b> Государство и право США в XX в. Недавняя история государства и права Англии, Франции и Германии.	4	2	2	-	2
18	<b>Распад колониальной системы. Развитие государства и права в странах Азии и Африки новейшего времени.</b> Кризис колониальной системы и образование новых государств в XX в. Развитие государственности и права в странах, добив-	4	2	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	шихся независимости (Индия, Пакистан, Египет, Новая Зеландия). Государство и право Китая новейшего времени. Государство и право Японии новейшего времени.					
19	<b>Генезис политико-правовых учений в Древнем Мире.</b> Формирование основ политико-правовых учений в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии. Развитие политико-правовых учений в античной философии Древней Греции. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии политико-правовых учений.	4	-	-	-	4
20	<b>Политико-правовая мысль и политико-правовые учения в Российском государстве (IX –нач. XX вв.). Политико-правовые учения в Советском государстве и постсоветской России.</b> Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма. Становление	4	4	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	юридического образования в России в XVIII веке. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в. Государственно-юридическая школа в российской науке. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы. Правопонимание в советской юридической науке. Основные тенденции развития политико-правовых учений в постсоветском государстве.					
	<b>ИТОГО</b>		24	22	-	62

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

### Основная учебная и научная литература

1. Рассказов Л.П. История и методология юридической науки: Москва. РИОР: ИНФРА-М, 2021.— 583 с.

2. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: учеб.пособие —Краснодар:КубГАУ, 2019. — [Istorija\\_juridicheskoj\\_nauki\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_aspirantura\\_580754\\_v1\\_.PDF](#) (kubsau.ru).

3. Рассказов Л. П. Теория государства и права: углубленный курс: учебник / Л. П. Рассказов. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 578 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01915-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893949>.

4. Серегин А. В. Эволюция древнеславянского права (эпоха Средневековья: от общинно-вечевых истоков к крепостничеству): монография / А.В. Серегин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 324 с. — (Научная мысль). — DOI

10.12737/monography\_5a549c9ce25a13.10055473. - ISBN 978-5-16-018013-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895632>.

5. Татищев В. Н. История Российская с самых древнейших времен [Электронный ресурс] / В. Н. Татищев; пред. и посл. О. Бодянский. - [Б. м.: Б. и., Б. г.]. - 545 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354502>.

### Дополнительная учебная литература

1. Алексеев Н. Н. Общее учение о праве: курс лекций [Электронный ресурс] / Н. Н. Алексеев. - Симферополь: Тип. Е. К. Брешко-Брешковской, 1919. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356097>.

2. Булдаков С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>.

3. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815596>.

4. Мареева Е. В. Философия науки: учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247049>.

5. Механизм правового мониторинга: науч.-практич. пособие / Д.Б. Горохов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов [и др.]; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. - ISBN 978-5-16-012071-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557071>.

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая система
3	КонсультантПлюс	Правовая система

### 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История науки: МУ по организации самостоятельной работы //Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 33 с.—МУ по samostojatelnoi rabote Istorija nauki - dlja CIT 595701 v1 .PDF (kubsau.ru)

2. История науки: МУ по организации контактной работы //Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 15 с.—МУ по kontaktnoi rabote Istorija nauki - dlja CIT 595692 v1 .PDF (kubsau.ru)

### 9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

## 10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	<p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p>технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>на, 13</p>
--	---------------

## 11 Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Теоретико-исторические правовые науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок

в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливаю-

щие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Приложение**

**к рабочей программе дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки»**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

**1.1. Опрос на занятии**

*Перечень примерных контрольных вопросов*

**Тема № 1**

1. Интегративный подход в понимании сущности государства и причин его возникновения.
2. Легитимация и узурпация государственной власти.
3. Функции государства как проявление его сущности.
4. Государственный аппарат как содержание государства. Признаки аппарата государства и его органов.

**Тема № 2.**

1. Генезис идеи правового государства. Идеи правового государства в России.
2. Разделение властей в государстве как необходимое условие ограничения государственной власти. Своеобразие российской модели разделения властей.
3. Правовые формы ограничения государственной власти. Соотношение понятий государство и правовое государство. Признаки правового государства

**Тема 3. Форма государства как способ его внешнего выражения**

1. Понятие формы государства. Понятие и классификация форм государственного правления.
2. Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. Теоретические проблемы федерации. Форма государственного устройства России.
3. Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима.

**Тема 4. Позитивное право. Основные подходы к пониманию его сущности и истоках. Проблема соотношения права и закона (позитивного права): основные подходы. Понятие нравственно-адекватного права**

1. Понятие позитивного права. Основные позитивистские подходы к пониманию сущности права и его истоках.

2. Синтезирующее понятие позитивного права.
3. Признаки нравственно-адекватного права и его соотношение с позитивным правом.
4. Сущность права. Принципы права. Функции права. Объективное и субъективное право. Структура субъективного права

### **Тема 5. Содержание, форма и источник права. Понятие и соотношение данных категорий. Виды форм (источников) права**

1. Соотношение понятий содержание, форма и источник права.
2. Религиозные тексты и общие принципы права как источники права. Общие принципы и нормы международного права как источники права. Правовой обычай и нормативный договор как источники права.
3. Судебный прецедент как источник права. Россия и судебный прецедент.
4. Нормативно-правовой акт как источник права

### **Тема 6. Теоретические проблемы построения правовых норм**

1. Структура норм права (норм – правил поведения).
2. Проблема структурирования правовых норм. Трехчленное и двухчленное определение микроструктуры: достоинства и недостатки.
3. Проблема соотношения нормы права и статьи нормативно – правового акта. Способы изложения правовых норм в правовых актах.
4. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права

### **Тема 7. Правовые отношения: проблемы теории и практики**

1. Правоотношение как юридическая форма фактических отношений.
2. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения».
3. Правосубъектность (правоееспособность) как особое юридическое свойство субъекта права.
4. Юридические факты.

### **Тема 8. Формы непосредственной реализации права и правоприменение**

1. Понятие реализации права и ее методы и формы. Формы непосредственной реализации права.
2. Применение права (правоприменение): понятие, признаки, принципы, виды. Акты применения права (правоприменительные акты): признаки, структура, виды.
3. Соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов

**Тема 9. Толкование норм права в современной юриспруденции. Пробелы, ошибки и коллизии в современном праве**

1. Понятие толкования норм права и основные подходы к этому процессу. История толкования норм права и необходимость этого процесса на современном этапе.

2. Основные способы толкования норм права.

3. Виды толкования норм права по субъектам.

4. Виды толкования норм права по объему.

5. Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве. Виды пробелов в праве и способы их восполнения и преодоления.

6. Коллизии правовых норм, способы разрешения коллизий

**Тема 10. Механизм правового регулирования: понятие, содержание, структура, пути повышения эффективности.**

1. Соотношение понятий «правовое регулирование» и «правовое воздействие».

2. Содержание механизма правового регулирования.

3. Структура и стадии механизма правового регулирования.

4. Пути повышения эффективности правового регулирования.

**Тема 11. Правомерное поведение и правонарушения как социальные и юридические антиподы. Юридическая ответственность и ее виды**

1. Признаки и понятия правомерного поведения и правонарушения. Виды правомерного поведения.

2. Виды правонарушений. Преступления и проступки.

3. Юридический состав правонарушения. Причины правонарушений и их предупреждение.

4. Юридическая ответственность как разновидность юридической обязанности. Государственное принуждение как условие реализации юридической ответственности.

5. Цели, функции, принципы и виды юридической ответственности.

**Тема 12. Исторические типы государств: основные подходы**

1. Исторические типы государств с позиций формационной теории.

2. Цивилизационный подход к типологии государств. Восточный путь возникновения государств. Возникновение европейских государств (западный путь).

3. К вопросу о типе цивилизации России.

4. Периодизация истории права и государства России

**Тема 13. Основные тенденции в развитии высших органов государственной власти России**

1. Высшие органы государства в Древнерусском государстве и централизованном Московском государстве.
2. Органы государства в сословно – представительной монархии и Российской империи.
3. Органы государства в Советском и постсоветском государстве.

**Тема 14. Важнейшие памятники права в Российском государстве**

1. Памятники права Древнерусского и централизованного Московского государства.
2. Основные памятники права Российской империи.
3. Основные источники права Советского государства.

**Тема 15. Становление и развитие права и государства в Древнем Мире**

1. Формирование и развитие права Древнего Востока.
2. Образование древнегреческого государства и его общая характеристика. Афинская рабовладельческая демократия. Аристократическая республика Спарта.
3. Древнегреческое право. Государство и право Древнего Рима

**Тема 16. Правовые семьи современности. Уникальность российской правовой системы**

1. Понятие правовой системы и правовой семьи.
2. Англосаксонская правовая семья. Романо- германская правовая семья. Мусульманская правовая семья.
3. Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы.
4. Сходство и различие российской правовой системы и романо-германской правовой семьи

**Тема 17. Государство и право США и западноевропейских государств новейшего времени**

1. Государство и право США в XX в.
2. Новейшая история государства и права Англии, Франции и Германии.

**Тема 18. Распад колониальной системы. Развитие государства и права в странах Азии и Африки новейшего времени**

1. Кризис колониальной системы и образование новых государств в XX в.
2. Развитие государственности и права в странах, добившихся независимости (Индия, Пакистан, Египет, Новая Зеландия).
3. Государство и право Китая новейшего времени.

4. Государство и право Японии новейшего времени.

### **Тема 19. Генезис политико-правовых учений в Древнем Мире**

1. Формирование основ политико-правовых учений в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии.

2. Развитие политико-правовых учений в античной философии Древней Греции.

3. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии политико-правовых учений.

### **Тема 20. Политико-правовая мысль и политико-правовые учения в Российском государстве (IX –нач. XX вв.). Политико-правовые учения в Советском государстве и постсоветской России**

1. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.

2. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма.

3. Государственно-юридическая школа в российской науке. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы.

4. Правопонимание в советской юридической науке.

#### **1.2. Тестовые занятия**

1. Предпосылки происхождения государств

+: экономические

-: социологические

+: социальные

-: императивные

+: политические

2. Последовательность общественных формаций

1: Первобытнообщинная

2: Рабовладельческая

3: Феодальная

4: Буржуазная

5: Коммунистическая

3. : ### подход к типологии государства разрабатывал А. Тойнби

+: цивилизационный

4. Общие черты, присущие западному пути образования государств

+: ярко выраженная классовая структура общества

+: развитые рыночные отношения

-: в основе экономики государственная форма собственности

## 5. Цивилизационные особенности России

+ : Россия – это конгломерат народов, которые относятся к разным типам цивилизаций

+ : Россия расположена между Востоком и Западом (можно сказать - и на Востоке, и на Западе)

- : В России отсутствуют рыночные отношения

- : В России не было опыта социалистического строительства

+ : В процессе образования и развития государства Российского на него оказывали влияние различные цивилизационные центры: Византийская цивилизация и «степь», Европа и Азия

## 6. Азиатский способ производства имел место в регионах Земли

- : Западная Европа

- : Скандинавия

+ : Древний Восток

+ : Америка

## 7. Общество - это

- : арифметическая сумма ничем не связанных между собой разрозненных индивидов

- : небольшая группа людей, объединенных некоторой целью

- : компактно проживающая этническая общность

+ : общность людей, длительно проживающих на одной территории, имеющих общую историю и объединенных большим количеством связей

## 8. Признаки политической (публичной) власти

+ : с образованием государства публичная власть стала носить классовый характер

- : возникла вместе с обществом

+ : осуществляется аппаратом управления

+ : опирается на возможность государственного принуждения

## 9. Основой традиционной легитимации является

+ : обычаи

+ : традиции

+ : религия

- : рациональная оценка

- : личность правителя

- : избрание

10. Признание государственной власти социальными массами и ее способность убедить подвластных в справедливости своих притязаний это ...

+ : легитимность

- : правомерность

- : обоснованность

11. Вид суверенитета государства, при котором он юридически закреплён, но реально не осуществляется - ### суверенитет  
+: формальный

12. В современный период Российскому государству присущи следующие основные внутренние функции:

- +: экономическая
- +: политическая
- +: социальная
- +: фискальная
- : отраслевая
- : общенаучная
- +: экологическая
- +: правоохранительная

13. Признаки государственного аппарата

- +: включает органы государственной власти
- +: включает должностных лиц для осуществления управленческих функций государства
- : основу его формирования и функционирования положен профессиональный принцип
- : не имеет право на государственное принуждение

14. Федеральное собрание РФ относится к виду парламента:

- : консультативному
- +: двухпалатному
- : триединому
- : однопалатному

15. Гарантии местного самоуправления в России

- +: право на судебную защиту
- +: право на компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами государственной власти
- : право на ограничение прав государственных органов

16. Основу развития политической системы общества составляет сфера

- : материального производства
- : международных отношений
- +: политики
- : культуры

17. Компоненты политической системы в широком смысле

- +: Политическое сознание субъектов политики (политическая идеология и политическая психология)

- + : Формы политической деятельности
- : Деятельность благотворительных обществ
- + : Нормативная основа политической системы

18. Признание России правовым государством закреплено

- : Уголовным кодексом РФ
- : Гражданско-процессуальным кодексом РФ
- + : Конституцией РФ
- : Семейным кодексом РФ

19. К системе сдержек и противовесов между ветвями государственной власти в РФ относится:

- + : отлагательное вето Президента
- : институт уполномоченного по правам человека
- : проведение гражданского форума
- : деятельность обществ защиты прав потребителей

20. Гражданское общество – это

- : сообщество граждан одного государства
- : объединение гражданских лиц в отличие от военных
- + : сфера общественных отношений, в которую государство не имеет права вмешиваться административными методами

21. Функции социального государства

- : обеспечение законности и правопорядка
- + : охрана труда и здоровья населения
- : борьба с терроризмом
- + : поддержка социально незащищенных слоев населения
- + : поддержка семьи, материнства, детства
- : сбор налогов со всех слоев населения

22. Законы XII Таблиц являлись источниками права

- : в древней Индии
- + : в Древнем Риме
- : в Древней Греции

23. Хронологическая последовательность возникновения норм-регуляторов поведения людей

- 1: технические
- 2: религиозные
- 3: правовые
- 4: партийные

24. К источникам права не относятся

- : общие принципы права

- + : акты применения права
- : общие принципы и нормы международного права
- : религиозные тексты
- : правовой обычай
- + : нормы морали

25. В современной России официально признанные формы права

- : судебный прецедент
- + : договор нормативного содержания
- : правосознание
- : административный прецедент
- + : правовой обычай
- : юридическая наука
- : религиозное учение

26. Нормативно-правовые акты

- + : федеральный закон РФ "О политических партиях"
- : постановление Пленума Верховного Суда РФ
- : приговор суда по уголовному делу
- : постановление следователя о возбуждении уголовного дела
- : протокол сотрудника ГИБДД о дорожно-транспортном происшествии

27. Комментарии законодательства со стороны российских ученых-юристов - это форма

- : права
- : систематизации законодательства
- + : толкования права
- : применения права

28. Отрасль ### – совокупность норм, регулирующих однородные общественные отношения, присущим ей методом правового регулирования.

- + : права

29. Система права и система законодательства соотносятся:

- : как часть и целое
- + : как содержание и форма
- : как причина и следствие
- : их нельзя соотносить между собой

30. Содержание правоотношения согласно основной позиции отечественной правовой науки составляют

- + : субъективное право и юридическая обязанность
- : правоспособность и дееспособность
- : интересы субъектов правоотношения

## Примерные темы докладов

### Государствоведение

1. Проблемы понятия и классификация функций государства.
2. Экологическая функция государства.
3. Формы осуществления функций государства.
4. Государственные символы Российской Федерации.
5. Государственные символы Краснодарского края.
6. Внешние функции государства.
7. Суверенитет как один из признаков государства.
8. Функция налогообложения в современном государстве.
9. Геополитические факторы, повлиявшие на процесс возникновения государства.
10. Влияние религии на происхождение и становление государственности.
11. Характеристика теорий происхождения государства.
12. Нетипичные формы правления.
13. Особенности формы Российского государства на современном этапе.
14. Конфедерация как форма государственного устройства.
15. Федерализм в России: проблемы развития.
16. Особенности советского государства.
17. Соотношение формы правления и типа государства.
18. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
19. Борьба с бюрократизмом в современной России: опыт и перспективы.
20. Взаимодействие органов государства и местного самоуправления.
21. Модели построения государственного аппарата.
22. Проблемы правового регулирования деятельности религиозных объединений в РФ.
23. Правовое положение политических партий в России.
24. Общественные объединения: регулирование деятельности.
25. Правовое положение политических партий: российский и зарубежный опыт индекс эффективности.
26. Права женщин в системе прав человека.
27. Свобода и ответственность личности.
28. Стимулы и ограничения в праве.
29. Понятие и структура юридической обязанности.
30. Правовой статус личности.
31. Единство прав и обязанностей личности.

### Правоведение

1. Правопонимание: разные подходы.

2. Диалектика взаимосвязи классового и общесоциального в сущности права.

3. Статика и динамика права.

4. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления.

5. Право и закон: проблемы их соотношения.

6. Справедливость как принцип права.

7. Гуманизм как принцип права.

8. Марксистская теория права.

9. Социологическая теория права.

10. Естественнo-правовая доктрина.

11. Психологическая теория права.

12. Нормативистская теория права.

13. Историческая школа права.

14. Реалистическая школа права.

15. Юридический прецедент как форма права.

16. Нормативный договор как форма права.

17. Правовой обычай.

18. Религиозные тексты как источник права.

19. Правовая доктрина как источник права.

20. Рецепция права.

21. Дискуссионные вопросы структуры норм права.

22. Проблемы структурирования норм различных отраслей права.

23. Проблемы совершенствования правотворческой деятельности в Российской Федерации.

24. Проблемы кодификации законодательства.

25. Консолидация как форма систематизации законодательства.

26. Юридическая техника и язык законодательства.

27. Виды правоотношений.

28. Понятие и структура субъективного права.

29. Понятие и структура юридической обязанности.

30. Юридические лица как субъекты права.

31. Юридическая практика: понятие и виды.

32. Юридический процесс.

33. Механизм реализации права.

34. Эффективность правоприменительных актов.

35. Понятие и характерные черты соблюдения норм права.

36. Судебное толкование норм.

37. Способы (приемы) толкования права.

38. Толкование и аналогия права в правоприменительной деятельности.

39. Пробелы в праве и пути их устранения.

40. Институт аналогии в российском праве.

41. Проблемы совершенствования способов разрешения юридических коллизий.

42. Правовой режим: понятие и виды.

43. Правовые средства: понятие, признаки, виды.

44. Механизм правового регулирования.
45. Проблемы эффективности права.
46. Дискуссионные вопросы юридической ответственности.
47. Юридический состав правонарушения.
48. Преступление и проступок.
49. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
50. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
51. Причины правонарушений и пути их предупреждения и устранения.
52. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды, стимулы.

### Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Неоднозначность проблемы сущности государства и причин его образования. Политико - организационный подход в понимании сущности государства и причин его возникновения.
2. Интегративный подход в понимании сущности государства и причин его возникновения.
3. Понятие и признаки государства.
4. Легитимация и узурпация государственной власти.
5. Функции государства как проявление его сущности. Понятие функций государства и их содержания.
6. Государственный аппарат как содержание государства. Признаки аппарата государства и его органов. Соотношение государственного аппарата и механизма государства (государственного механизма).
7. Генезис идеи правового государства. Идеи правового государства в России.
8. Разделение властей в государстве как необходимое условие ограничения государственной власти.
9. Своеобразие российской модели разделения властей. Правовые формы ограничения государственной власти.
10. Соотношение понятий государство и правовое государство. Признаки правового государства
11. Понятие формы государства.
12. Понятие и классификация форм государственного правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик.
13. Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации. Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство.
14. Федеративное государство. Теоретические проблемы федерации. Форма государственного устройства России.
15. Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима.

16. Причины существования различных школ права. Понятие позитивного права.
17. Основные позитивистские подходы к пониманию сущности права и его истоках. Синтезирующее понятие позитивного права.
18. Понятие правотворчества как способа образования права. Соотношение понятий законотворчество и правотворчество. Виды правотворчества. Принципы правотворчества.
19. Проблемы взаимодействия естественного права и позитивного права (закона).
20. Соотношение интуитивного и позитивного права.
21. Социологическая теория права и ее отношение к позитивному праву. «Узкий» и «широкий» подходы к праву.
22. Место позитивного права в иерархии законов в теологической теории.
23. Признаки нравственно-адекватного права и его соотношение с позитивным правом.
24. Соотношение понятий содержание, форма и источник права. Иды источников права.
25. Судебный прецедент как источник права. Классическое понимание судебного прецедента. Россия и судебный прецедент.
26. Нормативно-правовой акт как источник права
27. Структура норм права (норм – правил поведения). Проблема структурирования правовых норм. Трехчленное и двухчленное определение микроструктуры: достоинства и недостатки.
28. Проблема соотношения нормы права и статьи нормативно – правового акта. Способы изложения правовых норм в правовых актах.
29. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права
30. Соотношение терминов «отношение», «общественное отношение», «правоотношение». Правоотношение как юридическая форма фактических отношений.
31. Признаки, предпосылки и структура правоотношений. Содержание правоотношения. Различные подходы к понятию объекты правоотношений.
32. Общее понятие о субъекте правоотношений. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения».
33. Правосубъектность (праводееспособность) как особое юридическое свойство субъекта права.
34. Понятие реализации права и ее методы и формы. Формы непосредственной реализации права.
35. Применение права (правоприменение): понятие, признаки, принципы, виды.
36. Акты применения права (правоприменительные акты): признаки, структура, виды.
37. Соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов

38. Понятие толкования норм права и основные походы к этому процессу. История толкования норм права и необходимость этого процесса на современном этапе.
39. Основные способы толкования норм права.
40. Виды толкования норм права по субъектам. Виды толкования норм права по объему.
41. Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве. Виды пробелов в праве и способы их восполнения и преодоления.
42. Коллизии правовых норм, способы разрешения коллизий
43. Соотношение понятий «правовое регулирование» и «правовое воздействие».
44. Содержание механизма правового регулирования. Структура и стадии механизма правового регулирования.
45. Пути повышения эффективности правового регулирования.
46. Признаки и понятия правомерного поведения и правонарушения.
47. Виды правомерного поведения. Стимулирование правомерного поведения.
48. Виды правонарушений. Преступления и проступки.
49. Юридический состав правонарушения. Причины правонарушений и их предупреждение.
50. Юридическая ответственность как разновидность юридической обязанности. Государственное принуждение как условие реализации юридической ответственности.
51. Цели, функции, принципы и виды юридической ответственности.
52. Исторические типы государств с позиций формационной теории.
53. Цивилизационный подход к типологии государств. Восточный путь возникновения государств. Возникновение европейских государств (западный путь).
54. К вопросу о типе цивилизации России.
55. Периодизация истории права и государства России
56. Высшие органы государства в Древнерусском государстве и централизованном Московском государстве.
57. Органы государства в сословно – представительной монархии и Российской империи.
58. Органы государства в Советском и постсоветском государстве.
59. Памятники права Древнерусского и централизованного Московского государства.
60. Основные памятники права Российской империи.
61. Основные источники права Советского государства.
62. Формирование и развитие права Древнего Востока.
63. Образование древнегреческого государства и его общая характеристика. Афинская рабовладельческая демократия. Аристократическая республика Спарта.
64. Древнегреческое право. Государство и право Древнего Рима
65. Понятие правовой системы и правовой семьи.

66. Англосаксонская правовая семья. Романо- германская правовая семья. Мусульманская правовая семья.

67. Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы.

68. Сходство и различие российской правовой системы и романо-германской правовой семьи

69. Государство и право США в XX в.

70. Новейшая история государства и права Англии, Франции и Германии.

71. Кризис колониальной системы и образование новых государств в XX в. Развитие государственности и права в странах, добившихся независимости (Индия, Пакистан, Египет, Новая Зеландия).

72. Государство и право Китая новейшего времени.

73. Государство и право Японии новейшего времени.

74. Формирование основ политико-правовых учений в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии.

75. Развитие политико-правовых учений в античной философии Древней Греции.

76. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии политико-правовых учений.

77. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.

78. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма.

79. Государственно-юридическая школа в российской науке. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы.

80. Правопонимание в советской юридической науке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:**

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.
- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

### **Критерии оценки доклада:**

- Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:**

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим