

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.26 ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

**08.05.01 Строительство уникальных
зданий и сооружений**

Специализация

**Строительство высотных и большепролетных
зданий и сооружений**

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2020**


Рабочая программа дисциплины «Инженерная геодезия» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:
доцент, кандидат
экономических наук


С.С. Струсь

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Геодезии» от 21.04.2020г., протокол № 8

И.О. Заведующего кафедрой,
канд. с.-х. наук, доцент ВАК,
доцент


С.К. Пшидаatok

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 20.04.2020г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. техн. наук, доцент


А. М. Блягов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
профессор, декан АСФ


В. Д. Тарагута

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Инженерная геодезия**» является:

- приобретение теоретических и практических знаний, необходимых при строительстве и эксплуатации объектов промышленного, гражданского и специального назначения;
- дать студентам целостное представление о современных методах и технологиях выполнения геодезических работ на строительной площадке;
- сформировать навыки работы с геодезическими приборами.

Задачи

В результате изучения дисциплины студент должен иметь чёткое представление о:

- об инженерно-геодезических методах и средствах при инженерных изысканиях;
- геодезических приборах современных конструкций и новых технологиях измерений;
- новых методах математической обработки результатов измерений;
- новых методах получения исходных материалов для проектирования, причём как на бумажных носителях информации, так и в электронном виде.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к видам деятельности в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ФО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6 Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ПК-1 знанием нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест.

ПК-2 Владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инженерная геодезия» входит в базовую часть ОП 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	51	-
— аудиторная по видам учебных занятий	51	-
— лекции	16	-
— практические	-	-
— лабораторные	32	-
— внеаудиторная	3	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	57	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	27	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тахеометрическая съемка, Нивелирование поверхности Сущность тахеометрической съемки.	ОПК-6, ПК-1,	6	2	6	5

	<p>Электронные тахеометры. Обработка материалов измерений и составление плана тахеометрической съемки.</p> <p>Способы и схемы нивелирования поверхности. Нивелирование поверхности по квадратам.</p> <p>Составление плана по результатам нивелирования поверхности.</p> <p>Интерполирование и проведение горизонталей.</p>	ПК-2				
2	<p>Элементы фотосъемок и фотограмметрии. Спутниковые методы измерений в инженерно-геодезических работах.</p> <p>Общие сведения. Аэрофотосъемка. Фототрансформирование. Фотосхема. Фотоплан.</p> <p>Дешифрирование и привязка аэроснимков.</p> <p>Структура и состав глобальной навигационной спутниковой системы определения местоположения ГЛОНАСС и NAVSTAR GPS и др. Измерения выполняемые спутниковыми приемниками.</p>	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	6	2	4	4
3	<p>Геодезические работы при изысканиях для строительства</p> <p>Виды и задачи инженерных изысканий. Изыскания площадных сооружений. Изыскания для линейных сооружений.</p> <p>Современные методы изысканий. Камеральное трассирование. Полевое трассирование - разбивка пикетажа, разбивка круговых кривых, вынос пикетов на кривую. Пикетажный журнал.</p> <p>Нивелирование трассы. Составление продольного и поперечных профилей. Проектирование на профиле.</p>	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	6	2	6	8
4	<p>Геодезические разбивочные работы.</p> <p>Назначение и организация разбивочных работ. Нормы и принципы расчета точности.</p> <p>Элементы разбивочных работ - вынос в натуру проектных углов, длин линий, проектных отметок, линий и плоскостей проектного</p>	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	6	2	6	8

	уклона. Способы разбивочных работ - полярных и прямоугольных координат, прямой и обратной угловых засечек, линейной засечки и бокового нивелирования. Общая технология разбивочных работ. Геодезическая подготовка проекта - аналитический, графический и графоаналитический способы. Основные разбивочные работы. Закрепление осей зданий и сооружений. Вынесение в натуру и закрепление красных линий и осей проездов. Вынос в натуру проекта вертикальной планировки.					
5	Геодезическое обеспечение строительства подземной и надземной части зданий и сооружений. Этапы и состав геодезических работ при возведении зданий и сооружений. Геодезические работы при возведении подземной части зданий (земляные работы, свайные основания, сборные фундаменты. Построение базисных осевых систем и разбивка осей на исходном горизонте. Перенос осей и отметок на монтажные горизонты. Разбивка промышленных сооружений. Разбивка и выверка подкрановых путей.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	5	2	4	8
6	Геодезическое обеспечение строительства уникальных зданий и сооружений Система обеспечения геометрических параметров в строительстве и порядок расчета их точности. Геодезические работы при строительстве промышленных сооружений башенного типа. Принципы геодезического обеспечения монтажа большепролетных строительных конструкций. Способы плановой и высотной установки и выверки конструкций и оборудования.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	6	2	2	8
7	Исполнительные съемки. Назначение и методы исполнительных съемок. Исполнительная съемка подземных коммуникаций. Исполнительные	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	6	2	2	8

	съемки в строительстве. Исполнительная геодезическая документация.					
8	Наблюдения за деформациями сооружений геодезическими методами. Виды деформаций. Задачи и организация наблюдений. Точность и периодичность наблюдений. Основные типы знаков и их размещение. Наблюдения за осадками сооружений. Наблюдения за горизонтальными смещениями сооружений. Наблюдения за кренами, трещинами и оползнями. Обработка и анализ результатов наблюдений.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	6	2	2	8
Итого				16	32	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Бень В. С., Струсь С.С. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий по курсу «Инженерная геодезия»: Задания и методические указания по их выполнению для студентов инженерных специальностей. - Краснодар: КубГАУ, 2016.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1740>
2. Бень В.С., Деревенец Н.П. Быкова М.В. Методические указания к выполнению лабораторной работы «Работа с теодолитами» - Краснодар: КубГАУ, 2020.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4104>
3. Струсь С.С. Пшидаток С.К. Методические указания «Проектирование наклонных площадок». Краснодар: КубГАУ, 2020.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4328>

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Поклад Г. Г., Гриднев С. П. Геодезия: Учебное пособие для вузов / Г. Г. Поклад, С. П. Гриднев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект ; Парадигма. - 2013. - 544 с.
2. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2017.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68998.html>

3. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. Г. И. Кузьмин, А. В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 140 с. — 978-5-9585-0579-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29785.html>
4. Инженерная геодезия. Учебник для студ. Высш. учеб. заведений/ Е.Б. Ключин, М.И. Кисилев, Д.Ш. Михелев, В.Д. Фельдман: под ред. Д.Ш. Михелева. — 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 480 с.
5. Условные знаки для топографических планов. Масштабы 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. М.: Недра, 1989. <http://docs.cntd.ru/document/1200043974>
6. Кочетова, Э. Ф. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Ф. Кочетова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15995.html>
7. Подшивалов, В. П. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Подшивалов, М. С. Нестеренок. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Высшая школа, 2011. — 463 с. — 978-985-06-1957-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20074.html>
8. Вопросы инженерной геодезии в строительстве [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов / П. К. Дуюнов, Р. Д. Жданов, Ю. В. Калугин [и др.] ; под ред. Г. И. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 102 с. — 978-5-9585-0525-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20512.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-6 использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-1 знанием нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;

ПК-2 владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно (минималъ ный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования					
Знать: Основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию , технологии, организации строительного производства Основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций.	Не знание большей части программного материала. Отсутствие навыков математическ ого моделировани я.	Неполные знания программном материале. Значительные затруднения в ОСАПР. Слабое чтение чертежей и конструктивн ых схем.	Сформирован ные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы. Использован ие основных законов естественно научных дисциплин в профессионал ьной деятельности, применение методов математическ ого анализа и математическ ого (компьютерн ого) моделирован ия,	Понимание цели изучаемого материала. Демонстрац ия знаний. Знание ОСАПР. Использован ие основных законов естественно научных дисциплин в профессионал ьной деятельности, применение методов математическ ого анализа и математическ ого (компьютерн ого) моделирован	Устный опрос Тесты Контрольн ая работа Вопросы к экзамену Реферат

<p>Уметь:</p> <p>Производить необходимые технические расчеты, разрабатывать технологические схемы</p> <p>Разрабатывать план внедрения новой техники совместно со специалистами строительной организации по вопросам механизации и автоматизации строительного производства, планирования и экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка перспективных планов развития и технического перевооружения строительной организации</p> <p>Осуществление планирования, анализа результатов деятельности строительной организации и ее подразделений</p> <p>Руководство разработкой проекта производства работ</p>			<p>теоретическое и экспериментальное исследования .</p> <p>Свободное выполнение заданий и поставленных задач.</p>	<p>ия, теоретическое и экспериментальное исследования .</p> <p>Выполнение чертежей, схем, конструктивных схем.</p>	
<p>ПК-1 знанием нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест.</p>					
Знать: —основные положения	Не знание большей части	Неполные знания о программном	Сформированные, глубокие	Понимание цели изучаемого	Устный опрос

действующих СНиП и СП в области инженерных изысканий Уметь: — использовать требования изложенные в СНиП и СП при проектировании зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест Владеть: — основными принципами проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест	программного материала. Отсутствие навыков в использовании информации нормативных актов Не знание принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест	материале. Низкое качество принимаемых проектных решений, не отражающие всего комплекса проводимых работ.	знания материала, но содержащие отдельные пробелы. Свободное выполнение задания по проектированию при наличии несущественных, легко исправимых недостатков второстепенного характера.	материала. Демонстрация знаний. Умение активно использовать информацию из действующих СНиП и Свод правил в области инженерных изысканий при проектировании зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест	Тесты Контрольная работа Вопросы к экзамену Реферат
ПК-2 владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ					
Знать: Состав и требования нормативно-технических документов в области проектирования и строительства Особенности международного и зарубежного технического регулирования	Не знание большей части программного материала. Отсутствие навыков в использовании информации нормативных актов Не знание	Неполные знания о программном материале. Низкое качество принимаемых проектных решений, не отражающие всего комплекса проводимых работ.	Сформированные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы. Свободное выполнение задания по проектированию при	Понимание цели изучаемого материала. Демонстрация знаний. Умение активно использовать информацию из действующих	Устный опрос Тесты Контрольная работа Вопросы к экзамену Реферат

<p>в области проектирования и строительства объектов капитального строительства природных ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать функциональную и организационную структуру производственной деятельности строительной организации</p> <p>Разрабатывать перспективные и текущие производственные планы строительной организации</p> <p>Владеть, трудовые действия:</p> <p>Определение направлений и выбор технологий производственной деятельности строительной организации</p> <p>Обеспечение взаимодействия производственных, обеспечивающих и вспомогательных подразделений строительной организации</p>	<p>принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест</p>	<p>работ.</p>	<p>наличии несущественных, легко исправимых недостатков второстепенного характера.</p>	<p>х СНиП и Свод правил в области инженерных изысканий при проектировании зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест</p>	
--	--	---------------	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. Вопросы фронтальной проверки представлены в рабочей тетради (Бень В. С., Струсь С.С. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий по курсу «Инженерная геодезия»: Задания и методические указания по их выполнению для студентов инженерных специальностей. - Краснодар: КубГАУ, 2016).

Тесты

По дисциплине «Инженерная геодезия» предусмотрено проведение контрольного тестирования (в цифровом виде, база данных .AST).

Вариант тестового задания для контроля знаний студентов
по дисциплине «Геодезия»

Пример тестового задания:

S: Основное различие между планом и картой состоит ...

- : на плане указываются горизонтали, а на карте нет;
- : план отличается от карты масштабом;
- : на карте указываются горизонтали, а на плане нет;
- +: на карте учитывается сферичность Земли, а на плане нет;
- : на плане учитывается сферичность Земли, а на карте нет.

Контрольная работа

Пример контрольной работы по теме «Теодолиты, угловые измерения»

Контрольная работа по теме «Теодолиты, угловые измерения» выдается после изучения студентами аналогичных лабораторных работ.

1. Подпишите наименование основных частей теодолита.

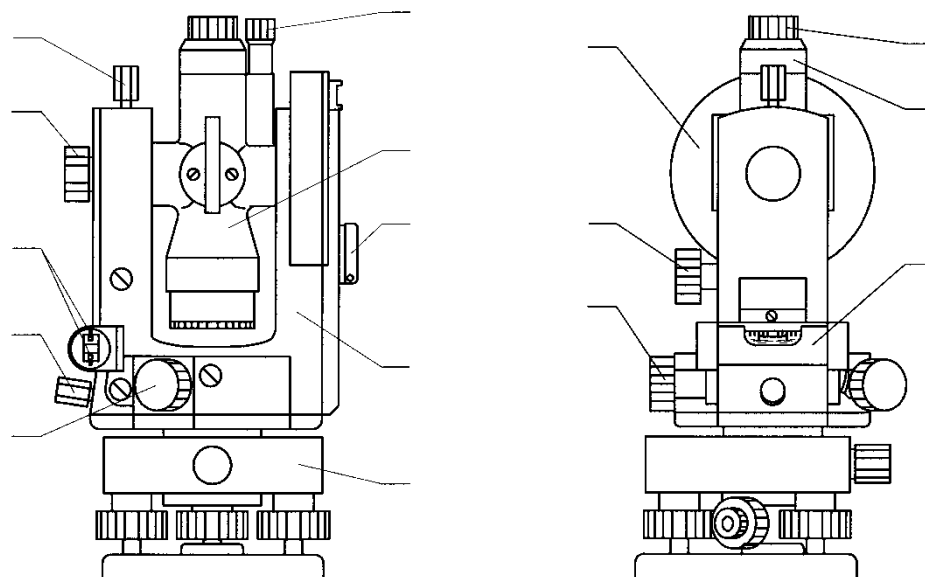


Рисунок 6 – Схема теодолита 4Т30П

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 12. _____ |
| 5. _____ | 13. _____ |
| 6. _____ | 14. _____ |
| 7. _____ | 15. _____ |
| 8. _____ | 16. _____ |

2. Как установить теодолит в рабочее положение?
3. Перечислите основные поверки теодолита.
4. Какой порядок измерения горизонтального угла способом приемов?

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Геодезия»

№ п/п	Наименование темы реферата
1	История развития геодезии
2	Системы высот используемые на территории России
3	Системы координат используемые на территории России
4	Геодезическое инструментоведение
5	История развития топографических съемок
6	Современные нивелиры
7	Лазерное сканирование при инженерных работах
8	Спутниковые технологии в строительстве
9	Тахеометры
10	Роботизированные тахеометры
11	Наблюдения за осадками инженерных сооружений
12	Наблюдения за горизонтальными смещениями инженерных сооружений

Экзамен по дисциплине «Инженерная геодезия»

Экзамен по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

1. Предмет и задачи геодезии в строительстве.
2. Понятие о форме и размерах Земли.
3. Прямоугольная система координат Гаусса-Крюгера. Система высот.
4. Азимуты и дирекционные углы, связь между ними. Сближение меридианов. Магнитное склонение. Связь между истинными азимутами, дирекционными углами магнитными азимутами.
5. Масштабы. Точность масштабов.
6. Топографические планы и карты. Разграфка и номенклатура.
7. Рельеф земной поверхности и способы его изображения на планах и карте. Свойства горизонталей.
8. Общие сведения из теории ошибок измерений. Основные понятия о точности измерений. Средняя квадратическая, предельная и относительные ошибки измерений.
9. Принципы измерения углов. Схема и устройство теодолита 4Т30П. Особенности устройства точных и электронных теодолитов (4Т15, 3Т5КП и ЕТh50).
10. Уровни, зрительные трубы, отсчетные приспособления теодолитов.
11. Поверки и юстировки теодолита 4Т30 и 3Т5КП.
12. Способы измерения горизонтальных и вертикальных углов. Источники погрешностей влияющих на точность измерения углов.

13. Приборы для непосредственного измерения расстояний (ленты и рулетки). Компарирование. Источники погрешностей, влияющие на точность линейных измерений.
14. Особенности метрологического обслуживания геодезических приборов.
15. Государственные геодезические плановые и высотные сети и их научное и практическое значение. Наземные и подземные знаки.
16. Виды топографических съемок. Сущность горизонтальной съемки. Состав и порядок полевых работ.
17. Тахеометрическая съемка. Вывод формулы тригонометрического нивелирования. Порядок работы на станции при тахеометрической съемке (4Т30, 3Т5КП или 2Та5, Trimble R3).
18. Понятие о аэрогеодезии и наземной фототеодолитной съемке.
21. Наземная фототеодолитная съемка и ее применение в изысканиях, при проектировании, возведении и эксплуатации сооружений.
19. Сущность нивелирования. Виды нивелирования. Способы определения превышений и высот при геометрическом способе нивелирования.
20. Классификация нивелиров. Устройство нивелиров НЗ, НЗК, 3Н5Л и (2Н10КЛ). Особенности устройства цифровых и лазерных нивелиров DiNi 12, DiNi22 и SP30 (ротационный).
21. Гидростатическое нивелирование. Микронивелирование.
22. Поверки и юстировки нивелиров 3Н5Л и 3НЗКЛ.
23. Порядок выполнения полевых работ при прокладке нивелирного хода. Источники погрешностей при геометрическом нивелировании.
24. Уравнивание замкнутых и разомкнутых нивелирных ходов.
25. Способы нивелирования поверхности. Порядок обработки результатов полевых измерений и построения плана.
26. Общие сведения об инженерных изысканиях и их виды. Требования к инженерно-геодезическим изысканиям на различных стадиях проектирования зданий и сооружений
27. Состав и порядок выполнения геодезических работ при изысканиях линейных сооружений.
28. Общие принципы разбивочных работ. Требования к точности разбивочных работ.
29. Основные геодезические работы на строительной площадке. Строительная сетка.
30. Методы подготовки геодезических данных для выноса проекта горизонтальной планировки в натуру.
31. Построение на местности точки с заданной проектной отметкой. Построение проектной наклонной плоскости.
32. Вынос на местность точки способом полярных и прямоугольных координат. Оценка точности.
33. Построение на местности проектного угла и проектной длины.
34. Вынос на местность точек способом угловой, линейной и створной засечки.
35. Способы построения отвесного направления и отвесной плоскости.
36. Разбивка котлованов зданий и сооружений.

37. Разбивка основных осей от существующих капитальных зданий, красных линий, с пунктов строительной сетки и точек теодолитного хода. Контроль разбивки.
38. Разбивочные работы при устройстве фундаментов под железобетонные и металлические колонны.
38. Операционный геодезический контроль возведения подземной части зданий и сооружений. Исполнительные съемки.
40. Построение плановой и высотной опорных сетей на исходном горизонте.
41. Проецирование осей точек и передача отметок с исходного на монтажные горизонты.
42. Установка железобетонных и металлических колонн в проектное положение и их выверка.
43. Выверка колонн, панелей, подкрановых балок и путей, ферм и т. п.
44. Операционный геодезический контроль строительно-монтажных работ.
45. Исполнительные съемки. Геодезическая исполнительная документация.
46. Особенности составления исполнительных планов подземных и надземных инженерных сетей.
47. Геодезические работы при монтаже и эксплуатации технологического оборудования.
48. Геодезические работы при монтаже подкрановых путей.
49. Геодезические работы при эксплуатации зданий и сооружений.
50. Методы наблюдений за смещениями сооружений в плане и по высоте. Определение кренов труб и сооружений башенного типа.
51. Понятие о спутниковых методах измерений в инженерно-геодезических работах. Понятие о лазерном сканировании.
52. Порядок выполнения полевых работ при прокладке нивелирного хода. Источники погрешностей при геометрическом нивелировании.
53. Уравнивание замкнутых и разомкнутых нивелирных ходов.
54. Способы нивелирования поверхности. Порядок обработки результатов полевых измерений и построения плана.
55. Общие сведения об инженерных изысканиях и их виды. Требования к инженерно-геодезическим изысканиям на различных стадиях проектирования зданий и сооружений 27. Состав и порядок выполнения геодезических работ при изысканиях линейных сооружений.
56. Общие принципы разбивочных работ. Требования к точности разбивочных работ.
57. Вынос на местность точек способом угловой, линейной и створной засечки.
58. Способы построения отвесного направления и отвесной плоскости.
59. Разбивка котлованов зданий и сооружений.
61. Разбивка основных осей от существующих капитальных зданий, красных линий, с пунктов строительной сетки и точек теодолитного хода. Контроль разбивки.
62. Разбивочные работы при устройстве фундаментов под железобетонные и металлические колонны.

6.3. ЗАДАЧИ к экзаменационным билетам

Задача № 1. Румб линии AB (r_{AB}) равен СЗ: $38^\circ 52'$. Определить её магнитный азимут, если сближение меридиан западное $\gamma = 2^\circ 22'$, а склонение магнитной стрелки восточное $\delta = 7^\circ 38'$.

Задача № 2. Определить румб линии AB , если её магнитный азимут (A_m) равен $265^\circ 53'$, склонение магнитной стрелки восточное $\delta = 2^\circ 46'$, сближение меридиан западное $\gamma = 2^\circ 14'$.

Задача № 3. Произведите оцифровку всех горизонталей, если высота сечения рельефа $0,25$ м. Определите аналитическим способом отметки точек A и B .

Задача № 4. Вычислите длину наклонного отрезка, откладываемого на местности при разбивочных работах, если длина проектного отрезка - $59,316$ м. Отметки начальной и конечной точек линии соответственно равны - $35,817$ м и $35,422$ м.

Задача № 5. Произведите оцифровку всех горизонталей, если высота сечения рельефа $1,0$ м. Определите аналитическим способом отметки точек A и B .

Задача № 6. Линия измерена стальной мерной лентой ЛЗ-20, которая при компарировании оказалась короче эталона на $1,7$ см. Лента укладывалась в линию 13 раз, а последний не целый отрезок оказался равным в прямом направлении $4,87$, а в обратном — $4,74$ м. Какова длина линии? Вычислите относительную ошибку измерения.

Задача № 7. При визировании из точки A на высоту инструмента в точке B по микроскопу теодолита наблюдалась нижеприведенная картина. Определить угол ν наклона линии AB к горизонту.

Задача № 8. При визировании из точки A на высоту инструмента в точке B по микроскопу теодолита наблюдалась нижеприведенная картина. Определить угол ν наклона линии AB к горизонту.

Задача № 9. Вычислите угловую невязку в замкнутом теодолитном ходе и сравните её с допустимой. Измеренные углы: $90^\circ 22' 22''$; $71^\circ 43' 30''$; $198^\circ 43' 12''$; $78^\circ 54' 42''$; $100^\circ 17' 42''$. Вычислите также абсолютную и относительную невязки теодолитного хода и сравните последнюю с допустимой, если $f_x = +0,26$ м, $f_y = -0,38$ м, длина хода $P = 1024,53$ м.

Задача № 10. Определить прямоугольные зональные координаты точек A и B .

Задача № 11. Определите дирекционный угол заданной линии на карте и вычислить истинный и магнитный азимуты, если сближение меридианов восточное $\gamma = 2^\circ 06'$, склонение западное $-\delta = 3^\circ 06'$.

Задача № 12. Определить допустимость коллимационной ошибки. (Визирование выполнено на отдаленную, хорошо различимую точку).

Задача № 13. Вычислить значение измеренного горизонтального угла A .

Задача № 14. Определить горизонтальное проложение линии, измеренной нитяным дальномером при наклонном положении визирной оси. $MO = +0^{\circ}02'$. (Точка визи-рования соответствует высоте инструмента).

Задача № 15. Измерить площадь участка в форме многоугольника графическим способом.

Задача № 16. Измерить площадь участка с границами криволинейного очертания с помощью параллельной палетки. (Шаг палетки – 5 мм).

Задача № 17. Решите прямую геодезическую задачу. Дано: $X_1 = 76255,88$; $Y_1 = 1888,97$,

$d = 86,76$; $\alpha_{1-2} = 149^{\circ} 51' 52''$.

Задача № 18. Определите горизонтальное проложение линии и превышение между точками. Длина линии измерена нитяным дальномером, отсчеты по верхней нити 1000, по нижней нити - 1667 и угол наклона линии – $v = 3^{\circ} 47,6'$.

Задача № 19 Вычислите превышение между точками и уклон линии, если отсчет по задней рейке - $a = 1165$, по передней - $b = 1999$. (геометрическое нивелирование), длина линии - 106,78 м.

Задача № 20 Вычислите невязку в замкнутом ходе нивелирования 4^{го} класса, если известны превышения по секциям – $h_1 = 346$; $h_2 = 292$; $h_3 = -846$; и $h_4 = 565$ и $h_5 = -386$ и сравните ее с допустимой. Длина хода – 3,5 км.

Задача № 21 . Определите величину заложения $-l$ в масштабе карты (1:5000) для заданного уклона трассирования – $i_{тр.} = 0.056$, высота сечения рельефа – 1.0 м.

Задача № 22 Вычислите отметку промежуточной точки, если известно:

- отсчет по рейке на " заднюю" точку - 1556,
- отсчет по рейке на " переднюю" точку - 2241,
- отсчет по рейке на " промежуточную" точку - 879.

Высота "задней" точки – 30,263 м.

Задача № 23. Рассчитайте величину и скорость осадки фундамента сооружения, если отметка осадочной марки в первом цикле (24.01 01 г.) – $H_1 = 24.333$ м, во втором цикле (16.02 2002 г.) – $H_1 = 24.101$ м.

Задача № 24. Определите отметки углов запроектированного здания на плане и вычислите среднюю отметку.

Задача № 25. Рассчитайте линейную и угловую величину крена дымовой трубы высотой 45 метров, а также направление крена, если линейная величина крена по оси $X - l_1 = 32$ мм, а по оси $Y - l_2 = -98$ мм.

Задача № 25. Рассчитайте разбивочные элементы и составьте разбивочный чертеж для перенесения в натуру точки (С) полярным способом, если дирекционный угол опорного направления (1-2) $\alpha_{1-2} = 288^{\circ} 47,3'$. Координаты точек: $X_1 = 1656.47$; $Y_1 = 1368.26$ и $X_c = 1602.82$; $Y_c = 1341.86$.

Задача № 26. Выполните расчеты для вынесения в натуру проектной отметки конечной точки линии заданного уклона $i = 0,028$, если длина линии 25,86 м, отметка начальной точки линии $H_1 = 25,98$ м, отсчет по рейке на этой точке 1598.

Задача № 27. Рассчитайте длины прямых вставок трассы длиной 2.9 км, если известны пикетажные наименования: НК₁ = ПК-15+86.88; КК₁ = ПК-18+54.33.

Задача № 28. Вычислите невязку в замкнутом ходе нивелирования 4^{го} класса, если известны превышения по секциям – $h_1 = 346$; $h_2 = 302$; $h_3 = -851$; и $h_4 = 565$ и $h_5 = -390$ и сравните ее с допустимой. Длина хода – 2,5 км.

Задача № 29. Определите величину заложения – l в масштабе плана (1:500) для заданного уклона трассирования – $i_{тр.} = 0.056$, высота сечения рельефа – 0.5 м.

Задача № 30 Решите обратную геодезическую задачу. Дано: $X_1 = 76255,88$; $Y_1 = 1888,97$, $X_2 = 76486,88$; $Y_2 = 1984,97$.

Задача № 31. Рассчитайте величину и скорость осадки фундамента сооружения, если отметка осадочной марки в первом цикле (24.01 01 г.) – $H_1 = 25.233$ м, во втором цикле (16.02 2002 г.) – $H_1 = 25.111$ м.

Задача № 32. Рассчитать главные элементы круговой кривой, если радиус кривой - $R=100$, а угол поворота $\varphi=56^\circ 11'$

Задача № 33. Рассчитать главные элементы круговой кривой, если радиус кривой - $R=180$, а угол поворота $\varphi=46^\circ 52'$

Задача № 34. Рассчитать главные элементы круговой кривой и пикетажные наименования главных точек круговой кривой, если радиус кривой если - $R=100$, а угол поворота $\varphi=56^\circ 11'$

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «**Инженерная геодезия**» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Требования к проведению устного опроса

Фронтальная устная проверка проводится на каждом лабораторном занятии в течение 5-10 минут. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель определяет: степень усвоения лекционного и самостоятельно изученного учебного материала; степень осознания учебного материала; готовность студентов к практическому решению задач по начертательной геометрии. Результатом устного вопроса является повторение, углубление и закрепление теоретического материала; побуждение студентов к систематической работе; вскрытие недостатков в подготовке студентов, выяснение причин непонимания учебного материала, корректировка знаний; проверка выполнения домашнего задания.

Критериями оценки устного опроса являются: степень раскрытия сущности

вопроса

Оценка **«отлично»** - ответ полный, не требует корректировки.

Оценка **«хорошо»** - ответ содержит некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ не полный, требуется корректировка и уточнение.

Оценка **«неудовлетворительно»** - нет ответа.

Требования к выполнению реферата

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению процедуры тестирования

Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на лабораторном занятии в течение 20-30 минут. Вопросы контрольного тестирования выбираются компьютером в произвольном порядке из базы тестов на 150 вопросов. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа является проверкой знаний, практических графических умений и навыков, полученных в процессе аудиторного и самостоятельного изучения определенных тем дисциплины. Контрольная работа выполняется в виде ответа на вопросы.

*Перечень контрольных работ по дисциплине «Инженерная геодезия»
«Нивелиры, Нивелирование» – 30 вариантов*

Критериями оценки контрольной работы являются: полностью открытый и правильный ответ на поставленный вопрос в контрольной работе.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданием в полном объеме за установленное время без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии выполнении не менее 75% задания, содержащие отдельные легко исправимые недостатки второстепенного характера (небольшие ошибки в обозначениях). Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии выполнении не менее 50% задания, имеются не грубые ошибки. Методические указания по данной теме выполнены частично.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии отсутствия или неверного выполнения задания. Методические указания по данной теме не выполнены.

Требования к обучающимся при проведении экзамена

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического заданий.

К экзамену по дисциплине «Инженерная геодезия» допускаются студенты, выполнившие лабораторные работы 6 семестра.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия в данной учебной группе.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется при полном ответе на теоретические вопросы билета, уточняющие дополнительные вопросы, правильно решенных задачах.

Оценка **«хорошо»** выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы билета (не точные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, уверенных ответах на уточняющие вопросы, полностью решенных задачах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при незнании одного из теоретических вопросов билета, неправильных ответах на дополнительные вопросы, не полностью решенных задачах, при условии завершения ее решения после разбора алгоритма решения с экзаменатором.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при отсутствии ответов на оба или один из теоретических вопросов билета и не решенных задачах; неумение решать простые задачи, даже после разбора алгоритма решения с экзаменатором.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Поклад Г. Г., Гриднев С. П. Геодезия: Учебное пособие для вузов / Г. Г. Поклад, С. П. Гриднев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект ; Парадигма. - 2013. - 544 с.
2. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2017.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68998.html>
3. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. Г. И. Кузьмин, А. В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. —

Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 140 с. — 978-5-9585-0579-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29785.html>

Дополнительная литература:

1. Инженерная геодезия. Учебник для студ. Высш. учеб. заведений/ Е.Б. Ключин, М.И. Кисилев, Д.Ш. Михелев, В.Д. Фельдман: под ред. Д.Ш. Михелева. — 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 480 с.
2. Условные знаки для топографических планов. Масштабы 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. М.: Недра, 1989.
<http://docs.cntd.ru/document/1200043974>
3. Кочетова, Э. Ф. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Ф. Кочетова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15995.html>
4. Подшивалов, В. П. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Подшивалов, М. С. Нестеренок. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Высшая школа, 2011. — 463 с. — 978-985-06-1957-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20074.html>
5. Вопросы инженерной геодезии в строительстве [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов / П. К. Дуюнов, Р. Д. Жданов, Ю. В. Калугин [и др.] ; под ред. Г. И. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 102 с. — 978-5-9585-0525-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20512.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

— рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -<http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов. Режим доступа: <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.
3. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
6. Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Инженерное образование» <http://www.techno.edu.ru>
8. Федеральный фонд учебных курсов <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>
9. <http://www.gisa.ru>. (Сайт Гис-Ассоциации).
10. <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии).
11. <http://geodesist.ru> (Сайт геодезист.ру).
12. <http://www.geotop.ru> (Отраслевой каталог «GeoTop»).
13. <http://geostart.ru> (Форум геодезистов).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4. Бень В. С., Струсь С.С. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий по курсу «Инженерная геодезия»: Задания и методические указания по их выполнению для студентов инженерных специальностей. - Краснодар: КубГАУ, 2016.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1740>
5. Бень В.С., Деревенец Н.П. Быкова М.В. Методические указания к выполнению лабораторной работы «Работа с теодолитами» - Краснодар: КубГАУ, 2020.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4104>
6. Струсь С.С. Пшидаток С.К. Методические указания «Проектирование наклонных площадок». Краснодар: КубГАУ, 2020.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4328>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Б1.Б.26 Инженерная геодезия	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Б1.Б.26 Инженерная геодезия	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе

обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

